

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВАРИАНТЫ И ДИАЛЕКТЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – арабский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Варианты и диалекты первого иностранного языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Гаджиалиева Марьям Гусеновна, к. филол. н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от « 28.02. 2020г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от « 18.03. 2020г.», протокол № 6.
Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 26 » 03 2020г. А

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Варианты и диалекты первого иностранного языка» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной арабо-исламской цивилизацией, первостепенную значимость которой представляет проблема существования литературного языка в контексте развития его диалектов. Особенно остро стоит эта проблема в условиях двуязычия в арабских странах: языки, употребляемые на территории той или иной страны, принципиально неоднородны - существуют во многих разновидностях, имеют своих носителей, то есть говорящие делают сознательный выбор между коммуникативными средствами (диалектные формы).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
6	108	18		18			72	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Варианты и диалекты первого иностранного языка» являются: изучить процесс формирования вариантов одного из диалектов арабского языка; рассмотреть лексические, грамматические, фонетические и функциональные особенности диалектных форм; охарактеризовать взаимоотношения диалекта и литературного арабского языка; определить роль национального и языкового самосознания в разрешении противоречий существующей языковой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Варианты и диалекты первого иностранного языка» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения курса философии, культурологии, истории, социологии.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые при изучении последующих теоретических дисциплин.

Студенты овладевают системой представлений о связи языка с культурой и историей народа, о роли культуры и религии в арабском обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; вырабатывается умение анализировать состояние правового регулирования языковой ситуации в арабских странах.

Все это подготавливает студентов к успешному овладению такими дисциплинами, как «Стилистика (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знать: основную терминологию курса на арабском языке. Уметь: представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные речевые единицы. Владеть: владеть навыками беседы на страноведческие темы на арабском языке для решения практических профессиональных задач.
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Знать: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи. Уметь: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентировав внимание на основной информации.
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: знать особенности языкового мышления арабов, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в арабских странах. Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного экономического и политического уклада арабских стран. Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е.занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Классификация диалектных групп арабского языка									
1	Аравийская группа диалектов. Креольские языки и пиджины	6	26-27	2	2			8	Устный опрос
2	Сиро-палестинская группа диалектов и диалект маронитов Кипра	6	28-29	2	2			8	Устный опрос
3	Месопотамская группа диалектов	6	30-31	2	2			8	Устный опрос. Теоретическая контрольная работа.
Итого: 36				6	6			24	
Модуль 2. Классификация диалектных групп арабского языка									
4	Египетская группа диалектов	6	32-33	2	2			8	Устный опрос. Практическая контрольная работа.
5	Разновидности верхне-египетского диалекта	6	34-35	2	2			8	Устный опрос
6	Магрибская группа диалектов	6	36-37	2	2			8	Устный опрос. Практическая контрольная работа
Итого: 36				6	6			24	
Модуль 3. Социолингвистическая характеристика арабского языка									
7	Арабская грамматическая традиция и первый	6	38-39	2	2			8	Теоретическая и практическая контрольные работы.

	письменный памятник общearабского языка (Коран).								
8	Разнообразие гласных показателей в магрибском и сиро-ливанском диалектах.	6	40-41	2	2			8	Теоретическая и практическая контрольные работы.
9	Проблемы классификации диалектов по социальному и территориальному параметрам.	6	42-43	2	2			8	Теоретическая и практическая контрольные работы.
Итого: 36				6	6			24	
Всего: 108				18	18			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Классификация диалектных групп арабского языка

Тема 1. Аравийская группа диалектов. Креольские языки и пиджины

Северо-восточные диалекты. Южноаравийские (юго-западные) диалекты. Хиджазские (западноаравийские) диалекты. Северо-западные диалекты; диалекты Синайского полуострова и пустыни Негев, а также диалекты южной Иордании, восточного побережья залива Аккаба и некоторые регионы на северо-западе Саудовской Аравии.

Язык нуби, бабалиа-арабский креольский язык и южно-суданский арабский пиджин, возникший на базе суданского диалекта арабского языка, лингва франка Южного Судана.

Тема 2. Сиро-палестинская группа диалектов и диалект маронитов Кипра

Ливанские и центрально-сирийские диалекты (в том числе диалект Бейрута) и диалект центральной Сирии (в том числе диалект Дамаска). Северно-сирийские диалекты (в том числе диалект Алеппо). Диалект маронитов Кипра. Палестинско-иорданские диалекты в число которых входят городские диалекты

Палестины.

Тема 3. Месопотамская группа диалектов

Северо-иракский (мосульский), багдадский и южно-иракский. Говоры по конфессиональной принадлежности носителей.

Модуль 2. Классификация диалектных групп арабского языка

Тема 4. Египетская группа диалектов

Диалекты дельты Нила. Диалект Каира. Среднеегипетский диалект. Верхнеегипетский диалект:

Тема 5. Разновидности верхне-египетского диалекта.

Верхнеегипетский диалект; диалекты между Асьютотом и Наг-Хаммади; диалекты между Наг-Хаммади и Кеной; диалекты между Кеной и Луксором; диалекты между Луксором и Исной.

Тема 6. Магрибская группа диалектов

Восточные дохияльские диалекты. Западные дохияльские диалекты. Бедуинские диалекты Северной Африки: сулаймские диалекты в Ливии и южном Тунисе; восточно-хияльские диалекты в центральном Тунисе и восточном Алжире; центрально-хияльские диалекты в центральном и южном Алжире, на границе с пустыней Сахара; ма'кильские диалекты в западном Алжире и Марокко.

Модуль 3. Социолингвистическая характеристика арабского языка

Тема 7. Арабская грамматическая традиция и первый письменный памятник общеарабского языка (Коран).

Традиция исследования языка. Багдадская и Куфийская концепции. Арабская грамматика Сибавейхи. Формирование арабской грамматики и грамматической структуры.

Тема 8. Разнообразие гласных показателей в магрибском и сиропаливанском диалектах.

Системы гласных звуков в диалектах: в литературном арабском – три краткие и три долгие гласные: /i, a, u, i:, a:, u:/; в аравийских диалектах – восемь гласных: /i, a, u, i:, e:, a:, o:, u:/; в сиро-палестинских диалектах – десять гласных: /i, e, a, o, u, i:, e:, a:, o:, u:/; в магрибских диалектах – семь гласных: /i, a, u, ə, i:, a:, u:/. Межзубные согласные /θ/, /ð/ и /ð/ диалектов бедуинского типа.

Тема 9. Проблемы классификации диалектов по социальному и территориальному параметрам.

Диалекты кочевых и оседлых племен. Диалекты городских и сельских жителей. Социальное членение диалектов. Географический признак современных арабских диалектов; *восточная* (машрикская), и *западная* (магрибская, или северо-африканская). «Островные» арабские диалекты Средней Азии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях, оценка самостоятельной работы студентов и получение углублённых знаний по дисциплине.

Модуль 1.

- 1 Разновидности диалектов арабского языка.
- 2 Проблемы диалектологии арабского языка.
- 3 Аравийская группа диалектов. Креольские языки и пиджины.
- 4 Особенности северноаравийского ареала и его языковых форм.
- 5 Особенности центральноаравийского ареала и его языковых форм.
- 6 Сиро-палестинская группа диалектов и диалект маронитов Кипра
- 7 Месопотамская группа диалектов
- 8 Методы изучения звуковых средств языка.

Модуль 2.

- 1 Египетская группа диалектов
- 2 Классификация Брюса Ингама и Хейкки Палвы диалектов Синайского полуострова.
- 3 Диалект бедуинов северо-восточного Египта.
- 4 Диалект бедуинов южного и северного Леванта.
- 5 Разновидности верхне-египетского диалекта
- 6 Иорданский диалект и его особенности.

- 7 Магрибская группа диалектов.
- 8 Изолированные диалекты на периферии Арабского мира.

Модуль 3.

- 1 Арабская грамматическая традиция и первый письменный памятник общеарабского языка.
- 2 Классический «язык Корана».
- 3 Исследование географии арабских диалектов.
- 4 Разнообразие гласных показателей в магрибском и сиро-ливанском диалектах.
- 5 Особенности месопотамского и сиро-палестинского диалектов и зоны их распространения.
- 6 Проблемы классификации диалектов по социальному и территориальному параметрам.
- 7 Системы гласных звуков низкой плотности в арабских диалектах.
- 8 История изучения разновидностей арабских диалектов.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Обучающие игры (деловые и образовательные игры);

- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знать: основную терминологию курса на арабском языке	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа с нормативными документами.
	Уметь: представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные речевые единицы.	Рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.
	Владеть: владеть навыками беседы на страноведческие темы на арабском языке для решения практических профессиональных задач.	Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Знать: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.	Проведение внутриязыкового и межьязыкового сопоставительного анализа при обучении всем видам речевой деятельности.
	Уметь: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации.	Отработка и закрепление наиболее важных лексических единиц по изучаемой тематике.
	Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентировав внимание на основной информации.	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов.
ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный	Знать: знать особенности языкового мышления арабов, основные сведения о социальной, политической и	Работа со словарями и справочниками; работа с нормативными

диалог в общей и профессиональной сферах общения	культурной ситуации в арабских странах.	документами;
	Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного экономического и политического уклада арабских стран.	Учебно-исследовательская работа, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, составление библиографии.
	Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.	Подготовка к деловым играм, решение ситуационных профессиональных задач.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История арабского языка и его социолингвистическая характеристика
2. Территориальные диалекты арабского литературного языка
3. Социальные диалекты арабского литературного языка
4. Понятие полудиалектов арабского литературного языка
5. Понятие об арабском национальном языке, история его происхождения.
6. Состав лексики арабского языка с точки зрения происхождения.
7. Формы существования арабского языка и их характеристика.
8. Функциональные стили языка и их взаимодействие
9. Общая характеристика орфоэпических норм арабских диалектов
10. Особенности произношения заимствованных слов в арабских диалектах
11. Акцентологические нормы. Типичные ошибки в диалектных ударениях
12. Акцентные варианты, их разновидности в арабском языке.
13. Особенности формирования арабских диалектов.
14. Раннее диалектное членение и внешние связи машрикских диалектов.
15. Раннее диалектное членение и внешние связи магрибских диалектов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Белкин В.М. *Арабская лексикология*. М., 1975
2. Шагаль В.Э. *Арабские страны: язык и общество*. М., 1998
3. Шарбатов Г.Ш. *Арабский литературный язык, современные арабские*

диаекты и региональные обиходно-разговорные языки. – В кн.: Языки Азии и Африки, т. 4, кн. 1. М., 1991

4. Белова А.Г. *Очерки по истории арабского языка.* М., 1999
5. Звегинцев В.А. *История арабского языкознания.* М., 1958
6. Ю. Н. Завадовский. *Тунисский диалект арабского языка.* — М: Наука, 1979. — 106 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдель-Джавад, Н. (1986). 'Появление диалекта в иорданских городских центрах'. *Международный журнал Социологии Языка* 61.
2. Абу-Мелхим, А. Р. (1991). 'Переключение кодекса и жилье на арабском языке'. *Взгляды на арабскую Лингвистику.*
3. Абу-Хайдар, Ф. (1991). *Христианский арабский язык Багдада*, Weisbaden: Отто Харазовиц.
4. Аль-Сави, М. (5.. 4). 'Сочиняя арабский язык с римскими письмами'. <http://www>
5. Крачковский И.Ю. *Очерки по истории русской арабистики.* М. – Л., 1950
7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
 1. <http://www.youtube>
 2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Разновидности_арабского_языка
 3. <http://langopedia.ru>
 4. <http://po-arabski.ru/index.php/poleznoe/77-dialekt-ili-literaturniy>
 5. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/96860c84-e4e2-5b48-c366-4fc844dae955/1008048A.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний

рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам дисциплины

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов по данной дисциплине. Она рассчитана на то, чтобы студент был готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных средах общения, имел представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в исламском мире, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://biblioclub.ru> электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике.
2. http://www.cbook.ru/peoples/ind_ex.shtml информационный портал о народах и религиях мира
3. <http://www.countries.ru> информационный портал об истории, географии,

культуре стран мира.

4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

На практических и самостоятельных занятиях студенты используют компьютер для выхода в Интернет и соответствующие сайты, позволяющие им в режиме онлайн наблюдать проведение мастер-классов, открытых уроков учителями иностранных языков в школе, работать для более углубленного изучения тем.

Освоение дисциплины «Варианты и диалекты первого иностранного языка» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Учебная литература (основная и дополнительная);
2. Учебные наглядные пособия;
3. Интерактивная доска;
4. Компьютеры с подключением к Интернету;
5. Компьютерный класс ТСО.