

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в науке и образовании

Кафедра психологии развития профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.04.01 – «Психология»

Профиль подготовки

«Психология консультирования и психотехнологии развития личности»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)
от « 07 » 08 2014 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности
от «06» 06 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от
«13» 06 2019 г., протокол № 10
Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением
« 28 » 06 2019 г. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	
Цели освоения дисциплины.....	
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(переченьпланируемых результатов обучения).....	
Объем, структура и содержание дисциплины.....	
Образовательные технологии.....	
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
Типовые контрольные задания	
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Предмет изучения учебной дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» – изучение сущности основных понятий, характеризующих инновационные процессы в различных сферах жизнедеятельности, их классификации, стратегии осуществления.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии ДГУ кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Программа и тематический план курса ориентируют магистрантов на всестороннее и системное изучение инновационных технологий в науке и образовании, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования компетенций специалиста.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС.

В процессе изучения курса магистранты получают системное представление о возможностях применения инновационных форм и технологий социальной деятельности в своей будущей профессии, различных сферах их применения.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению культуры;
- формированию целостного представления о инновационных технологиях в науке и образовании, возможностях их применения в различных сферах жизнедеятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий:
 - самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 4; практические занятия – 22; самостоятельная работа – 82 часа.

Очная форма обучения - (9 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практик-ан-я	КСР	консультации			
9 (1)	108	4		22	нет	нет	82	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих специалистов в области инновационных технологий, применения традиционных и инновационных технологий в науке и образовании, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования, охраны здоровья, пенитенциарной системе и системе социальной защиты и социального обслуживания населения.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом инновационных технологий;
- формирование целостного представления об инновациях в различных сферах жизнедеятельности;
- приобретение навыков анализа применения инновационных технологий в сферах образования и социальной защиты населения;

- овладение навыками организации инновационных технологий социальной работы с учащимися и их семьями, педагогическими работниками;
- овладение умениями и навыками социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

- основы законодательства в области образования и науки;
- проблемы развития и применения инноваций в образовании и пути их решения;
- основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и науки;
- основные виды и формы инновационной деятельности;
- основные инновационные социально-педагогические технологии и проблемы их внедрения в различные сферы деятельности.

Уметь:

- проводить анализ проблем инноваций и путей их применения в педагогической деятельности;
- проводить анализ влияния видов и форм инновационных технологий на качество образования студентов;
- применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками информационного обеспечения организации инновационной деятельности в учреждениях образования и науки;
- системой методов, технологий и приемов организации и проведения работы по применению, апробации и внедрению в учебный процесс различных

образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере образовании и науке» относится к дисциплине по выбору вариативной части цикла ОПОП (Б1. ДВ.1.) магистратуры по направлению 37.04.01 – «Психология консультирования и психотехнологии развития»

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Теория социальной работы», «Социальная педагогика», «Технология социальной работы», «Социальные инновации», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах».

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции и по ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);	• знать: основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы; • уметь: применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности; • владеть: навыками применения соответствующих подходов, форм и видов практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности;
ОПК-2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);	• знать: основные виды и формы инновационной деятельности; • уметь: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности • владеть: навыками компетентного использования новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК 2	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).	• знать: основные методы и технологии оценки и контроля качества инновационных социально-педагогических технологий и проблем их внедрения в практику. • уметь: проводить анализ влияния видов и форм инновационных технологий на качество образования студентов; • владеть: способностями осуществления оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

ПК 3

•

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич. занятия	КСР	Самост. работа	Всего	
		5						
Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы, работа в малых группах. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
1	Инновационные технологии: сущность, основные направления.	9	2	2		9	13	
2	Особенности организации и применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности	9	1	2		8	11	
3	Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.	9	1	2		9	12	
	Итого по модулю 1		4	6		26	36	
Модуль 2. Анализ внедрения инновационных технологий в сферах охраны здоровья и образования.								
1	Инновации в образовании: сущность, этапы разработки и реализации.	9		2		7	9	
2	Сущность интерактивного обучения и его технологии	9		2		7	9	

3	Личностно- ориентированное обучение и его технологии. Технологии модульного обучения.	9		2		7	9	работа с презентациями. Форма промежуточной аттестации:
4	Инновационный опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья	9		2		7	9	контрольная работа
	Итого по модулю 2			8		28	36	
Модуль 3. Практика внедрения инновационных технологий в социальной и других сферах.								
1	Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.	9		2		7	9	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
2	Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми	9		2		7	9	
3	Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями	9		2		7	9	
4	Инновационные технологии в работе в сфере пенитенциарной системы	9		2		7	9	
	Итого по модулю 3			8		28	36	
ИТОГО:			4	22		82	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

Основные понятия модуля: сфера жизнедеятельности человека, инновации, технологии, социальная работа, социальный проект, методы социального проектирования, социальные службы, социальная диагностика, социальная экспертиза, социальные практики, реинжиниринг, управление социальными проектами.

Социокультурная ситуация рубежа тысячелетий. Проблемы теории и практики инновационных процессов в различных сферах жизнедеятельности. Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический, компетентностный подходы к применению инновационных технологий

в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 1. Инновационные технологии: сущность, основные направления.

Инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов. Теоретические подходы к изучению инноваций. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Различные подходы к определению понятия «инновация». Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности).

Понятие инновационного процесса и инновационной деятельности.

Зарождение нового и способы его продвижения в практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Основные понятия темы: Инноватика, новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Тема 2. Особенности организации и применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

Предпосылки активизации инновационной деятельности в различных сферах деятельности (глобальные изменения в социально-экономической жизни; тенденции ужесточения требований к качеству оказываемых услуг; стремление к созданию открытого информационного общества на базе использования информационных технологий).

Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Факторы развития инновационных процессов. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. Уровни инноваций.

Типология инноваций, их классификация. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Этапы разработки и реализации нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Основные понятия темы: Инновационные преобразования, уровни инноваций, гуманизация, демократизация, технологизация, стандартизация, сфера жизнедеятельности.

Тема 3. Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.

Инновационный процесс и его структура (элементы инновационного процесса: инициация, маркетинг инновации, производство инновации, реализация инновации, продвижение инновации, оценка экономической эффективности, диффузия инновации). Основные закономерности в инновационной сфере и их характеристика.

Сущность инновационного проектирования. Основные элементы инновационного проекта.

Участники инновационного проекта. Модель реализации инновационного

проекта. Виды проектов. Стадии инновационного проектирования: формирование инновационной идеи (замысла); разработка проекта; реализация проекта; завершение проекта.

Жизненный цикл инновационного проекта. Стадии цикла управления инновационным проектом. Бизнес план инновационного проекта. Проектная документация и ее структура. Оценивание инновационных проектов.

Основные понятия темы: Инновационный процесс, закономерности в инновационной сфере, инновационное проектирование, модель инновационного проекта, стадии инновационного проектирования, жизненный цикл инновационного проекта, оценивание инновационных проектов.

Темы семинарских и практических занятий.

Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

Тема 1. Инновационные технологии: сущность, основные направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная практика и методологические основы применения инновационных соц.пед.технологий.
2. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация.
3. Источники и носители нового в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
4. Системы классификаций нововведений в образовании.

Основные понятия темы: Инноватика, новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Тема 2. Особенности организации и применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Факторы развития инновационных процессов.
2. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. Уровни инноваций и их характеристика.
3. Типология инноваций, их классификация. Законы протекания инновационных процессов. Этапы разработки и реализации нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Основные понятия темы: Особенности инновационной деятельности, основные направления и объекты инновационных процессов, уровни инноваций, этапы разработки и реализации нововведений.

Тема 3. Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности в инновационной сфере и их характеристика.

2. Сущность инновационного проектирования. Основные элементы инновационного проекта. Участники инновационного проекта.
3. Стадии инновационного проектирования: формирование инновационной идеи (замысла); разработка проекта; реализация проекта; завершение проекта. Стадии цикла управления инновационным проектом.
4. Бизнес план инновационного проекта. Проектная документация и ее структура

Основные понятия темы: Инновационный процесс, закономерности в инновационной сфере, инновационное проектирование, модель инновационного проекта, стадии инновационного проектирования, жизненный цикл инновационного проекта, оценивание инновационных проектов.

Модуль 2. Анализ внедрения инновационных технологий в сферах охраны здоровья и образования.

Тема 1. Инновации в образовании: сущность, этапы разработки и реализации.

(Семинар – 4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
2. Причины реформирования образования конца XX - начала XXI в. Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования
3. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования»

Основные понятия темы: Инновационные преобразования, реформы, образовательные программы, уровни инноваций, гуманизация, демократизация, технологизация, стандартизация.

Тема 2. Сущность интерактивного обучения и его технологии

(Практическое занятие – 4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе.
2. Сущность, содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.
3. Классификация игровых технологий и их характеристика.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Технологии проектного обучения.

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

Тема 3. Личностно-ориентированное обучение и его технологии. Технологии модульного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективности применения инновационных технологий в высшей школе
2. Личностно-ориентированные технологии и их сущность.

3. Технологии личностно – ориентированного обучения:

- а. Технология разноуровневого обучения.
- б. Технология коллективного взаимообучения, преимущества технологии коллективного взаимообучения:
- в. Технология сотрудничества.
- г. Технология модульного обучения.

Основные понятия темы: личностно – ориентированное обучение, разноуровневое обучение, сотрудничество, модульное обучение, рейтинг.

Тема 4. Инновационный опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья.

- 1. Деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения как сфера профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- 2. Медико-социальные проблемы (медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, формирование здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и оказание медико-социальной помощи больным, организация ухода за умирающими, обеспечение социальной защиты прав граждан в отношении медико-социальной) сфера деятельности социального работника.
- 3. Содержание и методика инновационной социально-медицинской работы с различными группами и категориями населения (пенсионеров, хронически больных, инвалидов, сирот, лиц, пристрастных к алкоголю и наркотикам, а также всех, кто попал в кризисную ситуацию экономического, социального или медицинского характера).

Основные понятия темы: социально-медицинские

технологии, здоровый образ жизни, медико-социальный патронаж, реабилитация, медико-социальная экспертиза.

Модуль 3. Практика внедрения инновационных технологий

в социальной и других сферах.

Тема 1. Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.

(Практическое занятие – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Инновационные методы и технологии в работе с детьми инвалидами и их семьями (социокультурная и воспитательная работа. психотерапия, нетрадиционные методы медицины, тренировка опорно-двигательного аппарата с использованием специального оборудования).
- 2. Инновации в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (участковая социальная служба. Социальный патронаж. Консультационная переписка и др.).
- 3. Достоинства внедрения инновационных технологий в работе с детьми инвалидами и их семьями.

Основные понятия темы: социокультурная и воспитательная работа, психотерапия, нетрадиционные методы медицины, участковая социальная служба, консультационная переписка.

Тема 2. Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми.

(Практическое занятие – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Инновационный и творческий характер профессиональной работы с пожилыми людьми. Необходимость внедрения инновационных технологий в социальной

работе с пожилыми.

2. Практика применения инновационных технологий в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.
3. Инновационная модель социальной работы с пожилыми на муниципальном уровне. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.

Основные понятия темы: инновационные технологии, социальная работа, пожилой возраст, социальное обслуживание.

Тема 3. Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

(Практическое занятие – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные реабилитационные технологии оказания помощи семье и детям с ограниченными возможностями.
2. Индивидуальные программы реабилитации и их структура. Значимые компоненты программы.
3. Инновационные формы и технологии партнерства и совместной деятельности программы реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Основные понятия темы: реабилитация, технологии, инновации, дети с ограниченными возможностями, индивидуальные программы, социальное партнерство.

Тема 4. Инновационные технологии в работе пенитенциарной системы

(Практическое занятие – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Нормативное правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
2. Технологии и инновационный опыт социальной работы с подростками, отбывающими наказание в специализированных исправительных учреждениях.
3. Особенности технологий социальной работы с осужденными и отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях женщинами, женщинами-матерями. Специфические потребности данной категории осужденных в мерах социальной поддержки и защиты.
4. Зарубежный опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

(Практическое занятие -2 часа.)

Основные понятия темы: пенитенциарная система, пенитенциарное учреждение, правовое обеспечение, исправительное учреждение, коррекция, технологии, наказание, осужденные, поддержка и защита.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «**Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности**» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об инновациях.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как **имитационные и неимитационные** формы. К числу **неимитационных** форм относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «**Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности**» используются следующие методы интерактивного обучения: деловые игры, обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклады с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устывать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного*

материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line ит.д.

Самостоятельная работа должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы зависит от умения работать с научной и учебной литературой, другими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Формат контроля
Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности		

Инновационные технологии: сущность, основные направления.	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3 Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.:	Устный опрос, Дискуссия.
Особенности организации и применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование, презентация
Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование докладов: «Сущность, причины и особенности реформирования системы образования сегодня»; «Государственная программа РФ на 2012-2020 гг. «Развитие образования».; «Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными».	Устный опрос, тестирование, презентация
Модуль 2. Анализ внедрения инновационных технологий в сферах охраны здоровья и образования.		
Инновации в образовании: сущность, этапы разработки и реализации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Ознакомиться с технологией подготовки и проведения инновационного занятия по выбранной теме. Подготовка к проведению занятия по технологии диалога-дискуссии по решению предложенной социальной проблемы.	Устный опрос, тестирование, презентация
Сущность интерактивного обучения и его технологии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Составьте подборку статей из психолого-педагогической литературы по технологиям личностно-ориентированного обучения. 3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору):	Устный опрос, тестирование, презентация

	Составить глоссарий по теме «Педагогическая инноватика» (20-25 понятий)	
Личностно-ориентированное обучение и его технологии. Технологии модульного обучения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Ознакомиться с Положением «О модульно-рейтинговой системе обучения в ДГУ», проанализировать основные подходы к стимулированию и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Аналитический разбор и конспектирование ФЗ «Об образовании в РФ».	Устный опрос, тестирование, презентация
Инновационный опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Составление подборки и аналитический разбор электронных ресурсов, на которых представлены материалы, отражающие содержание интерактивных образовательных технологий. 3. Разработать электронную презентацию «Игровые технологии обучения» 4. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.	Устный опрос, тестирование, презентация
Модуль 3. Практика внедрения инновационных технологий в социальной и других сферах.		
Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.	1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 2. Подготовка к практическому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование разных технологий работы с детьми инвалидами и их семьями.	Устный опрос, тестирование, презентация
Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми	1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. 2. Составление выводов на основе проведенного анализа. 3. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование, презентация
Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями	1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. 2. Составление выводов на основе проведенного анализа. 3. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование, презентация
Инновационные технологии в работе в сфере пенитенциарной системы	1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.	Устный опрос, тестирование, презентация

	2. Составление выводов на основе проведенного анализа. 3. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	
--	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4	знать: основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы; уметь: применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности; владеть: навыками применения соответствующих подходов, форм и видов практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности;	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, зачет
ОПК-2	знать: основные виды и формы инновационной деятельности; уметь: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности владеть: навыками компетентного использования новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-2	знать: основные методы и технологии оценки и контроля качества инновационных социально- педагогических технологий и проблем их внедрения в практику. уметь: проводить анализ влияния видов и форм инновационных технологий на качество образования студентов; владеть: способностями осуществления оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений	Письменный опрос, кейс-задание, практическое занятие.

	качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины **«Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности»**: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Тематика рефератов

1. Методологические и организационные основы практики применения инновационных соц.пед. технол. в различных сферах жизнедеятельности. Основные категории курса.
2. Инновационные технологии: сущность, причины и особенности реформирования сегодня. Государственная программа РФ на 2012-2020 «Развитие образования».
3. Современные инновационные технологии в образовании (ИКТ, личностно – ориентированные технологии, информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития, воспитательные технологии, дидактические технологии.)
4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в УВП школы.
5. Педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации нововведений, барьеры на пути инновационных процессов.
6. Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение традиционными.
7. Инновации в высшей школе.

8. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
9. Технологии разноуровневого обучения.
10. Технологии коллективного взаимодействия,
11. Технологии сотрудничества.
12. Технологии модульного обучения.
13. Современные инновационные технологии в педагогике. Интерактивные технологии. Практика внедрения интерактивных соц.пед. технологий в учебный процесс.
14. Технологии перспективно-опережающего обучения.
15. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
16. Технологии проблемного обучения.
17. Технологии развивающего обучения.

18. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
19. Технологии проектного обучения.
20. Компьютерные технологии.
21. Кейс-технологии.
22. Мозговые штурмы.
23. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.
24. Проектирование инновационных технологий.
25. Понятие социального проектирования.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Проблемы социального проектирования в России.
28. Принципы социокультурного проектирования.
29. Технологии социокультурного проектирования
30. Инновационное развитие организаций.
31. Персонал инновационной социальной организации.
32. Модели и концепции креативности в организации.
33. Методы развития креативности.

Контрольные вопросы

Модуль 1

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инноватика».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
8. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и зарубежом.
9. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
10. Современные инновационные технологии в образовании. Информационно-коммуникативные технологии и их применение,,)
11. Личностно – ориентированные технологии в учебном процессе вуза.
12. Информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития.
13. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
14. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
15. Личностно ориентированная школа.
16. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
17. Инновационное управление школой.
18. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
19. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
20. Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.
21. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).

Модуль 2.

1. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
2. Технологии разноразовного обучения.
3. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
4. Технологии коллективного взаимного обучения,
5. Технологии сотрудничества.
6. Технологии модульного обучения. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
7. Технологии перспективно-опережающего обучения.
8. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Технологии развивающего обучения.
11. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
12. Технологии проектного обучения.
13. Компьютерные технологии.
14. Кейс-технологии.
15. Мозговые штурмы.
16. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.

Модуль 3.

1. Проблемы совершенствования практики социального обслуживания
2. Инновации в социальной работе и их роль в совершенствовании социального обслуживания населения
3. Арт-терапевтические методики в практике социальной реабилитации инвалидов.
4. Участковая форма социального обслуживания и ее особенности.
5. Специфика работы социального работника с детьми-сиротами.
6. Социальное обслуживание семей, имеющих подростков с девиантным поведением.
7. Специфика работы социального работника с малоимущими.
8. Специфика работы социального работника с людьми без определенного места жительства.
9. Специфика работы социального работника с отбывшими наказание.
10. Специфика работы социального работника с людьми с ограниченными возможностями.
- 11..... Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов социального обслуживания.
- 12..... Особенности социального обслуживания инвалидов.
- 13..... Качество жизни как интегральная качественная характеристика жизни людей.
- 14..... Проблемы обеспечения доступной среды жизнедеятельности для различных категорий граждан, клиентов социальных служб.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендо-

ванную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программно-го материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётомитого- вого контроля в «5»- балльную систему.

0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»;

51 - 65 баллов - «удовлетворительно»;

66 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоениядисциплины

а) основнаялитература

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы :учеб.пособие / П. Д.Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с.

<http://elibrary.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.<http://elibrary.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под. Ред. Н.В.Бордовской. -2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432с.
4. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М.,2006.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2008.

б) дополнительная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568с.
2. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. -(Сер.Бакалавриат).
3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации). М.,2006.
5. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань,2012.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012г.
7. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М.,2007.
8. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб.пособие. М.,2010.

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал«Педагогика».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Высшее образование сегодня»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

<http://www.book.ru>– Электронная система BOOK.RU

<http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система

IPRBOOKSHOP<http://ibooks.ru>- Электронно-библиотечная система

IBOOKS.RU<http://www.biblio-online.ru>– Издательство «Юрайт»

<http://books.google.com>- Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе
<http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба
http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
 - Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
 - Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
- Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
- <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
 - Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
 - Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
- Электронная библиотека учебников по социальной работе
<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки

следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 1, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.