МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и прикладного исследования

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры) от « 23 » 09 2015 г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности
от «06» 06 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «13» 06 2019 г., протокол № 10
Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2019 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к методологии исследования, структуру научного исследования, способы планирования современного психологического теоретического и эмпирического исследования, критическому, анализ выбора методов с точки зрения их методологической выдержанности, соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; задачи психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей, методы систематизации и обобщения результатов психологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – **ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины __3__ зачетные единицы. Общая трудоемкость –__108__часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
9	108	18	6	–	12			90	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в перечень базовых дисциплин ОПОП 37.03.01. Психология.

Целями освоения дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение систематизации и обобщению результатов психологического исследования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в перечень базовых дисциплин ОПОП 37.03.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Курс «Планирование теоретического и прикладного исследования» читается в 10 семестре.

«Психология» и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра.

Данная дисциплина служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и прикладного исследования».

Курс также создает основу для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке магистерской диссертации.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знает*: методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. *Умеет*: анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии. *Владеет*: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*Знает:* психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий *Умеет:* ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве. *Владеет:* способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности
ОПК–3	Способность к самостоятельному поиску,	*Знает*: способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и

	критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. *Умеет*: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. *Владеет*: умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины
ПК-1	Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	*Знает*: психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии и способы их анализа, методологию организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований в разных психологических направлениях. *Умеет:* самостоятельно и грамотно анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, решать все вопросы, касающиеся практической организации и проведения соответствующих исследований; формулировать проблему и гипотезу, отвечающую научным требованиям; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.

		Владеет: способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; способами формулирования целей, задач, гипотез исследования, разработки программ и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.
ПК-4	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*Знает*: психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы их анализа. *Умеет:* анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. *Владеет:* навыками аналитической работы, необходимой для оценки базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	*Знает*: требования к написанию научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д. *Умеет:* пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). *Владеет:* навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет __2__ зачетные единицы __72 __ академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Методологические основы исследования									
1	Введение в научное психологическое исследование	9		2				8	доклад, участие в обсуждении
2	Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании			2	2			12	доклад, участие в обсуждении
3	Гуманитарная парадигма исследования				2			8	опрос, участие в обсуждении
	Итого по модулю 1-36			4	4			28	Защита рефератов
Модуль 2. Планирование и организация исследования									
5	Требования, предъявляемые к различным видам исследований			2	2			8	доклад, участие в обсуждении
6	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования				2			8	опрос, участие в обсуждении
7	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения							12	опрос, участие в обсуждении

	Итого по модулю 2-36			2	4			30	Коллоквиум
Модуль 3. Представление и анализ результатов научных исследований									
	Представление результатов научного исследования				2			10	Оценка гипотезы, описания данных исследований, обсуждение
	Организация и проведение исследование				2			10	Обсуждение ошибок в научных исследованиях
	Структура изложения научного исследования							12	Обсуждение структуры доклада, реферата, статьи
	Итого по модулю 3-36				4			32	Коллоквиум
	ИТОГО-108			6	12			90	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Методологические основы исследования

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психическиих явлений;
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках;
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования;
4. Виды научных исследований в психологии.

Тема 2. Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании

1. Понятие метода и методологии в психологии;
2. Методологические принципы;
3. Естественнонаучная парадигма в познании;
4. Методы естественнонаучной психологии

Модуль 2. Планирование и организация исследования

Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования

1. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования;
2. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме;
3. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления;
4. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования;
5. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Методологические основы исследования

Тема 1. Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании

1. Понятие метода и методологии в психологии;
2. Методологические принципы;
3. Естественнонаучная парадигма в познании;
4. Методы естественнонаучной психологии

Тема 2. Гуманитарная парадигма исследования

1. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе;
2. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях;
3. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевника и др.)

Модуль 2. Планирование и организация исследования

Тема 3. Требования, предъявляемые к различным видам исследований

1. Виды исследований. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям;
2. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований;
3. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований.

Тема 4. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования

1. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования;
2. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме;
3. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления;
4. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования;
5. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.

Модуль 3. Представление и анализ результатов научных исследований

Тема 5. Организация и проведение научного исследования

1. Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап;
2. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности;
3. Подведение итогов исследования;
4. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.

Тема 5. Представление и анализ результатов научного исследования

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования;
2. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов;

3. Особенности количественного анализа полученных результатов.
4. Проблема качественного анализа полученных результатов.
5. Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Планирование теоретического и прикладного исследования» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Введение в научное психологическое исследование	Определить отличия научных исследований от житейского познания психических явлений, специфику психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.	8
2	Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании	Провести сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологических исследованиях. Рассмотреть методы естественнонаучного подхода: эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос и др.	10
3	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Обозначить ряд проблем для исследования, сформулировать тематику и проблемы по ней в соответствии с методологическими требованиями, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальности, проверяемости на данном уровне развития научных знаний, соответствии объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований	8
4	Гуманитарная парадигма исследования	Изучить такие методы как: понимание, эмпатия, интроспекция, герменевтика, биографический метод, беседа как диалог, самоотчет, идентификация, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого	8
5	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Рассмотреть требования к проведению следующих видов исследования: 1.Теоретических исследований: четкость постановки проблемы, однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме, точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую	8

		теорию; 2.Эмпирических исследований: четкая и однозначная формулировка гипотезы, обеспечение репрезентативности выборки испытуемых, подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик, подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики 3.Экспериментальных исследований: выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой), определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых	
6	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Определить содержание каждого из этапов научного исследования: выбор темы и предварительная формулировка проблемы, изучение и анализ литературы, критическая оценка сделанного, уточнение проблемы своего исследования на этой основе, составление плана и программы предстоящего исследования, определение этапов, сроков выполнения, форм отчетности, подведение итогов исследования, представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов, статей и т.п.	10
7	Представление и анализ результатов научного исследования	Соотнести результаты проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Установить статистическую достоверность полученных результатов. Оценить состоятельность научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.	8
8	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Выявить типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины: ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы	12

		исследования; ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез; ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования; ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования; ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые; логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях.	

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ПООП (при наличии))*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знает*: методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. *Умеет*: анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии. *Владеет*: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии	Выполнение заданий по анализу методологической выдержанности научных работ, обсуждение

ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*Знает:* психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий *Умеет:* ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве. *Владеет:* способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности	Обсуждение на семинарских занятиях, опрос, деловая игра
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*Знает*: способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. *Умеет*: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. *Владеет*: умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины	Выполнение заданий по поиску необходимой информации, обсуждение на практических занятиях
ПК-1	Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	*Знает*: психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии и способы их анализа, методологию организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований в разных психологических направлениях. *Умеет:* самостоятельно и грамотно анализировать	Коллоквиум, дикуссия

		психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, решать все вопросы, касающиеся практической организации и проведения соответствующих исследований; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии. *Владеет*: способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; разработки программ и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.	
ПК-4	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*Знает*: психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы их анализа. *Умеет:* анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. *Владеет:* навыками аналитической работы, необходимой для оценки базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обсуждение на семинаре
ПК-5	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	*Знает*: требования к написанию научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д. *Умеет:* пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). *Владеет:* навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Выполнение заданий по подготовке к публикации результатов научных исследований в различных формах (доклад, статья).

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Методология научного исследования

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии.
6. Методологические принципы.
7. Естественнонаучная парадигма в познании.
8. Методы естественнонаучной психологии.
9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования.
10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме.
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления.
12. Понятие метода и методологии в психологии.
13. Методологические принципы.
14. Естественнонаучная парадигма в познании.
15. Методы естественнонаучной психологии.
16. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
17. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях.
18. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевника и др.).

Модуль II. Планирование и организация исследования

1. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
2. Выбор темы исследования, определение целей и задач исследования.
3. Определение выборки исследования.
4. Требования к выбору методик исследования.
5. Требования к процедуре исследования.
6. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
7. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.

8. Особенности определения темы научного исследования.
9. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
10. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
11. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования.
12. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.

Модуль 3. Представление и анализ результатов научных исследований

1. Содержание и основные этапы научного исследования.
2. Особенности составления плана и программы научного исследования.
3. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
4. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
5. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
6. Особенности количественного анализа полученных результатов.
7. Проблема качественного анализа полученных результатов.
8. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
9. Структура изложения научного исследования (доклад, реферат, статья).
10. Критерии оценки результатов исследования.
11. Методологическая выдержанность исследования.
12. Описание результатов исследования и их интерпретация.
13. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
14. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии.
6. Методологические принципы.

7. Естественнонаучная парадигма в познании.
8. Методы естественнонаучной психологии.
9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования.
10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме.
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления.
12. Понятие метода и методологии в психологии.
13. Методологические принципы.
14. Естественнонаучная парадигма в познании.
15. Методы естественнонаучной психологии.
16. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
17. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях.
18. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевника и др.).
19. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
20. Выбор темы исследования, определение целей и задач исследования.
21. Определение выборки исследования.
22. Требования к выбору методик исследования.
23. Требования к процедуре исследования.
24. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
25. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
26. Особенности определения темы научного исследования.
27. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
28. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
29. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования.
30. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.
31. Содержание и основные этапы научного исследования.
32. Особенности составления плана и программы научного исследования.
33. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
34. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
35. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.

36. Особенности количественного анализа полученных результатов.
37. Проблема качественного анализа полученных результатов.
38. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
39. Структура изложения научного исследования (доклад, реферат, статья).
40. Критерии оценки результатов исследования.
41. Методологическая выдержанность исследования.
42. Описание результатов исследования и их интерпретация.
43. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
44. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

Примерная тематика рефератов

1. Стратегии современного развития психологии.
2. Система современных исследовательских методов в психологии.
3. Проблема выбора метода исследования в психологии.
4. Основы формального планирования в исследовании.
5. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
6. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
7. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
8. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
9. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
10. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в познании.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – __50__% и промежуточного контроля – __50___%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий – _30__ баллов,
- участие на практических занятиях – __100__ баллов,
- самостоятельная работа ____70____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- коллоквиум – _100__ баллов,
- письменная контрольная работа – __100__ баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить ___100___ баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737.
3. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н.Носс. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355.
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / ред. А.ВЮревич, Т.ВКорнилова, А.Л.Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2012. - 472 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0251-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212.
5. Шульмин В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А.Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – Спб.: Питер, 2012.
2. Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред. В.А. Барабанщиков; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии и др. – М.: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011. – 152 с.
5. Никандров, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://biblioclub.ru – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. http://elib.dgu.ru – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]
3. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система
4. http://magazine.mospsy.ru/ – «Московский психологический журнал».
5. *http://www.psycological.ru* – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. *www.psybook.ru* - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. *www.psyche.ru* - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. *www.rsl.ru* - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. *www.aspectpress.ru* - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. http://pedlib.ru/ – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. http://e-library.su/books-on-psychology/ – Библиотека психологической литературы
14. http://book-online.com.ua/ сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. http://www.voppsy.ru/index.htm Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. http://psyjournals.ru/ «Психологический журнал».
17. http://npsyj.ru/ – «Национальный психологический журнал».
18. http://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные

учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.