

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – арабский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Магомедов Азарцун Ахмедович, ст. преподаватель
(ответственный редактор перевода Корана
М.-Н.О. Османова).

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «28.02 2020г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «18.03 2020г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» 03 2020г. А.К.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 6 зачетных единиц.

Се местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КСР	Консуль тации			
1	108			36			72	Зачет
2	108			36			72	Зачет
Всего:	216			72			144	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» имеет образовательную и коммуникативную цели.

Образовательная – обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса, формирование лингвистической компетенции. Коммуникативная – формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке.

Задачами дисциплины являются:

- выработать прочные навыки грамматически правильной арабской речи в ее устной и письменной форме;
- ознакомление с единицами морфологического и синтаксического уровней языка;
- развитие навыков грамматического анализа слов и предложений;
- выработка умения сопоставить грамматические явления арабского и русского языков;
- совершенствование навыков употребления грамматических структур в речи;
- закрепить полученные знания путем систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и дисциплин ООП бакалавриата «Практический курс первого иностранного языка».

Изучение дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: лексико-грамматический материал в коммуникативной деятельности.</p> <p>Уметь: правильно излагать свои мысли на арабском языке в письменной форме; переводить оригинальные тексты с комментированием содержания.</p> <p>Владеть: техникой чтения, письма и перевода; техникой аудирования текста, грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме.</p>
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	<p>Знать: определенное количество лексики, в том числе устойчивые словосочетания и формулы политеса, необходимые для коммуникации на ИЯ.</p> <p>Уметь: уметь логично и грамотно выразить свои мысли.</p> <p>Владеть: навыками подготовленной и неподготовленной устной речи при решении различных коммуникативных задач.</p>
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	<p>Знать: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентировав внимание на основной информации.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

1 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Породы арабского глагола.									
Тема 1. I, II и V породы	1	1-2	4				8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование	
Тема 2. III и VI породы	1	3-4	4				8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование	
Тема 3. IV порода	1	5-6	4				8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование	
Итого:			12				24		
Модуль 2. Породы арабского глагола.									
Тема 4. VII и VIII породы	1	7-8	4				8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование	
Тема 5. IX и X породы	1	9- 10	4				8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование	

Тема 6. Породы четырехбуквенных глаголов	1	11-12		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Итого: 36				12			24	
Модуль 3. Имя числительное.								
Тема 7. Количественные числительные	1	13-14		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 8. Порядковые числительные	1	15-16		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 9. Дробные числительные и проценты	1	17-18		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Итого: 36				12			24	
Всего за 1 семестр: 108				36			72	
2 СЕМЕСТР								
Модуль 1. Разряды местоимений.								
Тема 10. Указательные местоимения	2	24-25		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 11. Относительные местоимения	2	26-27		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 12. Существительные, употребляемые в функции местоимений	2	28-29		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Итого: 36				12			24	

Модуль 2. Основные типы имен существительных.								
Тема 13. Имена места и времени	2	30-31		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 14. Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий	2	32-33		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 15. Имена орудий и имена-названия рода занятий	2	34-35		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Итого:				12			24	
Модуль 3. Сложноподчиненное предложение.								
Тема 16. Придаточные дополнительные предложения	2	36-37		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 17. Придаточные определительные предложения	2	38-39		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Тема 18. Придаточные предложения причины	2	40-41		4			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Итого: 36				12			24	
Итого за 2 семестр: 36				36			72	
Всего за год: 216				72			144	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

1 СЕМЕСТР

Модуль 1. Породы арабского глагола.

Тема 1. I, II и V породы глагола.

Образование и основные значения I, II и V пород глагола; спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени; образование повелительного

наклонения, образование масдара и причастий.

Тема 2. III и VI породы глагола.

Образование и основные значения III и VI пород глагола; спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени; образование повелительного наклонения, образование масдара и причастий.

Тема 3. IV порода.

Образование и основные значения IV породы глагола, спряжение в прошедшем и настояще-будущем временах; образование повелительного наклонения; образование масдара и причастий.

Модуль 2. Породы арабского глагола.

Тема 4. VII и VIII породы.

Образование и основные значения VII и VIII пород глагола; спряжение в прошедшем и настояще-будущем временах; образование повелительного наклонения; образование масдара и причастий.

Тема 5. IX и X породы глагола.

Образование и основные значения IX и X пород глагола; спряжение в прошедшем и настояще-будущем временах; образование повелительного наклонения; образование масдара и причастий.

Тема 6. Породы четырехбуквенных глаголов.

Разновидности четырехсогласных глаголов; их спряжение, образование повелительного наклонения; образование масдара и причастий.

Модуль 3. Имя числительное.

Тема 7. Количественные числительные.

Особенности употребления количественных числительных от 11 до 19, от 20 до 99, от 100 и выше; согласование числительного и имени исчисляемого; падеж числительного и имени исчисляемого.

Тема 8. Порядковые числительные.

Согласование порядковых числительных. Особенности употребления порядковых числительных второго десятка. Употребление порядковых числительных после существительного كى .

Тема 9. Дробные числительные и проценты.

Образование дробных числительных от 1/3 до 1/10. Дробные числительные с числителем 2. Дробные числительные с числителем от 3.

Десятичные дроби с десятичными. Десятичные дроби с сотыми. Выражение процентов с помощью оборота *فى المائة (بالمائة)*.

2 СЕМЕСТР

Модуль 1. Разряды местоимений.

Тема 10. Указательные местоимения.

Функции указательных местоимений в предложении. Употребление указательных местоимений в идафной цепи.

Тема 11. Относительные местоимения.

Относительные местоимения *الذى, التى* и их дериваты. Особенности употребления.

Тема 12. Существительные, употребляемые в функции местоимений.

Существительные *كل* и *جميع* в функции определительных местоимений «весь, вся, всё, все, каждый, всякий». Существительные *نفس, عين* и *ذات* в функции определительных местоимений «сам, самый». Существительные *أحد* и *شيء* в функции неопределенных местоимений «ничто, что-то; некто, кто-то». Существительные *أحد* и *شيء* в функции отрицательных местоимений «ничто; никто». Существительное *نفس* в функции возвратного местоимения «себя».

Модуль 2. Основные типы имен существительных.

Тема 13. Имена места и времени.

Образование имен места и времени по формулам *مَفْعَلٌ* и *مَفْعَلٌ* (для глаголов первой породы). Образование имен места и времени от производных пород глагола.

Тема 14. Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий.

Образование имен-названий лиц, имеющих постоянный род занятий по формуле *فَعَالٌ*.

Тема 15. Имена орудий и имена-названия рода занятий.

Образование имен орудий по формулам *مَفْعَلَةٌ* и *مَفْعَالٌ*. Образование имен-названий рода занятий по формуле *فَعَالَةٌ*.

Модуль 3. Сложноподчиненное предложение.

Тема 16. Придаточные дополнительные предложения.

Образование придаточных дополнительных предложений и особенности

их употребления. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным.

Тема 17. Придаточные определительные предложения.

Образование придаточных определительных предложений и особенности их употребления. Эксплицитная и имплицитная связь в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.

Тема 18. Придаточные предложения причины.

Образование придаточных предложений причины и особенности их употребления. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным причины.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);
- ролевые ситуации;
- разбор конкретных коммуникативных ситуаций;
- моделирование повседневных ситуаций;
- презентации;
- викторины;
- моделирование и проведение экскурсий;
- дискуссии по прочитанным произведениям и просмотренным фильмам;
- встречи с носителями языка;
- посещение мастер-классов экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;

- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1 Работа со словарем. Работа с текстами. Разучивание диалогов по теме. Выполнение письменных упражнений. Изучение теоретического материала.	Практические занятия	Опрос, письменные контрольные работы	Учебник арабского языка. 2-й уровень (средний этап) Ибрагимов И.Д. العربية للناشئين كتاب التلميذ
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, дополнительной учебной и научной литературы.
4. Написание небольших сочинений на заданную тему	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная и публицистическая литература, использование интернет-ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	Знать: лексико-грамматический материал в коммуникативной деятельности.	Овладение лексическим минимумом по различным тематикам.

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Уметь: правильно излагать свои мысли на арабском языке в письменной форме; переводить оригинальные тексты с комментированием содержания.	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений.
	Владеть: техникой чтения, письма и перевода; техникой аудирования текста, грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме.	Выполнение самостоятельных и творческих заданий.
ОПК -5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Знать: определенное количество лексики, в том числе устойчивые словосочетания и формулы политеса, необходимые для коммуникации на ИЯ.	Овладение лексическим минимумом по различным тематикам.
	Уметь: логично и грамотно выражать свои мысли.	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений.
	Владеть: навыками подготовленной и неподготовленной устной речи при решении различных коммуникативных задач.	Выполнение самостоятельных и творческих заданий.
ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Знать: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.	Отработка и закрепление наиболее важных лексических единиц по изучаемой тематике.
	Уметь: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации.	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Проводить анализ текста, использовать различные виды чтения на уроках ИЯ.

	Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентировав внимание на основной информации.	Выполнение самостоятельных и творческих заданий.
	Уметь: анализировать и комментировать языковые явления в пределах тематики данной программы; выполнять письменные и устные задания, построенные на изученном языковом материале; использовать полученные знания на занятиях по практическому курсу языка; находить соответствия изученным явлениям в русском языке и наоборот; применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации.	Отрабатывать навыки построения арабского предложения.
	Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями.	Учитывать парадигматические отношения и сочетаемость элементов какого-либо уровня языка и взаимодействие между уровнями.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы и задания для текущего контроля

Заполните следующую таблицу

Мужской род единственное число	Женский род единственное число	Женский род двойственное число	Мужской род двойственное число	Женский род множественное число
مجتهد				

تَلْمِيذٌ			
Неопределенное состояние Именительный падеж	Определенное состояние	Неопределенное состояние Винительный падеж	
مُجْتَهِدٌ			
تَلْمِيذٌ			
جُزْءٌ			

Напишите на арабском языке следующие конструкции:

«Книга новая»	«Книга студента новая»	«Книга здесь»
«Это студент»	«Этот студент»	«Эти дома»

Образуйте относительные имена прилагательные от имен существительных

مَدْرَسَةٌ	سَنَةٌ	فَرَنْسَا	وَطْنٌ

Напишите на арабском языке следующие конструкции:

«город Каир»	«студент Иванов»	«Красивая книга нового студента» (с предлогом ل)

Переведите следующие конструкции:

«В школах» (в неопр. состоянии)	«В школах города» (в неопр. состоянии)	«Её книга новая»

Заполните следующую таблицу

Мужской род единственное число	Женский род единственное число	Женский род двойственное число	Мужской род двойственное число	Женский род множественное число
عَاقِلٌ				
مُهَنْدِسٌ				
Неопределенное состояние Именительный падеж	Определенное состояние	Неопределенное состояние Винительный падеж		
طَيِّبٌ				
جَامِعَةٌ				
جُزْءٌ				

Напишите на арабском языке следующие конструкции:

«Ученик умный»	«Книга умного ученика»	«Там книга»
«Это ученик»	«Этот ученик»	«Эти книги»

Образуйте относительные имена прилагательные от имен существительных

جَامِعَةٌ	أَخٌ	رُوسِيَا	مَدِينَةٌ

Напишите на арабском языке следующие конструкции:

«город Москва»	«студент Мухаммед»	«Красивая ручка нового ученика» (с предлогом ل)
«В школах» (в неопр. состоянии)	«В школах города» (в неопр. состоянии)	«Его книга красивая»

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

Переведите следующие предложения

١) ماذا من الأثاث في غرفة مخصصة للضيوف؟
وضعت كل الفناجين والأطباق على الرف.
زرت بعض معالم مدينة موسكو أمس.
يبحث أخي الصغير عن دفاتره في كل صباح.
كانت هذه المرأة خارج المحل عندما جاؤوا إلى هناك.

Сейчас без 13 минут 12 часов ночи.

С кем ты провел прошлые выходные?

Он взял полотенце и пошел в ванную.

В спальне большой шкаф и красивый диван.

Никто не думал, что он такой талантливый артист.

ركبنا السيارة وسافرنا إلى مدينة موسكو.
دعوتني إلى دار السينما اليوم في المساء.
اشترت في محل مدينتنا ساعة منبهة جديدة.
رأيت هناك بعض الطلاب من كلية الحقوق.
الشقة الكبيرة لهذا الأستاذ جميلة جدا.

Я вышел в 10 часов 17 минут утра.
Почему ты вернулся поздно?
Моя мама положила чайник на стол и вышла.
Ванная в его доме большая и очень красивая.
Я не знаю ничего об этой девушке.

في هذه المجلة كثير من الصور الجميلة.
كان على الطاولة كثير من الشوكات والملاعق والسكاكين.
هل في الحمام منشفة نظيفة وصابون جديد؟
تقع جامعتنا على اليمين من الملعب المركزي.
غرف التدريس لكلية الترجمة كبيرة.

Он пришел ко мне ровно в 11 часов утра.
В какой день недели ты приедешь?
На столе красивые чашки и вилки.
В этом зале сейчас много студентов.

1. Расположите по «старшинству» гласные в арабском языке.
2. В каком состоянии обычно находятся местоимения?
3. Перечислите все слитные местоимения в арабском языке.
4. Проспрягайте слово مَدِينَةٌ в сочетании со слитными местоимениями.
5. Образуйте относительное имя прилагательное слова فَرَسًا.
6. Перечислите лунные согласные арабского алфавита.
7. В каком состоянии, числе, роде и падеже может употребляться слово «красивые» в конструкции «красивые дома»?
8. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «парк» в конструкции «аттракционы парка»?
9. Как употребляется (падеж, состояние, место) слово «институт» в конструкции «это наш институт»?
10. Что такое «ташдид»?
11. Какую гласную получает предлог مِنْ при васлировании?
12. В каком падеже находится второе существительное в несогласованном определении?
13. Перечислите все слитные местоимения в арабском языке.
14. Проспрягайте слово دَوْلَةٌ в сочетании со слитными местоимениями.
15. Образуйте относительное имя прилагательное слова كِتَابَةٌ.
16. Перечислите солнечные согласные арабского алфавита.

17. В каком состоянии, роде, числе и падеже может употребляться слово «большие» в конструкции «большие окна»?
18. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «дверь» в конструкции «дверь комнаты чистая»?
19. Как употребляется (падеж, состояние, место) слово «новый» в конструкции «это новый его университет»?
20. Из чего состоит долгий слог?
21. В чем должны согласоваться подлежащее и сказуемое именного предложения, если сказуемое выражено именем существительным без предлога или именем прилагательным?
22. В каком состоянии будет находиться слово «профессор» в конструкции «Профессор Иванов»?
23. Перечислите все слитные местоимения в арабском языке.
24. Проспрягайте глагол تَرَكَ в сочетании со слитными местоимениями.
25. Образуйте относительное имя прилагательное слова مَرَكَزٌ.
26. Перечислите лунные согласные арабского алфавита.
27. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «полицейский» в конструкции «там полицейский»?
28. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «охранник» в конструкции «друг этого охранника»?
29. Как употребляется (падеж, состояние, место) слово «студент» в конструкции «вот этот студент»?
30. Есть ли в арабском языке средний род?
31. Что происходит с окончанием слова, если слово находится в неопределенном состоянии винительного падежа и заканчивается на «хамзу» без подставки, а буква, которая предшествует «хамзе» не может присоединиться?
32. Как образуется двойственное число женского рода слов типа مَاضٍ? Приведите пример.
33. Перечислите все слитные местоимения в арабском языке.
34. Проспрягайте слово مَحْفَظَةٌ в сочетании со слитными местоимениями.
35. Образуйте относительное имя прилагательное слова صِحَّةٌ.
36. Перечислите солнечные согласные арабского алфавита.
37. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «больница» в конструкции «в больнице врачи»?

38. В каком состоянии, падеже и на каком месте может употребляться слово «мужчина» в конструкции «машина этого мужчины»?
39. Как употребляется (падеж, состояние, место) слово «холодильник» в конструкции «это новый холодильник»?
40. Как образуется двойственное число от имен женского рода?
41. В каком состоянии находится следующее за указательным местоимением слово, если указательное местоимение выступает в функции подлежащего?
42. Скажите предлог **إِلَى** в сочетании со слитным местоимением первого лица единственного числа.
43. Перечислите все слитные местоимения в арабском языке.
44. Проспрягайте слово **أَحْفَادٌ** в сочетании со слитными местоимениями.
45. Образуйте относительное имя прилагательное слова **إِنْتِهَاءٌ**.
46. Перечислите лунные согласные арабского алфавита.
47. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «университет» в конструкции «университет большой»?
48. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «университет» в конструкции «университет города большой»?
49. Как употребляется (падеж, состояние, место) слово «университет» в конструкции «этот университет большой»?
50. Сколько существует форм образования так называемого «разбитого» множественного числа в арабском языке?
51. Как употребляется слитное местоимение первого лица единственного числа, если ему предшествует «алиф»?
52. Что происходит, если слитные местоимения присоединяются к словам множественного числа, образованным по «целой» форме от имен мужского рода? Приведите пример.
53. Перечислите все указательные местоимения в арабском языке.
54. Проспрягайте слово **جَامِعَةٌ** в сочетании со слитными местоимениями.
55. Образуйте относительное имя прилагательное слова **مَعْنَى**.
56. Перечислите солнечные согласные арабского алфавита.
57. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «умная» в конструкции «умная студентка»?
58. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «школа» в конструкции «наша новая школа»?
59. Как употребляется слово «эта» (место самого слова и состояние слова «ручка») в конструкции «эта ручка студента»?

Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля

Заполните следующую таблицу

Мужской род единственное число	Женский род единственное число	Женский род двойственное число	Мужской род двойственное число	Женский род множественное число
تلميذ				
تَالٍ				
Неопределенное состояние Именительный падеж		Определенное состояние	Неопределенное состояние Винительный падеж	
تَلْمِيذٌ				
تَالٍ				
شَيْءٌ				

Напишите на арабском языке следующие конструкции:

«Дом студента»	«Здесь дом»	«Дом здесь»
«Это дом»	«Этот дом»	«Эти дома»

Образуйте относительные имена прилагательные от имен существительных

حُكُومَةٌ	كُرَّةٌ	رُوسِيَا	جَامِعٌ

Напишите на арабском языке следующие конструкции:

«город Каир»	«студент Мухаммед»	«Красивый дом нового студента» (с предлогом ل)
«В школах» (в неопр. состоянии)	«В школах города» (в неопр. состоянии)	«В школах города» (в опр. состоянии)
Её дом новый	Её новый дом	Её два дома
Новый дом студентки	Дом новой студентки	Дом студентки новый

На новом столе ручка		Новая ручка на столе	
«Эта студентка красивая»	«Это красивая студентка»	«Это новые дома»	
на них (м.р. мн.ч.)	ко мне	у них (дв.ч.)	в нем
Две ручки двух учеников	Мои две книги	Учителя двух школ	
Дом новый		Новый дом	

Заполните следующую таблицу

Мужской род единственное число	Женский род единственное число	Женский род двойственное число	Мужской род двойственное число	Женский род множественное число
عَاقِلٌ				
غَالٍ				
Неопределенное состояние Именительный падеж	Определенное состояние		Неопределенное состояние Винительный падеж	
طَيِّبٌ				
غَالٍ				
شِرَاءٌ				
«Книга ученика»	«Книга там»		«Там книга»	
«Это ученик»	«Этот ученик»	«Эти книги»		

Образуйте относительные имена прилагательные от имен существительных

جَامِعَةٌ	أَخٌ	أَلْمَانِيَا	مَدِينَةٌ

25-27. Напишите на арабском языке следующие конструкции:			
«город Каир»	«студент Мухаммед»	«Красивая ручка нового ученика» (с предлогом ﺩ)	
«В школах» (в неопр. состоянии)	«В школах города» (в неопр. состоянии)	«В школах города» (в опр. состоянии)	
Её ручка красивая	Её красивая ручка	Её две ручки	
Новая ручка студентки	Ручка новой студентки	Ручка студентки новая	
В новом доме стол		Новый стол в доме	
«Эта ученица красивая»	«Это красивая ученица»	«Это новые университеты»	
на них (м.р. дв.ч.)	ко мне	у вас (дв.ч.)	в ней
Две ручки двух студентов	Мои две ручки	Учителя двух школ	
Ручка новая		Новая ручка	

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) Ты поблагодарил моего друга за это?
- 2) Внук этого профессора родился 31 марта 1998 года.
- 3) Его внук учится на факультете государственной службы и управления.
- 4) В гостиной этой квартиры очень красивый кожаный диван.

- 5) Между этими двумя высокими зданиями находится цирк.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) أخذ هؤلاء الطلاب الكتب الجديدة في المكتبة.
(٢) في يوم الإثنين القادم سيصل إلينا محاضر من موسكو.
(٣) تعيش أم هذا القاضي في القرية، أين يعيش جدى وجدتي.
(٤) تعمل هؤلاء النساء الجميلات نادلات في المطعم.
(٥) لا يعرف، كم دقيقة بقيت حتى إنتهاء الدرس.

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) Эта ученица увидела своего брата в парке.
2) Он приехал в наш город со своей семьей два года назад.
3) Арабский язык не сложный и не легкий.
4) Я учу арабский язык на отделении восточных языков нашего университета.
5) Этот электрик родился 2 февраля 1977 года.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) نَمسح السبورة قبل الدرس في كل يوم.
(٢) في يوم الأربعاء الماضى سافرنا إلى القرية إلى جدى وجدتي.
(٣) دعانى أخوا هذا التاجر إليه.
(٤) هذا الفتى المتواضع رياضى عربى مشهور.
(٥) على هذه الطاولة الصغيرة كثير من الجرائد والمجلات.

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) Мои друзья не были в университете вчера.
2) С кем ты вчера ходил в кинотеатр?
3) Я живу с отцом, матерью и младшей сестрой недалеко от городского театра.
4) Брат этого парикмахера родился 21 мая 1981 года.
5) Этот легкомысленный юноша учится в нашем институте.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) يقع هذا المطعم على اليمين من العمارة العالية.

- (٢) رجع هذا المحامى من سوريا اليوم فى الصباح.
 (٣) يعيش هذا الرجل الظالم قريبا من متحف المدينة.
 (٤) فى يوم الأحد الماضى لعبنا كرة القدم فى الملعب الجديد.
 (٥) فى المطبخ كثير من أوانى الطبخ والسفرة.

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) Ты хорошо говоришь на арабском языке?
- 2) Сын этого известного адвоката родился 1 июля 2000 года.
- 3) На уроках мы часто пишем диктанты на арабском языке.
- 4) В спальне большая кровать и красивый шкаф.
- 5) Аудитории нашего университета обширные и светлые.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) هذا الطيار الماهر رجل جدى جدا.
 (٢) نعيش فى الطبقة الثانية لهذا البيت المؤلف من طبقات كثيرة.
 (٣) هذا الأستاذ الموهوب هو مرشح العلوم الإقتصادية (دكتور العلوم الإقتصادية).
 (٤) فى صباح يوم السبت نساقر إلى موسكو بالقطار.
 (٥) تنزهت مع أصدقائى فى الحديقة أمس.

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) Он хорошо говорит на арабском языке.
- 2) Кому ты сказал, что мы вчера были здесь?
- 3) Этот известный юрист родился 21 января 1968 года.
- 4) Мой старший брат работает управляющим в Центральном Банке.
- 5) На полу этой комнаты шерстяной ковер, а на потолке люстра.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) فى هذا الفصل الدراسى عندنا كثير من الفحوص والإمتحانات.
 (٢) تدرس ابنة هذا الطيار فى كلية العلاقات الدولية.
 (٣) ما نسيت أنه سيصل غدا صديقى من سوريا.
 (٤) فى يوم الثلاثاء تجرى مباراة فى كرة القدم فى ملعبنا.
 (٥) فى مدينتنا كثير من الينابيع والمصحات المختلفة.

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) Когда обычно заканчивается учеба в вашем университете?
- 2) На балконе нашей квартиры много старых вещей.
- 3) Я сейчас пойду в библиотеку и возьму эту книгу.
- 4) Этот мальчик родился 13 июня 2002 года.
- 5) Этот скупой торговец живет недалеко от городской больницы.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) تعرف كلمات كثيرة باللغة العربية.
- (٢) فى يوم الثلاثاء هذا كنا فى حديقة المدينة.
- (٣) نذهب إلى المسرح أو المتحف فى كل أسبوع.
- (٤) كان جد هذا المحافظ السخى عسكرياً مشهوراً.
- (٥) فى سقف غرفة التدريس هذه كثير من المصابيح.

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) Этот адвокат вернулся из Сирии сегодня утром.
- 2) Я с моими друзьями гулял вчера в парке.
- 3) За этим домом находится лингвистический университет.
- 4) Этот ресторан находится направо от высокого здания.
- 5) Моя сестра учится на факультете психологии нашего университета.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) فى يوم السبت الماضى كنا فى المقهى الجديد قريباً من الملهى.
- (٢) يتكلم صديقى باللغة العربية جيداً.
- (٣) فى مكتبة جامعتنا كثير من الكتب باللغات الأجنبية.
- (٤) ولد أخو هذا الحلاق فى (اليوم) الحادى والعشرين من (شهر) أيار فى عام ألف وتسع مئة وأحد وثمانين.
- (٥) وضع سلة المهملات تحت الطاولة فى المطبخ.

Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:

- 1) На этой стене мало красивых картин.
- 2) Брат этой девушки родился 10 августа 2001 года.
- 3) Скоро мы поедем в Египет и посмотрим достопримечательности этой страны.
- 4) Наш университет находится на улице Калинина.
- 5) Он никогда не отсутствует, он присутствует всегда.

Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

- (١) نقرأ ونترجم حوارات فى الدرس كثيراً.
- (٢) على هذه الطاولة كثير من الأشياء المختلفة.
- (٣) أين وجدت كتبك الجديدة؟
- (٤) تأسست جامعتنا فى عام ألف وتسع مئة وتسعة وثلاثين.

1. Правописание хамзы.

2. Морфологические признаки имен. Род имени существительного и

прилагательного.

3. Определенность и неопределенность имени.
4. Согласование с именем во множественном числе.
5. Склонение имен. Склонение имен типа ماضٍ
6. Васлирование хамзы. Уподобление «л» - артикля.
7. Личные местоимения.
8. Именное предложение.
9. Вопросительное предложение. Именное предложение с разделительным местоимением.
10. Несогласованное определение.
11. Имена с двухпадежным окончанием
12. Слитные местоимения.
13. Относительные имена прилагательные. Предлог ل
14. Имена количественные (1-10)
15. Прошедшее время глагола
16. Согласование глагола с именем существительным.
17. Имена количественные числительные (11-19)
18. Характеристика неправильных глаголов. Спряжение хамзованных и подобноправильных глаголов в прошедшем времени.
19. Имена числительные количественные (20-99)
20. Настоящее-будущее время глагола.
21. Будущее время глагола. Имена числительные «круглые сотни».
22. Имена числительные порядковые.
23. Обозначение даты месяца. Название месяцев. Обозначение времени
24. Особенности образования и спряжения пустых глаголов в прошед. времени
25. Особенности спряжения и образования пустых глаголов в настояще-будущем времени
26. Особенности образования и спряжения пустых глаголов в прошед. времени.
27. Прошедшее длительное время.
28. Именное отрицание
29. Особенности образования и спряжения удвоенных глаголов в прошедшем времени.
30. Особенности образования и спряжения удвоенных глаголов в настояще-будущем времени

31. Прошедшее длительное время. Особенности спряжения недостаточных глаголов в прошедшем времени.
32. Особенности образования и спряжения недостаточных глаголов в настоящее-будущем времени.
33. Прямая и косвенная речь
34. Общие сведения о масдаре
35. Причастия действительного залога
36. Причастие страдательного залога
37. Спряжение глагола *ليس*.
38. Частица обращения *يا*
39. Порядковые числительные (1-10)
40. Порядковые числительные (10-20)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ибрагимов И.Д. Учебник арабского языка 1-й уровень. Пятигорск 2014г.

б) дополнительная литература:

1. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка Москва 2005г.
2. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка Москва 2002г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.languages-study.com/arabic.html>.
2. <http://babylonians.narod.ru/arab.html>
3. <http://islam-book.info/arabskiy-yazik/knigi-na-arabskom-1-cd/>
4. <http://www.uz-translations.su/?category=arbooks>
5. <http://www.arabic.ru/>
6. <http://www.kodges.ru/nauka/in yaz/page/51/>
7. <http://www.bib-alex.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- заучивание теории, текстов, стихотворений;
- чтение текста (учебника, первоисточника, художественного текста определенного объема);
- составление плана текста;
- выписки из текста;
- работа со справочниками и со словарями, аудио и видеоматериалом;
- поиск информации в Интернете.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. po-arabski.ru/skachat-uroki/polnyj-kurs-po-grammatike/
2. www.100-edu.ru/doc/19980/index.html
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. [https://books.google.com/"west+semites"&source=web&ots=6kyunf1b1w&sig=slzw2bouhdd](https://books.google.com/?q=west+semites&source=web&ots=6kyunf1b1w&sig=slzw2bouhdd)
5. [yhvehbqqw-ryqvh8#ppa105,m1](#) p. 105
6. <http://arabichmat.jeeran.com>
7. <http://forums.ksu.edu.sa>
8. <http://jonsondictionaryonline.com>
9. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
10. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Освоение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебно-методическая литература, электронные ресурсы, компьютерный класс, раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов, книжные фонды научной библиотеки и кабинета арабского языка.

- специализированная аудитория, оборудованная персональными компьютерами с Интернет-доступом;
- интерактивная доска;
- CD-/MP3-проигрыватель.