

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психокоррекция и реабилитация**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Общий**

*наименование профиля подготовки*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**очная, заочная, очно-заочная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Рабочая программа дисциплины «Психокоррекция и реабилитация» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)


от «07» 08 2014 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «06» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «13» 06 2019 г., протокол № 10

Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2019 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к психокоррекции, разработанные в основных направлениях психологии; принципы и факторы эффективности области практической психологии; различные психокоррекционные методики и технологии; способы контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ОК-7, ОК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

#### *Очная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
7	108	40	16	–	24			68	Экзамен

#### *Заочная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
9	108	18	6	–	12			90	Экзамен

#### *Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
9	108	24	8	–	16			84	Экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части ОПОП 37.03.01. «Психология».

**Цели** дисциплины – усвоение подходов, разработанных в основных направлениях психологии; принципов и факторов эффективности области практической психологии; формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий; формирование умений пополнять свои личностные ресурсы, углублять и расширять свои представления о сущности психокоррекционной работы; способами контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части ОПОП 37.03.01. Психология.

Курс «Психокоррекция и реабилитация» читается в 7 семестре.

«Психокоррекция и реабилитация» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики психокоррекционной работы психолога в отличие от консультирования, психотерапии, психопрофилактики и овладения базовыми знаниями и умениями психокоррекционных технологий.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для

		<p>реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i> методы оказания психологической помощи в трудных, чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисной ситуации.</p> <p><i>Владеет:</i> способами и техниками оказания психологической помощи в трудных, ситуациях.</p>
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><i>Знает:</i> основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знает:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные подходы психокоррекции, виды психокоррекции, критерии психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, ментальные особенности гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с</p>

		целью оказания помощи; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>Знает:</i> методы диагностики различных сфер психики, критерии психической нормы, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования личности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни личности.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекции и реабилитации». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии									
1	Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы	7		2	2			2	опрос, участие в обсуждении
2	Психологическое здоровье, его структура и критерии				2			4	опрос, участие в обсуждении
3	Психодинамическое направление			2	2			2	доклад, участие в обсуждении
4	Поведенческое направление			2	2			2	опрос, участие в обсуждении
5	Когнитивное направление				2			4	доклад, участие в обсуждении
6	Гуманистическое направление			2	2				доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>			8	12			16	Контрольная работа
Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений									
7	Групповые методы психокоррекции			2	4			2	доклад, участие в обсуждении
8	Психокоррекция тревожности			2	2				опрос, участие в обсуждении
9	Психокоррекция самооценки				2			4	опрос, участие в обсуждении
10	Коррекция умственного развития				2			4	опрос, участие в обсуждении

11	Коррекция агрессивного поведения			2	2				доклад, участие в обсуждении
12	Основы коррекционной работы с семьей			2				4	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			8	12			16	Коллоквиум
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>									
	Подготовка к экзамену							36	
	<i>Итого по модулю 3-36</i>							36	
	<b>ИТОГО – 108</b>			16	24			68	Экзамен

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекции и реабилитации». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии</b>									
1	Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы	9		2				2	опрос, участие в обсуждении
2	Психологическое здоровье, его структура и критерии							6	опрос, участие в обсуждении
3	Психодинамическое направление				2			4	доклад, участие в обсуждении
4	Поведенческое направление				2			4	опрос, участие в обсуждении
5	Когнитивное направление				2			4	доклад, участие в обсуждении
6	Гуманистическое направление			2				4	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>			4	6			24	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений</b>									
7	Групповые методы	9		2				4	доклад, участие в



	психокоррекции								обсуждении
8	Психокоррекция тревожности			2				4	опрос, участие в обсуждении
9	Психокоррекция самооценки			2				4	опрос, участие в обсуждении
10	Коррекция умственного развития			2				4	опрос, участие в обсуждении
11	Коррекция агрессивного поведения							6	доклад, участие в обсуждении
12	Основы коррекционной работы с семьей							6	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			2	6			28	Коллоквиум
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>									
	Подготовка к экзамену							36	
	<i>Итого по модулю 3-36</i>							36	
	<b>ИТОГО – 108</b>			6	12			90	Экзамен

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекции и реабилитации». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии</b>									
1	Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы	9	2					4	опрос, участие в обсуждении
2	Психологическое здоровье, его структура и критерии			2				4	опрос, участие в обсуждении
3	Психодинамическое направление			2				4	доклад, участие в обсуждении
4	Поведенческое			2				4	опрос, участие в

	направление							обсуждении
5	Когнитивное направление			2			4	доклад, участие в обсуждении
6	Гуманистическое направление			2			4	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>			4	8		24	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений</b>								
7	Групповые методы психокоррекции	9		2			4	доклад, участие в обсуждении
8	Психокоррекция тревожности			2	2		2	опрос, участие в обсуждении
9	Психокоррекция самооценки				2		4	опрос, участие в обсуждении
10	Коррекция умственного развития				2		4	опрос, участие в обсуждении
11	Коррекция агрессивного поведения				2		4	доклад, участие в обсуждении
12	Основы коррекционной работы с семьей						6	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			4	8		24	Коллоквиум
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>								
	Подготовка к экзамену						36	
	<i>Итого по модулю 3-36</i>						36	
	<b>ИТОГО – 108</b>			8	16		84	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

## **МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ». ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 1. Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы**

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Дифференциация понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Специфика психокоррекции как направленности на исправление недостатков психологического развития и поведения человека. Психологическое здоровье

как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности.

## **Тема 2. Психодинамическое направление**

Цель психодинамической психокоррекции как выявление причин тягостных переживаний, расширение содержания сферы сознания клиента, повышение возможности контроля и регуляции эмоционального состояния и поведения. Классический психоанализ З.Фрейда. Ведущие направления работы в психоанализе: работа с клиентом над осознанием неосознаваемого, работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения. Основные техники и стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные направления индивидуальной психокоррекции: снижение чувства неполноценности, развитие социального интереса, коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

## **Тема 3. Поведенческое направление**

Цель психокоррекции в бихевиоризме – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угашение нежелательного поведения. Основные понятия и техники поведенческой практики. Жетонная техника. Тренинговые группы.

## **Тема 4. Гуманистическое направление**

Цель гуманистической психокоррекции – помощь в личностном росте, осознании личностной свободы, своих потенциалов, благодаря которому клиент сам решает свои проблемы. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие в психотерапии, образовании, воспитании, общении. Базовые условия гуманистической психокоррекции: принятие, эмпатия, конгруэнтность.

Понимание как метод познания и эффективной терапии. Логотерапия В.Франкла. Деревфлексия и парадоксальная интенция.

## **МОДУЛЬ II. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ**

### **Тема 5. Групповые методы психокоррекции**

Специфика групповой психокоррекции как способа воздействия групповой динамики в коррекционных целях. Основные механизмы групповой психокоррекции (И.Ялом). Нормы и правила групповой формы работы. Групповая динамика. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы, психодрама.

### **Тема 6. Психокоррекция тревожности**

Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.

### **Тема 7. Коррекция агрессивного поведения**

Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.

### **Тема 8. Основы коррекционной работы с семьей**

Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое. Этапы: коррекционной работе с семьей: диагностический, ликвидация семейного конфликта, реконструктивный, поддерживающий. Изучение нарушений в жизнедеятельности семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи. Проблемы в дисфункциональных семьях. Направления в семейной психокоррекционной работе: коррекция детско-родительских отношений, коррекция супружеских отношений, психокоррекция постразводной ситуации,

коррекция сексуальных проблем в семье. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

### **МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ». ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 1. Психологическая коррекция как область деятельности в практической психологии**

1. Специфика психокоррекции как области практической психологии. Дифференциация понятий: психокоррекция и психотерапия;
2. Виды психокоррекции;
3. Принципы и факторы эффективности психокоррекции;
4. Психокоррекционная ситуация;
5. Требования к составлению психокоррекционных программ;
6. Требования к психологу, осуществляющего психокоррекционную деятельность.

#### **Тема 2. Психологическое здоровье, его сущность и критерии**

Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С.Братуся.

#### **Тема 3. Основные подходы к психокоррекционной деятельности в зарубежной психологии**

1. Психодинамическое направление;
2. Подходы к психокоррекции в психологии поведения;
3. Когнитивная психокоррекция;
4. Гуманистическая психокоррекция.

### **МОДУЛЬ II. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ**

#### **Тема 4. Групповые методы психокоррекции**

1. Специфика групповой психокоррекции;
2. Основные механизмы групповой психокоррекции;
3. Групповая динамика;
4. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы.

#### **Тема 5. Психологическая коррекция тревожности и самооценки**

1. Тревожность и самооценка в структуре личности;
2. Коррекция тревожности и самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
3. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции»;
4. Подходы к коррекции самооценки в современной психологии

#### **Тема 6. Коррекция агрессивного поведения детей**

*Цель занятия:* изучение ведущих технологий и конкретных техник коррекции агрессивного поведения детей.

1. Понятие агрессии. Основные причины агрессивного поведения детей;
2. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
3. Основные направления психокоррекционной работы с родителями и педагогами.

#### **Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей**

1. Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое;
2. Этапы: коррекционной работе с семьей;
3. Направления в семейной психокоррекционной работе:
  - 1) коррекция детско-родительских отношений;
  - 2) коррекция супружеских отношений;
  - 3) психокоррекция постразводной ситуации
  - 4) коррекция сексуальных проблем в семье;
  5. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

#### **Тема 8. Коррекция умственного развития**

1. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы;
2. Уровни и показатели умственного развития;

3. Формы коррекционно-развивающей работы;
4. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями;
5. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи;
6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Психокоррекция и реабилитация» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его

структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Основные направления зарубежной психокоррекционной теории и практики	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.	6
2. Групповая психокоррекция	Определение специфики тренинговых групп, групп встречи, гештальтгрупп, психоаналитических групп. Подготовка докладов на семинарах.	6
3. Коррекция познавательной сферы	Поиск и обработка подходов к	7



личности	коррекции недостатков внимания, памяти, мышления. Подготовка докладов.	
4. Особенности индивидуальной психокоррекции	Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.	6
5. Психологические механизмы игровой психокоррекции	Раскрыть психологические механизмы игровой психокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.	6
6. Использование проективного рисунка в психокоррекции	Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей	6

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i> методы оказания психологической помощи в трудных, чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисной ситуации.</p> <p><i>Владеет:</i> способами и техниками оказания психологической помощи в трудных, ситуациях.</p>
ПК-3	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знает:</i> основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического	<p><i>Знает:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные подходы</p>

	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи, критерии психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, ментальные особенности гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p>
ПК-5	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>Знает:</i> методы диагностики различных сфер психики, критерии психической нормы у детей, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования личности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни личности.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

#### *Модуль I. Введение в курс психокоррекции. Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии*

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Виды психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Факторы эффективности психокоррекции.
10. Понятие «нормы» в психологии.
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.

#### *Модуль II. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений*

1. Коррекция самооценки личности.
2. Тревожность и ее коррекция.
3. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
4. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
5. Коррекционная работа по развитию внимания.
6. Приемы развития памяти.
7. Приемы развития мышления.
8. Приемы развития воображения.
9. Особенности индивидуальной психокоррекции.
10. Особенности групповой формы психокоррекции.
11. Виды коррекционных групп.
12. Социально-психологический тренинг.
13. Коммуникативный тренинг.
14. Тренинг ассертивности.
15. Группы встреч.
16. Групповая динамика.
17. Основы коррекционной работы с семьей.
18. Методики коррекции детско-родительских отношений.

19. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
21. Сказкотерапия.
22. Куклотерапия.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Виды психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Факторы эффективности психокоррекции.
10. Понятие «нормы» в психологии.
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
15. Коррекция самооценки личности.
16. Тревожность и ее коррекция.
17. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
18. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
19. Коррекционная работа по развитию внимания.
20. Приемы развития памяти.
21. Приемы развития мышления.
22. Приемы развития воображения.
23. Особенности индивидуальной психокоррекции.
24. Особенности групповой формы психокоррекции.
25. Виды коррекционных групп.
26. Социально-психологический тренинг.
27. Коммуникативный тренинг.
28. Тренинг ассертивности.
29. Группы встреч.
30. Групповая динамика.
31. Основы коррекционной работы с семьей.
32. Методики коррекции детско-родительских отношений.
33. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

34. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
35. Сказкотерапия.
36. Куклотерапия.

### Примерные тестовые задания

#### *Выберите один правильный ответ*

*Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется*

1. психотерапия
2. психопрофилактика
3. психокоррекция
4. психотренинг

*Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств называется*

1. психокоррекция
2. психологическое просвещение
3. психодиагностика
4. психопрофилактика

*Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется*

1. каузальная психокоррекция
2. симптоматическая психокоррекция
3. поведенческая психокоррекция
4. когнитивно-поведенческая психокоррекция

*Вид психокоррекции, направленной на источники и причины отклонений называется*

1. поведенческая психокоррекция
2. симптоматическая психокоррекция
3. межличностная психокоррекция
4. каузальная психокоррекция

*Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется*

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. когнитивно-поведенческая психокоррекция
4. симптоматическая психокоррекция

*Вид психокоррекции, направленной на источники и причины отклонений называется*

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. симптоматическая психокоррекция
4. межличностная психокоррекция

*К видам коррекционных программ относятся*

1. диагностические и профилактические
2. стандартизированные и свободные
3. общие и частные
4. установочные и заключительные

*К видам коррекционных программ относятся*

1. общая, типовая и индивидуальная модель
2. личностная и межличностная модель
3. индивидуальная и групповая модель
4. Диагностическая, установочная и коррекционная модель

*Принятие и использование элементов различных теорий; готовность и способность заимствовать положения и методы из работ, относящихся к широкой сфере теоретических направлений, называется*

1. эклектизм
2. интеграция
3. трансформация
4. модификация методов

*Создание «зоны ближайшего развития» для клиента составляет основу*

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

*Упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей при реализации психокоррекционной работы составляют основу*

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

*Целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития отражает*

1. принцип нормативности
2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип развития
4. принцип системности развития психической деятельности.

*К видам коррекционных программ относятся*

1. стандартизированные и свободные
2. диагностические и профилактические
3. общие и частные
4. установочные и заключительные

*Целью коррекции согласно бихевиориальной концепции является*

1. обеспечение условий для осознания своего потенциала и путей его развития
2. осознание причин внутриличностных и межличностных конфликтов и повышение контроля над поведением
3. формирование позитивного мышления и адекватных форм поведения
4. обеспечение новых условий для научения, т.е. выработка нового адаптивного поведения или преодоление поведения, которое стало дезадаптивным

*Предъявление стимула, вызывающего у клиента позитивно окрашенную эмоциональную реакцию, называется*

1. косвенное подкрепление
2. положительное подкрепление
3. отрицательное подкрепление
4. импринтинг

*Базовыми условиями клиент-центрированной терапии К.Роджерса являются*

1. безусловное принятие, эмпатия и аутентичность
2. анализ личностной динамики и переориентация
3. толкование сновидений и трансфер
4. способность к коммуникации

*Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности, называется*

1. проективная терапия
2. арттерапия
3. имаготерапия
4. глубинная терапия

*Р.С.Немов определяет понятие «психотерапия» как систему мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия*



1. систему мероприятий, направленных на диагностику различных отклонений в психике и поведении человека
2. систему медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний
3. совокупность методов, применяемых психологом для лечения неврозов

*Р.С.Немов определяет понятие «психокоррекция» как систему мероприятий, направленных на диагностику различных отклонений в психике и поведении человека*

1. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
2. систему медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний
3. совокупность методов, применяемых психологом для лечения неврозов

***Выберите несколько правильных ответов***

*По форме работы с клиентом различают психокоррекцию*

1. групповую
2. смешанную
3. личностную
4. поведенческую

*По характеру направленности выделяют психокоррекцию*

1. симптоматическую
2. каузальную
3. программированную
4. стандартную

*Видами психологической помощи людям являются*

1. психотерапия
2. медитация
3. психодиагностика
4. релаксация

*По характеру направленности выделяют психокоррекцию*

1. симптоматическую
2. каузальную
3. программированную
4. стандартную

*Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия*

1. коммуникативный компонент
2. теоретический компонент
3. практический компонент
4. личностная готовность
5. эмоциональная устойчивость

*Основными принципами составления психокоррекционных программ являются*

1. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип детерминизма
4. генетический принцип

*По содержанию различают психокоррекцию*

1. аффективно-волевой сферы
2. поведенческой сферы
3. директивную
4. недирективную

*Основными направлениями поведенческого подхода к психокоррекции являются*

1. классическое обуславливание
2. оперантное обуславливание
3. мультимодальное программирование
4. программированное научение
5. генетическое обуславливание

*Базовыми условиями психотерапии по К.Роджерсу, являются*

1. безусловное позитивное принятие
2. сотрудничество
3. эмпатия
4. конгруэнтность
5. объективность

### ***Впишите недостающее слово***

*Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется \_\_\_\_\_*

*Принятие и использование элементов различных теорий; готовность и способность заимствовать положения и методы из работ, относящихся к широкой сфере теоретических направлений, называется \_\_\_\_\_*

*В.Франкл является основателем такого направления практической психологии, как \_\_\_\_\_*

Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические называется \_\_\_\_\_

Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности, называется \_\_\_\_\_

Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности, называется \_\_\_\_\_

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется \_\_\_\_\_

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>.

2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М.Крыжановская. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. для студентов высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. - 508 с.
4. Практическая психология образования : учеб. пособие / [авт. колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
6. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р.Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

*б) дополнительная литература:*

1. Будич Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю.Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>.
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для высш. шк. - М. : Акад. проект: Гаудеамус, 2005. - 463 с.
4. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В.Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php) – Электронная библиотека
12. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке

рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий,

пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.