

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ КОРАНИСТИКИ»

Код и наименование направления подготовки:  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«История стран Азии и Африки»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Вариативная по выбору

Махачкала  
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы коранистики» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 941 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.04.2017г., № 328).

Разработчик:

кафедра арабского языка, Магомедов Азарцун Ахмедович, ст. преподаватель  
(ответственный редактор перевода Корана  
М.-Н.О. Османова).

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от « 28.02 2020г.», протокол № 6.  
Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения  
от « 18.03, 2020г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 26 » 03 2020г. А.Х.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы коранистики» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными положениями коранистики, призванные выработать у студентов навыки обращения с кораническим текстом, научить их учитывать ценностно-смысловые ориентации различных национальных и религиозных групп, прививать в них общечеловеческие и гуманистические ценности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурные:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональных

владением понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);

владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-12);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Сем естр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
7	<b>108</b>	14	–	14			80	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины «Основы коранистики» являются:

- осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних учёных по коранистике;
- приобретение системы знаний об особенностях текста Корана;
- привитие знаний об истории и научных методах коранических наук;
- развитие исследовательских навыков в процессе постижения текста Корана;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к представителям других конфессий, толерантное отношение ко всем священным писаниям.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы коранистики» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «История стран Азии и Африки».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения дисциплин «Религиоведение», «История стран Азии и Африки».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «История религий изучаемой страны».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	<b>Знать</b> систему общечеловеческих ценностей, а также ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме. <b>Уметь</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

		<p>конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть</b> системой представлений о связи языка и культуры народа, о роли культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);</p>	<p><b>Знать</b> общие правила и методы востоковедных исследований.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться общими методами востоковедных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом востоковедных исследований.</p>
<b>ПК - 12</b>	<p>владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-12);</p>	<p><b>Знать</b> информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона);</p> <p><b>Уметь</b> учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны;</p> <p><b>Владеть</b> информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.</p>

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Коран как исторический источник и литературный памятник</b>									
1.	Коран как исторический источник и литературный памятник	7	1-2	2	2			8	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
2.	Учение Корана	7	3-4	2	2			8	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
3	К истории толкования Корана	7	5	2				10	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
<b>Итого: 36</b>				<b>6</b>	<b>4</b>			<b>26</b>	
<b>Модуль 2. Запись и рецитация Корана</b>									
1.	Запись и собрание Корана	7	6-7	2	2			8	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
2.	Коранические почерки	7	8-9	2	2			8	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
3	Правила рецитации Корана	7	10		2			10	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
<b>Итого: 36</b>				<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	
<b>Модуль 3. История текста Корана</b>									
1.	Коран в Западной Европе и в России.	7	11-12	2	2			14	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
3.	Экстремизм и терроризм в свете Корана	7	13-14	2	2			14	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
<b>Итого: 36</b>				<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	
<b>Всего за сем.: 108</b>				<b>14</b>	<b>14</b>			<b>80</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

## МОДУЛЬ I

### Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник.

Коран и культура Передней Азии в древности Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания.

### Тема 2. Учение Корана

Учение о Боге. Одушевленные создания в Коране. Пророки и другие религии. Учение о Страшном суде. Устав общины.

### Тема 2. К истории толкования Корана

История науки о толковании. Poleмика о сотворённости и несотворённости Корана. Наука о толковании. Тафсир и таъвил. Достоинство толкования Корана. Правила толкования. Толкование скрытого смысла Корана. Роль хадисов в толковании Корана. Кто может заниматься толкованием Корана?

## МОДУЛЬ II

### Тема 1. Запись и собрание Корана

Запись Корана при жизни Пророка ислама. Первые писари Откровения в Мекке и Медине.

### Тема 2. Текст Корана и его почерки

Кодификация текста Корана. Семь вариантов чтения коранического текста.

### Тема 3. Правила рецитации Корана

Канонизация правил рецитации Корана. Правила *таджвида*.

## МОДУЛЬ III

### Тема 1. Коран в Западной Европе;

Традиции перевода и изучения Корана в Западной Европе. Антиисламские трактаты. Кризис методологии исламоведения.

### История изучения Корана в России

Первое знакомство русских с исламом. Первое в России сочинение, посвящённое Корану.

### Тема 2. Экстремизм и терроризм в свете Корана

Понятие экстремизм. Коран и экстремизм. Понятие терроризм. Коран и терроризм. Айаты об отсутствии в религии принуждения.

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

## МОДУЛЬ I

### Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник.

Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи. Историческая основа коранических сказаний. Коран и словесность доисламской Аравии. Проблема языка Корана, его форма и стилевые особенности.

### Тема 2. Учение Корана

Учение о Боге. Другие одушевленные создания в Коране. Пророки; другие религии. Учение о Страшном суде. Устав общины.

### Тема 3. К истории толкования Корана

Коранические знания. Тафсиры ат-Табари (838—923), Ибн Касира (1301-1373), аз-Замахшари (1075—1144), ар-Рази (1149—1209), ал-Байдави (ум. 1292). Ал-Джалалайн. Тафсир С. Кутба. Распространённые в Дагестане тафсиры.

## МОДУЛЬ II

### Тема 1. Запись и рецитация Корана

Был ли Коран собран и сведён воедино при жизни пророка? Доводы сторонников и противников. Собрание Корана после кончины Пророка ислама.

### Тема 2. Текст Корна и его почерки

Новые коранические почерки: «восточный *куфи*» и курсивный *наسخи*. Стилль хиджази, рукописи Аббасидской традиции.

### Тема 3. Правила рецитации Корана

Правила остановки. Правила калкала и глухих согласных. Правила разделительной и соединительной *хамзы*. Правила долготы. Скрытая долгота.

## МОДУЛЬ III

### Тема 1. Коран в Западной Европе;

Работа Р.Белла «Возникновение ислама в его христианском окружении». Труды Мангомеры Вольт. Коранические исследования и переводы Корана после Второй мировой войны. Современная западная коранистика.

### История изучения Корана в России

Петр I – первый инициатор по научному изучению, переводу и распространению Корана в России. История изучения Корана при правлении Екатерины II. Первый русский перевод Корана с первоисточника Богусловского Д.И. и перевод Г.С. Саблукова. Переводы И.Ю. Крачковского и М.Н. Османова. Переводы В.М. Пороховой и Э. Кулиева.

### Тема 2. Экстремизм и терроризм в свете Корана



Коран и экстремизм. Коран и терроризм. Айаты об отсутствии в религии принуждения. Несовместимость религии и экстремизма. Практика первых мусульман по отношению экстремизма и терроризма.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Для организации самостоятельной работы на факультете функционирует учебно-методический кабинет арабского языка, лингафонный кабинет и компьютерный класс, подключенные к интернету. Студенты пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым вопросам основы коранистики с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленные в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> систему общечеловеческих ценностей, а также ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме. <b>Уметь</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеть</b> системой представлений о связи языка и культуры народа, о роли культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемых	Устный опрос, письменная работа, тестирование

	языков и своей страны.	
<b>ПК – 3</b> владение понятийным аппаратом востоковедных исследований;	<b>Знать</b> общие правила и методы востоковедных исследований. <b>Уметь</b> пользоваться общими методами востоковедных исследований. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом востоковедных исследований.	Устный опрос, письменная работа, тестирование
<b>ПК – 12</b> владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	<b>Знать</b> информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), <b>Уметь</b> учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны. <b>Владеть</b> информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.	Устный опрос, письменная работа, тестирование

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Примерные тестовые задания для текущего контроля*

1. Терминологическим значением слова «откровение» является...

- а) знание, полученное от Всевышнего Аллаха непосредственно или опосредованно, которое обнаруживает человек у себя;
- б) повеление, которое отдает Всевышний Аллах ангелам;
- в) быстрое указание;
- г) природное внушение человеку.

2. Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления...

- а) Абу Бакра;
- б) 'Умара бин ал-Хаттаба;
- в) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза;
- г) 'Абд ал-Малика бин Марвана.

3. В соответствии с наиболее распространенной версией, число копий свитка халифа 'Усмана равнялось...

- а) четырем;
- б) пяти;
- в) шести;
- г) десяти

4. Впервые копии Корана были разостланы при правлении...

- а) Абу Бакра;
- б) 'Умара;
- в) 'Усмана;
- г) 'Али.

5. Коран был ниспослан...

- а) одновременно с Торой;
- б) одновременно с Евангелием;
- в) до пророка Ибрахима;
- г) после ниспослания Библии.

6. Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...

- а) Абу Бакра;
- б) 'Умара;
- в) 'Усмана;
- г) 'Али.

7. Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

- а) Абу Хурайре;
- б) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу;
- в) Зайду бин Сабиту;
- г) Му'авие бин Абу Суфйану.

8. Священный Коран был ниспослан пророку Мухаммаду...

- а) в один миг;
- б) в течение 23 лет;
- в) в течение месяца рамадан;
- г) в течение всей его жизни.

9. Первыми были ниспосланы...

- а) пять первых аятов суры «Сгусток крови»;
- б) сура «Открывающая»;
- в) начало суры «Завернувшийся»;
- г) сура «Искренность».

***Примерные тестовые задания  
для промежуточного контроля***

1. Наиболее поздним из следующих толкований является...

- а) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари;
- б) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хаййана;
- в) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази;
- г) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.

2. Исходя из хронологического принципа, мекканскими называют суры, ниспосланные...

- а) в Мекке;
- б) до совершения переселения в Медину;
- в) в Запретной территории;
- г) в окрестностях Мекки.

3. Короткие аяты присущи сурам...

- а) ниспосланным в Мекке;
- б) ниспосланным в Медине;
- в) последним ниспосланным аятам;
- г) только суре «Кровяной сгусток».

4. К особенностям мекканских сур относится...

- а) упоминание о лицемерах;
- б) описание диалога с обладателями Писания;
- в) разъяснение норм шариата;

г) вопросы догматики.

5. Первоначально Коран был ниспослан на...
- а) одном диалекте арабского языка;
  - б) трех диалектах;
  - в) пяти диалектах;
  - г) семи диалектах.
6. Тафсир Ибн Касира является...
- а) толкованием, посвященным вопросам фикха;
  - б) толкованием, основывающемся на преданиях;
  - в) тематическим толкованием;
  - г) толкованием с лингвистического аспекта.
7. Варианты чтения Корана восходят к...
- а) пророку;
  - б) сподвижникам;
  - в) последователям;
  - г) авторам книг, посвященных разночтениям.
8. Какое из толкований Корана является более ранним?
- а) Тафсир ат-Табари;
  - б) Тафсир Ибн Касир;
  - в) Тафсир ал-Куртуби;
  - г) Тафсир ал-Джалалайн

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.

- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- тестирование – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Выпуск первый. Учение о толковании Корана. Вступительная статья, перевод и примечания Д.В. Фролова. М: Муравей, 2000.
2. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Выпуск второй. Учение о ниспослании Корана. Вступительная статья Д.В. Фролова. Перевод и примечания З.Б. Басати и Д.В. Фролова. М.: Муравей, 2001.
3. Крачковский И. Ю. Перевод и комментарий Корана. М, 1990.
4. Османов М. О. Коран: академический перевод и комментарии. М, 1995.

### **б) дополнительная литература:**

1. Фролов Д.В. Семантика мотива камня в Коране, - "Семантика образа в литературах Востока", М., 1998, 102-120.
2. Фролов Д.В. О стиле Корана, «Теория стиля литератур Востока». М., 1995.
3. Фролов Д.В. К вопросу о распространении грамотности в Мекке и Медине в период проповеди Мухаммада, "Гуманитарная наука в России: Соросовские лауреаты. Филология". М., 1996.
4. Фролов Д.В. Рецензия на: Абу Убайд ал-Касим ибн Саллам. Фадаил

- ал-Куран (Достоинства Корана). – «Восток», 1993, № 6.
5. Фролов Д.В. Эстетические мотивы в Коране, «Эстетика бытия и эстетика текста в культурах средневекового Востока». М., 1995.
  6. Кулиев Э. Р. Коран: перевод смыслов и комментарии. М, 2004.
  7. Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение [Электронный ресурс]: статьи разных лет / Д.В. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2006. — 440 с. — 5-9551-0148-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15003.html> (дата обращения: 11.05.2018).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.almeshkat.net/> (Библиотека по исламу, арабской литературе и языку)
2. <http://elibrary.mediun.edu.my/> (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)
3. <http://www.al-eman.com/Islamlib/> (Библиотека трудов по различным отраслям арабо-мусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)
4. <http://alwaraq.com/> (Библиотека арабского наследия)
5. <http://feqh.al-islam.com> (Библиотека трудов по исламскому законоведению и корановедению)
6. <http://www.altafsir.com> (Библиотека трудов по тафсиру и кораническим наукам – на арабском и английском языках)
7. <http://tanzil.info/> (сайт о Коране)
8. <http://www.muslim.ru/> (сайт Совета муфтиев России)
9. <http://www.islamrf.ru/> (информационно-аналитический портал)
10. <http://www.islam.ru/> (есть информация библиографического характера).
11. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НЮ ДГУ//Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <https://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.06.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;



- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.
3. Использование проектора, экрана, видеокамеры, ноутбука, микрофона, динамики, диктофона.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным

профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

### ***Информационные технологии***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

### ***Информационно-справочные библиографические каталоги***

- |   |   |
|---|---|
| 1. <a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a> | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>     | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки          |
| 3. <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>     | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки             |

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.