МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция психического развития ребенка

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Коррекция психического развития ребенка» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)

от «07» 08 2014 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «06» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «13» 06 2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«28» 06 2019 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины освещает различные подходы к коррекции психического развития ребенка, разработанные в основных направлениях психологии; принципы и факторы эффективности области практической психологии; различные психокоррекционные методики и технологии коррекции психического развития ребенка; способы контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника – ОК-7, ОК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение видов контроля успеваемости текущего и промежуточного контроля в форме устного опроса, контрольных работ, коллоквиумов и итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
10	72	32	16	–	16			40	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
9	72	10	4		6			64	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
10	72	20	10		10			52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части ОПОП 37.03.01. Психология.

Целями освоения дисциплины являются усвоение подходов, разработанных в основных направлениях психологии; принципов и факторов эффективности области практической психологии; формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий; формирование умений пополнять свои личностные ресурсы, углублять и расширять свои представления о сущности психокоррекционной работы; способами контроля и оценки эффективности выполняемых психокоррекционных мероприятий с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП 37.03.01. «Психология». Курс «Коррекция психического развития ребенка» читается в 8 семестре.

«Коррекция психического развития ребенка» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психокоррекция и реабилитация», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики психокоррекционной работы психолога в отличие от консультирования, психотерапии, психопрофилактики и овладения базовыми знаниями и умениями психокоррекционных технологий и их реализации в детской практической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы.

		<p><i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i> методы оказания психологической помощи в трудных, чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисной ситуации.</p> <p><i>Владеет:</i> способами и техниками оказания психологической помощи в трудных, ситуациях.</p>
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><i>Знает:</i> основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знает:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные подходы психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, критерии психической нормы у детей, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, ментальные особенности гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку; основными приемами диагностики, профилактики,</p>

		экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>Знает:</i> особенности психического развития детей на каждом этапе, методы диагностики различных сфер психики, критерии психической нормы у детей, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка.</p> <p><i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни ребенка.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы									
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	8		2				2	доклад, участие в обсуждении
2	Принципы построения коррекционных программ				2			2	доклад, участие в обсуждении
3	Метод игротерапии			2	2			2	опрос, участие в обсуждении
4	Арттерапия как метод психологической коррекции				2			4	опрос, участие в обсуждении
5	Методы коррекции поведения. Поведенческий подход			2			2	4	доклад, участие в обсуждении
6	Метод социальной терапии				2			4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>			8	8		2	18	Контрольная работа
Модуль 2. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей									
7	Коррекция познавательной сферы детей	8			2			2	доклад, участие в обсуждении
8	Коррекция проблем готовности к обучению в школе			2				2	опрос, участие в обсуждении

9	Коррекция тревожности и страхов			2				2	опрос, участие в обсуждении
10	Коррекция школьной тревожности			2				2	опрос, участие в обсуждении
11	Коррекция самооценки				2			2	доклад, участие в обсуждении
12	Коррекция агрессивного поведения детей				2			2	доклад, участие в обсуждении
13	Коррекция гиперактивности			2				4	опрос, участие в обсуждении
14	Коррекция детско-родительских отношений				2			4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			8	8			20	Коллоквиум
	ИТОГО – 72			16	16			40	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы									
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	9		2				4	опрос, доклады по теме
2	Принципы построения коррекционных программ							6	опрос, доклады по теме
3	Метод игротерапии				2			4	опрос, доклады по теме
4	Арттерапия как метод психологической коррекции							6	опрос, доклады по теме
5	Методы коррекции поведения. Поведенческий подход							6	опрос, доклады по теме

6	Метод социальной терапии							6	опрос, доклады по теме
	<i>Итого по модулю 1-36</i>			2	2			32	Контрольная работа
Модуль 2. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей									
7	Коррекция познавательной сферы детей	9						4	опрос, доклады по теме
8	Коррекция проблем готовности к обучению в школе							4	опрос, доклады по теме
9	Коррекция тревожности и страхов			2				4	опрос, доклады по теме
10	Коррекция школьной тревожности							4	опрос, доклады по теме
11	Коррекция самооценки							4	опрос, доклады по теме
12	Коррекция агрессивного поведения детей				2			4	опрос, доклады по теме
13	Коррекция гиперактивности				2			2	опрос, доклады по теме
14	Коррекция детско-родительских отношений							4	опрос, доклады по теме
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			2	4			30	Коллоквиум
	ИТОГО – 72			4	6			62	Зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы									
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	10		2				4	доклад, участие в обсуждении
2	Принципы							4	доклад, участие в

	построения коррекционных программ							обсуждении	
3	Метод игротерапии			2	2			4	опрос, участие в обсуждении
4	Арттерапия как метод психологической коррекции				2			4	опрос, участие в обсуждении
5	Методы коррекции поведения. Поведенческий подход			2			2	4	доклад, участие в обсуждении
6	Метод социальной терапии							6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>			6	4			26	Контрольная работа
Модуль 2. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей									
7	Коррекция познавательной сферы детей	10			2			2	доклад, участие в обсуждении
8	Коррекция проблем готовности к обучению в школе							4	опрос, участие в обсуждении
9	Коррекция тревожности и страхов			2				4	опрос, участие в обсуждении
10	Коррекция школьной тревожности				2			2	опрос, участие в обсуждении
11	Коррекция самооценки				2			2	доклад, участие в обсуждении
12	Коррекция агрессивного поведения детей				2			4	доклад, участие в обсуждении
13	Коррекция гиперактивности			2				4	опрос, участие в обсуждении
14	Коррекция детско-родительских отношений							4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			4	6			26	Коллоквиум
	ИТОГО – 72			16	16			40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы

Тема 1. Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Психологическая коррекция как вид деятельности психолога, направленной на исправление особенностей психического развития, которые не соответствуют возрастной норме. Обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности как цель психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции: профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка и коррекция отклонений в психике и поведении ребенка. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Этапы коррекционной работы с детьми.

Тема 2. Метод игротерапии

Развитие теории и практики игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов. Специфика детского психоанализа в процессе игры. Основные механизмы коррекционного воздействия игры: катарсис, инсайт, сублимация, установление аналитической связи, децентрация, отреагирование и др. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции. Игровая комната. Оборудование. Требования к составу группы игровой коррекции. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Тема 3. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход

Цель поведенческой психокоррекции – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре ребенка; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре ребенка социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угашение нежелательного поведения. Основные понятия и техники поведенческой практики. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д. Уотсона, оперантное научение Б. Скиннера, социальное научение А. Бандуры. Метод

систематической сенсбилизации Д.Вольпе. Поведенческий тренинг. Жетонная техника.

Тема 4. Метод социальной терапии

Метод социальной терапии как способ психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и признания со стороны взрослых и сверстников. Приемы социальной терапии: систематическое поощрение успехов детей, «стратегия успеха», техники эффективного общения, эмпатия, поддержка инициативы и т. д. Функции социальной терапии Метод статусной терапии как модификация метода социальной терапии. Варианты перемещений с целью повышения или понижения статуса в соответствии с целями и спецификой личностных или поведенческих нарушений. Показания для проведения социальной терапии. Формы проведения социальной терапии.

Модуль 2. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей

Тема 5. Коррекция проблем готовности к обучению в школе

Психологическая готовность к школе как необходимое условие успешности учебной деятельности первоклассника. Параметры психологической готовности к школе: когнитивная, личностная, социальная зрелость. Показатели психологической незрелости: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики руки, слабое развитие внимания, памяти, низкий уровень самоконтроля. Коррекционная работа по развитию внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Развитие мышления. Развитие тонкой моторики руки. Развитие произвольности.

Тема 6. Коррекция тревожности и страхов

Основные подходы к определению понятия тревожности и страха. Ситуативная и личностная тревожность. Определение и диагностика детских страхов. Причины возникновения тревожности и страхов. Различные подходы к коррекции страхов и тревожности. Рисуночные технологии как основной метод коррекции страхов (А.И.Захаров). Игротерапия. Арттерапия. Сказкотерапия. Релаксационные техники. Метод систематической десенсибилизации. Техники охранительного торможения. Коррекция детско-родительских отношений как ведущее направление психокоррекции тревожности и страхов детей.

Тема 7. Коррекция школьной тревожности

Школьная тревожность как относительно мягкая форма эмоционального неблагополучия детей, заключающаяся в проявлении повышенного беспокойства в школьно-учебных ситуациях. Симптоматика школьной тревожности. Причины школьной тревожности: гипертрофированная учебная мотивация, престижные ожидания со стороны родителей, низкая успеваемость и др. Основные стратегии коррекции школьной тревожности: выработка конструктивных взаимодействия в трудных ситуациях, обучение способам саморегуляции, развитие самооценки, уверенности в себе. Педагогическая коррекция. Применение технологий отреагирования, десенсибилизации, системы развернутых оценок, развитие мотива компетентности, ролевых игр и т.д. Коррекция системы взаимоотношений детей и взрослых.

Тема 8. Коррекция гиперактивности

Общая характеристика гиперактивности или «синдрома дефицита внимания». Основные симптомы комплекса гиперактивности: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. Вторичные расстройства: тревожность, страхи, агрессивное и асоциальное поведение, низкая успеваемость и др. Причины гиперактивности. Основные направления коррекции гиперактивности: медицинская, педагогическая, психологическая. Методы психологической коррекции гиперактивности: игротерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия. Поведенческая терапия. Семейная терапия. Рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с гиперактивными детьми.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы

Тема 1. Принципы построения коррекционных программ

1. Принципы проектирования коррекционных программ;
2. Структура психокоррекционной программы;
3. Виды психокоррекционных программ;
4. Требования к составлению психокоррекционных программ;
5. Оценка эффективности психокоррекционной программы.

Тема 2. Метод игротерапии

1. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов;
2. Основные механизмы коррекционного воздействия игры;
3. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции;
4. Требования к оборудованию игровой комнаты;
5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Тема 3. Арттерапия как метод психологической коррекции

1. Понятие арттерапии как метода психологической коррекции;
2. Психоаналитический и гуманистический подходы к арттерапии;
3. Основные механизмы коррекционного воздействия арттерапии;
4. Виды арттерапии;
5. Показания для проведения арттерапии.

Тема 4. Метод социальной терапии

1. Понятие метода социальной терапии;
2. Приемы социальной терапии;
3. Функции социальной терапии;
4. Метод статусной терапии как модификация метода социальной терапии;
5. Показания для проведения социальной терапии;
6. Формы проведения социальной терапии.

Модуль 2. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей

Тема 5. Коррекция познавательной сферы детей

1. Общая характеристика познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
2. Развитие внимания: методы развития концентрации, распределения, переключаемости, объема внимания;
3. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Обучение рациональным способам запоминания;
4. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями;
5. Развитие воображения;
6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Тема 6. Коррекция самооценки

1. Общая характеристика самооценки. Нарушения самооценки;
2. Механизмы становления самооценки;
3. Гуманистическая теория «Я-концепции» как условие нормального развития и коррекции самооценки детей;
4. Методы коррекции самооценки.

Тема 7. Коррекция агрессивного поведения детей

1. Психологические и социально-культуральные факторы детской агрессии. Критерии повышенной агрессивности;
2. Основные направления коррекционной работы (отреагирование, обучение способам канализации агрессии, формирование альтернативных, конструктивных поведенческих паттернов и др.);
3. Коррекция тревожности, страхов, самооценки как направление коррекционной работы по снижению агрессии детей.
4. Коррекционные мероприятия по работе с родителями и педагогами.

Тема 8. Коррекция детско-родительских отношений

1. Классификации нарушений детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений;
2. Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое;
3. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Коррекция психического развития ребенка» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). При проведении лекционных занятий используются также активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на повышение активности и мотивации обучающихся в учебном процессе. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с детьми с элементами тренинга и ролевых игр, мастер-классы экспертов и специалистов. Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В-третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии).

Задания для самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Основные направления зарубежной психокоррекционной теории и практики	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.	2
2	Групповая психокоррекция	Определение специфики тренинговых групп, групп встречи, гештальтгрупп, психоаналитических групп. Подготовка докладов.	2
3	Коррекция познавательной сферы личности	Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления. Подготовка докладов на семинарах.	4
4	Особенности индивидуальной психокоррекции	Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.	2

5	Психологические механизмы игровойпсихокоррекции	Раскрыть психологические механизмы игровойпсихокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.	4
6	Использование проективного рисунка в психокоррекции	Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей	4
7	Арттерапия как метод психологической коррекции	Рассмотреть виды, возможности и области применения арттерапии. Раскрыть механизмы арттерапии. Выделить специфику применения музыкотерапии, танцевальной терапии, рисуночных техник, куклотерапии и др.	4
8	Игротерапия	Провести сравнительный анализ психоаналитического и гуманистического подходов к игротерапии. Раскрыть психологические механизмы игры. Выделить этапы игротерапии, условия организации игротерапии.	4
9	Коррекция страхов	Рассмотреть причины страхов, подходы к коррекции страхов, методику А.И.Захарова как основной способ коррекции страхов,	6
10	Коррекция гиперактивности	Выделить первичные и вторичные симптомокомплексы СДВГ, провести дифференциацию активного и гиперактивного поведения, обозначить пути коррекции СДВГ.	6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции и из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	Дискуссия, круглый стол
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i> методы оказания психологической помощи в трудных, чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисной ситуации.</p> <p><i>Владеет:</i> способами и техниками оказания психологической помощи в трудных, ситуациях.</p>	Обсуждение на семинарских занятиях, опрос, составление коррекционных программ
ПК-3	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	<p><i>Знает:</i> основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием</p>	Обсуждение на семинарских занятиях, опрос, составление стандартных коррекционных программ с базовыми

	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	традиционных методов и технологий <i>Владеет:</i> совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии	процедурами
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Знает:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные подходы психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, критерии психической нормы у детей, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, ментальные особенности гендерных, этнических и других различий. <i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий. <i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.	Выполнение заданий по диагностике различных сфер психики и поведения ребенка с последующим составлением стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	<i>Знает:</i> особенности психического развития детей на каждом этапе, методы диагностики различных сфер психики, критерии психической нормы у детей, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка.	Опрос, выполнение заданий по диагностике и прогнозированию, исходя из возрастных закономерностей и механизмов психического развития ребенка

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка. <i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни ребенка.	
--	---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы с детьми

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психокоррекции.
4. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Структура психокоррекционной программы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
9. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
10. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
11. Особенности когнитивной психокоррекции.
12. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
13. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
14. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
16. Требования к оборудованию игровой комнаты.
17. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Модуль II. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей

1. Коррекция самооценки ребенка.
2. Общая характеристика эмоциональных нарушений детей.
3. Причины возникновения страхов и тревожности детей.
4. Коррекция страхов и тревожности детей.
5. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
6. Понятие агрессии. Причины агрессивного поведения детей.
7. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
8. Основные показатели гиперактивности детей.
9. Причины гиперактивного поведения детей.
10. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
12. Коррекция умственного развития детей.
13. Коррекционная работа по развитию внимания.
14. Приемы развития памяти.
15. Приемы развития воображения.
16. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
17. Развитие произвольности поведения детей.
18. Коррекция детско-родительских отношений.
19. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
20. Сказкотерапия.
21. Куклотерапия.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психокоррекции.
4. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Структура психокоррекционной программы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
9. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
10. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
11. Особенности когнитивной психокоррекции.
12. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
13. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
14. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.

15. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
16. Требования к оборудованию игровой комнаты.
17. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.
18. Коррекция самооценки ребенка.
19. Общая характеристика эмоциональных нарушений детей.
20. Причины возникновения страхов и тревожности детей.
21. Коррекция страхов и тревожности детей.
22. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
23. Понятие агрессии. Причины агрессивного поведения детей.
24. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
25. Основные показатели гиперактивности детей.
26. Причины гиперактивного поведения детей.
27. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
29. Коррекция умственного развития детей.
30. Коррекционная работа по развитию внимания.
31. Приемы развития памяти.
32. Приемы развития воображения.
33. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
34. Развитие произвольности поведения детей.
35. Коррекция детско-родительских отношений.
36. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
37. Сказкотерапия.
38. Куклотерапия.

Примерные тестовые задания

Выберите один правильный ответ

Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. когнитивно-поведенческая психокоррекция
4. симптоматическая психокоррекция

Вид психокоррекции, направленной на источники и причины отклонений называется

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. симптоматическая психокоррекция
4. межличностная психокоррекция

Принятие и использование элементов различных теорий; готовность и способность заимствовать положения и методы из работ, относящихся к широкой сфере теоретических направлений, называется

1. эклектизм
2. интеграция
3. трансформация
4. модификация методов

Создание «зоны ближайшего развития» для клиента составляет основу

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

Упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей при реализации психокоррекционной работы составляют основу

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

Целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития отражает

1. принцип нормативности
2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип развития
4. принцип системности развития психической деятельности.

К видам коррекционных программ относятся

1. стандартизированные и свободные
2. диагностические и профилактические
3. общие и частные
4. установочные и заключительные

Целью коррекции согласно бихевиориальной концепции является

1. обеспечение условий для осознания своего потенциала и путей его развития
2. осознание причин внутриличностных и межличностных конфликтов и повышение контроля над поведением
3. формирование позитивного мышления и адекватных форм поведения
4. обеспечение новых условий для научения, т.е. выработка нового адаптивного поведения или преодоление поведения, которое стало дезадаптивным

Предъявление стимула, вызывающего у клиента позитивно окрашенную эмоциональную реакцию, называется

1. косвенное подкрепление
2. положительное подкрепление
3. отрицательное подкрепление
4. импринтинг

Базовыми условиями клиент-центрированной терапии К.Роджерса являются

1. безусловное принятие, эмпатия и аутентичность
2. анализ личностной динамики и переориентация
3. толкование сновидений и трансфер
4. способность к коммуникации

Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности, называется

1. проективная терапия
2. арттерапия
3. имаготерапия
4. глубинная терапия

Вид арттерапии, при которой клиент «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения, называется

1. пассивной
2. активной
3. структурированной
4. неструктурированной

Выберите несколько правильных ответов

Видами психологической помощи людям являются

1. психотерапия
2. медитация
3. психодиагностика
4. релаксация

По характеру направленности выделяют психокоррекцию

1. симптоматическую
2. каузальную
3. программированную
4. стандартную

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

1. коммуникативный компонент

2. теоретический компонент
3. практический компонент
4. личностная готовность
5. эмоциональная устойчивость

Основными принципами составления психокоррекционных программ являются

1. принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента
2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип детерминизма
4. генетический принцип

По содержанию различают психокоррекцию

1. аффективно-волевой сферы
2. поведенческой сферы
3. директивную
4. недирективную

Основными направлениями поведенческого подхода к психокоррекции являются

1. классическое обуславливание
2. оперантное обуславливание
3. мультимодальное программирование
4. программированное научение
5. генетическое обуславливание

Базовыми условиями психотерапии по К.Роджерсу, являются

1. безусловное позитивное принятие
2. сотрудничество
3. эмпатия
4. конгруэнтность
5. объективность

Основными направлениями коррекции агрессивного поведения детей являются

1. развитие позитивной самооценки
2. обучение способам управления гневом
3. осуществление усиленного контроля за действиями ребенка
4. усиление опеки и надзора над ребенком

В группу арт-терапевтических методов входят

1. сказкотерапия
2. музыкотерапия
3. психогимнастика
4. анималотерапия
5. изотерапия

Процесс куклотерапии проходит в два этапа

1. создание игровой ситуации
2. изготовление кукол
3. использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний
4. подготовка ролей для кукол

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р.Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
2. Психология детей с нарушениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. - СПб. : Питер, 2002. - 379 с.
3. Практическая психология образования: учеб. пособие / [авт. колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. -

(Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485\(22.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485(22.11.2018))

б) дополнительная литература:

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.
3. Заширинская О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В.Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>.
4. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В.Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. для студентов высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. - 508 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.