

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
Образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры) от «23» 09 2015 г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «06» 06 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «13» 06 2019 г., протокол № 10
Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2019 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Семейное консультирование» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности». Курс «Психотехнологии развития» читается в семестрах С.

Содержание дисциплины «Семейное консультирование» раскрывает различные подходы к консультированию семьи, разработанные в основных направлениях семейного консультирования; методологические основы консультирования семьи; технологии и психотехники в рамках структурной, психоаналитической, социометрической, системной, коммуникативной модели консультирования семьи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	Лекц ии	Лабора- торные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
С	108	54	6	–	12		36	54	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основными **целями** изучения дисциплины «Семейное консультирование» является усвоение методологии и технологий семейного консультирования; подходов, разработанных в основных направлениях психологии по семейному консультированию; методологическими основами консультирования семьи; моделями, технологий и психотехник в рамках структурной, психоаналитической, социометрической, системной, коммуникативной моделей консультирования семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

«Семейное консультирование» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Семейное консультирование» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Семейное и профессиональное консультирование», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия», «Психокоррекция и реабилитация» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики консультативной работы психолога при работе с семьей и овладения технологий семейного консультирования, разработанные в рамках различных моделей консультирования семьи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-4	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><i>Знает:</i> психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы их анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, необходимой для оценки базовых механизмов</p>

		психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>Знает:</i> специфику семейного консультирования; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью полноценного функционирования человека.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику системы отношений в семье, характер проблем и конфликтов, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей семейного консультирования, способами диагностики, экспертизы и коррекции системы семейных отношений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов жизненного цикла и индивидуальных кризисов членов семьи, факторов риска, принадлежности этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p><i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития и саморазвития.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или иной модели психотехнологий развития и саморазвития</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике		2					8	опрос, участие в обсуждении, реферат
4	Структурная модель психологического консультирования семьи		2	2				6	опрос, участие в обсуждении, реферат
5	Психодинамическая модель консультирования семьи			2				6	доклад, участие в обсуждении, реферат
6	Коммуникационная модель консультирования семьи			2				6	доклад, участие в обсуждении, реферат
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		4	6				26	Контрольная работа
Модуль 2. Основные направления семейного консультирования									
7	Консультирование супружеских отношений		2	2				6	доклад, участие в обсуждении, реферат
8	Консультирование по воспитанию детей			2				8	опрос, участие в обсуждении, реферат
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками			2				6	опрос, участие в обсуждении, реферат

10	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста						8	опрос, участие в обсуждении, реферат
	<i>Итого по модулю 2 - 36</i>		2	6			28	Коллоквиум
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену					36		
	<i>Итого по модулю 3 - 36</i>					36		
	ИТОГО - 108		6	12		36	54	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Модуль 2. Основные направления семейного консультирования

Тема 3. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

4.3.2.Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1.Теоретические основы семейного консультирования

Тема 1. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Тема 2. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

Тема 3. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Основные направления семейного консультирования

Тема 4. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

Тема 5. Консультирование по воспитанию детей

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 6. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Семейное и профессиональное консультирование» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность магистров. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистрант должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе.

В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Семейное консультирование в теории и практике	Изучить специфику семейного консультирования, принципы и этапы консультирования Проработка и конспектирование учебной литературы.	6
2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения	Дифференцировать понятия семьи и брака. Выделить типы семей. Подготовка докладов на семинарах.	6
3. Детско-родительские отношения	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
4. Коммуникационная модель консультирования семьи	Выделить наиболее существенные стороны и техники коммуникационной модели консультирования семьи.	5
5. Консультирование супружеских отношений	Обозначить основные проблемы супружеских отношений и пути их решения.	6
6. Консультирование по воспитанию детей	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками	Выяснить специфику взаимоотношений между родителями и подростками и типологию конфликтов между ними.	6
8. Социометрические техники работы с семьей	Провести методики изучения статусного положения членов семьи посредством следующих методик: «Семейная скульптура», «Семейная хореография», Семейная социограмма.	6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции и из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-4	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><i>Знает:</i> психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы их анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, необходимой для оценки базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	Коллоквиум, реферат
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	<p><i>Знает:</i> особенности психического развития детей на каждом этапе, методы диагностики различных сфер психики, критерии психической нормы у детей, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	Опрос, выполнение заданий по диагностике и прогнозированию, исходя из возрастных закономерностей и механизмов психического развития индивида

	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>функционирования ребенка. <i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка. <i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни ребенка.</p>	
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития и саморазвития. <i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе <i>Владеет:</i> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или иной модели психотехнологий развития и саморазвития</p>	<p>Составление стандартных программ</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Теоретические основы семейного консультирования

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль II. Основные направления консультативной работы с семьей

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода;
6. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
7. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
8. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
9. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;

10. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
11. Типология дисфункциональной семьи;
12. Стили детско-родительских отношений;
13. Характер эмоциональных связей в семье;
14. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
15. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структурный подход к семейному консультированию (С. Минухин и др.);
13. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
14. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
15. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
16. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
17. Методика детриангуляции К. Джонсона;
18. Основные теоретические положения психоаналитического подхода к семейному консультированию;
19. Дифференцированная и недифференцированная личности;
20. Стратегии консультирования в коммуникативном подходе к семейному консультированию;
21. Основные техники консультирования в коммуникативном подходе;
22. Работа с искажениями сообщений;
23. Причины неконгруэнтных посланий;
24. Работа с неконгруэнтными посланиями;
25. Консультирование по проблемам вступления в брак;
26. Консультирование по супружеским конфликтам;
27. Консультирование по проблеме насилия в семье;
28. Консультирование по проблеме супружеской измены;
29. Консультирование по проблеме развода;
30. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;

31. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
32. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
33. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
34. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
35. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
36. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Арон И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С.Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.
2. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С.Бабунова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>.
3. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов).

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов - 2-е изд., перераб. - М.: Екатеринбург. Акад. проект, Деловая книга, 2003.
 5. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. М.: МПСИ, 2003 –256 с.
 6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
 7. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В.Мальцева, И.Е.Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131.-ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.

б) дополнительная литература:

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В.Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>
2. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В.Аргентова, Т.Е.Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
5. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С.Морозова, К.Н.Белогай, Ю.В.Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
5. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
6. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
7. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
8. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php – Электронная библиотека
11. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
12. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
13. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.