

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АРАБОЯЗЫЧНЫЕ СУФИЙСКИЕ СОЧИНЕНИЯ ДАГЕСТАНА»

Код и наименование направления подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Арабоязычные суфийские сочинения Дагестана» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016г. № 783.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Шихалиев Шамиль Шихалиевич, к. и. н.,
заведующий Фондом восточных рукописей
ИИАЭ ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «28.02 2020г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения

от «18.03 2020г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» 03 2020г. А

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Арабоязычные суфийские сочинения Дагестана» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с распространением арабского языка и мусульманских наук в Дагестане, развитием суфийских братств на Северо-Восточном Кавказе, их ритуальной практикой, изложенной в многочисленных арабоязычных рукописях Дагестана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владение культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способность к пониманию социальную значимость своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

общепрофессиональных:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ОПК-1);

владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме,

правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

профессиональных

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме теоретических, практических контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консультации			
1	108	8		10			90	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- подробное изучение становления и развития арабского языка в контексте развития книжной культуры в Дагестане;
- определение роли и значения суфизма и суфийских шейхов в общественно-политической и культурной жизни Дагестана в XI – первой четверти XX века;
- изучение динамики развития суфийских дискурсивных практик в Дагестане в имперский и ранний советский периоды.
- сопоставление и анализ рукописных письменных источников по суфизму дагестанского происхождения.
- изучение работы с арабоязычными рукописными текстами XIX – первой трети XX в.
- углубление и обобщение знаний, полученных студентами на предыдущих курсах, расширение и активизация их лексического запаса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Арабоязычные суфийские сочинения Дагестана» входит

в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения курса философии, культурологии, истории, социологии, а также компетенции, сформированные в результате изучения таких дисциплин ООП бакалавриата, как «Практический курс первого иностранного языка», «История языка (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Описание арабских рукописей».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Арабоязычная пресса Дагестана», «Правовые и богословские арабоязычные тексты».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Знать: характерные черты культуры мышления носителей языка, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбор путей ее достижения. Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации обществ. Владеть: способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность	Знать: знать особенности языкового мышления арабов, основные сведения о социальной, политической и культурной

	социальных и профессиональных контактов	ситуации в арабских странах. Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного экономического и политического уклада арабских стран. Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальной ситуации.
ОК-8	Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	Знать: основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка. Уметь: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть: системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.
ОК-16	Способность к пониманию социальную значимость своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: ценностные и целевые компетенции современного педагога (филологические, дидактические, психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские и проектные). Уметь: самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике. Владеть: знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования, информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование

		профессиональных умений в области методики преподавания и перевода.
ОПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	Знать: Основные этапы развития суфизма в Дагестане; роль и значение арабского и дагестанских национальных языков в развитии арабоязычной письменной традиции в Дагестане; Уметь: (в рамках часов, отведенных на дисциплину) переводить тексты различной сложности по обозначенной тематике; на основе переведенного текста обобщить исследуемую в статье проблему. Владеть: арабской терминологией, как общей, в общественно-политической литературе, так и духовной – в таких мусульманских жанрах как сулук (этика), тасаввуф (суфизм), табакат (жития «святых») философия, Коран, хадисы.
ОПК-2	Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	Знать: различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. Уметь: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.
ОПК-6	Владение конвенциями речевого	Знать: основную терминологию

	общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.	курса и иметь достаточный лексический запас. Уметь: представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные речевые единицы. Владеть: владеть навыками беседы на различные темы на арабском языке (в том числе и на политические) для профессионального общения.
ПК-37	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Уметь: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам. Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		

Модуль 1.								
Тема 1. Суфизм в средневековом Дагестане (XI – XVII вв)	1	1, 3	2	2			16	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. Суфизм и суфии в Дагестане в период Кавказской войны (1828-1859).	1	5		2			14	Устный опрос Письменная работа
Итого: 36			2	4			30	
Модуль 2.								
Тема 3. Суфизм и российская власть на Кавказе в имперский и ранний советский период.	1	7	2				14	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Дагестанская суфийская литература XIX – XX вв.: сочинения дагестанских шейхов Халидийя и Махмудий	1	9, 11	2	2			16	Устный опрос Письменная работа
Итого: 36			4	2			30	
Модуль 3.								
Тема 5. Ритуальная практика суфийских братств Накшбандийа и Шазилийа в сочинениях дагестанских шейхов.	1	13		2			14	Устный опрос Письменная работа
Тема 6. Жанр «Табакат» (агиографии) в трудах дагестанских шейхов конца XIX – нач. XX вв.	1	15, 17	2	2			16	Устный опрос Письменная работа
Итого: 36			2	4			30	
Всего: 108			8	10			90	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Суфизм в средневековом Дагестане (XI – XVII вв)

- 1.1. Дербентский период распространения суфизма в Дагестане..
- 1.2. Суфии – как исламские миссионеры Северо-Восточного Кавказа.
- 1.3. Сочинения ближневосточных суфийских шейхов в Дагестане.

Цели и задачи спецкурса. Актуальность изучения вопроса. Теория возникновения суфизма. Изучение суфизма в Европе и России. Основные понятия суфизма (*тарика, макамат, хал, силсила*). Материнские школы суфизма (*кадирийя, рифа'ийя, накшбандийя, мавлавийя, шазилийя*). Начало распространения ислама и суфизма в Дагестане. Дербент – как форпост ислама на Кавказе, суфийские центры в Дагестане. Суфийская община Дербента эпохи сельджуков (XI–XII вв.). «Райхан ал-хакаик ва бустан ад-дакаик» Абу Бакра ад-Дарбанди как ранний источник по суфизму в Дагестане. Походы Тимура на Кавказ. Деятельность шиитских братств в Дагестане. Походы сефевидских шейхов Джунайда, Хайдара. Рукописи Абу Хамида Мухаммада ал-Газали в Дагестане. Эпиграфические памятники о распространении суфизма. Проникновение суфизма в нагорный Дагестан. Абу-Муслим – как легендарный культ святого у мусульман Северо-восточного Кавказа.

Тема 2. Суфизм и суфии в Дагестане в период Кавказской войны (1828-1859).

- 2.1. Начало распространения Накшбандийя-Халидийя в Дагестане.
- 2.2. Критика понятия «кавказский мюридизм» в новейшей историографии.
- 3.3. Суфизм и суфийские шейхи в имамате Шамиля.

Российская политика на подвластных территориях. Фронт (пограничье) ядро и периферия империи. Кавказская укрепленная линия. Местная власть, духовенство, массы, их отношение к Российской власти на Кавказе. Первый этап накшбандийя в Дагестане. Суфийская иерархия. Отношение ученик (мурид) – учитель (муршид) в суфийском братстве. Мухаммад ал-Яраги – первый шейх накшбандийя-халидийя в Дагестане. Духовное начало в первых проповедях Мухаммада ал-Яраги. Призыв к аскетизму, борьбе с внутренними пороками, нравственной чистоте. Борьба с адатами и проповедь шариата. Гази-Мухаммад и Шамиль – как последователи ал-Яраги. Духовная деятельность Гази-Мухаммада. Понятие «мюридизм» в российской и советской историографии. Новые подходы в критике термина «мюридизм». Противоречие во взглядах в отношении сопротивления империи накшбандийских шайхов Джамалуддина ал-Гумуки и Мухаммада ал-Яраги. Суфийские шайхи в структуре Имамата Шамиля

(Абдурахман ас-Сугури, Ташав-хаджи). «Пророссийская» ориентация несуннитского духовенства (Саид ал-Харакани, Юсуп ал-Яхсави, Нурмухаммад ал-Авари) и оппозиция российской власти суннитских шейхов (Мухаммад ал-Яраги, Джамамалуддин ал-Гумуки, Абдурахман ас-Сугури, Ташав-хаджи). Сравнение политики империй (Россия, Франция) по отношению к суннизму. Шамиль и Абд ал-Кадир. Общие черты и различия.

Модуль 2.

Тема 3. Суфизм и российская власть на Кавказе в имперский и ранний советский период.

- 3.1. Возврат суфизма в «духовное» начало.
- 3.2. Связи и противоречия между ветвями и вирдами Накшбандийа-Халидийа и Накшбандийа-Махмудийа.
- 3.3. Политика Российской империи по отношению к суфизму на Северо-Восточном Кавказе.

Негативное отношение колониальных властей к суфизму. Судебная и административная реформа на Кавказе в системе военно-народного управления. Проекты положения о судопроизводстве. Трансформация суфизма. Возврат суфиев к духовному началу ввиду невозможности сопротивления властям. Суфийские идеи Кунта-хаджи и других суфийских лидеров, как идеология антиколониальной борьбы на новом этапе. Появление и развитие мухмудийской ветви Накшбандийа. Две ветви Накшбандийа и их отношение к джихаду. Причины и идеология восстания 1877 г. – как традиция преемственности сопротивления империи. Участие в восстании суфийских шейхов Абдурахмана ас-Сугури, Абдуллы ал-Гимрави, Мухаммада ал-Кикуни, Мухаммада ал-Ободи. Добровольное переселение суфиев в Османскую империю. Сочинение Абдурахмана ас-Сугури с призывом мусульман к эмиграции в Османскую империю. Переселенческая политика России на Кавказе. Высылка суфиев властями во внутренние области Российской империи. Ослабление позиций Халидийа в Дагестане. Адаптация суфиев к новым условиям в ссылке.

Тема 4. Дагестанская суфийская литература XIX – XX вв.: сочинения дагестанских шейхов Халидийа и Махмудийа.

- 4.1. Сочинения халидийских шейхов по вопросам ритуальной практики накшбандийа.
- 4.2. Кадирийа в Чечне, Ингушетии и западном Дагестане: Кунта-хаджи Кишиев и его рукописные сочинения в Дагестане.

4.3. Рукописи шейхов ветви Махмудийа и Шазилийа; эпистолярный жанр в творчестве суфийских шейхов Дагестана.

«Асар» Мухаммада ал-Яраги и его место в контексте суфийской письменной традиции Дагестана. Джамалуддин ал-Гумуки и его сочинение «Адаб ал-мардийа» как самый ранний памятник по ритуальной практике нашбандийа в Дагестане. «Канз ад-Дурар» Мухаммада ал-Убуди: списки его рукописных работ в Дагестане. Абдурахман ас-Сугури и его сочинение «Машраб ан-Накшбандийа». Билингвизм в сочинения Ильяса ал-Цудакари «Кифайат ал-мурид» и «Суллам ал-мурид». Сочинения дагестанских шейхов, изданные в типографиях Дагестана в имперский период. Кунта-хаджи и списки его сочинений в Дагестане (Гурикская, Сомодинская, Ашарская рукописи). Распространение братства Накшбандийа-Махмудийа в Дагестане. Сочинения Махмудийских шейхов. Проникновение и распространение шазилийского тариката в Дагестане. Сайфулла-кади Башларов и его роль в развитии теории и практики суфизма в Дагестане. «Канз ал-Ма'ариф» Сайфуллы-кади Башларова как самое крупное в Дагестане произведение по суфизму. Шейх Хасан Хилми ал-Кахи и его критика мусульманских реформаторов Дагестана; суфийские шейхи Дагестана первой трети XX вв. против «ваххабизма». Жанр «Мактубат» в произведениях махмудийских и шазилийских шейхов; анализ сочинений «Мактубат» Сайфуллы-кади Башларова и «Васаил ал-мурид» Хасана Хилми ал-Кахи.

Модуль 3.

Тема 5. Ритуальная практика суфийских братств Накшбандийа и Шазилийа в сочинениях дагестанских шейхов.

- 5.1. Ритуальная практика накшбандийа (зикр, рабита, хатм).
- 5.2. Полемика по поводу «громкого» и «тихого» зикра в сочинениях дагестанских шейхов.
- 5.3. «Талхис ал-ма'ариф» Хасана Хилми и ритуальная практика шазилийского тариката.

Понятия зикр (теомнемия), рабита (духовная связь с шейхом), хатм (коллективная ритуальная практика), муракаба (самоконтроль), файд (свет божественной сущности), силсила (духовная цепь преемственности) в произведениях дагестанских шейхов. Вирд – как совокупность молитв и суфийских практик, поручаемых шейхом своим ученикам. Классификация зикра в интерпретации халидийских шейхов: от громкого зикра «джахр» к тихому зикру «хафи». Особенности в вопросах инициации адептов в братство, формы передачи разрешения на наставничество в сочинениях

дагестанских шейхов. Четырехступенчатая стадии суфийского мистического пути шейхов ветви Халидийа: шариат, тарикат, ма'рифат, хакикат. Параллельная стадия «пути» шейхов Махмудийа: шариат и тарикат. Особенности ритуальной практики зикра ветви Махмудийа. Полемика по поводу «громкого» и «тихого» зикра в сочинениях дагестанских шейхов. Текстологический анализ двух сочинений накшбандийских шейхов ветвей Халидийа и Махмудийа: палеография, структура текста, анализ терминологии. Отрицание «громкого» зикра в рамках Накшбандийа шейхамимахмудийской ветви тариката. Ритуальная практика Шазилийа в произведении Хасана ал-Кахи «Талхис ал-ма'ариф». Шазилийский тарикат в Дагестане – как начальная ступень для Накшбандийа в интерпретации шейхов Сайфуллы-кади Башларова и Хасана ал-Кахи. Суфийские шейхи VS реформаторы: полемика по поводу суфийских практик между суфийскими шейхами и реформаторами-модернистами. Критика суфийских практик «тавассул», «рабита», «истигаса» со стороны реформаторов Мухаммада Абд ар-Рашида ал-Харакани и Масуда из с. Могох. Ответ на критику реформаторов со стороны суфийских шейхов Хасана ал-Кахи и Мухаммада ал-Йасуби.

Тема 6. Жанр «Табакат» (агиографии) в трудах дагестанских шейхов конца XIX – нач. XX вв.

- 6.1. Сочинение «Табакат ал-Хваджакан» Шуайба ал-Багини как первое в Дагестане произведение в жанре «агиографии»
- 6.2. «Манакиб» Шараф ад-Дина ал-Кикунни: сочинение о достоинствах святых суфийского шейха-мухаджира.
- 6.3. Хасан Хилми ал-Кахи и его произведение «Сирадж ас-са'адат»: продолжение и завершение жанра «агиографии» в дагестанской суфийской традиции.

Накшбандийский шейх Шуайб ал-Багини, его время, окружение и образование. «Табакат ал-Хваджакан» Шуайба ал-Багини. Заимствование сочинений жанра агиографий персидского автора ал-Кашифи и татарского шейха Мухаммад Мурада ар-Рамзи. Дагестанские шейхи в произведении «Табакат ал-Хваджакан». Анализ структуры текста-автографа ал-Багини. Классификация дагестанских шейхов в интерпретации ал-Багини. «Чудотворства» святых в сочинении «Табакат» Шуайба ал-Багини. Начальная критика «мнимых шейхов» в интерпретации Шуайба ал-Багини. Роль и место произведения «Табакат» в системе трудов по суфизму дагестанских авторов. Шейхи в изгнании: Абу Мухаммад ал-Мадани и

Шараф ад-Дин ал-Кикунни – дагестанские шейхи в Османской империи. Описание жанра «Манакиб» («достоинства святых») в текстах Шараф ад-Дина ал-Кикунни. Абу Мухаммад ал-Мадани и его рукопись «Аййуха ал-валлад» как подражание произведению Абу Хамида ал-Газали «Йа валлади». «Сирадж ас-са‘адат» Хасана ал-Кахи как авторская компиляция произведения «Табакат» Шуайба ал-Багини. Сверка и анализ двух списков рукописи и изданного текста «Сирадж ас-са‘адат». Авторские особенности текста Хасана ал-Кахи: биографии шейхов Сайфуллы-кади Башларова и Абдурахмана ал-Асави.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Задания для практических занятий.

1. Обзор и фрагментарный перевод сочинения Джамал ад-Дина ал-Гумуки «Адаб ал-мардийа»: сверка арабского текста и фрагментарного русского перевода. Работа над ошибками в русском переводе текста.
2. Текстологический обзор и аннотация сочинения Абд ар-Рахмана ас-Сугури «Машраб ан-накшбандийа».
3. Краткая аннотация и анализ сочинения изданного текста произведения Ильяса ал-Цудакари «Суллам ал-мурид»
4. Краткий анализ статей по теме суфизма в журнале «Байан ал-хакаик».
5. Поиск и аннотированный перевод статей по вопросам суфизма в египетском журнале «ал-Манар».
6. Полный перевод автобиографии Ильяса ал-Цудакари в его сочинении «Кифайат ал-мурид».
7. Аннотированный перевод сочинения Кунта-хаджи Кишиева «Макалат».
8. Краткие археографические описания сочинений Кунта-хаджи Кишиева.
9. Анализ статьи М. Кемпера «К вопросу о суфийской основе джихада в Дагестане» // Подвижники ислама: Культ святых и суфизм в Средней Азии и на Кавказе. М., 2003.
10. Полный перевод фрагмента текста из сочинения Хасана ал-Кахи «Бурудж ал-мушайада», изданного в журнале «Байан ал-Хакаик».
11. Анализ структуры сочинения Шуайба ал-Багини «Табакат ал-Хваджакан».
12. Сравнительно-сопоставительный текстологический анализ произведений Абу Мухаммада ал-Мадани «Аййуха ал-валлад» и Абу Хамида ал-Газили «Йа валлади»: сходства и различия.
13. Краткая аннотация и анализ произведения Хасана ал-Кахи «Сирадж ас-са‘адат».
14. Реконструкция хронологии и жизненного пути шейха Сайфуллы-кади Башларова на основе анализа его эпистолярного наследия: сочинение

«Мактубат Халид Сайфуллах ила фукара ахл Аллах».

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами:

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях;
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах);
3. Наличие у студентов карточек с определениями терминов, их использование в ответах на семинарских занятиях;
4. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах;
5. Использование первоисточников в рефератах и докладах.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Знать: характерные черты культуры мышления носителей языка, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбор путей ее достижения.	Работа с конспектом лекции (обработка текста).
	Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации обществ.	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
	Владеть: способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	Реферирование фрагмента сочинения Джамалуддина ал-Гумуки «Адаб ал-мардийа».
ОК-3	Знать: знать особенности	Работа с конспектом

Владение навыками и социокультурной межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	языкового мышления арабов, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в арабских странах.	лекции (обработка текста).
	Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного системы исламского образования в Дагестане и арабских странах.	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
	Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальной ситуации.	Реферирование статьи о суфизме в журнале «Байан ал-хакаик»
ОК-8 Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	Знать: основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка. Уметь: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть: системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.	Устный опрос Письменная работа Тестирование
ОК-16 Способность к пониманию социальную значимость своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: ценностные и целевые компетенции современного педагога (филологические, дидактические, психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские и проектные). Уметь: самостоятельно, творчески и эффективно	Устный опрос Письменная работа Тестирование

	применять методы, средства и формы обучения на практике. Владеть: знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования, информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода.	
ОПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	Знать: основные этапы развития системы мусульманского образования в Дагестане; грамматические формы и конструкции, используемые в традиционной системе мусульманского образования.	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Реферирование суфийского произведения Абд ар-Рахмана ас-Сугури.
	Уметь: (в рамках часов, отведенных на дисциплину) переводить тексты различной сложности по различной тематике; на основе переведенного текста обобщить исследуемую в статье проблему.	
	Владеть: арабской грамматической терминологией; различием семантики терминов «обновление» и «реформа» в мусульманской образовательной традиции	
ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного	Знать: различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа с нормативными документами.
	Уметь: понимать значение культуры как формы	Рефлексивный анализ профессиональных

языка Российской Федерации и изучаемых языков	человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.
	Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.	Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
ОПК-6 Владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.	Знать: основную коннотативную и фоновую лексику.	Работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами;
	Уметь: представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные речевые единицы.	Учебно-исследовательская работа, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, составление библиографии.
	Владеть: навыками беседы на различные темы на арабском языке (в том числе и на политические) для профессионального общения.	Подготовка к деловым играм, решение ситуационных профессиональных задач.
ПК-37 Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск новых информационных источников по предмету.
	Уметь: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки	Овладение системой теоретических знаний по изучаемой дисциплине, поиск, анализ и реферирование

	сообщений по изучаемым темам.	научной и учебной информации с позиций научности и новизны.
	Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Максимальное использование новых информационных технологий при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, эссе, рефератов, презентаций уроков.

7.2. Типовые контрольные задания.

Примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля

1. Россия на Северо-Восточном Кавказе в 1918-1926 гг..
2. Начало распространения Накшбандийя-Халидийя в Дагестане.
3. «Кавказский мюридизм» в российской и советской историографии и его критика в новейшее время.
4. Суфизм и суфии в период Кавказской войны (1828-1859).
5. Суфийское образование в Дагестане в контексте сетей исламских институтов Ближнего и Среднего Востока.
6. Суфизм и российская власть на Кавказе в пореформенный период (1860–1917 гг.).
7. Проникновение и распространение линии Накшбандийя-Махмудийя в Дагестане..
8. Политика Российской империи на Кавказе по отношению к суфизму.
9. Распространение братства Шазилийя в Дагестане в нач. XX в.
10. Суфийская литература в Дагестане в XIX – нач. XX вв.: общий обзор.
11. Анализ статей по суфизму в арабоязычной газете «Джаридат Дагистан».
12. Критика и апологетика суфизма в журнале «Байан ал-хакаик».
13. Анализ сочинений дагестанских шейхов ветви Накшбандийя-Халидийя.
14. Анализ сочинений дагестанских шейхов ветви Накшбандийя-Махмудийя.
15. Эпистолярный жанр в произведениях дагестанских суфийских

шейхов.

16. Сравнительный анализ аспектов ритуальной практики накшбандийского и шазилийского тарикатов в Дагестане.
17. Археографическое описание рукописных сочинений по суфизму дагестанских авторов: палеография, текстология, жанровый анализ.
18. Произведения дагестанских авторов в жанре «агиографии».

Тематика рефератов для текущего контроля

1. Шазилийский тарикат в Дагестане.
2. Хронология жизненного пути дагестанского шейха Сайфуллы-кади Башларова.
3. Текстологический анализ произведения Джамал ад-Дина ал-Гумуки «Адаб ал-мардийа».
4. Вопросы суфийской терминологии в произведениях дагестанских шейхов.
5. Межрегиональные связи суфийских шейхов Дагестана и Волго-Уральского региона.
6. «Чудотворства» святых в произведениях дагестанских суфийских шейхов.
7. Сравнительный текстологический анализ произведений «Табакат» Шуайба ал-Багини и «Сирадж ас-са‘адат» Хасана ал-Кахи.

Примерные тестовые задания для промежуточного контроля

1. Первые суфийские общины были:
 - а) в Кумухе
 - б) в Дербенте.
 - в) в Кала-Корейше.
2. В XI-XII вв. в Дагестане широкое распространение получило изучение:
 - а) мусульманского права и логики
 - б) тафсиров и грамматики арабского языка
 - в) хадисоведения и суфийской литературы.
3. Наибольшее распространение в Дагестане получили произведения ближневосточных авторов:
 - а) Ибн ал-Араби
 - б) ал-Газали
 - в) ал-Кушайри
4. Полемика между двумя ветвями накшбандийского тариката была по вопросам:

- а) практики теомнеии (зикра)
 - б) духовной связи с шейхом (рабита)
 - в) коллективных духовных практик (хатм)
5. Суфийские сети Дагестана XIX-нач. XX в. были:
- а) изолированы.
 - б) имели контакты с Ираном.
 - в) имели контакты с Волго-Уральским регионом.
6. Политика Российской империи по отношению к суфизму было:
- а) позитивным
 - б) негативным.
 - в) власть не замечала суфизм.
7. «Кавказский мюридизм» это:
- а) идеология сопротивления империи
 - б) Кавказская особенность суфизма
 - в) ошибочная интерпретация движения Шамиля царскими чиновниками
8. Сайфулла-кади Башларов получил разрешение на наставничество:
- а) в Дагестане.
 - б) на Ближнем Востоке
 - в) в Волго-Уральском регионе.
9. Арабоязычная пресса Дагестана отражала:
- а) критику суфизма как течения
 - б) критику шейхов-современников
 - в) отдельные суфийские практики.
10. «Табакат» - это жанр:
- а) истории суфизма
 - б) суфийской этики в целом
 - в) описания биографий святых
11. Хасан ал-Кахи был преемником шейха:
- а) Абд ар-Рахмана ас-Сугури
 - б) Сайфуллы-кади Башларова
 - в) Ильяса ал-Цудакари
12. Полемика внутри халидийской и махмудийской ветвями была по поводу:
- а) «громкого» и «тихого» зикра
 - б) инициации адептов в братство
 - в) в вопросах коллективных суфийских практик
13. Сочинение Шуайба ал-Багини «Табакат» является:
- а) полностью компилятивным
 - б) оригинальным
 - в) частично заимствованным

14. Реформаторы критиковали суфиев за:
- а) нелегитимность цепочки преемственности
 - б) критику имперской власти
 - в) некоторые суфийские практики
15. Сочинения против реформаторов писали шейхи:
- а) Ильяс ал-Цудакари
 - б) Сайфулла-кади Башларов
 - в) Мухаммад ал-Йасуби
16. Халидийские шейхи были сторонниками:
- а) «громкого» зикра
 - б) «тихого» зикра
 - в) «громкого» с переходом на «тихий» зикр
17. Общими для двух ветвей накшбандийа было:
- а) инициация адептов в братство
 - б) интерпретация понятия «зикр»
 - в) критика последователей шейха Кунта-хаджи
18. Шейху Кунта-хаджи Кишиеву приписывают:
- а) одно сочинение
 - б) два сочинения
 - в) три сочинения.
19. Ранняя советская власть в своей политике в 1917 – 1923 гг.:
- а) поддерживала суфиев
 - б) преследовало суфиев
 - в) относилась к ним индифферентно.
20. Оригинальные суфийские произведения дагестанцев:
- а) завершились в имперский период
 - б) продолжались в ранний советский период
 - в) продолжались весь советский период.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение домашних заданий – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – 30 б.
- устный опрос – 40 б.
- тестирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 60% на 40% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Абдуллаев М.А. Суфизм и его разновидности на Северо-Восточном Кавказе. Махачкала, 2000

Агаев А.Г. Мухаммад Ярагский. Махачкала, 1996.

Акаев А.Х. Суфизм и ваххабизм на Северном Кавказе. Махачкала, 1999.

Акимешкин О.Ф. Накшбандийа // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998. Вып.1.

Акаев В.Х. Джамалудин Казикумухский – духовный наставник шейха Кунта-хаджи Кишиева. // Тезисы докладов региональной научной конференции молодых ученых посвященной гуманитарным исследованиям. Махачкала. 1995.

Аликберов А.К. Ад-Дарбанди // Ислам на территории бывшей российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 1 М., 1998.

Дополнительная литература:

Аликберов А.К. ал-Варрак, ал-Гадаири, ал-Лакзи, ал-Фукаи // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 1. М., 1999.

Аликберов А.К. Северный Кавказ // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 2. М., 1999.

Беннигсен А. Народное движение на Северном Кавказе в XVIII в. "Священная война" шейха Мансура 1785-1791 гг. Малоизвестный период и соперничество в русско-турецких отношениях. Махачкала, 1994.

Боденштедт Ф. Народы Кавказа и их освободительные войны против русских / пер. с немецкого М. Исаева. Махачкала, 1996.

Гаммер М. Шамиль - правитель государства и его дипломатия. Махачкала, 1997.

Магомедов Р.М. Борьба горцев за независимость под руководством Шамиля. Махачкала., 1991

Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000.

Рамазанов Х.Х. Колониальная политика царизма в Дагестане в первой половине XIX в. Махачкала, 1956.

Смирнов Н. А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958.

Фадеев Р.А. Шестьдесят лет кавказской войны. Тифлис, 1860.

Фадеев Р.А. Россия и Кавказ первой трети XIX в. М., 1961.

ИСТОЧНИКИ

Абдурахман из Газикумуха. Книга воспоминаний. Пер. М.-С. Саидова, ред и коммент. А.Р.Шихсаидова и Х.А. Омарова. Махачкала, 1997.

Абдурахман ас-Сугури. Машраб ан-Накшбандийа. Темир-Хан Шура, 1907.

Акаев Абусуфьян. Василат ан-наджат. Темир-Хан-Шура, 1326 г.х.

Али-Хаджи Акушинский – шейх-уль-ислам Дагестана, патриот и миротворец. Документы и материалы. Махачкала, 1998.

Бабатов М.-М. Письмо Магомед – Мухтара Параульского Магомеду, сыну Али Иорданского – преподавателю исламских наук в с. Карамахи Буйнакского района. // Алимь и ученые против ваххабизма. Махачкала. 2001

Гаджиев М-Г. Тарикат о нравственном воспитании.// Государство и религия в Дагестане. Информационно-аналитический бюллетень. № 1(4). 2003.

Джамалуддин ал-Газигумуки. Адаб ал-Мурдийа фи тарикат ан-Накшбандийа. Темир-Хан Шура, 1907.

Ильяс ал-Цудахари. Суллам ал-мурид. Казань, 1905.

Ильяс ал-Цудахари. Кифаят ал-мурид. Казань, 1904. (на кумыкском языке)

Ильясов И. О возникновении суфизма // Государство и религия в Дагестане. Информационно-аналитический бюллетень. № 1(4). 2003.

Мухаммад-Тахир ал-Карахи. О дагестанских войнах в период Шамиля / пер. с арабского А.М. Барабанова. М.;Л., 1941.

Казембек М.А. Мюридизм и Шамиль. Махачкала, 1990.

Карачаев М. Мюридны китабы. Б.м., б.г. (на кумыкск. яз).

Мухаммад ал-Убуди. Канз ад-дурар. Рукопись. РФ ИИАЭ ДНЦ РАН Ф.14. Оп 1. № 113

Мухаммад ал-Яраги. Асар Темир-хан Шура, 1908.

Магомедханов М. Истинные и ложные последователи тариката // Сборник сведений о кавказских горцах. Вып. 4. Тифлис, 1870.

Махмудбеков М. Мюридическая секта на Кавказе // Сборник Материалов для описания местностей и племен Кавказа (СМОМПК). Тифлис, 1898. Вып.24.

Неверовский А. О начале беспокойств в Северном и Среднем Дагестане. СПб., 1841.

Позднев П. Дервиши в мусульманском мире. Оренбург, 1886.

Руновский А. Муридизм и газават по объяснению Шамиля. Тифлис, 1863.

Руновский А. Записки о Шамиле. Махачкала, 1989.

Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний. М. 2003.

Саид-афанди аль-Чиркави Маджмуг'атул Фаваид (Суалал ва Жавабал). Махачкала, 1997(на аварск. яз);

Саид-афанди аль-Чиркави Назмаби. Махачкала, 1996 (на аварск. яз).

Сайфулла ан-Ницубкри. Мактубат Халид Сайфулла ила фукара ахл Аллах. Дамаск, 1998;

Сайфулла ан-Ницубкри Канз ал-маариф ва асрар ал-Латаиф. (Копия данной рукописи хранится библиотеке Ш.Шихалиева.); Сайфулла ан-Ницубкри Мавафик ас-Садат.

Ханыков Н. О мюридах и мюридизме // Кавказ. 1847. № 5.

Хасан б. Мухаммад Хилми ал-Кахи. Танбих ас-саликин ила гурур ал-муташаййихин. Дамаск, 1996;

Хасан б. Мухаммад Хилми ал-Кахи. Сифр ал-асна фи ар-рабита ал-Хусна. Дамаск, 1998 г;

Хасан б. Мухаммад Хилми ал-Кахи. Мактубат ал-Кахи ал-мусамма васә'ил ал-мурид фи раса'ил ал-устаз ал-фарид. Дамаск, 1998 г;

Хасан б. Мухаммад Хилми ал-Кахи. Талхис ал-ма'ариф фи таргиб Мухаммад Ариф. Дамаск, 1996;

Хасан б. Мухаммад Хилми ал-Кахи. Бурудж ал-мушаййада би ан-нусус ал-муаййада. Дамаск, 1996.

Хасан б. Мухаммад Хилми ал-Кахи. Сирадж ас-Са'адат. Махачкала, 2010;

Хасан б. Мухаммад Хилми ал-Кахи. Хуласат ал-Адаб. Темир–Хан Шура, 1912.

Хусенил Мухаммад ал-Ури Сирадж ас-Са'адат,. ч. 1, ч. 2. Махачкала. Б.г. (перевод на аварск. яз. Одноименного сочинения Хасана б. Мухаммад Хилми ал-Кахи).

Шарафуддин б. ал-Кази Мухаммад ат-Тасаввуф ва мутасаввифуна // Джаридат Дагистан №45 1913г., (на арабск.яз.)

Шуайб б. Идрис ал-Багини. Табакат ал-хваджакан ан-накшбандийа ва сādāt машайих ал-халидийа ал-махмудийа. Дамаск. 1996;

Шуайб б. Идрис ал-Багини. Тахмис силк ал-айн (рукопись хранится в библиотеке джума мечети селения Кахиб Шамильского района)

Шуайб б. Идрис ал-Багини. Хамсат ал-фаридат ала хафдиййат. (рукопись хранится в библиотеке джума мечети селения Кахиб Шамильского района)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Минуллин И., Минвалеев А. Суфизм в советском Татарстане: к постановке проблемы // Гасырлар авазы (Эхо веков). Научно-документальный журнал. № 1., 2007.
http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine/go/anonymous/main/?path=mg:/numbers/2007_1/001/001_8/

История суфизма в Дагестане

<http://www.islamdag.ru/verouchenie/2465>

М.Ю. Рощин. Современный суфизм в Дагестане

http://www.keston.org.uk/russia/articles/window/Roshchin_Sufism_Dagestan_Aug03.html

М.А. Курбанов. Суфизм в Дагестане: история и современность

http://sociosphera.com/publication/conference/2013/210/sufizm_v_dagestan_e_istoriya_i_sovremennost/

Салафизм и суфизм в Дагестане: есть ли путь к примирению?

<https://caucasustimes.com/ru/salafizm-i-sufizm-v-dagestane-est-li-p/>

Суфийские шейхи

<http://islamdag.ru/lichnosti-v-islame/sufiyskie-sheyhi>

Шейхи-мухаджиры из Дагестана в Турцию.

<http://mkala.mk.ru/article/2013/11/13/945698-sheyhimuhadzhiryi-iz-dagestana-v-turtsii.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ:

<http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система www.arabo.com

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- | | | |
|----|--|--|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический
указатель литературы по
гуманитарным наукам
ИНИОН |
| 2. | www.rsl.ru | Электронные каталоги
Российской государственной
библиотеки |
| 3. | www.nlr.ru | Электронные каталоги
Российской национальной
библиотеки |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете и Фонда восточных рукописей ИИАЭ ДФИЦ РАН.