

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы практической психологии образования**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета  
психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы практической психологии образования» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры) от «23» 09 2015 г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.

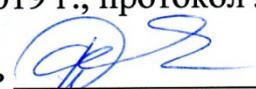
Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «06» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «13» 06 2019 г., протокол № 10

Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2019 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы практической психологии образования» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает актуальные проблемы практической психологии образования на современном этапе, заключающиеся, прежде всего, в необходимости разработки концептуальной модели практики психологической службы в системе образования на основании гуманистической и системно-деятельностной модели, разработки психологических основ формирования универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС для основного общего и высшего образования. Данная дисциплина предполагает также изучение таких проблем практической психологии образования как ведущие направления в деятельности психолога в системе образования, пути оказания помощи обучающимся в ситуации отклоняющего поведения и кризисов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица. Общая трудоемкость 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульта ции		
		всего	Лекции	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
9	36	18	6	12			18	Зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики психологии образования на современном этапе, ознакомление с моделями психологической службы и методологическими основаниями формирования общей концепции практической психологии образования, усвоение стратегии развития личности обучающего в системе образования и оказания необходимой психологической поддержки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы практической психологии образования» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Актуальные проблемы практической психологии образования» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «педагогическая психология», «Организация школьной психологической службы», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», «Методологические проблемы психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы практической психологии образования» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	<i>Знает:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории,

		<p>объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеет:</i> схемами анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии и категориальных средств и принципов психологии; навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>
ПК-5	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><i>Знает:</i> методологию и методику научных исследований и способы их представления в различных формах (научные публикации, доклады) пути обеспечения и психологического сопровождения их внедрения.</p> <p><i>Умеет:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><i>Владеет:</i> способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, различные подходы в консультировании; способы конструирования программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений</p>

		<p>развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепций семейного консультирования.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, готовить лектории, семинары и дискуссии по проблемам семейной психологии, ставить задачи перед собой и аудиторией и решать их адекватными способами.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет   1   зачетную единицу   36   академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	КСР		
Модуль 1.Актуальные проблемы практической психологии образования									
1	История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом	9		2				2	доклад, участие в обсуждении
2	Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования			2				2	доклад, участие в обсуждении
3	Концептуальная основа Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения			2				2	опрос, участие в обсуждении
4	Личностные универсальные действия					2		2	опрос, участие в обсуждении
5	Коммуникативные универсальные действия					2		2	Контрольная работа

6	Познавательные универсальные действия				2		2	доклад, участие в обсуждении
7	Регулятивные универсальные действия				2		2	опрос, участие в обсуждении
8	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях				2		2	опрос, участие в обсуждении
9	Нарушения поведения, их профилактика и коррекция				2		2	доклад, участие в обсуждении
	ИТОГО-36			6	12		18	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### *Модуль 1. Актуальные проблемы практической психологии образования*

#### **Тема 1. История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом**

1. Практическая психология образования в России;
2. Практическая психология образования за рубежом;
3. Основные проблемы (противоречия) в практической психологии образования;
4. Модели работы психолога в образовании;
5. Основные направления работы психолога в системе образования.

#### **Тема 2. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования**

1. Гуманистическая парадигма педагогического процесса;
2. Методологические основы гуманизации педагогического процесса;
3. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса;
4. Психологические установки педагога как основа гуманизации педагогического процесса;
5. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.

### **Тема 3. Концептуальная основа Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения**

1. Культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина как методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования;
2. Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования:
  - 1) Личностные универсальные действия;
  - 2) Коммуникативные универсальные учебные действия
  - 3) Познавательные универсальные учебные действия;
  - 4) Исследовательские и проектные действия;
  - 5) Регулятивные универсальные учебные действия.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

##### *Модуль 1. Актуальные проблемы практической психологии образования*

#### **Тема 1. Личностные универсальные действия**

1. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи.

#### **Тема 2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи

#### **Тема 3. Познавательные универсальные учебные действия**

1. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи;
3. Чтение в составе универсальных учебных действий;
4. Типовые задачи.

#### **Тема 4. Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи

#### **Тема 5. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях**

1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций;
2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков;
3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.

#### **Тема 6. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция**

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение;
2. Причины и факторы девиантного поведения школьников;
3. Установление контакта с девиантными подростками;
4. Диагностика девиантного поведения;
5. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления;
6. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.

### **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Актуальные проблемы практической психологии образования» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществл

## Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Концепция практической психологии образования. Современные тенденции	Рассмотреть модели практической психологии образования на современном этапе. Выделить противоречия в подходах к содержанию и организации психологической службы в системе образования	4
2	Актуальные проблемы прикладной психологии	Определить ведущие проблемы прикладной психологии. Дифференцировать применение технологий в различных областях жизнедеятельности человека (экономика, педагогика, социальная сфера и т.д.)	4
3	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	Анализировать тенденции развития психологии индивидуальности, пути диагностики индивидуальности, выделить ведущие категории в структуре индивидуальности: мотивация, способности	2
4	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	Изучить тенденции развития современной психологии общения. Провести категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»; «толерантность», «индивидуальные стили общения», «конфликтологическая компетентность». Рассмотреть проблемы виртуализации общения.	2
5	Фундаментальные проблемы развития	Рассмотреть движущие силы развития, факторы генотипа и среды, проблему возраста, возрастных кризисов, проблему методов в контексте образования	4
6	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и отклоняющемся поведении	Рассмотреть сущность и пути разрешения возрастных и личностных кризисов. Изучить проблему девиаций и делинквентного поведения, аддикций и аддиктивного поведения.	2

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1	Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знает:</i> психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы их анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, необходимой для оценки базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	Выполнение заданий по анализу методологической выдержанности научных работ, обсуждение
ПК-5	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><i>Знает:</i> методологию и методику научных исследований и способы их представления в различных формах (научные публикации, доклады) пути обеспечения и психологического сопровождения их внедрения.</p> <p><i>Умеет:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><i>Владеет:</i> способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>	Обсуждение на лабораторных занятиях, опрос
ПК-6	Способность	<i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции	Выполнение

	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	и консультирования, различные подходы в консультировании; способы конструирования программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария <i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе. <i>Владеет:</i> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	заданий по поиску необходимой информации
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепций семейного консультирования. <i>Умеет:</i> осуществлять просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, готовить лектории, семинары и дискуссии по проблемам семейной психологии, ставить задачи перед собой и аудиторией и решать их адекватными способами. <i>Владеет:</i> навыками работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.	Коллоквиум, дискуссия

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

#### ***Модуль I. Актуальные проблемы практической психологии образования***

1. . Практическая психология образования в России.
2. Основные направления работы психолога в системе образования.
3. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
4. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
5. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях-образования.
6. Гуманистическая парадигма педагогического процесса.
7. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса.
8. Психологические установки педагога как основа гуманизации педагогического процесса.
9. Программа развития личностных универсальных действий;
10. Программа развития коммуникативных универсальных действий;
11. Программа развития познавательных универсальных действий;
12. Программа развития исследовательских и проектных универсальных действий;
13. Программа развития регулятивных универсальных действий.
14. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления.
15. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: толерантность, рефлексия, индивидуальные стили общения, конфликтологическая компетентность.
16. Феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения
17. Виртуализация общения.
18. Трудности общения и пути их коррекции.

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Практическая психология образования в России.
2. Практическая психология образования за рубежом.
3. Основные проблемы (противоречия) в практической психологии образования.
4. Модели работы психолога в образовании;
5. Основные направления работы психолога в системе образования.
6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях-образования.
9. Гуманистическая парадигма педагогического процесса.
10. Методологические основы гуманизации педагогического процесса.
11. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса.
12. Психологические установки педагога как основа гуманизации педагогического процесса.
13. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.
14. Культурно-исторический и системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина как методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.
15. Программа развития личностных универсальных действий;
16. Программа развития коммуникативных универсальных действий;
17. Программа развития познавательных универсальных действий;
18. Программа развития исследовательских и проектных универсальных действий;
19. Программа развития регулятивных универсальных действий.
20. Чтение в составе универсальных учебных действий.
21. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.
22. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.
23. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
24. Адаптивное и отклоняющееся поведение.
25. Причины и факторы девиантного поведения школьников.
26. Установление контакта с девиантными подростками.

27. Диагностика девиантного поведения.
28. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления.
29. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.
30. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: толерантность, рефлексия, индивидуальные стили общения, конфликтологическая компетентность.
31. Феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения.
32. Межличностное и деловое общение.
33. Виртуализация общения.
34. Трудности общения и пути их коррекции.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Общий результат* выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

2. Касимова Э.Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие / Э.Г.Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>.
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э.Пахальян. – М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>.
4. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г.Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

*б) дополнительная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С.Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Практическая психология образования : учеб. пособие / [авт. колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
4. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / Ю.В.Обухова, Е.В.Зинченко, Е.В.Белова, И.В.Афанасенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) – Электронная библиотека
12. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
15. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.