

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебная практика: практика по получению профессиональных умений»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

**Образовательная программа**

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Общий**

*наименование профиля подготовки*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**очная, заочная, очно-заочная**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: практика по получению профессиональных умений» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)

от «07» 08 2014 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «06» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «13» 06 2019 г., протокол № 10

Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2019 г. \_\_\_\_\_

## Аннотация программы учебной практики

Учебная практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется на факультете Психологии и философии. Кафедрами общей и социальной психологии и Психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Учебная практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы и проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и других на основе соглашений или договоров, или в психологическом центре при ДГУ «Пси-фактор».

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков: диагностики, описания полученных данных, интерпретации и обобщения эмпирического материала, а также выполнения индивидуальных заданий для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. Цели учебной практики

Целями учебной практики, соотнесенными с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, являются: ознакомление студентов с диагностическими методами в работе психологов учреждений системы образования; освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии; освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения психологической диагностики, интерпретации результатов работ, а также их анализа; знакомство с основными методами психологического исследования и психодиагностическими методиками, применяемыми в образовательной среде; овладение первоначальными методами психологического исследования; формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуации проведения психодиагностического обследования и интерпретации и анализа результатов.

## 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
3. овладение методами психологического обследования индивида и группы;
4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
5. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
6. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуациях проведения психодиагностического обследования.

Данные задачи учебно-диагностической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:  
*в практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

*в научно-исследовательской деятельности:*

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик.

*в организационно-управленческой деятельности:*

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### 3. Тип, способ и форма проведения учебной практики

Тип учебной практики - практика по получению профессиональных умений и навыков в области практической психологии по овладению диагностическими методами в работе психологов учреждений системы образования.

Учебно-диагностическая практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и другихна основе соглашений или договоров, а именно:

№ п/п	Наименование практики	Место проведения практики	Договоры
1	Учебная практика	МБОУ «Гимназия № 37» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ № 42» МБОУ «Лицей № 5» МБОУ «Лицей № 39» Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГБОУ СПО РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова» ГБОУ СПО РД «Дагестанское художественное училище им. Джемала»	№ 6-07, от 11 июня 2011 г. № 208-П, от 11 июня 2011 г. № 207-П, от 11 июня 2011 г. № 3-07, от 11 июня 2011 г. № 211-П, от 11 июня 2011 г.  № 210-П, от 13 августа 2011 г  № 212-М, от 26 августа 2012 г  № 213-М, от 26 августа 2012 г

Учебная практика проводится \_\_\_\_\_ (указать место проведение практики – организации, предприятия, фирмы) на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ (выбрать необходимое).

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><i>Знает:</i> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.</p>
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,	<i>Знает:</i> способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей

	ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p><i>Владеет:</i> способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><i>Знает:</i> основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<p><i>Знает:</i> основные периоды развития личности человека.</p> <p><i>Умеет:</i> строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК-5	способность к психологической	<i>Знает:</i> основные методы психологического исследования.

	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>Умеет:</i> подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>Знает:</i> общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p><i>Умеет:</i> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области</p>	<p><i>Знает:</i> способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p><i>Умеет:</i> проводить стандартное</p>

	психологии	прикладное исследование в определённой области психологии  <i>Владеет:</i> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>Знает:</i> способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности  <i>Умеет:</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях  <i>Владеет:</i> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика является базой для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Основы консультативной работы», «Психология личности» и пр. Организация практики на всех этапах направлена на

обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

К учебной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по курсу обучения, общей психологии, введение в специальность, история психологии, психологии развития, психодиагностика и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов.

### 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики   9   зачетных единиц   324   академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Учебная практика проводится на 1, 2, 4 курсах во 2, 4 и 6 семестрах.

### 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Аудиторная, контактная			
1 курс						
1	Определение целей и задач учебно-диагностической практики	36		16	20	Обсуждение, опрос
2	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования.	36		16	20	Опрос, проверка методических материалов практики

3	Разработка программы психологического исследования.	36		16	20	Опрос, проверка программы психологического исследования
	<i>Итого</i>	108		48	60	Коллоквиум
2 курс						
5	Сбор необходимой информации и эмпирического материала.	36		16	20	Опрос, обсуждение
6	Предварительное качественное описание собранного материала	36		16	20	Опрос, обсуждение
7	Обработка эмпирического материала.	36		16	20	Опрос, обсуждение
	<i>Итого</i>	108		48	60	Коллоквиум
3 курс						
	Оценка и интерпретация полученных результатов	36		16	20	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике	36		16	20	Проверка отчетов
	Защита практики	36		16	20	Дискуссия, обсуждение результатов практики
	<i>Итого</i>	108		48	60	Коллоквиум
	ИТОГО-108	324		144	180	Зачет

### 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

По окончании практики студент, не позднее 7 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной руководством факультета. В состав комиссии входят заместитель декана, курирующий подготовку по направлению «Психология», руководитель практики от факультета, методист, руководитель практики от предприятия. Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на соответствующей кафедре.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### ***9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции и из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	<p><i>Знает:</i> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием</p>	Дискуссия, опрос

	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.</p>	
ПК-2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><i>Знает:</i> способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p><i>Владеет:</i> способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Проверка выбранных методик</p>
ПК-3	<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p><i>Знает:</i> основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в</p>	<p>Обсуждение, опрос.</p>

	группам	основных направлениях психологии	
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знает:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные подходы психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, критерии психической нормы у детей, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, ментальные особенности гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p> <p><i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.</p>	Выполнение заданий по диагностике различных сфер психики и поведения ребенка с последующим составлением стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	<p><i>Знает:</i> особенности психического развития детей на каждом этапе, методы диагностики различных сфер психики, критерии психической нормы у детей, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и</p>	Контроль выполнения индивидуального задания

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка.  <i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни ребенка.	
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<i>Знает:</i> об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности.  <i>Умеет:</i> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.  <i>Владеет:</i> навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.	Опрос, обсуждение
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<i>Знает:</i> общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии  <i>Умеет:</i> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии  <i>Владеет:</i> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Опрос, обсуждение
ПК-8	способность к проведению стандартного	<i>Знает:</i> способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой	Контроль выполнения индивидуального

	прикладного исследования в определённой области психологии	<p>области психологии</p> <p><i>Умеет:</i> проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	задания
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>Знает:</i> способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>Владеет:</i> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	Контроль выполнения индивидуального задания

## 9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания

Задания для 1 курса:

1. Определение целей и задач учебно-диагностической практики.
2. Учебно-методические материалы, необходимые для практики.
3. Предметной области для проведения своего психологического исследования.
4. Требования к составлению программы психологического исследования.
5. Организация психологической диагностики. Основные требования к проведению.
6. Основные методы и методики исследования познавательной сферы.
7. Основные методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы.
8. Основные методы и методики исследования межличностной сферы.
9. Основные методы и методики исследования особенностей личности.
10. Проективные методики исследования.
11. Наблюдение и беседа как методы исследования.

### *Задания для 2 курса:*

1. Методы сбора эмпирического материала.
2. Способы представления эмпирического материала.
3. Способы интерпретации эмпирического материала.
4. Описание эмпирического материала.
5. Обработка эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация полученных данных.

### *Задания для 3 курса:*

1. Количественные и качественные методы анализа результатов.
2. Структура итогового заключения по результатам обследования.
3. Формы и технология представления полученных данных респонденту.
4. Оценка и интерпретация полученных результатов.
5. Подготовка отчёта по практике.
6. Защита практики.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

В результате прохождения учебно-диагностической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

#### **иметь представление:**

– об основных методах психологического исследования и методиках, применяемых в качестве психодиагностического инструментария в учреждениях образования;

#### **знать:**

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- структуру психологической диагностики;
- принципы и структуру психологического исследования;

#### **уметь:**

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;

- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

**владеть:**

- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
- навыками оформления протокола заключения по результатам психодиагностики;
- навыками проведения психологического обследования, обработки и интерпретации результатов исследования.

Содержание учебно-диагностической практики включает в себя следующие виды деятельности студента.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики, необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями, предъявляемыми к качеству прохождения практики.

2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования. Это область значимых проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учётом уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объёма, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

3. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта с учетом этапа учебно-диагностической практики бакалавров (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его

формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8. Подготовка отчёта по УДП, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

9. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики, диагностический материал (в т.ч. «сырой»), характеристика психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### *а) основная литература:*

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие / [авт. колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485\(22.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485(22.11.2018))

### *б) дополнительная литература:*

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
2. Психология детей с нарушениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. - СПб. : Питер, 2002. - 379 с.
3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485\(22.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485(22.11.2018))

### *в) ресурсы сети «Интернет»:*

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.

6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
8. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php) – Электронная библиотека
9. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
11. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
12. [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
13. [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В ходе ознакомительной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, проблемная лекция, тренинги, фокус-группы, индивидуальная диагностика, консультативные практики, интерактивные технологии, средства ТСО (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, анализ результатов учебно-ознакомительной практики за прошлые годы, подбор методик психодиагностического обследования, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения, работа с использованием психофизиологических комплексов «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ», психологическая диагностика с использованием компьютерной программы Psychometrika-Expert 7.0 и пр.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

За практикантами, на период ее прохождения, закрепляется отдельная учебная аудитория, обеспечивающая самостоятельную подготовку и имеющая

оборудование для просмотра видеоматериалов, прослушивания аудиолекций, книг из электронной библиотеки факультета, а также компьютеры с установленной психодиагностической программой и мультимедийное оборудование для обеспечения практики.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

Помимо этого к реализации задач НИП подключены материально-технические возможности Психологического центра при ДГУ «Пси-фактор», а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с установленной психодиагностической программой Psychometrika-Expert 7.0
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»;
- электроэнцефалограф;
- кабинеты для индивидуальной и групповой консультативной работы с детьми и взрослыми.