

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»
(Первый иностранный язык)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – арабский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Гаджиалиева Марьям Гусеновна, к. филол. н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «28.02, 2020г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «18.03, 2020г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020г. А

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с зарождением арабских племен, их расселением, возникновением государств, вопросы о появлении ислама, завоеваниях арабов в рамках Арабского халифата и за его пределами в средние века. В нем обсуждаются вопросы колонизации и деколонизации арабских стран в новое время, а также уделяется внимание нравам, традициям, обычаям и праздникам арабов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы:

| Се мestr | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен) | |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|-----|--|----|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лек ции | | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | Консуль тации | СРС | | |
| 6 | 108 | 18 | | 18 | | | | 72 |

3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» являются: формирование знаний студентов о сущности исторических и общественно-политических событий в арабских странах; привитие умений и навыков лингвострановедческих знаний для практического применения в профессиональной и общественной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения курса философии, культурологии, истории, социологии. Изучение дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе и тесно связано с такими дисциплинами, как «Практический курс первого иностранного языка», «История языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации» и др.

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые при изучении последующих теоретических дисциплин. Студенты овладевают системой представлений о связи языка с культурой и историей народа, о роли культуры и религии в арабском обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; способностью аналитического анализа и осмысления исторической и страноведческой литературы; основами приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста для достижения максимального коммуникативного эффекта. Все это подготавливает студентов к успешному овладению дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|--|---|
| ОПК-3 | Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание | Знать: основную терминологию курса на арабском языке. Уметь: представлять контекст и |

| | | |
|--------------|---|--|
| | основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | ситуации, в которых могут быть использованы те или иные речевые единицы. Владеть: владеть навыками беседы на страноведческие темы на арабском языке для решения практических профессиональных задач. |
| ОПК-7 | Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. | Знать: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи. Уметь: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентировав внимание на основной информации. |
| ОПК-9 | Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Знать: знать особенности языкового мышления арабов, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в арабских странах. Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного экономического и политического уклада арабских стран. Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | СР | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|--|--|---------|-----------------|--|------------------------|-----------|--------------------------|-----------|---|
| | | | | Лекции | Практически занятия | Лаб. зан. | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Общие положения. <i>Государственная символика стран Ближнего Востока</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Общее положение арабских стран. Государственная символика. | 6 | 26 | 2 | | | | 6 | Устный опрос |
| 2 | Географическое положение арабских стран и рельеф. Страны ЛАГ | 6 | 27 | 2 | | | | 6 | Устный опрос. |
| 3 | Общие положения стран Ближнего Востока | 6 | 28-31 | 2 | 6 | | | 12 | Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая контрольные работы. |
| Итого: 36 | | | | 6 | 6 | | | 24 | |
| Модуль 2. Политическое, социальное, экономическое положения стран Персидского Залива | | | | | | | | | |
| 4 | Социальное положение стран Персидского Залива | 6 | 32-33 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос. Теоретическая контрольная работа. |
| 5 | Экономическое положение стран Персидского Залива | 6 | 34-35 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос. Теоретическая контрольная работа. |
| 6 | Политическое положение стран Персидского Залива | 6 | 36-37 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос. Теоретическая контрольная работа. |
| Итого: 36 | | | | 6 | 6 | | | 24 | |

| Модуль 3. Политическое, социальное, экономическое положения арабских стран африканского континента | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| 7 | Социальное положение арабских стран африканского континента. | 6 | 38-39 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая контрольные работы. |
| 8 | Экономическое положение арабских стран африканского континента. | 6 | 40-41 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая контрольные работы. |
| 9 | Политическое положение арабских стран африканского континента. | 6 | 42-43 | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая контрольные работы. |
| Итого: 36 | | | | 6 | 6 | | | 24 | |
| ВСЕГО: 108 | | | | 18 | 18 | | | 72 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общие положения.

Государственная символика стран Ближнего Востока

Тема 1. Общее положение арабских стран.

Государственная символика.

Арабские страны. Важнейшие города арабского Востока. Столицы арабских стран. Флаги, гербы, гимны стран Ближнего Востока. Арабские страны в международных организациях.

Тема 2. Географическое положение арабских стран и рельеф.

Страны ЛАГ.

Арабский парламент. Вооруженные силы. История. Создание Лиги. Разногласия в Лиге. Арабская весна. Государства участники. Генеральные секретари ЛАГ. Саммиты ЛАГ.

Тема 3. Общие положения стран Ближнего Востока

Государственная символика стран Ближнего Востока. Географическое положение. Форма правления. Историко-географический обзор. Экономика. Валюта. Территория. Глава государства. Колониальная оккупация и получение независимости. Внешняя политика: Иорданское Хашимитское Королевство. Йемен. Сирийская Арабская Республика. Ливан. Палестина.

Модуль 2. Политическое, социальное, экономическое положение стран Персидского Залива

Тема 4. Социальное положение стран Персидского Залива.

Государственная символика стран Ближнего Востока. Географическое положение. Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Форма правления Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Историко-географический обзор Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Территория Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака.

Тема 5. Экономическое положение стран Персидского Залива.

Экономическое положение Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Валюта Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Структура занятости Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Сферы экономики Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Импорт и экспорт Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака.

Тема 6. Политическое положение стран Персидского Залива.

Политическое положение Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Главы государств Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Форма правления Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Колониальная оккупация и получение независимости Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Внешняя политика

Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака.

Модуль 3. Политическое, социальное, экономическое положения арабских стран африканского континента

Тема 7. Социальное положение арабских стран африканского континента.

Государственная символика стран Ближнего Востока. Географическое положение. Форма правления. Историко-географический обзор. Территория Арабской Республики Египет. Судана. Джибути. Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирии. Туниса. Алжира. Королевства Марокко. Западной Сахары. Мавритании. Сомали. Коморские острова.

Тема 8. Экономическое положение арабских стран африканского континента.

Экономическое положение. Валюта. Структура занятости. Сферы экономики. Импорт. Экспорт Арабской Республики Египет. Судана. Джибути. Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирии. Туниса. Алжира. Королевства Марокко. Западной Сахары. Мавритании. Сомали. Коморские острова.

Тема 9. Политическое положение арабских стран африканского континента.

Политическое положение. Глава государства. Форма правления. Колониальная оккупация и получение независимости. Внешняя политика Арабской Республики Египет. Судана. Джибути. Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирии. Туниса. Алжира. Королевства Марокко. Западной Сахары. Мавритании. Сомали. Коморские острова.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях, оценка самостоятельной работы студентов и получение углублённых знаний по дисциплине.

- 1 Борьба арабских народов за независимость.
- 2 Лига арабских государств.
- 3 Значение Ормузского пролива для международной торговли.

- 4 Гибралтар и его роль в истории арабских стран.
- 5 Горные системы арабских стран.
- 6 Проблема водных источников в арабских странах.
- 7 Конфессиональная карта арабских стран.
- 8 Религиозные праздники в арабских странах.
- 9 Летоисчисление.
- 10 Флора и фауна арабских стран.
- 11 Ислам и его роль в становлении арабских стран .
- 12 Особенности традиции гостеприимства у арабов.
- 13 Научные традиции арабов.
- 14 Арабские ученые и их вклад в развитие научной мысли.
- 15 Ранняя арабская литература.
- 16 Средневековые арабские поэты.
- 17 Влияние мусульманского стиля на архитектуру Европы.
- 18 Влияние арабской каллиграфии на письменные стили в странах исламского мира.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Обучающие игры (деловые и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста,

экскурсии);

– изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);

– обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

– разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

| Виды самостоятельной работы | Порядок выполнения самост. работ | Порядок контроля самост. работ | Учебно-методическое обеспечение |
|--|---|--|---|
| 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. | Практические занятия | Опрос | Лекционный материал, дополнительная учеб. литература |
| 2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. | Практические занятия | Презентации с использованием электронных носителей | Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов. |
| 4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. | Практические занятия | Семинар-дискуссия | Научная литература, использование интернет ресурсов |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-3</p> <p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>Знать: основную терминологию курса на арабском языке</p> | <p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа с нормативными документами.</p> |
| | <p>Уметь: представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные речевые единицы.</p> | <p>Рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> |
| | <p>Владеть: владеть навыками беседы на страноведческие темы на арабском языке для решения практических профессиональных задач.</p> | <p>Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-7</p> <p>Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> | <p>Знать: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.</p> | <p>Проведение внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа при обучении всем видам речевой деятельности.</p> |
| | <p>Уметь: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации.</p> | <p>Отработка и закрепление наиболее важных лексических единиц по изучаемой тематике.</p> |
| | <p>Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выразить мысли, акцентировав внимание на основной информации.</p> | <p>Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов.</p> |
| <p>ОПК-9</p> <p>Готовность преодолевать влияние стереотипов и</p> | <p>Знать: знать особенности языкового мышления арабов, основные сведения о</p> | <p>Работа со словарями и справочниками; работа с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | социальной, политической и культурной ситуации в арабских странах. | нормативными документами; |
| | Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного экономического и политического уклада арабских стран. | Учебно-исследовательская работа, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, составление библиографии. |
| | Владеть: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций. | Подготовка к деловым играм, решение ситуационных профессиональных задач. |

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Приход омейядов к власти в арабском халифате.
2. Аббасидское правление халифатом.
3. Крупнейшие арабские завоевания.
4. Культурная жизнь халифата в омейядскую и аббасидскую эпоху.
5. Распад арабского халифата и его последствия.
6. Религиозно-политические течения и группы, возникшие в исламе после смерти пророка Мухаммада; убеждения и основные принципы религиозных движений в исламе.
7. Саудовская Аравия: история, культура, экономика. Мекка и Медина - главные святыни ислама. Внешняя политика государства. Сотрудничество с РФ.
8. Палестина – историко-географический обзор. Палестинцы-беженцы. Исторические города.
9. Палестина - Израиль: территориальные проблемы.
10. Арабская Республика Египет: история, экономика, культура. Крупнейшие города АРЕ. Образование, политическая ситуация внутри АРЕ.

11. Агрессия Англии, Франции и Израиля против АРЕ в октябре 1956 г. Израильская агрессия в июне 1967 г.
12. Сотрудничество Египта с РФ.
13. Республика Ливан: агрессия Израиля против САР и Ливана. Внутренняя политика, экономика, культура, образование САР и Ливана.
14. Сирийская Арабская Республика: исторический обзор Сирийско-Египетских отношений.
15. Иорданское Хашимитское Королевство: географический и исторический обзор. Иордания и палестинская проблема.
16. Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия: политическая и экономическая ситуация.
17. Арабские страны Персидского залива. Ирак, Кувейт, ОАЭ, Катар, Оман, Саудовская Аравия, Бахрейн: география, история, экономика, культура. Политическая ситуация в странах Персидского залива.
18. Королевство Марокко: история, культура, государственное устройство. Проблемы в межгосударственных отношениях между Марокко, АНДР и Мавританией.
19. Арабские страны в международных организациях.
20. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- написание и защита рефератов – 20 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – 30 б.
- устный опрос – 40 б.
- тестирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ковыршина Н.Б. Арабские страны: лингвострановедение (начальный курс): [учеб. пособие] М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. ун-т дружбы народов Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 288 с.
2. Кухарева Е.В. Арабский язык. Лингвострановедение. – М.: МГИМО. 2012. – 411 с.

б) дополнительная литература:

1. Ислам как религия. Исламское право. Наука, искусство и культура в исламе. Единство и разнообразие в исламе. Ислам в современном мире. Религии мира. «Белфаксиздатгрупп», 1994. С. 311 –343.
2. Д.Г. Зайнуллин. Учебно-методические задания для развития навыков устной речи на арабском языке: [(Лингвострановедение) / Д. Г. Зайнуллин]; Казан. гос. ун-т, Ин-т востоковедения. Казань: Казанский государственный университет, 2004 . - 166 с.
3. Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.: Рипол Классик, 2003. – 312 с.
4. Литература Северной Африки (арабские страны: Египет, Алжир, Марокко) / Литература стран Африки – 2т. М.: МГУ 1987г.
5. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Сабитова.-М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с.
6. Страны мира и международные организации. Справочник. – М.: «УНИИНТЕХ», 2004. - 132 с.

7. Страны и народы: Африка. Общий обзор. Северная Африка. М.: Мысль, 1982. С. 115 – 350.
8. Фрабская литература в новое время / Литература Востока в новое время М.: МГУ 1975г.
9. «Членство арабских стран в международных общественных организациях»: Основные факты об Организации Объединенных наций. – М.: Изд. «Весь мир», 2005. – 456 с.
10. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации. – М.: Флинта, 2012. – 301 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462846>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=462979>
2. <http://www.solar.google>
3. <http://www.youtube>
4. <http://vksait.ksu.ru>
5. <http://academicearth.org>
6. <http://www.ayna.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и

темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам дисциплины.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов по данной дисциплине. Она рассчитана на то, чтобы студент был готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных средах общения, имел представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в иноязычном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://biblioclub.ru> электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике.
2. <http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml> информационный портал о народах и религиях мира
3. <http://www.countries.ru> информационный портал об истории, географии, культуре стран мира.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.