

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК»**  
(Китайский язык)

Код и наименование направления подготовки:  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«История стран Азии и Африки»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Базовая

Махачкала  
2020

Рабочая программа дисциплины «Восточный язык (китайский язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 941 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.04.2017г., № 328).

Разработчик:  
кафедра арабского языка, Гасанов Магомедрашид Анварбекович, ст. преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры арабского языка от « 28.02 2020г.», протокол № 6.  
Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения  
от « 18.03 2020г.», протокол № 6.  
Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 26 » 03 2020г. А.Х.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Восточный язык (китайский язык)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, направленность (профиль) «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением китайского языка в объеме, достаточном для выполнения функций референта, эксперта, консультанта в данной области.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-5, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2, 9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа* и промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачёта и экзамена.*

Объем дисциплины 69 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 1460 часов.

| Семестр                  | Учебные занятия                                |             |  |            | Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) |
|--------------------------|--|-------------|--|------------|--|
|                          | в том числе                                    |             |  |            |  |
|                          | Контактная работа обучающихся с преподавателем |             |  | СРС        |  |
|                          | Всего  | из них      |  |            |  |
| Практические занятия     |  | КСР         |  |            |  |
| 1                        | 360  | 200         |  | 124        | Экзамен <b>36</b>  |
| 2                        | 360  | 200         |  | 160        | Зачет с оценкой  |
| <b>Итого за 1-й курс</b> | <b>720</b>                                     | <b>400</b>  |  | <b>284</b> | <b>36</b>  |
| 3                        | 396  | 200         |  | 160        | Экзамен <b>36</b>  |
| 4                        | 216  | 160         |  | 56         | Зачет с оценкой  |
| <b>Итого за 2-й курс</b> | <b>612</b>                                     | <b>360</b>  |  | <b>216</b> | <b>36</b>  |
| 5                        | 360  | 200         |  | 124        | Экзамен <b>36</b>  |
| 6                        | 252  | 180         |  | 72         | Зачет с оценкой  |
| <b>Итого за 3-й курс</b> | <b>612</b>                                     | <b>380</b>  |  | <b>196</b> | <b>36</b>  |
| 7                        | 324  | 190         |  | 98         | Экзамен <b>36</b>  |
| 8                        | 216  | 130         |  | 50         | Экзамен <b>36</b>  |
| <b>Итого за 4-й курс</b> | <b>540</b>                                     | <b>320</b>  |  | <b>148</b> | <b>72</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>             | <b>2484</b>                                    | <b>1460</b> |  | <b>844</b> | <b>180</b>   |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Восточный язык (китайский)* являются – изучение китайского языка в объеме, достаточном для выполнения функций

референта, эксперта, консультанта в данной области при работе в государственных и муниципальных органах Российской Федерации, общественных и негосударственных организациях, научных и образовательных учреждениях, средствах массовой информации, а также для работы с текстами (источниками) и обеспечения межкультурной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Восточный язык (китайский язык)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, направленность (профиль) «История стран Азии и Африки».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО   | Планируемые результаты обучения  |
|----------------------------|---|--|
| <b>ОК-5</b>                | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | <p><b>Знать:</b> способы коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коммуникативного взаимодействия</p>  |
| <b>ОПК-2</b>               | Владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) | <p><b>Знать:</b> основы грамматики и минимальный лексический запас (первый семестр – в объёме 700 слов, второй семестр – 800 слов, всего за учебный год – около 1500 слов), необходимые для создания основы формирования речевой деятельности в пределах изученной учебной и бытовой тематики.</p> <p><b>Уметь:</b> фонетически правильно и бегло читать все пройденные тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал; отвечать на вопросы по пройденным текстам; беседовать друг с другом и преподавателем на пройденные темы; переводить письменно и</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | устно с китайского на русский и русского на китайский отдельные предложения и небольшие связные тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал.<br><b>Владеть:</b> навыками иероглифического письма и произношения на китайском языке.  |
| <b>ПК-2</b> | Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера | <b>Знать:</b> историю, культуру, экономику, географию, социально-политическую структуру изучаемой страны и в целом стран Азии и Африки. <b>Уметь:</b> свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык.<br><b>Владеть:</b> терминологией культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера на изучаемом восточном языке |
| <b>ПК-9</b> | Способность излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.   | <b>Знать:</b> массив данных на арабском языке.<br><b>Уметь:</b> излагать и критически анализировать данные на арабском языке.<br><b>Владеть:</b> навыками изложения и критического анализа массива данных на арабском языке и представлять результаты исследований.  |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 69 зачетных единиц, 2484 академических часа.

Из них по курсам:

|          |                      |             |
|----------|----------------------|-------------|
| 1-й курс | - 20 зачетных единиц | - 720 часов |
| 2-й курс | - 17 зачетных единиц | - 612 часов |
| 3-й курс | - 17 зачетных единиц | - 612 часов |
| 4-й курс | - 15 зачетных единиц | - 540 часов |

4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/п                     | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                         |                          |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|------------------------------|--|---------|-----------------|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|---|
|                              |  |         |                 | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторн<br>ые занятия | Контроль<br>самост. раб. |                        |   |
| <b>1-й курс 1-й семестр</b>  |  |         |                 |   |                         |                          |                          |                        |   |
| 1                            | <b>Модуль 1.</b><br>Вводный курс<br>Фонетика:<br>артикуляционная<br>база китайского<br>языка; система<br>тонов; китайский<br>алфавит; согласные<br>m, h, sh; гласные a,<br>u. придыхательные<br>согласные p, t, k, ch,<br>c; согласные l, n, f, s;<br>дифтонги ai, ei, ao,<br>ou; гласные e, o;<br>дифтонг uo;<br>слогораздел,<br>употребление буквы<br>w. Иероглифика:<br>общие сведения о<br>китайской<br>иероглифике;<br>элементарные<br>черты; основные<br>правила<br>каллиграфии;<br>графемы,<br>изображающие<br>человека.<br>Разговорный язык:<br>отработка фраз Ní<br>hǎo, wǎnshang hǎo,<br>zǎoshang hǎo, ní hǎo<br>ma, ní chīfànle ma. | 1       | 2-4             |   | 22                      |                          |                          | 14                     | Устный опрос<br>Контрольная работа  |
| <b>Итого по модулю 1: 36</b> |  |         |                 |   | <b>22</b>               |                          |                          | <b>14</b>              |   |
|                              | <b>Модуль 2.</b><br>Фонетика:<br>согласные b, d, g;<br>гласный I;  | 1       | 4-6             |   | 22                      |                          |                          | 14                     | Устный опрос<br>Контрольная работа  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>употребление буквы у; легкий тон, слова с суффиксом –le; третий низкий тон конечный заднеязычный носовой –ng; переднеязычный носовой -n; носовые финали an, en, in, ang, eng, ing.</p> <p>Иероглифика: графемы, изображающие руки и ноги человека графемы, изображающие природные явления графемы, связанные с растительностью и естественными материалами.</p> <p>графемы, изображающие орудия и предметы вооружения.</p> <p>Грамматика: части речи в китайском языке: имена (существительное, местоимение, числительное) и предикатив (глагол, прилагательное, наречие); синтаксис простого предложения; чтение фонетического текста “ wǒ ài gōu”; понятие определения и определяемого; множественное число личных местоимений; сочинительный союз he; чтение фонетического текста “Mǎi cài”; общий и специальный</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-----|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>вопрос;<br/>вопросительное<br/>слово 什么 shénme;<br/>прилагательное типа<br/>hǎohē; чтение<br/>фонетического<br/>текста “Chàng gē”.<br/>Лексика: личные<br/>местоимения<br/>китайского языка 我<br/>wǒ, 你 ní, 他 tā,<br/>她 tā.<br/>вопросительное<br/>слово 什么 shénme;<br/>названия государств<br/>中国 zhōngguó, 中<br/>国人 zhōngguórén,<br/>俄国 éguó, 俄 国人<br/>éguórén.<br/>Разговорный язык:<br/>отработка фраз Ní<br/>(tā) jiào shénme? Ní<br/>(tā) xìng shénme? Wǒ<br/>jiào ..., Wǒ xìng...</p>           |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 2: 36</b>  |   |     |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 3.</b><br/>Фонетика:<br/>согласные z, zh, r;<br/>особая финаль I;<br/>согласные j, q, x;<br/>система финалей,<br/>сложные финали с<br/>медиалью –и-.<br/>Иероглифика:<br/>графемы,<br/>изображающие<br/>животных; графемы,<br/>изображающие<br/>постройки и утварь.<br/>Грамматика:<br/>указательные,<br/>притяжательные и<br/>вопросительные<br/>местоимения 那 nà,<br/>这 zhè, 哪 nǎ;<br/>основные типы<br/>предложений<br/>(грамматическая<br/>структура):<br/>предложение с<br/>именным</p> | 1 | 6-8 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |



|   |   |      |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>сказуемым, предложение с глагольным сказуемым, предложение с качественным сказуемым; суффикс существительных – zi; чтение текста « shēngri lǐwù»; структура побудительного предложения в китайском языке qīng.....ba!; чтение текста “nín hǎo” вопросительное местоимение shuí ; чтение текста “Tā shì shuí?” Лексика: 中文 zhōng wén, 大学 dàxué, 学生 xuéshēng, 是 shì. 您 nín, 老师 lǎoshī 谁 shuí, глаголы 知道 zhīdao, 认识 rènshi ; устойчивые фразеологические выражения 木人石心, 山高水长, 土生土长, 自高自大. Разговорный язык: отработка фраз Ní shì shuí? Ní shì shénme rén? Ní xué shénme?</p> |   |      |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 3: 36</b>  |   |      |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 4.</b><br/>Фонетика: сложные финали с медиалью –i-; сложные финали с медиалью –i- (серия e) гласный ŭ; сложные финали с медиалью – ŭ-; слог er; эризованные финали.<br/>Иероглифика: структурные типы иероглифов: монограмма;</p>  | 1 | 8-10 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |           |           |  |           |  |  |           |                                    |
|---|-----------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>гетерограмма и идеограмма; фоноидеограмма. Грамматика: сложное определение и правила его оформления суффиксом de; отрицание bù; глаголы типа zhù zài; чтение иероглифического текста “王夫人是东北人»; модальные глаголы 想, 要; вопросительная форма 为什么, 做什么?; обстоятельство времени; чтение иероглифического текста “看日出 предложения со сказуемым наличия; сочинительный союз erqie. Дополнительная лексика: 朋友, 汉字, 汉语. 同学, 同岁, 同名, 同伴. Разговорный язык: отработка фраз Ní yǒuméiyǒu jiā? Ní réngyǒu ài shénme?</p> |           |           |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 4: 36</b>  | <b>36</b> | <b>36</b> |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 5.</b><br/>Фонетика: эризованные финали; простая и сложная эризация; тональные рисунки двусложных сочетаний; чередование тона морфемы yī -один; чередование тона морфем qī -семь и bā- восемь; сочетание 3 и 4 тона с другими тонами; чередование тона</p>   | 1         | 10-13     |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |           |           |  |           |  |  |    |                                    |
|---|-----------|-----------|--|-----------|--|--|----|------------------------------------|
| <p>морфемы <i>bu</i>;<br/>Иероглифика:<br/>структурные типы<br/>иероглифов;<br/>принципы<br/>сокращения<br/>иероглифов.<br/>Грамматика:<br/>грамматические<br/>функции эризации;<br/>счетные слова имен<br/>существительных 个<br/>,位, 张, 条, 块, 件, 本,<br/>分, 枝; чтение<br/>иероглифического<br/>текста“小茶碗儿”;<br/>числительные<br/>количественные и<br/>порядковые;<br/>составные<br/>числительные;<br/>служебная частица<br/>ne; суффикс<br/>существительных <i>mi</i><br/>迷; чтение<br/>иероглифического<br/>текста “书迷”;<br/>модальные глаголы<br/>со значением «мочь»<br/>能, 可以, 会;<br/>вопросительное<br/>предложение с<br/>повтором; суффикс<br/>существительных 家<br/>; чтение<br/>иероглифического<br/>текста «你会做一个<br/>汉学家».</p> |           |           |  |           |  |  |    |                                    |
| <b>Итого по модулю 5: 36</b>  | <b>22</b> |           |  | <b>14</b> |  |  |    |                                    |
| <p><b>Модуль 6.</b><br/>Фонетика: ритм,<br/>ритмические группы<br/>и способы их<br/>выделения;<br/>Иероглифика:<br/>принципы<br/>сокращения<br/>иероглифов.<br/>Грамматика:<br/>альтернативный<br/>вопрос и союз 还是;</p>  | 1         | 13-<br>15 |  | 22        |  |  | 14 | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>особый случай употребления слова 那; чтение иероглифического текста «今天我们不吃面包», чтение дополнительных текстов «你爱吃什么?», «俄国菜和中国菜», чтение диалога «我要菜单儿»; Разговорный язык: «我要菜单儿» «你在几班?»; «食堂在哪儿?»<br/>Повторение вводного курса: устный и письменный зачет по пройденному материалу</p>   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 6: 36</b>   |   |       |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 7.</b><br/>Фонетика: отработка навыков произношение с «ai» 白菜 海带 开采 爱戴 摆开 外债<br/>произношение с «ei» 妹妹 蓓蕾 非得 配备 肥美 北纬<br/>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.<br/>Грамматика: две формы качественных прилагательных и их употребление; степени качества и наречия 很, 最, 太; определение и именная часть сказуемого со значением притяжательности; служебное слово 都; чтение иероглифического</p> | 1 | 15-17 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                              |   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|------------------------------|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                              | текста «你们要哪种茄子?». Лексико-грамматический комментарий: словосочетания 一些,一点儿; конструкция 先...后 .... Разговорный язык: «一共多少钱? »  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 7: 36</b> |   |   |       |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
|                              | <b>Модуль 8.</b><br>Фонетика: скороговорка на отработку произношения с «en-enging-ong» 东洞庭, 西洞庭, 洞庭山上一根藤, 轻轻藤条挂铜铃。风起藤动铜铃响, 风停藤定铃不鸣 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: распространенное определение; именной оборот, оформленный частицей 的; чтение иероглифического текста «买水果» Лексико-грамматический комментарий: употребление синонимов 别的 и 另一个; употребление слова 办法; неполные антонимы 开 - 关. Разговорный язык: «一起去, 好吗» | 1 | 17-21 |  | 24        |  |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 8: 36</b> |   |   |       |  | <b>24</b> |  |  | <b>12</b> |                                    |
|                              | <b>Модуль 9.</b><br>Фонетика: отработка носового произношения 甘甜  | 1 | 21-22 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |           |  |           |           |            |  |  |            |   |
|--|-----------|--|-----------|-----------|------------|--|--|------------|---|
| 判断 鲜嫩 缓慢 传闻<br>辩论 选民 完美 田园<br>变换 观点 元旦<br>Иероглифика:<br>сокращенные<br>иероглифы; новые<br>иероглифы урока.<br>Грамматика: прямое<br>дополнение;<br>удвоение глагола;<br>употребление<br>существительных<br>без счетных слов;<br>чтение диалога «你<br>喜欢吃什么? »<br>Лексико-<br>грамматический<br>комментарий:<br>употребление<br>глаголов 知道 - 认识<br>, 告诉 - 说.<br>Разговорный язык: «<br>她病了» |           |  |           |           |            |  |  |            |   |
| <b>Итого по модулю 9: 36</b>   |           |  |           | <b>22</b> |            |  |  | <b>14</b>  |   |
| <b>Модуль 10.</b><br>Экзамен   | 36        |  | 22-<br>23 |           |            |  |  |            | Устный опрос,<br>письменная работа<br>аудирование |
| <b>Итого по мод. 10: 36</b>  | 36        |  |           |           |            |  |  |            |   |
| <b>Всего за 1 сем.: 360</b>  | <b>36</b> |  |           |           | <b>200</b> |  |  | <b>124</b> |   |

### 1-й курс 2-й семестр

|   |   |           |  |    |  |  |  |    |                                    |
|---|---|-----------|--|----|--|--|--|----|------------------------------------|
| <b>Модуль 11.</b><br>Фонетика: ритмика<br>словосочетаний с<br>числительным.<br>Иероглифика:<br>сокращенные<br>иероглифы; новые<br>иероглифы урока.<br>Грамматика:<br>обстоятельство<br>места в<br>предложении с<br>глагольным<br>сказуемым;<br>грамматические<br>функции слов 多 и<br>少; наречие 只;<br>чтение текста «莫斯 | 2 | 25-<br>26 |  | 20 |  |  |  | 16 | Устный опрос<br>Контрольная работа |
|---|---|-----------|--|----|--|--|--|----|------------------------------------|

|                               |  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | 科大学亚非学院».<br>Лексико-грамматический комментарий: обороты 谁都..., 什么人都....<br>Разговорный язык: «你干什么? ».  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 11: 36</b> |  |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 12.</b><br>Фонетика: отработка произношения с «t d» 淘汰 达到 奠定 体贴 疼痛 对待 夺得 调度 土豆 妥协 代替 灯塔 大厅 带头 歹徒<br>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.<br>Грамматика: правила употребления частицы 的; послелог с значением стран света 以北, 以南, 以西, 以东, послелог 之间; разряды числительных серии 万 и 亿; чтение текста «看看中国地图». Лексико-грамматический комментарий: части целого ...分之..., проценты 百分之...; конструкция ...之一; меры длины, площади и объема.<br>Разговорный язык: употребление оборота 差不多 в разговорной речи; «我去邮局寄信». | 2 | 27-29 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 12: 36</b> |  |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 13.</b><br>Фонетика:<br>упражнения на  | 2 | 29-31 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |           |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-----------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>сравнение 新意-----<br/>-信义 鲜鱼-----嫌疑<br/>疑 佳节-----假借<br/>义务-----遗物 申请<br/>-----深情 大雪-----<br/>--大学 Иероглифика:<br/>сокращенные<br/>иероглифы; новые<br/>иероглифы урока.<br/>Грамматика:<br/>обозначение единиц<br/>времени;<br/>обстоятельство<br/>времени – обороты<br/>...以前, ...以后, ...的<br/>时候; прошедшее<br/>завершенное время;<br/>чтение текста «去哪<br/>儿旅行最好? ».<br/>Лексико-<br/>грамматический<br/>комментарий:<br/>глагольный оборот<br/>со словом 最好;<br/>глагол 打; синонимы<br/>时间 и 时候.<br/>Разговорный язык:<br/>отработка фраз 几点<br/>钟? 什么时候? 多<br/>少号? 哪天? 星期<br/>几? 几年? ; «今天<br/>天气怎么样? ».</p> |   |           |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 13: 36</b>  |   |           |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 14.</b><br/>Фонетика: чтение<br/>стихотворения 鹅、<br/>鹅、鹅，曲项向天歌<br/>。白毛浮绿水， 红<br/>掌拨清波。<br/>Иероглифика:<br/>сокращенные<br/>иероглифы; новые<br/>иероглифы урока.<br/>Грамматика:<br/>конечная частица 了<br/>; продолжающееся<br/>действие;<br/>предложение со<br/>сказуемым,</p>  | 2 | 31-<br>33 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |



|  |          |                   |  |                  |  |  |                  |  |
|--|----------|-------------------|--|------------------|--|--|------------------|--|
| <p>выражающим состояние;<br/>предложение наличия со знаменательным глаголом;<br/>вопросительное и относительное местоимение 几;<br/>чтение текста «我们的新住宅? ».<br/>Лексико-грамматический комментарий:<br/>предлог 有关;<br/>глагольно – объектный тип слов;<br/>суффикс 了 в будущем времени.<br/>Разговорный язык:<br/>урок 8: слова к тексту;<br/>фонетическое чтение текста; урок 12: фонетическое чтение диалога «你一共有多少节课? ».</p> |          |                   |  |                  |  |  |                  |  |
| <p><b>Итого по модулю 14: 36</b></p>   |          |                   |  | <p><b>20</b></p> |  |  | <p><b>16</b></p> |  |
| <p><b>Модуль 15.</b><br/>Фонетика:<br/>упражнение на сравнение 体裁-----<br/>-题材 中华-----种<br/>花 冲锋-----重逢<br/>司机-----四季 大国<br/>-----大锅 灰白-----<br/>----回拜<br/>Иероглифика:<br/>сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.<br/>Грамматика:<br/>обстоятельство образа действия,<br/>степени и результата; оборот уподобления 象 ...<br/>一样;<br/>отрицательное повелительное</p>  | <p>2</p> | <p>33-<br/>35</p> |  | <p>20</p>        |  |  | <p>16</p>        | <p>Устный опрос<br/>Контрольная работа</p> |

|                               |  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | предложение (словосочетания 不要, 不用, 甬); чтение текста «对不起! 请原谅! ». Лексико-грамматический комментарий: особенность употребления слова 请; антонимы 来 и 去; оборот 东...西.... Разговорный язык: «请问, 去动物园怎么走? ».  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 15: 36</b> |  |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 16.</b><br>Фонетика:<br>упражнение на сравнение 事实-----实施 艰巨-----检举 无疑-----五一甜菜-----天才 指导-----知道 主题-----主体<br>Иероглифика:<br>сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.<br>Грамматика:<br>результативные глаголы; служебные слова 就 и 才;<br>чтение текста «怎么和你联系? » чтение диалога «喂, 您是谁? ». Лексико-грамматический комментарий:<br>прилагательные типа 难看<br>сокращенная форма вопроса 怎么;<br>наречия 这么 и 那么 . Разговорный язык: «你喜欢吃什么? » | 2 | 35-37 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 16: 36</b> |  |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 17.</b><br>Фонетика:   | 2 | 37-39 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>ритмообразующая роль предлога 把.<br/>Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.<br/>Грамматика: прямое дополнение с предлогом 把 в позиции перед сказуемым; прошедшее неопределенное время; чтение текста «春节»; чтение текста «年青中国人越来越不喜欢过春节». Лексико-грамматический комментарий: употребление союза 和 с глаголами; оборот 越...越..., 越来越...越....<br/>Разговорный язык: «请你作我的辅导, 好吗?»; «我有点儿不舒服».</p> |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 17: 36</b>   |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 18.</b><br/>Текст урока 21 «这束花儿真好看».<br/>Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «一张照片».<br/>Грамматика -<br/>Предложения с качественным сказуемым.<br/>Удвоение глагола.<br/>Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции</p>   | 2 | 39-41 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>определения.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки.</p>  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 18: 36</b>  |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 19.</b><br/>Текст урока 22 «后边有一个小花园».<br/>Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «安德烈的宿舍».<br/>Грамматика - Слова со значением места.<br/>Предложения со значением местонахождения.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.</p> | 2 | 41-43 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |  |   |       |  |           |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|--|-----------|--|-----------|------------------------------------|
|                               | Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки   |   |       |  |           |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 19: 36</b> |  |   |       |  | <b>20</b> |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 20.</b><br>Текст урока 23 «我正在看电视呢».<br>Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «看报».<br>Грамматика - Продолженное действие.<br>Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢».<br>Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с | 2 | 43-45 |  | 20        |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |   |  |  |  |            |  |  |            |
|-------------------------------|---|--|--|--|------------|--|--|------------|
|                               | китайского на русский и с русского на китайский языки |  |  |  |            |  |  |            |
| <b>Итого по модулю 20: 36</b> |   |  |  |  | <b>20</b>  |  |  | <b>16</b>  |
| <b>Всего за 2 сем.: 360</b>   |   |  |  |  | <b>200</b> |  |  | <b>160</b> |

### 2-й курс 3-й семестр

|                               |   |          |     |  |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|---|----------|-----|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | <b>Модуль 21</b><br>Текст урока 24 «妈妈做的点心». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Фонетическая тренировка.<br>Упражнения на лексическую подстановку.<br>Грамматика – Виды вопросительных предложений.<br>Определение и служебное слово «的». Порядок расположения определений.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | <b>3</b> | 2-3 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 21: 36</b> |   |          |     |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 22</b>  | 3        | 4-5 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос                       |

|   |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-----|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Текст урока 25 «他做饭做得好不好?». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «安德烈的日记». Грамматика – Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения). Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> |   |     |  |           |  |  |           | Контрольная работа                 |
| <b>Итого по модулю 22: 36</b>   |   |     |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 23</b><br/>Текст урока 26 «我要研究中国文学». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «联欢». Грамматика –</p>   | 3 | 6-7 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-----|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Модальные глаголы «想», «要», «会», «能», «可以», «应该», и т.д. Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 23: 36</b>  |   |     |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 24</b><br/>Текст урока 27 «电影开始了吗?». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «学写字». Грамматика – Показатель состоявшегося действия. Альтернативная форма вопроса для глагольного сказуемого с суффиксом «了». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное</p>                                     | 3 | 8-9 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |



|                               |  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 24: 36</b> |  |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 25</b><br>Текст урока 28 «我去看足球赛了».<br>Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «看足球赛». Грамматика – Модальная частица «了».<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского | 3 | 10-12 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |  |   |       |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | на китайский языки   |   |       |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 25: 36</b> |  |   |       | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 26</b><br>Текст урока 29 «飞机就要起飞了».<br>Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «在中国民航的飞机上».<br>Грамматика – Конструкция «要...了». Модальная частица «了» (2).<br>Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 3 | 12-14 | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 26: 36</b> |  |   |       | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 27</b><br>Текст урока 30 «波波夫太太笑了».<br>Новая лексика.<br>Лексический комментарий.  | 3 | 14-16 | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Фонетическая тренировка.<br/>Упражнения на лексическую подстановку.<br/>Грамматика – Четыре вида предложений.<br/>Предложения с глагольным сказуемым.<br/>Суффикс «了» и модальная частица «了». Модальные глаголы.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 27: 36</b>   |   |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 28</b><br/>Текст урока 31 «我们学了两年的中文了». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «不认识的朋友».<br/>Грамматика – Дополнение</p>  | 3 | 16-18 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |           |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-----------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>длительности<br/>Обозначение<br/>приблизительного<br/>количества: «几», «<br/>多».<br/>Грамматические<br/>упражнения.<br/>Ситуативные<br/>задания.<br/>Синтагматическое<br/>ударение. Словесное<br/>ударение.<br/>Упражнения на<br/>произношение и<br/>интонацию.<br/>Иероглифический<br/>диктант.<br/>Смешанный<br/>диктант.<br/>Упражнение на<br/>чтение и понимание<br/>незнакомых слов.<br/>Упражнения на<br/>перевод с<br/>китайского на<br/>русский и с русского<br/>на китайский языки</p> |   |           |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 28: 36</b>  |   |           |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 29</b><br/>Текст урока 32 «你<br/>最近透视过没有? ».<br/>Новая лексика.<br/>Лексический<br/>комментарий.<br/>Упражнения на<br/>лексическую<br/>подстановку. Текст<br/>для чтения «一位留<br/>学生的作文».<br/>Грамматика –<br/>Суффикс «过».<br/>Дополнение<br/>кратности действия.<br/>Грамматические<br/>упражнения.<br/>Ситуативные<br/>задания.<br/>Синтагматическое<br/>ударение. Словесное<br/>ударение.<br/>Упражнения на</p>   | 3 | 18-<br>21 |  | 20        |  |  | 16        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |  |       |  |           |  |  |           |  |
|--|--|-------|--|-----------|--|--|-----------|--|
| <p>произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>   |  |       |  |           |  |  |           |  |
| <b>Итого по модулю 29: 36</b>  |  |       |  | <b>20</b> |  |  | <b>16</b> |  |
| <p><b>Модуль 30.</b><br/>Текст урока 33 «现在下雨了». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «北京的天气».<br/>Дополнительный текст (Прогноз погоды в Пекине).<br/>Грамматика – Безличные предложения.<br/>Модальная частица «了» (3).<br/>Конструкция «从...到».<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на</p> |  | 21-22 |  |           |  |  |           | <p>Устный опрос<br/>Контрольная работа</p> |

|   |           |   |           |           |            |  |            |  |
|---|-----------|---|-----------|-----------|------------|--|------------|--|
| чтение и понимание<br>незнакомых слов.<br>Упражнения на<br>перевод с<br>китайского на<br>русский и с русского<br>на китайский языки |           |   |           |           |            |  |            |  |
| <b>Итого по модулю 30: 36</b>   |           |   |           | <b>20</b> |            |  | <b>16</b>  |  |
| <b>Модуль 31.</b><br>Экзамен  | 36        | 3 | 22-<br>23 |           |            |  |            | Устный опрос,<br>письменная работа,<br>аудирование |
| <b>Итого: 36</b>  | 36        |   |           |           |            |  |            |  |
| <b>Всего за 3 сем.: 396</b>   | <b>36</b> |   |           |           | <b>200</b> |  | <b>160</b> |  |

### 2-й курс 4-й семестр

|  |   |           |  |    |  |  |    |                                    |
|--|---|-----------|--|----|--|--|----|------------------------------------|
| <b>Модуль 32</b><br>Текст урока 34 «图上写着：怎样写信封». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «士兵和将军». Грамматика – Суффикс «着».<br>Служебное слово «地». Конструкция «有的...有的...».<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание | 4 | 29-<br>31 |  | 26 |  |  | 10 | Устный опрос<br>Контрольная работа |
|--|---|-----------|--|----|--|--|----|------------------------------------|

|                               |  |   |       |  |           |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|--|-----------|--|-----------|------------------------------------|
|                               | незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки  |   |       |  |           |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 32: 36</b> |  |   |       |  | <b>26</b> |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 33</b><br>Текст урока 35 «谈学习». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку.<br>Грамматика – Обстоятельство и служебной слово «地». Наречие «再». Наречие «还».<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания. Интонация и фразовое ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 4 | 32-34 |  | 26        |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 33: 36</b> |  |   |       |  | <b>26</b> |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 34</b><br>Текст урока 36 «这套茶几比那套便宜». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую  | 4 | 34-37 |  | 26        |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>подстановку. Текст для чтения «画蛇添足». Грамматика – Конструкция сравнения с предлогом «比». Конструкция сравнения с глаголом «有» или «没有».</p> <p>Грамматические упражнения.</p> <p>Ситуативные задания.</p> <p>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.</p> <p>Упражнения на произношение и интонацию.</p> <p>Иероглифический диктант.</p> <p>Смешанный диктант.</p> <p>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.</p> <p>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 34: 36</b>  |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 35</b></p> <p>Текст урока 37 «这件跟那件一样长».</p> <p>Новая лексика.</p> <p>Лексический комментарий.</p> <p>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «高一点儿» 相声.</p> <p>Грамматика – Конструкция сравнения «跟... 一样». Дополнение количества.</p> <p>Грамматические упражнения.</p>  | 4 | 37-40 |  | 26        |  |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |



|  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 35: 36</b>  |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 36</b><br/>Текст урока 38 «你没听错吗? ». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «南辕北辙». Грамматика –<br/>Результативные глаголы.<br/>Результативные морфемы «好», «完».<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на</p> | 4 | 40-43 |  | 26        |  |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |   |   |           |            |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|---|---|-----------|------------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | чтение и понимание<br>незнакомых слов.<br>Упражнения на<br>перевод с<br>китайского на<br>русский и с русского<br>на китайский языки   |   |           |            |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 36: 36</b> |   |   |           | <b>26</b>  |  |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 37</b><br>Текст урока 39 «我<br>们见到了你爸爸，妈<br>妈». Новая лексика.<br>Лексический<br>комментарий.<br>Упражнения на<br>лексическую<br>подстановку. Текст<br>для чтения «买鞋».<br>Грамматика –<br>Результативные<br>морфемы «到», «在<br>», «住» Конструкция<br>«虽然...但是...».<br>Конструкция «一...<br>就...».<br>Грамматические<br>упражнения.<br>Ситуативные<br>задания.<br>Синтагматическое<br>ударение. Словесное<br>ударение.<br>Упражнения на<br>произношение и<br>интонацию.<br>Иероглифический<br>диктант.<br>Смешанный<br>диктант.<br>Упражнение на<br>чтение и понимание<br>незнакомых слов.<br>Упражнения на<br>перевод с<br>китайского на<br>русский и с русского<br>на китайский языки | 4 | 43-<br>45 | 28         |  |  | 8         | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 37: 36</b> |   |   |           | <b>28</b>  |  |  | <b>8</b>  |                                    |
| <b>Всего за сем.: 216</b>     |   |   |           | <b>160</b> |  |  | <b>56</b> |                                    |

3-й курс 5-й семестр

|   |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-----|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p><b>Модуль 38</b><br/>Текст урока 40 «运动会». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку.<br/>Грамматика – Четыре способа передачи значения сравнения.<br/>Модальные частицы «吧», «呢», «了».<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> | 5 | 2-4 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 38: 36</b>   |   |     |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 39</b><br/>Текст урока 41 «我给你们带来一位导游». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «封电报». Продолженное действие.</p>  | 5 | 4-6 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-----|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Грамматика –<br/>Простой<br/>дополнительный<br/>элемент<br/>направления<br/>(модификатор).<br/>Удвоение<br/>прилагательных.<br/>Конструкция «要是...就...» - «если...,<br/>то ...»<br/>Грамматические<br/>упражнения.<br/>Ситуативные<br/>задания.<br/>Синтагматическое<br/>ударение. Словесное<br/>ударение.<br/>Упражнения на<br/>произношение и<br/>интонацию.<br/>Иероглифический<br/>диктант.<br/>Смешанный<br/>диктант.<br/>Упражнение на<br/>чтение и понимание<br/>незнакомых слов.<br/>Упражнения на<br/>перевод с<br/>китайского на<br/>русский и с русского<br/>на китайский языки.<br/>Упражнения на<br/>транскрипцию</p> |   |     |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 39: 36</b>   |   |     |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 40</b><br/>Текст урока 42 «今天的照片洗不好了».<br/>Новая лексика.<br/>Лексический<br/>комментарий.<br/>Упражнения на<br/>лексическую<br/>подстановку. Текст<br/>для чтения «愚公移<br/>山».<br/>Грамматика –<br/>Дополнительный<br/>элемент<br/>возможности</p>  | 5 | 6-8 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |      |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>(инфиксы 得 и 不).<br/> Морфемы «下», «了» (liao) и «动» в сочетании с инфиксами.<br/> Грамматические упражнения.<br/> Ситуативные задания.<br/> Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/> Упражнения на произношение и интонацию.<br/> Иероглифический диктант.<br/> Смешанный диктант.<br/> Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/> Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> |   |      |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 40: 36</b>  |   |      |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 41</b><br/> Текст урока 43 «快坐下来吧». Новая лексика.<br/> Лексический комментарий.<br/> Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «请客».<br/> Грамматика – Сложный дополнительный элемент направления (модификатор).<br/> Конструкция «不是... 吗? ».<br/> Конструкция «又... 又...».<br/> Грамматические упражнения.<br/> Ситуативные</p>  | 5 | 8-10 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |       |  |           |  |           |                                    |
|--|---|-------|--|-----------|--|-----------|------------------------------------|
| <p>задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>   |   |       |  |           |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 41: 36</b>  |   |       |  | <b>22</b> |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 42</b><br/>Текст урока 44 «她是跟贸易代表团来的». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «介绍对象».<br/>Грамматика – выделительная конструкция «是...的». Предложения наличия, появления и исчезновения.<br/>Конструкция «多么...啊».<br/>Конструкция «只有...才».<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.</p> | 5 | 10-13 |  | 22        |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 42: 36</b>  |   |       |  | <b>22</b> |  |  | <b>14</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 43</b><br/>Текст урока 45 «看熊猫». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Чтение диалогов.<br/>Грамматика – Виды дополнений и дополнительных элементов. Наречия «就» и «才».<br/>Служебные слова «的», «得» и «地».<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> | 5 | 13-15 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |   |       |  |           |  |           |                                    |
|---|---|-------|--|-----------|--|-----------|------------------------------------|
| <b>Итого по модулю 43: 36</b>   |   |       |  | <b>22</b> |  | <b>14</b> |                                    |
| <b>Модуль 44</b><br>Текст урока 46 «她把要吃了». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «三个笨人».<br>Грамматика – Предложения с предлогом «把».<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 5 | 15-17 |  | 22        |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 44: 36</b>   |   |       |  | <b>22</b> |  | <b>14</b> |                                    |
| <b>Модуль 45</b><br>Текст урока 47 «她把感想写在留言簿上». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку.<br>Грамматика – Особые случаи употребления предлога «把».  | 5 | 17-21 |  | 24        |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |



|   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Конструкция «除了... 以外...».</p> <p>Грамматические упражнения.</p> <p>Ситуативные задания.</p> <p>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.</p> <p>Упражнения на произношение и интонацию.</p> <p>Иероглифический диктант.</p> <p>Смешанный диктант.</p> <p>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.</p> <p>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>        |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 45: 36</b>   |   |       |  | <b>24</b> |  |  | <b>12</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 46</b></p> <p>Текст урока 48 «灯笼做好了». Новая лексика.</p> <p>Лексический комментарий.</p> <p>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «一家人».</p> <p>Грамматика – Предложения с пассивом (без формально-грамматических показателей).</p> <p>Вопросительные местоимения с обобщающим значением.</p> <p>Конструкция «因为... 所以...».</p> <p>Грамматические упражнения.</p> <p>Ситуативные</p> | 5 | 21-22 |  | 22        |  |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |           |   |       |            |  |  |  |  |
|---|-----------|---|-------|------------|--|--|--|--|
| задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки |           |   |       |            |  |  |  |  |
| <b>Итого по модулю 46: 36</b>   |           |   |       | <b>22</b>  |  |  |  | <b>14</b>  |
| <b>Модуль 47.</b><br>Экзамен  | 36        | 5 | 22-23 |            |  |  |  | Устный опрос,<br>письменная работа,<br>аудирование |
| <b>Итого: 36</b>  | 36        |   |       |            |  |  |  |  |
| <b>Всего за 5 сем.: 360</b>   | <b>36</b> |   |       | <b>200</b> |  |  |  | <b>124</b>   |

### 3-й курс 6-й семестр

|  |   |       |  |    |  |  |    |                                    |
|--|---|-------|--|----|--|--|----|------------------------------------|
| <b>Модуль 48</b><br>Текст урока 49 «我们都被这个话剧感动了». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «老舍在伦敦».<br>Грамматика – Предложения пассива с предлогом «被». Конструкция «不但... 而且...».<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение. | 5 | 25-27 |  | 26 |  |  | 10 | Устный опрос<br>Контрольная работа |
|--|---|-------|--|----|--|--|----|------------------------------------|

|                               |   |   |       |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|---|---|-------|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки   |   |       |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 48: 36</b> |   |   |       | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 49</b><br>Текст урока 50 «心中的花儿». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку.<br>Краткий обзор пройденной грамматики.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 5 | 27-30 | 26        |  |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 49: 36</b> |   |   |       | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 50</b>  | 5 | 30-   | 26        |  |  | 10        | Устный опрос                       |

|   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Текст «». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br/>Грамматика.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> |   | 32    |  |           |  |  |           | Контрольная работа                 |
| <b>Итого по модулю 50: 36</b>   |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 51</b><br/>Текст «». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br/>Грамматика.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.</p>  | 5 | 33-35 |  | 26        |  |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 51: 36</b>   |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 52</b><br/>Текст «». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br/>Продолженное действие.<br/>Сокращенная форма вопросительного предложения с «».<br/>Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с</p> | 5 | 35-38 |  | 26        |  |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |   |   |       |  |           |  |           |                                    |
|-------------------------------|---|---|-------|--|-----------|--|-----------|------------------------------------|
|                               | китайского на русский и с русского на китайский языки   |   |       |  |           |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 52: 36</b> |   |   |       |  | <b>26</b> |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 53</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br>Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 6 | 38-41 |  | 26        |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 53: 36</b> |   |   |       |  | <b>26</b> |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 54</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br>Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое  | 6 | 41-43 |  | 24        |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |  |  |  |            |  |  |  |           |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|-----------|
| ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки |  |  |  |            |  |  |  |           |
| <b>Итого по модулю 54: 36</b>  |  |  |  | <b>24</b>  |  |  |  | <b>12</b> |
| <b>Всего за 6 сем.: 252</b>  |  |  |  | <b>180</b> |  |  |  | <b>72</b> |

#### 4-й курс 7-й семестр

|  |   |     |  |    |  |  |    |                                    |
|--|---|-----|--|----|--|--|----|------------------------------------|
| <b>Модуль 55</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br>Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского | 7 | 2-4 |  | 24 |  |  | 12 | Устный опрос<br>Контрольная работа |
|--|---|-----|--|----|--|--|----|------------------------------------|

|                               |  |   |     |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-----|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | на китайский языки   |   |     |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 55: 36</b> |  |   |     | <b>24</b> |  |  | <b>12</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 56</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «». Продолженное действие.<br>Сокращенная форма вопросительного предложения с «». Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 7 | 4-6 | 24        |  |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 56: 36</b> |  |   |     | <b>24</b> |  |  | <b>12</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 57.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую   | 7 | 6-9 | 24        |  |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |



|   |   |      |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>подстановку. Текст для чтения «». Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p> |   |      |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 57: 36</b>   |   |      |  | <b>24</b> |  |  | <b>12</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 58.</b> Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «». Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание</p>  | 7 | 9-11 |  | 24        |  |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |  |   |       |  |           |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|--|-----------|--|-----------|------------------------------------|
|                               | незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки  |   |       |  |           |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 58: 36</b> |  |   |       |  | <b>24</b> |  | <b>12</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 59.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br>Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 7 | 11-14 |  | 24        |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 59: 36</b> |  |   |       |  | <b>24</b> |  | <b>12</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 60.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br>Грамматика.<br>Грамматические упражнения.  | 7 | 14-16 |  | 24        |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 60: 36</b>  |   |       |  | <b>24</b> |  |  | <b>12</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 61.</b><br/>Текст «». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br/>Грамматика.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского</p> | 7 | 16-18 |  | 24        |  |  | 12        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |   |   |       |           |            |  |           |  |
|-------------------------------|---|---|-------|-----------|------------|--|-----------|--|
|                               | на китайский языки  |   |       |           |            |  |           |  |
| <b>Итого по модулю 61: 36</b> |   |   |       | <b>24</b> |            |  | <b>12</b> |  |
|                               | <b>Модуль 62.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «». Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 7 | 19-21 |           | 22         |  | 14        | Устный опрос<br>Контрольная работа                 |
| <b>Итого по модулю 62: 36</b> |   |   |       | <b>22</b> |            |  | <b>14</b> |  |
| <b>Модуль 63.</b><br>Экзамен  | 36  | 7 | 21-23 |           |            |  |           | Устный опрос,<br>письменная работа,<br>аудирование |
| <b>Итого: 36</b>              | <b>36</b>   |   |       |           |            |  |           |  |
| <b>Всего за 7 сем.: 324</b>   | <b>36</b>   |   |       |           | <b>190</b> |  | <b>98</b> |  |

#### 4-й курс 8-й семестр

|  |  |   |       |  |    |  |    |                                    |
|--|--|---|-------|--|----|--|----|------------------------------------|
|  | <b>Модуль 64.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «». | 8 | 25-27 |  | 26 |  | 10 | Устный опрос<br>Контрольная работа |
|--|--|---|-------|--|----|--|----|------------------------------------|

|   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| <p>Грамматика.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки</p>   |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 64: 36</b>   |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
| <p><b>Модуль 65.</b><br/>Текст «». Новая лексика.<br/>Лексический комментарий.<br/>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br/>Грамматика.<br/>Грамматические упражнения.<br/>Ситуативные задания.<br/>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br/>Упражнения на произношение и интонацию.<br/>Иероглифический диктант.<br/>Смешанный диктант.<br/>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br/>Упражнения на</p> | 8 | 27-30 |  | 26        |  |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |   |   |       |  |           |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|-------|--|-----------|--|--|--|
|                               | перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки   |   |       |  |           |  |  |  |
| <b>Итого по модулю 65: 36</b> |   |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b>                                |
|                               | <b>Модуль 66.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «». Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 8 | 30-32 |  | 26        |  |  | 10<br>Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 66: 36</b> |   |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b>                                |
|                               | <b>Модуль 67.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «». Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.  | 8 | 33-35 |  | 26        |  |  | 10<br>Устный опрос<br>Контрольная работа |

|                               |  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
|-------------------------------|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
|                               | Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки  |   |       |  |           |  |  |           |                                    |
| <b>Итого по модулю 67: 36</b> |  |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |
|                               | <b>Модуль 68.</b><br>Текст «». Новая лексика.<br>Лексический комментарий.<br>Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».<br>Грамматика.<br>Грамматические упражнения.<br>Ситуативные задания.<br>Синтагматическое ударение. Словесное ударение.<br>Упражнения на произношение и интонацию.<br>Иероглифический диктант.<br>Смешанный диктант.<br>Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов.<br>Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки | 8 | 35-38 |  | 26        |  |  | 10        | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 68: 36</b> |  |   |       |  | <b>26</b> |  |  | <b>10</b> |                                    |

|                             |            |   |  |  |             |  |  |            |  |
|-----------------------------|------------|---|--|--|-------------|--|--|------------|--|
| Модуль 69.<br>Экзамен       | 36         | 8 |  |  |             |  |  |            |  |
| <b>Итого: 36</b>            | <b>36</b>  |   |  |  |             |  |  |            |  |
| <b>Всего за 8 сем.: 216</b> | <b>36</b>  |   |  |  | <b>130</b>  |  |  | <b>50</b>  |  |
| <b>Всего по дисц.: 2484</b> | <b>180</b> |   |  |  | <b>1460</b> |  |  | <b>844</b> |  |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине. – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

##### *Модуль 1.*

Вводный курс Фонетика: артикуляционная база китайского языка; система тонов; китайский алфавит; согласные m, h, sh; гласные a, u. придыхательные согласные p, t, k, ch, c; согласные l, n, f, s; дифтонги ai, ei, ao, ou; гласные e, o; дифтонг uo; слогораздел, употребление буквы w. Иероглифика: общие сведения о китайской иероглифике; элементарные черты; основные правила каллиграфии; графемы, изображающие человека. Разговорный язык: отработка фраз Ní hǎo, wǎnshang hǎo, zǎoshang hǎo, ní hǎo ma, ní chīfànle ma.

##### *Модуль 2.*

Фонетика: согласные b, d, g; гласный I; употребление буквы y; легкий тон, слова с суффиксом -le; третий низкий тон конечный заднеязычный носовой -ng; переднеязычный носовой -n; носовые финали an, en, in, ang, eng, ing. Иероглифика: графемы, изображающие руки и ноги человека графемы, изображающие природные явления графемы, связанные с растительностью и естественными материалами. Графемы, изображающие орудия и предметы вооружения. Грамматика: части речи в китайском языке: имена (существительное, местоимение, числительное) и предикатив (глагол, прилагательное, наречие); синтаксис простого предложения; чтение фонетического текста “ wǒ ài gǒu”; понятие определения и определяемого; множественное число личных местоимений; сочинительный союз he; чтение фонетического текста “Mǎi cài”; общий и специальный вопрос; вопросительное слово 什么 shénme; прилагательное типа hǎohē; чтение фонетического текста “Chàng gē”. Лексика: личные местоимения китайского языка 我 wǒ, 你 ní, 他 tā, 她 tā. вопросительное слово 什么 shénme; названия государств 中国 zhōngguó, 中国人 zhōngguó rén, 俄国 éguó, 俄国人 éguó rén. Разговорный язык: отработка фраз Ní (tā) jiào shénme? Ní (tā) xìng shénme? Wǒ jiào ..., Wǒ xìng...

##### *Модуль 3.*

Фонетика: согласные z, zh, r; особая финаль I; согласные j, q, x; система финалей, сложные финали с медиалью -u-. Иероглифика: графемы, изображающие животных; графемы, изображающие постройки и утварь. Грамматика:



указательные, притяжательные и вопросительные местоимения 那 nà, 这 zhè, 哪 nǎ; основные типы предложений (грамматическая структура): предложение с именным сказуемым, предложение с глагольным сказуемым, предложение с качественным сказуемым; суффикс существительных – zi; чтение текста «shēng rì wù»; структура побудительного предложения в китайском языке qǐng.....ba!; чтение текста “nín hǎo” вопросительное местоимение shuí; чтение текста “Tā shì shuí?” Лексика: 中文 zhōng wén, 大学 dàxué, 学生 xuéshēng, 是 shì. 您 nín, 老师 lǎoshī 谁 shuí, глаголы 知道 zhīdao, 认识 rènshi; устойчивые фразеологические выражения 木人石心, 山高水长, 土生土长, 自高自大. Разговорный язык: отработка фраз Ní shì shuí? Ní shì shénme rén? Ní xué shénme?

#### **Модуль 4.**

Фонетика: сложные финалы с медиалью –i-; сложные финалы с медиалью –i- (серия e) гласный ŭ; сложные финалы с медиалью – ŭ-; слог er; эризованные финалы. Иероглифика: структурные типы иероглифов: монограмма; гетерограмма и идеограмма; фоноидеограмма. Грамматика: сложное определение и правила его оформления суффиксом de; отрицание bù; глаголы типа zhù zài; чтение иероглифического текста “王夫人是东北人»; модальные глаголы 想, 要; вопросительная форма 为什么, 做什么?; обстоятельство времени; чтение иероглифического текста “看日出”, предложения со сказуемым наличия; сочинительный союз erqie. Дополнительная лексика: 朋友, 汉字, 汉语. 同学, 同岁, 同名, 同伴. Разговорный язык: отработка фраз Ní yǒuméiyǒu jiā? Ní péngyou ài shénme?

#### **Модуль 5.**

Фонетика: эризованные финалы; простая и сложная эризация; тональные рисунки двусложных сочетаний; чередование тона морфемы yī -один; чередование тона морфем qī -семь и bā- восемь; сочетание 3 и 4 тона с другими тонами; чередование тона морфемы bu; Иероглифика: структурные типы иероглифов; принципы сокращения иероглифов. Грамматика: грамматические функции эризации; счетные слова имен существительных 个, 位, 张, 条, 块, 件, 本, 分, 枝; чтение иероглифического текста “小茶碗儿”; числительные количественные и порядковые; составные числительные; служебная частица ne; суффикс существительных mí 迷; чтение иероглифического текста “书迷”; модальные глаголы со значением «мочь» 能, 可以, 会; вопросительное предложение с повтором; суффикс существительных 家; чтение иероглифического текста «你会做一个汉学家».

#### **Модуль 6.**

Фонетика: ритм, ритмические группы и способы их выделения; Иероглифика: принципы сокращения иероглифов. Грамматика: альтернативный вопрос и союз 还是; особый случай употребления слова 那; чтение иероглифического текста «今天我们不吃面包», чтение дополнительных текстов «

你爱吃 什么? », «俄国菜和中国菜», чтение диалога «我要菜单儿»; Разговорный язык: «我要菜单儿»; «你在几班?»; «食堂在哪儿?» Повторение вводного курса: устный и письменный зачет по пройденному материалу

### **Модуль 7.**

Фонетика: отработка навыков произношения с «ai» 白菜 海带 开采 爱戴 摆开 外债 произношение с «ei» 妹妹 蓓蕾 非得 配备 肥美 北纬 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: две формы качественных прилагательных и их употребление; степени качества и наречия 很, 最, 太; определение и именная часть сказуемого со значением притяжательности; служебное слово 都; чтение иероглифического текста «你们要哪种茄子?». Лексико-грамматический комментарий: словосочетания 一些, 一点儿; конструкция 先... 后.... Разговорный язык: «一共多少钱?»

### **Модуль 8.**

Фонетика: скороговорка на отработку произношения с «en-enging-ong» 东洞庭, 西洞庭, 洞庭山上一根藤, 轻轻藤条挂铜铃。风起藤动 铜铃响, 风停藤定铃不鸣. Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: распространенное определение; именной оборот, оформленный частицей 的; чтение иероглифического текста «买水果» Лексико-грамматический комментарий: употребление синонимов 别的 и 另一个; употребление слова 办法; неполные антонимы 开 - 关. Разговорный язык: «一起去, 好吗».

### **Модуль 9.**

Фонетика: отработка носового произношения 甘甜 判断 鲜嫩 缓慢 传闻 辩论 选民 完美 田园 变换 观点 元旦 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: прямое дополнение; удвоение глагола; употребление существительных без счетных слов; чтение диалога «你喜欢吃什么?» Лексико-грамматический комментарий: употребление глаголов 知道 - 认识, 告诉 - 说. Разговорный язык: «她病了».

### **Модуль 10.**

#### **Экзамен**

### **Модуль 11.**

Фонетика: ритмика словосочетаний с числительным. Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: обстоятельство места в предложении с глагольным сказуемым; грамматические функции слов 多 и 少; наречие 只; чтение текста «莫斯科大学亚非学院». Лексико-грамматический комментарий: обороты 谁都..., 什么人都.... Разговорный язык: «你干什么?».

### **Модуль 12.**

Фонетика: отработка произношения с «t d» 淘汰 达到 奠定 体贴 疼痛 对待 夺得 调度 土豆 妥协 代替 灯塔 大厅 带头 歹徒 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: правила употребления частицы 的; послелого со значением стран света 以北, 以南, 以西, 以东, послелог 之间; разряды числительных серии 万 и 亿; чтение текста «看看中国 地图». Лексико-грамматический комментарий: части целого ... 分之..., проценты 百分之...; конструкция ... 之一; меры длины, площади и объема. Разговорный язык: употребление оборота 差不多 в разговорной речи; «我去邮局寄信».

### **Модуль 13.**

Фонетика: упражнения на сравнение 新意-----信义 鲜鱼-----嫌疑 佳节-----假借 义务-----遗物 申请-----深情 大雪-----大学 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: обозначение единиц времени; обстоятельство времени – обороты ...以前, ...以后, ...的时候; прошедшее завершённое время; чтение текста «去哪儿旅行最好?». Лексико-грамматический комментарий: глагольный оборот со словом 最好; глагол 打; синонимы 时间 и 时候. Разговорный язык: отработка фраз 几点钟? 什么时候? 多少号? 哪天? 星期几? 几年?; «今天天气怎么样?».

### **Модуль 14.**

Фонетика: чтение стихотворения 鹅、鹅、鹅, 曲项向天歌。 白毛浮绿水, 红掌拨清波。 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: конечная частица 了; продолжающееся действие; предложение со сказуемым, выражающим состояние; предложение наличия со знаменательным глаголом; вопросительное и относительное местоимение 几; чтение текста «我们的新住宅?». Лексико-грамматический комментарий: предлог 有关; глагольно – объектный тип слов; суффикс 了 в будущем времени. Разговорный язык: урок 8: слова к тексту; фонетическое чтение текста; урок 12: фонетическое чтение диалога «你一共有多少节课?».

### **Модуль 15.**

Фонетика: упражнение на сравнение 体裁-----题材 中华-----种花 冲锋-----重逢 司机-----四季 大国-----大锅 灰白-----回拜 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: обстоятельство образа действия, степени и результата; оборот уподобления 象 ... 一样; отрицательное повелительное предложение (словосочетания 不要, 不用, 甬); чтение текста «对不起! 请原谅». Лексико-грамматический комментарий: особенность употребления слова 请; антонимы 来 и 去; оборот 东... 西.... Разговорный язык: «请问, 去动物园怎么走?».

### **Модуль 16.**

Фонетика: упражнение на сравнение 事实-----实施 艰巨-----检举 无疑-----五一 甜菜-----天才 指导-----知道 主题-----主体 Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: результативные глаголы; служебные слова 就 и 才; чтение текста «怎么和你联系?» чтение диалога «喂, 您是谁?». Лексико-грамматический комментарий: прилагательные типа 难看 сокращенная форма вопроса 怎么; наречия 这么 и 那么. Разговорный язык: «你喜欢吃什么?».

### **Модуль 17.**

Фонетика: ритмообразующая роль предлога 把. Иероглифика: сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока. Грамматика: прямое дополнение с предлогом 把 в позиции перед сказуемым; прошедшее неопределенное время; чтение текста «春节»; чтение текста «年青中国人越来越不喜欢过春节». Лексико-грамматический комментарий: употребление союза 和 с глаголами; оборот 越...越..., 越来...越.... Разговорный язык: «请你作我的辅导, 好吗?»; «我有点儿不舒服».

### **Модуль 18.**

Текст урока 21 «这束花儿真好看». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «一张照片».

Грамматика - Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки.

### **Модуль 19.**

Текст урока 22 «后边有一个小花园». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «安德烈的宿舍».

Грамматика - Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 20.**

Текст урока 23 «我正在看电视呢». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «看报».

Грамматика -Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢». Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 21.***

Текст урока 24 «妈妈做的点心». Новая лексика. Лексический комментарий. Фонетическая тренировка. Упражнения на лексическую подстановку.

Грамматика – Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово «的». Порядок расположения определений. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 22.***

Текст урока 25 «他做饭做得好不好? ». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «安德烈的日记».

Грамматика – Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения). Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 23.***

Текст урока 26 «我要研究中国文学». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «联欢».

Грамматика – Модальные глаголы «想», «要», «会», «能», «可以», «应该», и т.д. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 24.***

Текст урока 27 «电影开始了吗?». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «学写字».

Грамматика – Показатель состоявшегося действия. Альтернативная форма вопроса для глагольного сказуемого с суффиксом «了». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 25.**

Текст урока 28 «我去看足球赛了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «看足球赛».

Грамматика – Модальная частица «了». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 26.**

Текст урока 29 «飞机就要起飞了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «在中国民航的飞机上».

Грамматика – Конструкция «要...了». Модальная частица «了» (2). Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 27.**

Текст урока 30 «波波夫太太笑了». Новая лексика. Лексический комментарий. Фонетическая тренировка. Упражнения на лексическую подстановку.

Грамматика – Четыре вида предложений. Предложения с глагольным сказуемым. Суффикс «了» и модальная частица «了». Модальные глаголы. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 28.**

Текст урока 31 «我们学了两年中文了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «不认识的朋友».

Грамматика – Дополнение длительности Обозначение приблизительного количества: «几», «多». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 29.**

Текст урока 32 «你最近透视过没有?». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «一位留学生的作文».

Грамматика – Суффикс «过». Дополнение кратности действия. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 30.**

Текст урока 33 «现在下雨了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «北京的天气». Дополнительный текст (Прогноз погоды в Пекине).

Грамматика – Безличные предложения. Модальная частица «了» (3). Конструкция «从...到». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 31.**

Экзамен

### **Модуль 32.**

Текст урока 34 «图片上写着: 怎样写信封». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «士兵和将军».

Грамматика – Суффикс «着». Служебное слово «地». Конструкция «有的...有的...». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 33.**

Текст урока 35 «谈学习». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку.

Грамматика – Обстоятельство и служебное слово «地». Наречие «再». Наречие «还». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Интонация и фразовое ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 34.**

Текст урока 36 «这套茶几比那套便宜». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «画蛇添足».

Грамматика – Конструкция сравнения с предлогом «比». Конструкция сравнения с глаголом «有» или «没有». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 35.**

Текст урока 37 «这件跟那件一样长». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «高一点儿» 相声.

Грамматика – Конструкция сравнения «跟...一样». Дополнение количества. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 36.**

Текст урока 38 «你没听错吗?». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «南辕北辙».



Грамматика – Результативные глаголы. Результативные морфемы «好», «完». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 37.**

Текст урока 39 «我们见到了你爸爸, 妈妈». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «买鞋».

Грамматика – Результативные морфемы «到», «在», «住» Конструкция «虽然 ... 但是 ...». Конструкция «一 ... 就 ...». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 38.**

Текст урока 40 «运动会». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку.

Грамматика – Четыре способа передачи значения сравнения. Модальные частицы «吧», «呢», «了». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 39.**

Текст урока 41 «我给你们带来一位导游». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «封电报». Продолженное действие.

Грамматика – Простой дополнительный элемент направления (модификатор). Удвоение прилагательных. Конструкция «要是...就...» - «если..., то ...» Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки.

### **Модуль 40.**

Текст урока 42 «今天的照片洗不好了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «愚公移山».

Грамматика – Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Морфемы «下», «了» (liao) и «动» в сочетании с инфиксами. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 41.**

Текст урока 43 «快坐下来吧». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «请客».

Грамматика – Сложный дополнительный элемент направления (модификатор). Конструкция «不是... 吗? ». Конструкция «又... 又...». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 42.**

Текст урока 44 «她是跟贸易代表团来的». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «介绍对象».

Грамматика – выделительная конструкция «是... 的». Предложения наличия, появления и исчезновения. Конструкция «多么... 啊». Конструкция «只有... 才». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 43.**

Текст урока 45 «看熊猫». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Чтение диалогов.

Грамматика – Виды дополнений и дополнительных элементов. Наречия «就» и «才». Служебные слова «的», «得» и «地». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 44.**

Текст урока 46 «她把要吃了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «三个笨人».

Грамматика – Предложения с предлогом «把». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 45.**

Текст урока 47 «她把感想写在留言簿上». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку.

Грамматика – Особые случаи употребления предлога «把». Конструкция «除了 ... 以外 ...». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 46.**

Текст урока 48 «灯笼做好了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «一家人».

Грамматика – Предложения с пассивом (без формально-грамматических показателей). Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Конструкция «因为 ... 所以 ...». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 47.**

Экзамен

### **Модуль 48.**

Текст урока 49 «我们都被这个话剧感动了». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «老舍在伦敦».

Грамматика – Предложения пассива с предлогом «被». Конструкция «不但... 而且...». Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 49.**

Текст урока 50 «心中的花儿». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку.

Краткий обзор пройденной грамматики. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 50.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 51.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 52.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 53.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 54.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 55.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 56.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 57.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 58.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 59.**

Экзамен

### **Модуль 60.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 61.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 62.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 63.**

Экзамен

### **Модуль 64.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### **Модуль 65.**

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 66.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 67.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 68.***

Текст «». Новая лексика. Лексический комментарий. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «».

Грамматика. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Синтагматическое ударение. Словесное ударение. Упражнения на произношение и интонацию. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Упражнение на чтение и понимание незнакомых слов. Упражнения на перевод с китайского на русский и с русского на китайский языки

### ***Модуль 69.***

Экзамен

## **5. Образовательные технологии**

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий и др.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология педагогического общения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;

- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме от 80 до 90 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Проектная методика (радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- Разминки;
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Для организации самостоятельной работы на факультете функционируют учебно-методический кабинет арабского языка, лингафонный кабинет, где имеется интернет-связь. Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала

Список литературы для самостоятельной работы

1. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под ред. А.Ф. Кондрашевского / Д.А. Жигульская. – М.: Издательство ВКН, 2017. – 96 с.
2. Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского [Электронный ресурс]: оОП 032100 — «Востоковедение и африканистика», профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки». Уровень подготовки - бакалавриат. Курс I, семестр 1–2 /. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 44 с.  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/26602.html>



3. Сборник упражнений по переводу с русского языка на китайский и с китайского языка на русский для 3-го курса [Электронный ресурс]: ООП 031201.65 – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 104 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26603.html>
4. Вартамян И.С. Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине «Практический курс китайского языка» ООП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» [Электронный ресурс]: уровень - подготовка специалиста. Квалификация – лингвист, преподаватель. Курс I, семестры 1–2 / И.С. Вартамян. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 120 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26604.html>
5. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Златоуст, 2010. – 136 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/67893.html>
6. Спис М.А. Пишем по-китайски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Спис. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2015. – 96 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/42459.html>
7. Китайская лингвокультура в современном глобальном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография /. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. – 340 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38901.html>
8. Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 36 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>
9. Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнёва. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 132 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44785.html>
10. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий / А.П. Кошкин. – 2-е изд. – М.: Издательство ВКН, 2015. – 208 с
11. Практический курс китайского языка: в 2 т. / Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г.; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательство ВКН, 2016.

- 12.Задоеико Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. – М.: Муравей, 2002.
- 13.Задоеико Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. – М.: Муравей, 2003.
- 14.Задоеико Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. 2-е изд., испр. – М.: Наука, 1993.
- 15.Задоеико Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть третья. – М.: Муравей – Гайд, 2004.
- 16.Кочергин И.В. Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. – М.: Муравей, 2002.
- 17.Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. - СПб.: КАРО, 2003.
- 18.Горелов В.И. Грамматика китайского языка. - М.: Просвещение, 1982.
- 19.Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Издательство Московского университета, 1986.
- 20.Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. - СПб.: КАРО, 2003.

*на китайском языке*

- 1) 速成汉语口语。问和答——北京大学出版社，2003.
- 2) 初级汉语口语（上册）。——北京大学出版社，2001.
- 3) 网络汉语/贺军，许映编著。——北京：北京语言大学出版社，2003.
- 4) 电话汉语/孙欣欣编著。——北京：北京语言大学出版社，2003.
- 5) 俄语一日一句/华莉编著。——广州：广东世界图书出版公司，2004.
- 6) 初级汉语阅读教程/张世寿。——北京：北京大学出版社，2003.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Определите количество и порядок черт в иероглифах:

| Иероглиф | Всего черт | Вторая черта | Четвертая черта | Седьмая черта |
|----------|------------|--------------|-----------------|---------------|
| 往        |            |              |                 |               |
| 范        |            |              |                 |               |
| 折        |            |              |                 |               |
| 汤        |            |              |                 |               |
| 想        |            |              |                 |               |
| 俞        |            |              |                 |               |
| 禁        |            |              |                 |               |

2. Объедините подходящие графемы в иероглифы, запишите их справа, прочитайте, назовите значение:

| Графема 1 | Графема 2 | Иероглиф | Графема 1 | Графема 2 | Иероглиф |
|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
|           |           |          |           |           |          |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| 女 | 巾 |  | 田 | 子 |  |
| 月 | 文 |  | 口 | 人 |  |
| 矢 | 生 |  | 讠 | 口 |  |
| 禾 | 力 |  | 亻 | 马 |  |
| 日 | 山 |  | 玉 | 首 |  |
| 西 | 又 |  | 辶 | 口 |  |
| 女 | 佳 |  | 辶 | 女 |  |
| 月 | 十 |  | 讠 | 月 |  |
| 十 | 口 |  | 讠 | 月 |  |

### 3. Выучите цифры:

| цифра    | написание | произношение | полная форма написания<br>(используется на<br>банкнотах, и различных<br>финансовых документах<br>для того, чтобы избежать<br>ошибки и подделки) |
|----------|-----------|--------------|---|
| 0        | 零         | líng         |   |
| 1        | 一         | yī           | 壹   |
| 2        | 二<br>两    | èr<br>liǎng  | 贰   |
| 3        | 三         | sān          | 叁   |
| 4        | 四         | sì           | 肆   |
| 5        | 五         | wǔ           | 伍   |
| 6        | 六         | liù          | 陆   |
| 7        | 七         | qī           | 柒   |
| 8        | 八         | bā           | 捌   |
| 9        | 九         | jiǔ          | 玖   |
| 10       | 十         | shí          | 拾   |
| 100      | 百         | bǎi          | 佰   |
| 1000     | 千         | qiān         | 仟   |
| 10000    | 万         | wàn          | 萬   |
| 100 млн. | 亿         | yì           | 億   |

### 4. Прослушайте слова и выберите правильную транскрипцию:

|    |       |    |        |
|----|-------|----|--------|
| 一班 | yībān | 什么 | shēnme |
|    | yíbàn |    | shènme |
|    | yībān |    | shénme |
| 他们 | tāmen | 几点 | jǐdiàn |
|    | tāmen |    | jīdiǎn |
|    | tāmén |    | jǐdiǎn |

|     |             |    |        |
|-----|-------------|----|--------|
| 美国  | měiguó      | 老师 | lǎoshī |
|     | mēiguò      |    | lǎoshì |
|     | méiguǒ      |    | láoshì |
| 留学生 | liúxuéshéng | 我们 | wómen  |
|     | liūxuésheng |    | wōmen  |
|     | liúxuéshēng |    | wòmen  |
| 法国  | Fāguó       | 你呢 | níne   |
|     | Fàguó       |    | nīne   |
|     | Fǎguó       |    | nǐne   |

5. Прочтите, а затем выучите наизусть скороговорку:

|                    |        |
|--------------------|--------|
| sì shì sì          | 四是四，   |
| shí shì shí        | 十是十，   |
| shísì shì shísì    | 十四是十四， |
| sìshí shì sìshí    | 四十是四十， |
| sì shí búshì shísì | 四十不是十四 |
| shísì búshì sìshí  | 十四不是四十 |

6. Выберите правильный ответ:

|             |        |
|-------------|--------|
| 1) 现在几点?    | 二点。    |
|             | 两点。    |
| 2) 你也是英国人吗? | 我也。    |
|             | 对，我是。  |
|             | 也是。    |
| 3) 你在几班?    | 三班。    |
|             | 三。     |
| 4) 他是谁?     | 他是学生。  |
|             | 他是美国人。 |
|             | 他是王平。  |

7. Прочтите следующие предложения, соблюдая интонацию:

- 1) 请问，这是教学楼吗？
- 2) 这是办公楼，那是教学楼。
- 3) 留学生食堂在哪儿？
- 4) 哪边？
- 5) 厕所在那个教室的旁边。
- 6) 谢谢。
- 7) 不（用）谢。
- 8) 不客气。

8. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

习惯 喜欢 非常 以前 以后

来中国\_\_\_\_\_，我不\_\_\_\_\_喝茶，我只喜欢喝咖啡。来中国\_\_\_\_\_，我也\_\_\_\_\_喝茶了。我觉得茶\_\_\_\_\_好喝，我每天都喝很多茶。

9. Составьте диалог, используя следующие слова и выражения:

|       |               |
|-------|---------------|
| 词语: 酸 | 句式: 我喜欢.....  |
| 甜     | 要一个.....      |
| 辣     | 来一个.....      |
| 爱吃    | .....怎么样?     |
| 味道    | 再来一个.....好不好? |
| 青菜    | 一共.....       |
| 最     |               |

10. Составьте диалог, согласно предложенной ситуации:

- 1) 考试前生病了 → 没好好儿准备 → 没考好
- 2) 感冒了 → 休息 → 好多了
- 3) 朋友来了 → 要去机场接朋友 → 不能出去散散步

11. Задайте вопрос, используя вопросительные конструкции из столбца слева, а затем ответьте на данный вопрос, используя слова из столбца справа:

|               |         |
|---------------|---------|
| .....是.....吗? | 对!      |
| ....., 对不对?   | 原来..... |
| .....怎么.....? | 当然      |
| .....会.....吗? | 没问题     |
| 听说....., 是吗?  | 错了      |
|               | 不       |
|               | 那还用说!   |

12. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами, а затем составьте предложения:

\_\_\_菜 \_\_\_饺子 \_\_\_大学 \_\_\_电话 \_\_\_雨伞 \_\_\_比赛 \_\_\_办法

13. Составьте предложения из разрозненных иероглифов:

- 1) 看日今天我天想出。
- 2) 是朋友北京人我的。
- 3) 什么后天做你?
- 4) 大衣妈妈黄有我的。
- 5) 去他明天月亮看。
- 6) 开妻子的门王先生。

14. Переведите следующие выражения, употребив подходящие счетное слово:

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| - три господина | - 5 кусков сахара |
| - 10 рыб        | - 2 змеи          |
| - 4 улицы       | - 12 ручек        |
| - 1 карта       | - 3 стола         |
| - 79 иероглифов | - второй учитель  |
| - 7 кисточек    | - 8 учебников     |
| - 3 стула       | - 9 цветков       |

15. Задайте вопрос к выделенным словам и запишите получившийся вопрос:

- 1) 我妈妈是**汉学家**。
- 2) 我想去**中国学汉语**。
- 3) 我的朋友有**课本**。
- 4) 今天是**五月十三日**。
- 5) 我的弟弟**没有**字画儿。
- 6) 明天爸爸想**买车**。
- 7) 我朋友**不喜欢**学汉语。汉语很难学。
- 8) 她是**我朋友的妻子**。
- 9) 她也**喜欢**学英语。
- 10) **昨天**我看了有意思的小说儿。

16. Переведите предложения с русского языка на китайский:

- 1) Кто твоя мама по профессии? – Моя мама учитель китайского языка. Она человек высоких моральных качеств.
- 2) Я учу китайский язык 3 месяца. Сейчас я могу писать 90 иероглифов.
- 3) Этот роман – мой. Ты можешь почитать.
- 4) Завтра будет красивая луна. Ты пойдешь смотреть?
- 5) Почему твой друг не хочет читать книгу? – Сегодня у него день рождения, и он не хочет учиться.
- 6) Вчера у моей подруги заболела дочь. Я думаю, надо купить фрукты.
- 7) Твои одноклассники хотят поехать в Китай? - Нет, они хотят поехать в Японию.
- 8) Завтра у меня нет дел. Мы можем почитать книги.
- 9) Эта рыбка моего младшего брата. Она очень маленькая.
- 10) Ты любишь пить чай или натуральный сок?
- 11) Этот сорт яблок немного кисловат, я хочу послаще.
- 12) Это красные яблоки, которые любит есть моя мама.
- 13) Эти фрукты самые сладкие.
- 14) Это блюдо не островатое, оно слишком острое.
- 15) Виноград- это мой самый любимый фрукт.
- 16) Что бы ты хотел поесть? - Тарелку супа, немного рыбы и овощи.
- 17) Когда мы были в ресторане, то потратили 500 рублей.
- 18) Завтра утром я иду на рынок за овощами. Ты пойдёшь со мной?
- 19) Зачем ты купила эти несвежие помидоры?
- 20) Утром я часто пью кофе без сахара.

- 21) Ты хочешь есть? – Нет, в 12 часов я уже пообедал.
- 22) Это вино очень приятное на вкус.
- 23) Когда я ем, то люблю смотреть телевизор (电视).
- 24) После того, как я съел тобою приготовленные жареные баклажаны с говядиной и чесноком, мне тоже захотелось научиться готовить.
- 25) Ты купил мало огурцов. Надо купить побольше.
- 26) Когда мама на кухне готовит еду, я в кабинете делаю уроки.
- 27) Сейчас у меня денег немного. Я могу купить лишь 1кг яблок.
- 28) Китайцы любят пить чай без сахара и не любят пить кофе.
- 29) Больше всего в Китае мне нравится есть пампушки.
- 30) Русские сначала едят суп, а потом остальные блюда.
- 31) У бабушки мало зубов, поэтому она не может есть твёрдые фрукты.
- 32) Летом и осенью на рынке много людей, торгующих овощами.
- 33) Никто не покупает фруктов, которые не очень свежие.
- 34) 2 года назад я не любил есть суп. Сейчас я студент, поэтому ем всё.
- 35) Где находится овощной магазин? – Он напротив дома моего друга.
- 36) Папа - человек, который очень любит читать газеты во время еды.
- 37) Лук, чеснок, перец, помидоры и другие овощи можно есть в сыром виде.
- 38) Купленное позавчера моей тётёй молоко – в холодильнике.
- 39) Твоя мама где родилась? – Она родилась на юге России, выросла на западе России, а сейчас мы все живём на востоке России. Моя мама коренная россиянка.
- 40) Ты вчера что купила? – Вчера я купила 3кг картофеля, 2кг помидор и 1кг лука.

17. Переведите на китайский следующие сочетания существительного с распространённым определением

1. Хлеб, который мы едим...
2. Нарисованный им стакан...
3. Ручка, которую ты сегодня купил...
4. Картина, которую рисует мой брат....
5. Иероглифы, которые я пишу....
6. Журнал, который читает моя сестра....
7. Написанные преподавателем иероглифы....
8. Вода, которую мы пьём....
9. Суп, который мы едим...
10. Сахар, который они любят есть...
11. Фрукты, которые мне нравятся...
12. Текст, который мы проходим (изучаем)....
13. Карандаш, которым он рисует...
14. Нарисованный им карандаш...

18. Переведите следующие обстоятельственные обороты:

Под столом,  
у них,  
перед дверью,  
на книге,

между мной и тобой,  
 в России,  
 рядом с тетрадью,  
 у кого?  
 Там рядом,  
 в Японии,  
 на учебнике китайского языка,  
 у неё,  
 под книгой,  
 среди нас,  
 перед столом,  
 где?

19. Опишите картинку, используя конструкции, выражающие продолжающееся время.

1) 2) 3) 4)

20. Выучите скороговорки:

|              |              |
|--------------|--------------|
| 1) 一个孩子拿双鞋子， | 2) 小思有十四个柿子。 |
| 看见茄子，放下鞋子，   | 小石有四个柿子      |
| 去拾茄子，忘了鞋子。   | 小思比小石多十个柿子。  |
|              | 小石比小思少十个柿子。  |

21. Подберите антонимы к следующим прилагательным и глаголам:

新笑多送大问快教早难来高兴分别卖硬黑

22. Дополните следующие мини-диалоги подходящими по содержанию фразами:

|   |                  |                 |
|---|------------------|-----------------|
| 1 | A: 昨天下午你去看比里了没有? | B: _____。       |
|   | A: 他去宿舍做什么了?     | B: _____。       |
| 2 | A: _____?        | B: 星期日我们去城外玩儿了。 |
|   | A: 丁云去没去?        | B: _____。       |
| 3 | A: 你参观画廊了没有?     | B: _____。       |
|   | A: 你访问没访问外宾?     | B: _____。       |
| 4 | A: 今天下午你去商店了没有?  | B: _____。       |
|   | A: _____?        | B: 我在商店买了一双鞋。   |

23. Закончите следующие предложения, используя дополнение результата и прямое дополнение (где это возможно).

1) 她玩儿\_\_\_\_\_。



- 2) 张老师教\_\_\_\_\_。
- 3) 安东说汉语\_\_\_\_\_。
- 4) 华夏游泳\_\_\_\_\_。
- 5) 他们法语\_\_\_\_\_。
- 6) 我们问题\_\_\_\_\_。

24. Сделайте грамматический разбор предложений, выделяя подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство.

- 1) 老师问的问题不太难。
- 2) 他去看今天的报呢。
- 3) 这是他写的汉子吗?
- 4) 我听他们唱歌。
- 5) 爸爸给他的衬衫很漂亮。
- 6) 他知道今天不上课。
- 7) 那些都是我买的点心。
- 8) 一个从中国来的代表团在参观这个工厂。

25. Прочтите и выучите китайские пословицы:

| Китайские пословицы | Произношение         | Перевод  |
|---------------------|----------------------|--|
| 一言为定                | Yī yán wéi dìng      | договорились, по рукам, решено.  |
| 说一不二                | Shuō yī bù èr        | сказано-сделано, держать свое слово.   |
| 一见钟情                | yī jiàn zhōng qíng   | любовь с первого взгляда   |
| 一举两得                | yī jǔ liǎng dé       | одним выстрелом убить двух зайцев  |
| 自作自受                | zì zuò zì shòu       | что посеешь, то и пожнешь (сам натворил, сам и получай по заслугам)                              |
| 知难而进                | zhī nán ér jìn       | смело идти вперед вопреки всем трудностям  |
| 面红耳赤                | miàn hóng ěr chì     | покраснеть до корней волос, краснеть от смущения   |
| 词不达意                | cí bù dá yì          | не находить нужных слов, чтобы выразить истинный смысл   |
| 朝三暮四                | zhāo sān mù sì       | семь пятниц на неделе  |
| 乱七八糟                | luàn qī bā zāo       | беспорядок, вверх дном, черт ногу сломит   |
| 对牛弹琴                | duì niú tán qín      | играть на лютне перед буйволом, метать бисер перед свиньями, напрасная трата слов (времени, сил) |
| 大手大脚                | dà shǒu dà jiǎo      | легкомысленно тратить деньги, не жалеть средств, бросаться деньгами, транжирить деньги           |
| 饱经风霜                | bǎo jīng fēng shuāng | пережить многое в жизни, пройти огонь, воду и медные трубы                                       |
| 安分守己                | ān fèn shǒu jǐ       | не позволять себе лишнего; знать свое место; всяк сверчок знай свой шесток                       |

|      |                    |  |
|------|--------------------|--|
| 开门揖盗 | kāi mén yī dào     | самому пускать вора в дом; пускать козла в огород; пускать волка в овчарню   |
| 以毒攻毒 | yǐ dú gōng dú      | применять яд в качестве противоядия; клин клином вышибать  |
| 油嘴滑舌 | yóu zuǐ huá shé    | беспредметная болтовня; язык без костей; чесать (трепать, молотить) языком   |
| 水滴石穿 | shuǐ dī shí chuān  | капля за каплей и камень точит; терпение и труд все перетрут   |
| 坐井观天 | zuò jǐng guān tiān | смотреть на небо, сидя в колодце; судить о небе, глядя со дна колодца; смотреть со своей колокольни; не видеть дальше своего собственного носа |
| 入乡随俗 | rù xiāng suí sú    | вступая в чужую страну, соблюдай ее обычаи; уважать обычаи тех мест, где приходится бывать   |

### Тексты для самостоятельного чтения

#### 我不怕它丢了

有人问老头儿：“您多大年纪了？”“67 也许 68。确切的年纪我也不知道。”“是吗？您真的连自己多大年纪也不知道吗？”“何必去知道它呢，我确切地知道自己有多少钱，多少套衣服，多少件衬衫，因为他们可能被偷窃，可任何人也不会偷我的年岁，我不怕它丢失。”

#### 我赢了冠军

昨天，维克多遇见一个在修养所修养的朋友。维克多问他：“你休息得好吗？”“休息得很好，我们打网球、下棋。我还赢了象棋冠军和网球冠军呢。”“你打球、下棋都那么棒？”维克多问。“下棋的时候，我赢了网球冠军；打球的时候我赢了象棋冠军。”

#### 要是永远都不失去幽默感，该有多好啊

我坐下来喝茶，冷的时候我都会喝茶。“真好，”我对妻子说道，“热茶可以治百病。”妻子不语，笑了笑。在电车里，有人踩到了我的伤脚。我火了，但又马上控制住了自己。“谢谢，”我说，“谢谢你提醒了我，我应该去看医生了。”那人很惊讶，对我连声道歉。甚至还邀请我去他家作客。在单位，领导对我说：“我非常高兴，你让我感到我自己是个有知识的人，我在你的便条里发现了 5 处错误。”他要是不这么说，我当然得回敬他几句。可当时我就没话可说了，只能付之一笑。到了家里，儿子告诉我他得了个 2 分，我摸了摸他的头说：“这还不算糟，总比你一分都得不到要好得多。”这一天我过得很好，我没生任何人的气，也没有一点心烦的事。于是我便想，要是永远都不失去幽默感，该有多好啊！

现在说这个已经太迟了

现在说这个已经太迟了 有这样一个小男孩，他非常好问，才 9 岁的他，就已经懂得很多东西。他爱说话，也爱问问题，就连吃饭的时候也要说。小男孩的父亲非常不喜欢他的儿子在吃饭的时候说话。他时常教育儿子：“吃饭的时候不许说话，吃完饭了，才可以说。”有一天，父子俩在一个食堂吃午饭。父亲边吃饭边看着报纸，也没瞅盘子就喝汤。突然儿子对父亲叫道：“爸爸，爸爸……”“不许说话”，父亲对儿子说，“你忘了我是怎么教你的，我要跟你说多少遍你才会听？”“但是，爸爸，我必须跟你说这件事。”“吃完饭再说，现在吃饭。”儿子不说话了，但仍然盯着父亲的盘子。父亲喝完了汤，便吸起烟来。他这才问儿子：“好了，现在你可以说了，刚才你想跟我说什么？我来听听。”“现在已经没必要说了，爸爸。”儿子回答道。“为什么没必要说了？”父亲问。“现在说这个已经太迟了。我刚才本来是想告诉你，你盘子里有只苍蝇，可你已经把它吃了。”在公共汽

### 在公共汽车上

车站上有个老大娘上了车。车子上没有一个空位子，都有人坐着。33 一个年轻人紧闭着双眼坐着，好像在睡觉。女售票员看到了，就想去叫醒他。她怕他睡过站。她说：“公民，快醒醒！”“我没睡啊！”年轻人回答说。“没睡？！那你为什么闭着眼睛？”“我闭着眼睛，那是因为我不忍心看老大娘站着。”

### 就会感冒得病的

妻子：你觉得我应该带着件暖和的上衣吗？

丈夫：带吧。

妻子：那如果南方很热呢？

丈夫：那就别带。

妻子：但是晚上可能会凉点儿，就会感冒得病的。

丈夫：那就带。

妻子：你一点儿都不担心我会生病。你不爱我。

丈夫：那就别带！

妻子：你怎么老是重复带和不带啊！难道你自己就不能决定吗？

丈夫：那就带！

妻子：对了，我不带了。为什么要带着多余的东西呢？哎，亲爱的，我是想没有你的建议也能决定！

### 黄河

黄河是中国的母亲河，是中华民族的象征。黄河流域是中华民族摇篮，古代文明的发祥地，也是经济开发最早的地区之一。黄河是中国的第二大河。它突出的特点是“水少沙多”，输沙量在世界大江大河中名列第一。年约输沙量为 16 亿吨，最高含沙量每立方米 920 公斤。黄河因水浑色黄而得名。

### 中国人如何进餐

中国人每天进餐 2-3 次。他们平日的饮食非常俭朴。节日的盛宴可有十几道菜，这些菜或是一下子都摆到饭桌上，或是依次端到饭桌上。除了菜肴的鲜味不同处，还要考虑颜色的搭配。中国菜讲究色、香、味、形。菜一般应趁热吃，不然味道就差了。有的一道菜可由 12 种不同的食物（如黄瓜、肉、鸡蛋、木耳等）组成。中国菜肴经常使用各种各样的调味品。中国各个地区都有当地的风味菜和烹调技巧。中国的烹调技巧主要分为四大菜系：鲁菜、川菜、江浙菜。特别著名的是菜和川菜的烹饪派系。吃饭通常用筷子，筷子有竹筷、象牙筷、金属筷等。

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО  | Планируемые результаты обучения  | Процедура освоения                     |
|--|--|--|
| <p><b>ОК-5</b></p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>   | <p><b>Знать:</b> способы коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коммуникативного взаимодействия</p>  | <p>Устный опрос, письменная работа</p> |
| <p><b>ОПК-2</b></p> <p>Владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)</p> | <p><b>Знать:</b> основы грамматики и минимальный лексический запас (первый семестр – в объеме 700 слов, второй семестр – 800 слов, всего за учебный год – около 1500 слов), необходимые для создания основы формирования речевой деятельности в пределах изученной учебной и бытовой тематики.</p> <p><b>Уметь:</b> фонетически правильно и бегло читать все пройденные тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал; отвечать на вопросы по пройденным текстам; беседовать друг с другом и преподавателем на пройденные темы; переводить письменно и устно с китайского на</p> | <p>Устный опрос, письменная работа</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>русский и русского на китайский отдельные предложения и небольшие связные тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками иероглифического письма и произношения на китайском языке.</p>  |  |
| <p><b>ПК-2</b></p> <p>Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</p> | <p><b>Знать:</b> историю, культуру, экономику, географию, социально-политическую структуру изучаемой страны и в целом стран Азии и Африки. <b>Уметь:</b> свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера на изучаемом восточном языке</p> | <p>Устный опрос,<br/>письменная работа</p> |
| <p><b>ПК-9</b></p> <p>Способность излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.</p>   | <p><b>Знать:</b> массив данных на арабском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать и критически анализировать данные на арабском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения и критического анализа массива данных на арабском языке и представлять результаты исследований.</p>  | <p>Устный опрос,<br/>письменная работа</p> |

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Примерные вопросы и задания для текущего контроля*

Предложения для перевода;

#### Вариант 1

1. Эти учебники по китайскому языку все твои? – Нет, не все. Те, что лежат на столе у окна – мои, а те учебники, что в шкафу, который справа от двери – моего соседа по комнате.

2. Когда мама на кухне готовит ужин, я у себя в комнате делаю домашнее задание. После ужина мы в гостиной смотрим телевизор и разговариваем, иногда идём гулять.

3. Мой старший брат изучает историю Китая в Институте стран Азии и Африки. Он – человек, интересующийся политической и экономической ситуацией в Китае.

4. Я знаю, что он писал эту статью 4 часа. Написанная им статья очень хороша, она не слишком длинная, смысл её сразу ясен.

5. Ты купил сегодняшнюю газету. – Ещё нет, до занятий у меня не было времени пойти купить.

6. Весной погода тёплая. Тает снег, появляется свежая трава, зеленеют деревья, воздух такой чистый! Студенты не хотят ходить на занятия. Это самое лучшее время для развлечений.

1. 这本经济杂志是我的，现在我想看看中国记者写的文章。

2. 你们的西红柿酸不酸？ - 不酸！不老，也很好吃的。我们的西红柿有红的、黄的，都很新鲜。

3. 已经下午三点钟，可是我还没吃饭。

4. 他是我们最好大学生之一。

5. 莫斯科市俄国的首都。莫斯科不只是全国的经济和政治中心，还是俄国的有古老历史的文化中心。

6. 那间课堂里的桌子上有不少中文杂志。

## Вариант 2

1. Вечером, после того, как я сделаю домашнее задание, я люблю не только подключаться к Интернету и смотреть новости из разных стран, но и люблю читать французские романы.

2. - Сколько сейчас на твоих часах? – Без пятнадцати четыре. - Через 2 часа 5 минут у меня закончатся занятия. Погода такая тёплая! Пойдем, погуляем, хорошо?

3. В папином кабинете на стене слева висит книжная полка. На ней лежат книги по экономике и истории Китая. Под полкой стоит стол, сделанный из дерева.

4. Сегодня на уроке вам нужно перевести третий текст и прослушать звукозапись. После этого вы должны в тетради написать все незнакомые иероглифы.

5. Кто сказал, что наши огурцы горчат? Огурцы у нас свежие, не горькие, даже немного сладковатые. Огурцы у нас самые лучшие, высший сорт!

6. Благовещенск расположен на юго-востоке России. Это столица Амурской области. Население Благовещенска составляет более 200тыс. человек.

1. 这三位汉学家里我只认识一位。

2. 今天下午四点半我们下课，以后我想去公园散步。

3. 中国的历史上有不少有意思的问题。

4. 我们学院一共有四种专业：历史、经济、文学和语言。

5. 姑姑是一个喜欢用毛笔写字的人，她说用毛笔写的字很好看。

6. 我们有绿的、黄的、红的青椒。青椒是生吃的一种菜，很可口。

## Вариант 3

1. Среди студентов Института стран Азии и Африки есть не только россияне, но и большое число молодых людей из зарубежных стран.
  2. В моей комнате есть большое окно, кроме того, стол, 3 стула и шкаф. На столе стоит компьютер. Между компьютером и китайско-русским словарём лежит бумага, тетради, линейка и т.д.
  3. Послезавтра утром я иду в магазин за покупками. Мне нужно купить не только 2кг лука, чеснок, 3кг картофеля и 1,5кг яблок, но ещё нужно купить 2 бутылки кефира и сладости.
  4. Большую часть иероглифов, которые мы сегодня изучали, я уже знаю. Я 2,5 года назад начал учить китайский язык.
  5. Географическое положение КНР – в восточной части Азии. Площадь её территории более 9,6млн. км; протяжённость с востока на запад и с юга на север составляет приблизительно 5тыс км.
  6. Осень – это самый лучший сезон для путешествия в Пекин. Не холодно и не жарко. Ты можешь пойти в горы, любоваться жёлтой и красной осенней листвой. К тому же это сезон фруктов и изобилия.
1. 北京大学不只有教室和图书馆，还有大学生的食堂。
  2. 英国在法国的北边。英国的首都在英国的西北部。
  3. 两年以前我还不会说汉语。
  4. 在北京可以参观的地方也不少。你可以去爬山，也可以去世界闻名的万里长城什么的。
  5. 去买青菜和水果的时候，她差不多花了三百块钱。
  6. 在窗户前边的桌子上放着一台电脑。

## Тексты

### 联欢

星期六晚上，中文系的同学要跟中国留学生联欢，同学们都知道帕兰卡和古波很喜欢中国音乐，让他们准备一个中国歌儿。他们问帕兰卡能不能用中文唱，她说她可以跟古波一起唱。“我们唱什么歌儿呢？”古波问帕兰卡。“丁云很会唱歌儿。我们去问问她，好吗？”帕兰卡说。丁云知道他们要参加联欢，还要唱中国歌儿，她非常高兴。她说：“你们唱一个《洪湖水，浪打浪》吧。”帕兰卡请丁云介绍这个歌儿。丁云告诉他们，这个歌儿是中国的一个有名的歌剧里边的。古波问丁云有没有这个歌儿的唱片，丁云说：她有，她请他们听这张唱片。古波和帕兰卡都说这个歌儿很好听。帕兰卡问丁云：“现在你有空儿吗？你能不能教我们？”丁云说：“可以。我应该帮助你们，我们一起唱吧。这个歌儿不太难，你们一定能唱很好。”

### 最好吃的东西是什么？

最好吃的东西是什么？兔子和猫争论着一个问题：世界上什么东西最好吃？兔子说：“世界上最好吃的东西是青草，特别是春天的青草，味道甜甜的，我一说就流口水。”猫不同意这个意见，它说：“我认为世界上老鼠最好吃，你想想，那鲜嫩的肉，柔软的皮，只有幸福的动物，还懂老鼠是世界上最好吃的东西。”它们两个都不同意对方的意见，争论了好久，最后去找猴子评理。猴子听了它们的两种

意见，都不同意，它说：“你们是最傻的傻瓜，世界上最好吃的东西都不知道，我告诉你们吧，世界上最好吃的东西是桃子。那个甜的味儿，谁吃了谁都会高兴的唱歌。你们这记住了吧？世界上最好吃的是桃子！”猫一边听了一边摇头说：“我认为你要说别的，没想到你会说桃子，我不相信你的话。”兔子听了没有说什么，心里却想：桃子怎么会好吃呢？世界上最好吃的还是青草。

### 在中国民航的飞机上

“女士们，先生们，你们好！您乘坐的是中国民航开往北京的班机。五分以后飞机要起飞了，请大家坐好，请不要吸烟。”广播里汉语说得很清楚，古波和帕兰卡都懂了，他们非常高兴。飞机上人很多，他们都是去中国的。有的人坐着看新杂志、报纸，有的坐着睡觉。两个穿很漂亮的中国姑娘请大家吃糖、喝茶，她们是飞机上的服务员。服务员都很年轻，工作非常认真。她们会说英语和法语。古波、帕兰卡跟她们说汉语，她们很高兴。十二点钟服务员说：“请大家注意，现在要吃饭了。”午饭有面包和点心，还有四个中国菜。这些菜都很好吃，古波和帕兰卡都很喜欢吃。帕兰卡吃了饭后想喝咖啡。服务员问古波，他要咖啡还是要茶。古波说：“我们一个小时后到中国，所以我要喝中国茶”。服务员给了他们一杯花茶、一杯咖啡，说：“你们说汉语很流利”。帕兰卡说：“哪里，我们说汉语不太好。我们都是去中国学习的留学生。”服务员说：“欢迎你们到中国学习。”

### 俄国的图书馆

在俄国，每个城市都有图书馆和阅览室。在大的城市里，每个市区都有图书馆。这些图书馆的书库里藏书都很丰富。在俄国每一个读者有三百五十——四百本书。每个人都能去图书馆借书。借书的时候，只要先填一张卡片，图书馆管理员就给你发一个借书证。凭借书证可以从图书馆借书回家看，也可以去图书馆看书、报、杂志。阅览室的书只能在那儿读，不能带走。图书馆的书可以借回家去，在这种情况下，图书馆管理员要在读者的借书证上填上借出日期。每个图书馆有自己的借书期限，有的能借一个星期，有的两个星期。我们学校也有图书馆，那里的课本和书能借一个学期。要是借的书到期还没看，可以续借。我们学校的阅览室大，里面摆着桌子，桌子上有台灯。在那儿，各种书都很齐备。阅览室里很干净，所以学生们下课以后，都喜欢去那儿自己学、作课外作业。

### *Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля*

Предложения для перевода:

#### Вариант №1

1. Сегодня я должен перевести китайский текст. Я не могу пойти в парк гулять.
2. Я хочу посмотреть на китайские иероглифы, написанные сегодня твоей подругой. Это все – незнакомые мне иероглифы. Все они очень красивые.
3. Твоя лучшая подружка кто по профессии? – Она – преподаватель, преподает китайский язык.



4. Кто сказал, что наши огурцы горчат? Огурцы у нас свежие, не горькие, даже немного сладковатые. Огурцы у нас самые лучшие, высший сорт! Покупайте, пожалуйста!

5. Ты любишь пить черный или зелёный чай? – Я люблю пить кофе, а также люблю есть сладкие пампушки, приготовленные бабушкой моей лучшей подруги.

6. Ты знаешь тех двух инженеров? – Да, я знаю их. Первый – это мой старший брат, а второй – это его друг.

1. 你有两本书。是谁的? - 一本是我的, 另一本是我同学的。

2. 今天天气怎么样? 今天很冷, 刮大风。你不要出门。

3. 弟弟有一个茶碗儿。茶碗儿有一个小红把儿。我很喜欢这个茶碗。

4. 我的妹妹是一年级的大学生, 他们还没有中文课。现在她学英语、历史和文学。

5. 我们有绿的、黄的、红的青椒。青椒是生吃的一种菜, 很可口。

### Вариант №2

1. Мой младший брат ещё слишком мал. Он еще не умеет рисовать картины.

2. Завтра вы можете купить свежие баклажаны, помидоры, огурцы, перец и др., а потом, вернувшись домой, можно приготовить вкусный обед.

3. Твоя младшая сестра любит смотреть на восход солнца или любоваться луной? – Она больше всего любит смотреть на луну.

4. Что ты ешь на завтрак? – По утрам я обязательно выпиваю стакан зеленого чая, ем пампушки и потом иду на занятия.

5. Ни у кого из второкурсников нет той интересной книги, о которой сегодня на уроке говорил преподаватель по литературе Китая.

6. - В этом году много овощей. Мы какие купим? - Нам нужны самые свежие, самые хорошие. - Пожалуйста, посмотрите! Овощи, которые я продаю, все свежие и очень вкусные.

1. 我们的汉语课外作业是复习语法, 翻译句子, 写汉字。

2. 我们大学是一所著名高等学校。我们大学叫东京大学。

3. 自高自大的人们常常自食其果。

4. 我有一个不很好的消息。你的女儿和男朋友跑了。

5. 我要买好一点的苹果。昨天买的苹果完全不能吃, 太酸, 还很硬。

### Билет №3

1. Я не могу ответить на вопрос, который задал преподаватель. Мне нужно больше читать китайских книг и каждый день слушать звукозаписи.

2. - Этот сорт яблок немного кисловат, я хочу послаще. Какой сорт сладкий? - Зеленые яблоки немного кислят, а вот красные яблоки сладкие. Вам нужно 2 кг, не так ли?

3. Этот иероглифический словарь - не китайско-русский, а русско-китайский. Такого ни у кого из моих одногруппников нет.

4. Ты знаешь, вчера мама купила коробку мандарин. Они очень вкусные. Ты можешь съесть!

5. Проданные вчера тобой книги чьи? – Эти книги мои. Ты зачем их продал? – Потому что мне нужны деньги.

6. Ты тоже еще не знаешь двух этих первокурсников? Они – друзья моего младшего брата.

1. 后天弟弟买了两本书，两枝钢笔和一张地图。他花了九十五块钱。
2. 王先生的妻子和李先生的妻子小声说话。
3. 我和我中国的朋友常一起念生词，翻译课文。我们互相帮助，互相理解。
4. 我的妈妈不是大学的教师。她在中学工作。
5. 我们大学很大，有阅览室。阅览室有新书、新杂志，也有旧书、旧杂志。

### Тексты

#### 这条裙子是新的

古波：怕兰卡，王老师给我们两张票。 Gǔbō 怕兰卡：什么票？ Pàlánkǎ 古波：京剧票。我们晚上去看京剧。怕兰卡：太好了。古波：我们从哪儿去？怕兰卡：从我家去。 37 妈妈：你找什么？怕兰卡：我找一条裙子。我和古波晚上看京剧。妈妈：你的裙子在我这儿。是这条吗？怕兰卡：这条裙子不是我的，这是姐姐的。妈妈：那儿还有两条。怕兰卡：也不是。那都是旧的。妈妈：这条裙子是新的。怕兰卡：对了，是这条。妈妈，我穿哪件衬衫？妈妈：那件绿的很好。怕兰卡：不，那件太大，我穿白衬衫。

#### 我的中国朋友

我的中国朋友 我是外国留学生，我是北京大学的学生，我学习汉语。玛丽是我的中国朋友，他学习英语。他家有三口人。他爸爸是工程师，妈妈是大夫。我家有四口人。爸爸也是工程师，妈妈是老师，哥哥是工人。我们一起住在大学宿舍。玛丽有很多英文书和中文书。我有很多中文书、中文杂志和一本汉英词典。我还有一张中国地图。在北京大学有很多外国留学生和中国学生。我们大学很大，有阅览室。阅览室有新书、新杂志，也有旧书、旧杂志。我们常去阅览室，那儿很安静。我们每天上四节课，上午下午都有课。晚上我们一起学习。他说英文，我说中文。我们作练习，我写汉字，他写字母。我们两个人学习都很好。老师说，我们是好学生。我们常常在图书馆学习，也常常去电影院看电影，去音乐厅听音乐。

#### 北京语言学院

北京语言学院 我们学校是北京语言学院，我们学校很大，有很多教室和宿舍。 38 北京语言学院在北京的西北边，学校很大，有很多外国留学生和中国学生。外国留学生在二系和二系学汉语，中国学生在外语系学英语、法语、日语或阿拉伯语。我们班的教室不太大，我们班有五个男学生，三个女学生。我们班的老师是张老师和马老师。我们学习汉语，汉语不太难，汉字很难。我们上午上课，下午去公园散步，晚上复习旧课，预习新课。我们学校也有很多中国同学。王力是英文系的学生，他是我的好朋友，我们常一起学习，一起做体操。下午，我们常一起去

图书馆。图书馆很安静。我们去借书，或者去阅览室看杂志。晚上，我也和中国朋友一起看电视或者看电影。

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа/тестирование - 20 баллов

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература***

1. Практический курс китайского языка: в 2 т. / Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г.; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательство ВКН, 2016.
2. Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского [Электронный ресурс]: оОП 032100 — «Востоковедение и африканистика», профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки». Уровень подготовки - бакалавриат. Курс I, семестр 1–2 /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26602.html> (дата обращения: 01.04.2018)

### ***б) дополнительная литература***

1. Сборник упражнений по переводу с русского языка на китайский и с китайского языка на русский для 3-го курса [Электронный ресурс]: оОП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26603.html> (дата обращения: 01.04.2018)
2. Вартамян И.С. Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине «Практический курс китайского языка» ООП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» [Электронный ресурс]: уровень - подготовка специалиста. Квалификация — лингвист, преподаватель. Курс I, семестры 1–2 / И.С. Вартамян. — Электрон.

- текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26604.html> (дата обращения: 01.04.2018)
3. Спирин М.А. Пишем по-китайски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Спирин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2015. — 96 с. — 978-5-94962-291-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42459.html> (дата обращения: 01.04.2018)
  4. Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html> (дата обращения: 01.04.2018)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.confucius-institute.ru/forum/forum1/>
2. <http://uz-translations.su/sino-tibetskie-yazyki/kitajskij/uchebnye-materialy-kitajskij/>
3. <http://www.kitailanguage.com/>
4. <http://master-chinese.ru/>
5. <http://www.studychinese.kz/kitajskij-yazyk/>
6. <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?lang=ru&fmode=inject&tm=1442654966&tld=com&la=1441467008&text=http%3A%2F%2Fwww.shibushi.ru%2F&url=http%3A%2F%2Fwww.shibushi.ru%2F&l10n=en&mime=html&sign=9346a8ba5680ddedf506d3e545bb72fc&keyno=0>
7. <http://laoshi.ru/>
8. <http://www.chineseland.ru/pinyin.html>
9. <http://russian.cri.cn/newru/chinese/index.html>
10. <http://studychinese.ru/grammar/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), которые характеризуются следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу.

- использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль усвоения дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем учебным модулям в рамках одного календарного модуля (КМ). По результатам итогового контроля студенту засчитывают трудоемкость дисциплины

в ДМ, выставляя дифференцированные отметки по принятой системе в баллах, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине по дисциплине в форме устного экзамена в конце календарного модуля.

Самостоятельная работа студентов проводится в учебно-методическом кабинете арабского языка и в лингафонном кабинете. Ей отводится 50% часов по различным темам и разделам. Она должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков чтения письма.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых проблем и вопросов.

#### *Рекомендуемая литература для преподавателей*

1. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. - СПб.: КАРО, 2003.
2. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. - М.: Просвещение, 1982.
3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Издательство Московского университета, 1986.
4. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. - СПб.: КАРО, 2003.
5. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. – М.: Муравей, 2002.
6. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. – М.: Муравей, 2003.
7. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. 2-е изд., испр. – М.: Наука, 1993.
8. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть третья. – М.: Муравей – Гайд, 2004.
9. Кочергин И.В. Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. – М.: Муравей, 2002.
10. Лемешко Ю.Г., Шатравка А.В. Контрольные работы по китайскому языку: методическое пособие / АмГУ. – Благовещенск, 1999.
11. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий / А.П. Кошкин. – 2-е изд. – М.: Издательство ВКН, 2015. – 208 с.

#### *Рекомендуемые преподавателям учебные материалы на китайском языке*

1. 速成汉语口语。问和答 —— 北京大学出版社, 2003.

2. 初级汉语口语（上册）。——北京大学出版社，2001.
3. 网络汉语/贺军，许映编著。——北京：北京语言大学出版社，2003.
4. 电话汉语/孙欣欣编著。——北京：北京语言大学出版社，2003.
5. 俄语一日一句/华莉编著。——广州：广东世界图书出版公司，2004.
6. 初级汉语阅读教程/张世寿。——北京：北京大学出版社，2003.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Аудиоприложение к учебнику Практический курс китайского языка: в 2 т. / Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г.; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательство ВКН, 2015.
2. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. М.: Муравей, 2002.
3. Аудиоприложение к учебнику Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. М.: Муравей, 2002.
4. Аудиоприложение к учебнику Спешнева Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. - СПб.: КАРО, 2003.

Предоставление учебников и другого печатного материала;

Пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

Голосовая почта;

Двусторонние видеозанятия через WhatsApp и Viber;

Односторонние видеозанятия с обратной связью по телефону;

Электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор;

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.