

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Дифференциальная психология

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий

*наименование профиля подготовки*

Уровень высшего образования

Бакалавриат

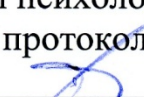
Форма обучения


**очная, заочная, очно-заочная**

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)  
от «07» 08 2014 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности  
от «06» 06 2019 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от  
«13» 06 2019 г., протокол № 10  
Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«28» 06 2019 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает методологические основы исследования индивидуальных различий, роль среды и наследственности в становлении индивидуальных особенностей, концепции характерологических, темпераментных, стилевых, гендерных, профессиональных различий индивидов, возможности практического применения дифференциально-психологических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника:– ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины   2   зачетные единицы. Общая трудоемкость   72   часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
3	72	32	16	–	16		40	Зачет	

#### Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
4	72	10	4		6		62	Зачет	

#### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
4	72	16	6		10		90	Зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Дифференциальная психология» являются усвоение системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о месте в системе научного знания; дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология. Дисциплина «Дифференциальная психология» читается в 3 семестре.

Дисциплина «Дифференциальная психология» опирается на ранее изученные курсы «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Психогенетика», «Психология развития и возрастная психология», спецкурсы по различным областям психологии.

Понимание теоретических основ и тенденций развития дифференциальной психологии необходимы современному специалисту в любой области человекознания для эффективной организации практической деятельности в плане выяснения сущностных детерминант индивидуализированности человеческих поступков. Курс дифференциальной психологии отражает единство теории, эксперимента и практики, что способствует успешной работе психолога в теоретических и прикладных областях социума.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики с целью их использования для формирования мировоззренческой позиции <i>Умеет:</i> применять полученные психологические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. <i>Владеет:</i> способами анализа и применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знает:</i> этапы развития дифференциальной психологии, описание современных концепций с целью формирования гуманистических мировоззренческих основ гражданской позиции студентов.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать этапы развития и основные направления исследований в дифференциальной психологии, применять полученные знания для выработки собственной гражданской позиции.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знает:</i> способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности, организовать и управлять собственной учебной деятельностью.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, основные содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности и их проявления в практической сфере.</p> <p><i>Умеет:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать полученные знания для оказания психологической помощи</p> <p><i>Владеет:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знает:</i> базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>

		<p>профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Умеет:</i> определить содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеет:</i> методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, способами определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	--

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

## 4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
<b>Модуль 1. Психобиология индивидуальных различий</b>									
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	3		2	2		2	4	доклад, участие в обсуждении
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность			2	2			4	доклад, участие в обсуждении
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности			2	2			4	опрос, участие в обсуждении
4	Психология характера			2	2			2	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1</i>			8	8			20	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Особенности взаимодействия человека с миром</b>									
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	3		2	2			4	доклад, участие в обсуждении
6	Психология пола			2	2			6	опрос, участие в обсуждении
7	Человек и профессия			2	2			6	опрос, участие в обсуждении
8	Стилевые особенности индивидуальности			2	2			4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			8	8			20	Коллоквиум
	<b>ИТОГО – 72</b>			16	16			40	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
<b>Модуль 1. Психофизиология индивидуальных различий</b>									
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	4		2				6	доклад, участие в обсуждении
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность				2			6	доклад, участие в обсуждении
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности							10	опрос, участие в обсуждении
4	Психология характера				2			8	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1</i>			2	4			30	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Особенности взаимодействия человека с миром</b>									
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	3		2				6	доклад, участие в обсуждении
6	Психология пола				2			6	опрос, участие в обсуждении
7	Человек и профессия							10	опрос, участие в обсуждении
8	Стилевые особенности индивидуальности							10	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			2	2			32	Коллоквиум
	<b>ИТОГО – 72</b>			4	6			58	



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
<b>Модуль 1. Психобиология индивидуальных различий</b>									
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	3		2				6	доклад, участие в обсуждении
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность				2			6	доклад, участие в обсуждении
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности				2			8	опрос, участие в обсуждении
4	Психология характера			2				8	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	4			28	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Особенности взаимодействия человека с миром</b>									
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	4		2				8	доклад, участие в обсуждении
6	Психология пола				2			8	опрос, участие в обсуждении
7	Человек и профессия				2			6	опрос, участие в обсуждении
8	Стилевые особенности индивидуальности				2			6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			2	6			28	Коллоквиум
	<b>ИТОГО – 72</b>			6	10			56	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **МОДУЛЬ I. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

#### **Тема 1. Введение в дифференциальную психологию**

Дифференциальная психология как наука. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Связь с другими науками, роль в социальной практике. Соотношение с психологическими дисциплинами (общая психология, психология развития, акмеология, психология труда, психология управления). Задачи, решаемые дифференциальной психологией. Принципы дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Классификация методов дифференциальной психологии.

#### **Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность**

Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность». Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф. Базылевич).

#### **Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности**

Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении. Специфика аналитического этапа развития дифференциальной психологии на модели изучения психологических проявлений свойств нервной системы (школа И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына). Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы. Темперамент, как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории в аналитических представлениях о «мозаике» индивидных свойств. Достоинства, противоречия и тупиковые позиции аналитических теорий Э. Кречмера, У. Шелдона Я. Стреляу, В.М. Русалова.

#### **Тема 4. Психология характера**

Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндо- психики. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения темпераментальных типов.

Характер, как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера. Взгляды К. Леонгарда А.Е. Личко, В.Д. Небылицына, А.И. Крупнова на формирование характера.

## **МОДУЛЬ II. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С МИРОМ**

### **Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта**

Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности, гениальности таланта. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

### **Тема 6. Психология пола**

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Несовпадение параметров индивидуальных особенностей человека в разных акмеолого-психологических ситуациях психодиагностики. Отсутствие линейных связей между разноуровневыми характеристиками индивида и личности в субъекте психической деятельности. Необходимость выхода дифференциальной психологии из коррелятивных дихотомий – в целостный ракурс проработки проблем индивидуальных различий в поведении и деятельности.

### **Тема 7. Человек и профессия**

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессионально важное качество. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

### **Тема 8. Стилиевые особенности индивидуальности**

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на

фрустрации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

### **МОДУЛЬ I. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

#### **Тема 1. Введение в дифференциальную психологию**

1. Дифференциальная психология как наука. Основные направления в исследованиях в дифференциальной психологии;
2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды;
3. Классификация методов дифференциальной психологии: общенаучные методы, психогенетические методы, исторические методы, психологические методы.

#### **Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность**

1. Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
2. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории;
3. Учение Л.С.Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф.Базылевич).

#### **Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности**

1. Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении;
2. Темперамент, как свойство индивидуальности.
3. Гуморальные и конституциональные теории темперамента;
4. Психологические теории темперамента.

#### **Тема 4. Психология характера**

1. Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента;
2. Психологи характера в работах А.Ф.Лазурского;
3. Психоаналитическая типология характера;
4. Типология характера Э.Фромма;

5. Типология характера К.Леонгарда;
6. Типология характера А.Е.Личко.

## **МОДУЛЬ II. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С МИРОМ**

### **Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта**

1. Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей;
2. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов;
3. Понятия одаренности, гениальности, таланта.
4. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

### **Тема 6. Психология пола**

1. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол;
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения);
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна;
4. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.

### **Тема 7. Человек и профессия**

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии;
2. Профессионально важные качества;
3. Индивидуальный стиль деятельности;
4. Профессиональные типологии;
5. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

### **Тема 8. Стилиевые особенности индивидуальности**

1. Понятие жизненного стиля в психологии;
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии;
3. Я-концепция как основа жизненного стиля;
4. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Дифференциальная психология» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-

вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	Рассмотреть специфику предмета и методов дифференциальной психологии, изучить этапы развития, установить взаимосвязь с другими областями психологии и науки в целом.	4
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Роль среды и наследственности в становлении индивидуальных различий Литература:	Провести дифференциальный анализ понятий «человек», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Анализировать основные концепции биологического и социального в человеке	4
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности	Определить свойства темперамента как производные от свойств нервной системы. Изучить ведущие теории темперамента	4
4	Психология характера. Литература:	Определить структуру характера. Изучить типологию характера З.Фреда, К.Г.Юнга, Э.Фромма, А.Ф.Лазурского, К.Леонгарда, А.Е.Личко	2
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	Выделить наследственный и средовой факторы способностей, изучить теории интеллекта (Спирмен, Гилфорд, Кеттел, Стренберг)	4
6	Человек и профессия	Изучить роль профессии в становлении индивидуальных различий. Определить сущность профессиональных деформаций	4
7	Стилевые особенности индивидуальности	Осуществить обзор теорий по данной проблеме	6
8	Психология пола	Рассмотреть ведущие теории по психологии половых различий: С.Бэм, В.Геодакян, А.Эллис	6

## **7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------

нован ие компе тенци и из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики с целью их использования для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные психологические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа и применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	Дискуссия, семинар
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знает:</i> этапы развития дифференциальной психологии, описание современных концепций с целью формирования гуманистических мировоззренческих основ гражданской позиции студентов. <i>Уметь:</i> анализировать этапы развития и основные направления исследований в дифференциальной психологии, применять полученные знания для выработки собственной гражданской позиции.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	Дискуссия, круглый стол
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	Дискуссия, круглый стол
ОПК-1	способность решать стандартные задачи	<i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории,	Коллоквиум, деловая игра



	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, основные содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности и их проявления в практической сфере.</p> <p><i>Умеет:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать полученные знания для оказания психологической помощи</p> <p><i>Владеет:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Знает:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные подходы психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, критерии психической нормы у детей, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, ментальные особенности гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p>	<p>Выполнение заданий по диагностике различных сфер психики и поведения ребенка с последующим составлением стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

## Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

### *Модуль I. Психофизиология индивидуальных различий*

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3. Классификация методов, их характеристика и психологическое обоснование.
4. История развития и современные теории дифференциальной психологии.
5. Значение дифференциальной психологии в практике психолога.
6. Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология?
7. Возрастные трудности формирования характера
8. Влияние степени выраженности свойств нервной системы на психологическую деятельность.
9. Генетические основы индивидуально–психологических различий.
10. Какие типологические свойства индивида и личности выделяются в качестве задатков индивидуально-психологических особенностей человека?
11. Модели сенсорного различения.
12. Последствия различных состояний на качество деятельности.
13. Гендерные роли в социальной жизни.
14. Стереотипы маскулинности и феминности, Становление половой идентичности.
15. Проблемы психосексуального развития в онтогенезе.
16. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий?
17. Как соотносятся и в чем различаются индивид, личность, индивидуальность?
18. Системообразующие признаки индивидуальности.
19. От мозаики индивидуальных различий – к психологии целостной индивидуальности.
20. Индивидуальность и психосоматика.

### *Модуль II. Особенности взаимодействия человека с миром*

1. Способности, одаренность. Талант в контексте гармоничной структуры акмеологии индивидуальности.
2. Психологические проблемы профориентации в зависимости от сложившейся структуры целостной индивидуальности.
3. Индивидуальность и предпочтение человеком определенных ситуаций жизнедеятельности.
4. Категория личности в психологии.
5. Формирование и развитие личности.
6. Современные теории личности.
7. Устойчивость и изменчивость разноуровневых свойств личности в структуре индивидуальности.
8. Сравнительный анализ различных определений личности.
9. Классификация и содержание теорий личности и индивидуальности.

10. История и современное развитие теории индивидуальности.
11. Проблемы темперамента в дифференциальной психологии.
12. Темперамент и личность
13. Проблемы характера в современной психологии.
14. Акцентуации характера в современной психологии.
15. Типология характера в связи со строением тела человека.
16. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
17. Проблема перевоспитания характера.
18. Экстраверсия и интроверсия как черта характера и целостнообразующая индивидуальности.
19. Учет характера, личности, индивидуальности в работе практического психолога.
20. Оказание психологической помощи людям различной работоспособности.
21. Типологические закономерности, влияющие на темп деятельности.
22. Зависимость результата деятельности от ориентации человека (удачливости - неудачливости, локуса контроля, уровня тревожности).
23. Организация консультативной и коррекционной работы, основанной на половом диморфизме.
24. Специфика формирования личности в зависимости от половой принадлежности
25. Управление психосексуальным развитием в онтогенезе.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3. Классификация методов, их характеристика и психологическое обоснование.
4. История развития и современные теории дифференциальной психологии.
5. Этапы развития дифференциальной психологии.
6. Основные направления в исследованиях дифференциальной психологии.
7. Значение дифференциальной психологии в практике психолога.
8. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
9. Возрастные трудности формирования характера
10. Влияние степени выраженности свойств нервной системы на психологическую деятельность.
11. Генетические основы индивидуально-психологических различий.
12. Модели сенсорного различения.
13. Последствия различных состояний на качество деятельности.
14. Гендерные роли в социальной жизни.
15. Стереотипы маскулинности и феминности, Становление половой идентичности.
16. Типология маскулинности и феминности С.Бэм.
17. Эволюционная теория пола В.Геодакяна.
18. Нейроандрогенетическая теория пола Эллиса.

19. Источники индивидуальных различий.
20. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;
21. Системообразующие признаки индивидуальности.
22. Индивидуальность и психосоматика.
23. Способности, одаренность. Талант в контексте гармоничной структуры акмеологии индивидуальности.
24. Психологические проблемы профориентации в зависимости от сложившейся структуры целостной индивидуальности.
25. Индивидуальность и предпочтение человеком определенных ситуаций жизнедеятельности.
26. Категория личности в психологии.
27. Формирование и развитие личности.
28. Современные теории личности.
29. Устойчивость и изменчивость разноуровневых свойств личности в структуре индивидуальности.
30. Сравнительный анализ различных определений личности.
31. Классификация и содержание теорий личности и индивидуальности.
32. История и современное развитие теории индивидуальности.
33. Проблемы темперамента в дифференциальной психологии.
34. Темперамент и личность
35. Проблемы характера в современной психологии.
36. Акцентуации характера в современной психологии.
37. Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии.  
Соотношение характера и темперамента;
38. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского;
39. Конституциональная типология характера Э.Кречмера и У.Шелдона.
40. Типология характера Ганнушкина.
41. Психоаналитическая типология характера (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
42. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
43. Типология акцентуаций характера по К.Леонгарду.
44. Типология акцентуаций характера по А.Е.Личко.
45. Проблема перевоспитания характера.
46. Оказание психологической помощи людям различной работоспособности.
47. Типологические закономерности, влияющие на темп деятельности.
48. Зависимость результата деятельности от ориентации человека (удачливости - неудачливости, локуса контроля, уровня тревожности).
49. Организация консультативной и коррекционной работы, основанной на половом диморфизме.
50. Специфика формирования личности в зависимости от половой принадлежности

### **Примерные тестовые задания**

**Выберите один правильный ответ**

*Гуманитарная парадигма познания означает*

- a) соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- b) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- c) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
- d) изучение человека с использованием метода экспериментального исследования

*Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:*

- a) игнорирование индивидуальных особенностей человека
- b) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
- c) невозможность сравнения одного типа с другими
- d) отсутствие учёта гендерных особенностей

*Близнецовый метод относится к классу*

- a) психогенетических методов
- b) аппаратных методов
- c) психолого-педагогических методов
- d) Экспериментальных методов

*Лабильность – это свойство нервной системы, означающее*

- a) скорость смены возбуждения и торможения
- b) работоспособность нервной системы
- c) скорость возникновения и прекращения нервных процессов

*Кречмер выделил следующие три психосоматических типа*

- a) пикник, астеник и атлетик
- b) висцеротоник, соматотоник и церебротоник
- c) психастеник, астеник и циклотимик

*Согласно теории темперамента В.М.Русалова «социальная эмоциональность» означает*

- a) открытость для общения, легкость установления социальных связей
- b) ощущение уверенности в процессе общения, эмоциональную сензитивность
- c) речедвигательную активность

*Автором понятия «слабое звено характера» является*

- a) К.Леонгард
- b) Э.Кречмер
- c) А.Е.Личко

*Основными чертами психастенического характера являются*

- a) тревожность, рефлексивность, дефензивность
- b) доминантность, демонстративность, инфантильность
- c) экстравертированность, эмотивность, экзальтированность

*По Д.Хорну способности, благодаря которым человек обучается всему новому, называется*

- a) текучий интеллект
- b) практический интеллект
- c) социальный интеллект

Аккомодация, с точки зрения Пиаже, означает:

- a) изменение имеющейся схемы при изменении ситуации
- b) преобразование задачи в соответствии с новыми условиями
- c) поиск новых фактов для решения задачи
- d) зависимость интеллектуального процесса от мотивации

Эволюционное предназначение полового диморфизма состоит

- a) В распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов
- b) В повышении количества особей
- c) В увеличении комбинаторных возможностей генотипа

**Выберите несколько правильных ответов:**

*По уровню обобщенности полученных закономерностей в дифференциальной психологии выделяют методы:*

- a) идиографические
- b) констатирующие
- c) номотетические
- d) формирующие

*Б.М.Теплов и В.Д.Небылицин выделили такие свойства нервной системы как:*

- a) Динамичность
- b) Уравновешенность
- c) Подвижность
- d) Лабильность

*Согласно теории темперамента В.М.Русалова «социальная эмоциональность» означает:*

- a) ощущение уверенности в процессе общения
- b) эмоциональную сензитивность
- c) открытость для общения, легкость установления социальных связей
- d) речедвигательную активность

*Ядро истероидного характера составляют такие черты как:*

- a) Способность к легкому вытеснению
- b) Демонстративность
- c) Тревожность

- d) Педантичность
- e) Эгоцентризм

*К эмоциональным чертам характера относятся:*

- a) Тревожность
- b) Дисфория
- c) Общительность
- d) Педантичность

*По Р.Стенбергу интеллект содержит следующие элементы:*

- a) Формирование окружающей среды
- b) Компенсация недостатков окружающей среды
- c) Адаптация к окружающей среде
- d) Оценка возможностей самореализации человека в данной среде
- e) Селекция влияний окружающей среды

*В теории интеллекта Дж.Гилфорда ведущим является положение о существовании следующих измерений интеллекта:*

- a) Вид умственных операций
- b) Содержание
- c) Результат
- d) Дивергентное мышление
- e) Конвергентное мышление

*Виды наблюдения по форме контакта подразделяют на:*

- a) непосредственное
- b) констатирующие
- c) опосредованное
- d) случайное

*К разновидностям опроса относятся:*

- a) Интервью
- b) Тестирование
- c) Беседа
- d) Социометрия
- e) Анкетирование

*Б.М.Теплов и В.Д.Небылицин выделили такие свойства нервной системы как:*

- a) Динамичность
- b) Лабильность
- c) Уравновешенность
- d) Подвижность

**Напишите правильный ответ**

*Психологическая защита, заключающаяся в отказе признавать наличие проблемы, называется \_\_\_\_\_*

*По Кречмеру тип телосложения с хорошо развитой мускулатурой, высокого или среднего роста, называется \_\_\_\_\_*

*Высшая ступень одаренности, связанная с созданием качественно новых творений, называется \_\_\_\_\_*

*С точки зрения Пиаже, изменение имеющейся схемы при изменении ситуации, называется \_\_\_\_\_*

*Наследственно обусловленные потенциальные возможности человека, называются \_\_\_\_\_*

*Описание социально-экономических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии, называется \_\_\_\_\_*

*Характеристика требований, предъявляемых профессией к психике, называется \_\_\_\_\_*

*Установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии, называется \_\_\_\_\_*

*Высокий темп деятельности, быстрота реакций, быстрое переключение на новый вид деятельности, утрата интереса при выполнении монотонной работы характеризуют такое свойство нервной системы как \_\_\_\_\_*

*Скорость возникновения и прекращения нервных процессов называется \_\_\_\_\_*

*Тип ВНД, характеризующийся такими свойствами нервной системы как сила, уравновешенность, инертность соответствует такому типу темперамента как \_\_\_\_\_*

*Метод получения информации посредством свободного общения, называется \_\_\_\_\_*

*Краткое стандартизованное испытание, предназначенное для установления межиндивидуальных, внутрииндивидуальных и межгрупповых различий, называется \_\_\_\_\_*

### **Примерные темы рефератов**

1. Механизмы и формы влияния на личность.
2. Поведение человека в толпе.



3. Детские страхи и их преодоления.
4. Одаренные дети и работа с ними.
5. Арттерапевтическое воздействие на личность.
6. Дети с отклонениями в развитии и оказание им помощи.
7. Девиантные дети, этиология, профилактика, коррекция.
8. Жизненный сценарий и судьба человека.
9. Психофизиология индивидуальных различий.
10. Защита "я" от действия угроз.
11. Формирование национального сознания.
12. Этнические стереотипы и их специфика.
13. Компенсаторные возможности самооценки.
14. Условия формирования гармонии личности.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Общий результат* выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2017. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0502-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К.Нартова-Бочавер. - 4-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2012. - 280 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М.Русалов. – М.: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0234-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>

*б) дополнительная литература:*

1. Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-

- 6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>
2. Психология личности: сборник текстов / сост. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырей. – М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>
3. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ / В.А.Толочек; Российская академия наук, Институт психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2013. - 320 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0260-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271627>

### 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php) – Электронная библиотека
12. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.