

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета  
психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

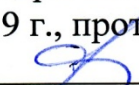
**очная**

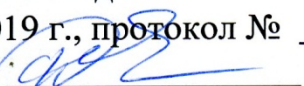
Статус дисциплины: **базовая**


Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры)  
от «23» 09 2015 г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности  
от «06» 06 2019 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от  
«13» 06 2019 г., протокол № 10  
Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«28» 06 2019 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает ключевые проблемы, которыми занимается современная психологическая наука и практика; методологические основы психологии, предмет теоретической психологии, связь теоретического и эмпирического знания, категориальную систему психологии и основные категории (категория потребности, категория образа, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности), объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития); ключевые проблемы теоретической психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема); ведущие проблемы практической психологии (проблемы психологического просвещения и профилактики, консультативной психологии).

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – **ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-11.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
В	72	20	6	–	14			52	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

*Цели* дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, ознакомление с направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии, формирование критического мышления и выработка собственной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в научно-исследовательской работе в семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает:</i> методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. <i>Умеет:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций

		<p>современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеет:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>
ОПК-2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знает:</i> психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Умеет:</i> ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности</p>
ОПК-3	<p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><i>Знает:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Умеет:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p>

		<p><i>Владеет:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
ПК-1	Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	<p><i>Знает:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеет:</i> схемами анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии и категориальных средств и принципов психологии; навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>
ПК-4	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><i>Знает:</i> психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы их анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, необходимой для оценки базовых механизмов</p>

		психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-11	Готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	<p><i>Знает:</i> способы поиска решений профессиональных задач и современного инструментария, с учетом требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p> <p><i>Умеет:</i> находить способы поиска и решений профессиональных задач с использованием современного инструментария с учетом требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР			
Модуль 1.Актуальные проблемы теоретической психологии										
1	Введение в курс «Актуальные проблемы теории и	В		2	2			6	доклад, участие в обсуждении	

	практики современной психологии», определение понятий «актуальность», «проблема»								
2	Структура современной психологии. Современные тенденции в развитии психологии.			2	2			6	доклад, участие в обсуждении
3	Актуальные проблемы психологии профессионального развития				2		2	6	опрос, участие в обсуждении
4	Социально-психологические проблемы современности				2			6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>			4	8			24	контрольная работа
Модуль 2. Актуальные проблемы прикладной психологии									
5	Тенденции развития современной прикладной психологии	В		2	2			6	доклад, участие в обсуждении
6	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности				2			8	опрос, участие в обсуждении
7	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности				2			6	опрос, участие в обсуждении
8	Проблемы этического характера в современной психологии							8	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>			2	6			28	Коллоквиум
	ИТОГО-72			6	14			52	Зачет

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Модуль 1. Актуальные проблемы теоретической психологии**

**Тема 1.** Введение в курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определение понятий «актуальность», «проблема»

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
5. Стратегии современного развития психологии.

#### **Тема 2. Структура современной психологии. Современные тенденции в развитии психологии**

1. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
2. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
3. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
4. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
5. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
6. Современные тенденции в развитии психологии.

#### **Модуль 2. Актуальные проблемы прикладной психологии**

**Тема 3.** Тенденции развития современной прикладной психологии

1. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
2. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

3. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
4. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
5. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

### **Модуль 1. Актуальные проблемы теоретической психологии**

**Тема 1.** Введение в курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определение понятий «актуальность», «проблема»

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
5. Стратегии современного развития психологии.

**Тема 2. Структура современной психологии. Современные тенденции в развитии психологии**

1. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
2. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
3. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
4. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
5. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
6. Современные тенденции в развитии психологии.

**Тема 3. Актуальные проблемы психологии профессионального развития**

1. Сущность и понятие профессионального развития. Дифференциация понятий «профессиональное развитие» и «личностное развитие»;
2. Основные подходы к пониманию профессионального развития и профессионального консультирования:

- 1) Общая характеристика теории Д.Сьюпера;
- 2) Теория самоактуализации А.Г.Маслоу;
- 3) Теория личности в профессии Дж.Голланда;
- 4) Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
3. Проблема профориентации в психологии;
4. Проблема профессиональной адаптации в психологии;
5. Профессиональное развитие как способ самореализации личности.

#### **Тема 4. Социально-психологические проблемы современности**

1. Проблема девиаций и делинквентного поведения;
2. Проблема аддикций и аддиктивного поведения;
3. Проблема терроризма и экстремизма;
4. Проблема психологической безопасности;
5. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности;
6. Проблема толерантности;
7. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности;
8. Проблема психологии семьи;
9. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
10. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений.

#### **Модуль 2. Актуальные проблемы прикладной психологии**

##### **Тема 5. Тенденции развития современной прикладной психологии**

1. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
2. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
4. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
5. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии.

##### **Тема 6. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности**

1. Тенденции развития психологии индивидуальности;
2. Методологические проблемы психологии индивидуальности;
3. Диагностика индивидуальности: современные подходы
4. Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза;

5. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
6. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности.

## **Тема 7. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности**

1. Тенденции развития современной психологии общения. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов);
2. Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»;
3. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: Толерантность. Рефлексия. Индивидуальные стили общения. Конфликтологическая компетентность;
4. Перспективные направления исследования проблем коммуникации: феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения;
5. Межличностное и деловое общение;
6. Виртуализация общения;
7. Трудности общения и пути их коррекции.

## **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

## **6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому

контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

### **Задания для самостоятельной работы магистрантов**

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Современные тенденции в развитии психологии	Выделить базовые понятия психологии, категории и принципы психологии. Обозначить тенденции развития как расширение границ современной психологии в виде «надстройки», «пристройки», «этажей», «ветвей» и «ответвлений»	8
2	Актуальные проблемы прикладной психологии	Определить ведущие проблемы прикладной психологии. Дифференцировать применение технологий в различных областях жизнедеятельности человека (экономика, педагогика, социальная сфера и т.д.)	8
3	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	Анализировать тенденции развития психологии индивидуальности, пути	8

		диагностики индивидуальности, выделить ведущие категории в структуре индивидуальности: мотивация, способности	
4	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	Изучить тенденции развития современной психологии общения. Провести категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»; «толерантность», «индивидуальные стили общения», «конфликтологическая компетентность». Рассмотреть проблемы виртуализации общения.	8
5	Фундаментальные проблемы развития	Рассмотреть движущие силы развития, факторы генотипа и среды, проблему возраста, возрастных кризисов, проблему методов.	10
6	Социально-психологические проблемы современности	Изучить проблему девиаций и делинквентного поведения, аддикций и аддиктивного поведения, терроризма и экстремизма, психологической безопасности.	10

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции и из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает:</i> методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы	Выполнение заданий по анализу методологичес

		<p>психологии.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеет:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>	<p>кой</p> <p>выдержанности научных работ, обсуждение</p>
ОПК-2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знает:</i> психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Умеет:</i> ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности</p>	<p>Обсуждение на семинарских занятиях, опрос, деловая игра</p>
ОПК-3	<p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><i>Знает:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Умеет:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов</p>	<p>Выполнение заданий по поиску необходимой информации, обсуждение на практических занятиях</p>

		для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины	
ПК-1	Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	<p><i>Знает:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии и способы их анализа, методологию организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований в разных психологических направлениях.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно и грамотно анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, решать все вопросы, касающиеся практической организации и проведения соответствующих исследований; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; разработки программ и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.</p>	Коллоквиум, дискуссия
ПК-4	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><i>Знает:</i> психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы их анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, необходимой для оценки базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	Обсуждение на семинаре
ПК-11	Готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария,	<p><i>Знает:</i> способы поиска решений профессиональных задач и современного инструментария, с учетом требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p> <p><i>Умеет:</i> находить способы поиска и решений профессиональных задач с использованием современного инструментария с учетом</p>	Выполнение заданий по поиску психологического инструментария, с учетом требований валидности,

	отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности. <i>Владеет:</i> навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения профессиональных задач
--	---	---	--

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

#### *Модуль I. Актуальные проблемы теоретической психологии*

6. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
7. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
8. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
9. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
10. Стратегии современного развития психологии.

### **Тема 2. Структура современной психологии. Современные тенденции в развитии психологии**

7. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
8. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
9. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
10. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
11. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
12. Современные тенденции в развитии психологии.

### **Модуль 2. Актуальные проблемы прикладной психологии**

#### **Тема 3. Тенденции развития современной прикладной психологии**

6. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
7. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
8. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
9. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
10. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии.

#### **4.3.3. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

### **Модуль 1. Актуальные проблемы теоретической психологии**

**Тема 1.** Введение в курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определение понятий «актуальность», «проблема»

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии.
5. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
6. Стратегии современного развития психологии.
7. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
8. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
9. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
10. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
11. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
12. Современные тенденции в развитии психологии.
13. Сущность и понятие профессионального развития. Дифференциация понятий «профессиональное развитие» и «личностное развитие»;
14. Основные подходы к пониманию профессионального развития и профессионального консультирования;
15. Общая характеристика теории Д.Сьюпера;
16. Теория самоактуализации А.Г.Маслоу;

17. Теория личности в профессии Дж. Голланда.
18. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
19. Проблема профориентации в психологии.
20. Проблема профессиональной адаптации в психологии.
21. Профессиональное развитие как способ самореализации личности.
22. Проблема девиаций и делинквентного поведения;
23. Проблема аддикций и аддиктивного поведения;
24. Проблема терроризма и экстремизма;
25. Проблема психологической безопасности;
26. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности;
27. Проблема толерантности;
28. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности;
29. Проблема психологии семьи;
30. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
31. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений.

## *Модуль 2. Актуальные проблемы прикладной психологии*

1. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
2. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
4. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
5. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии;
6. Тенденции развития психологии индивидуальности;
7. Методологические проблемы психологии индивидуальности;
8. Диагностика индивидуальности: современные подходы
9. Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза;
10. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
11. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности;
12. Тенденции развития современной психологии общения. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов);
13. Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»;

- 14.Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: толерантность, рефлексия, индивидуальные стили общения, конфликтологическая компетентность;
- 15.Перспективные направления исследования проблем коммуникации: феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения;
- 16.Межличностное и деловое общение;
- 17.Виртуализация общения;
- 18.Трудности общения и пути их коррекции.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
5. Стратегии современного развития психологии;
6. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
7. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
8. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
9. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
- 10.Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
- 11.Современные тенденции в развитии психологии.
- 12.Сущность и понятие профессионального развития. Дифференциация понятий «профессиональное развитие» и «личностное развитие»;
- 13.Основные подходы к пониманию профессионального развития и профессионального консультирования.
- 14.Общая характеристика теории Д.Сьюпера.
- 15.Теория самоактуализации А.Г.Маслоу.
- 16.Теория личности в профессии Дж.Голланда.
- 17.Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
- 18.Проблема профориентации в психологии.
- 19.Проблема профессиональной адаптации в психологии.
- 20.Профессиональное развитие как способ самореализации личности.
- 21.Проблема девиаций и делинквентного поведения.
- 22.Проблема аддикций и аддиктивного поведения.

23. Проблема терроризма и экстремизма.
24. Проблема психологической безопасности.
25. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтности.
26. Проблема толерантности.
27. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности.
28. Проблема психологии семьи.
29. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
30. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений.
31. Проблема психического здоровья.
32. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям.
33. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
34. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики.
35. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах.
36. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии.
37. Тенденции развития психологии индивидуальности.
38. Методологические проблемы психологии индивидуальности.
39. Диагностика индивидуальности: современные подходы.
40. Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза.
41. Идентичность в картине внутреннего мира человека.
42. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности.
43. Тенденции развития современной психологии общения. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов).
44. Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми».
45. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: толерантность, рефлексия, индивидуальные стили общения, конфликтологическая компетентность.
46. Перспективные направления исследования проблем коммуникации: феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения.
47. Межличностное и деловое общение.
48. Виртуализация общения.
49. Трудности общения и пути их коррекции.

### Примерная тематика рефератов

1. Стратегии современного развития психологии;
2. Проблема терроризма и экстремизма;
3. Проблема психологической безопасности;
4. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности;
5. Проблема толерантности;
6. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности;
7. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
8. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений;
9. Проблема психического здоровья;
10. Тенденции развития современной прикладной психологии;
11. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
12. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности.

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Общий результат* выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – \_\_50\_\_% и промежуточного контроля – \_\_50\_\_%.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий – \_\_30\_\_ баллов,
- участие на практических занятиях – \_\_100\_\_ баллов,
- самостоятельная работа \_\_\_\_70\_\_\_\_ баллов.

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- коллоквиум – \_\_100\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа – \_\_100\_\_ баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить \_\_\_\_100\_\_\_\_ баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>.
3. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / ред. А.В.Юревич, Т.В.Корнилова, А.Л.Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2012. - 472 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0251-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212>.
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И.Воловикова, А.Л.Журавлев, Н.Е.Харламенкова; Российская академия наук и др. – М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448 с.: ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>.
5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко, Н.В.Тарабриной; Российская академия наук и др. – М.: Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>.
6. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / Ю.В.Обухова, Е.В.Зинченко, Е.В.Белова, И.В.Афанасенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>.

*б) дополнительная литература:*

1. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е.В.Титаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 99 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791>.
2. Субъектный подход в психологии / ред. А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко, В.В.Знаков, З.И.Рябкина. – М.: Институт психологии РАН, 2009. - 623 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0167-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87407>.
3. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В.Брушлинского /

- отв. ред. А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко; Российская академия наук, Институт психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587>.
4. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В.Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>.
  5. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (07.12.2018).
  6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011. – 152 с.

#### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) – Электронная библиотека
12. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.

16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.