

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное и профессиональное консультирование

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.03.01 — Психология

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

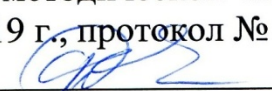
очная, заочная, очно-заочная

Статус дисциплины: **вариативная**

Рабочая программа дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата) от «07» 08 2014 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «06» 06 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «13» 06 2019 г., протокол № 10
Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2019 г. 

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
7, 8	180	105	32	16	30		27	75	Зачет, Экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
8, 9	180	26	8	10	8			154	Зачет, экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
8, 9	180	38	12	14	12			142	Зачет, экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части ОПОП 37.03.01. Психология.

Основными **целями** изучения дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» является усвоение методологии и технологий семейного и профессионального консультирования; подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками и видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций; принципов и факторов эффективности консультативной психологии; формирование навыков по применению различных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части ОПОП 37.03.01. Психология.

Курс «Семейное и профессиональное консультирование» читается в 7, 8 семестрах.

«Семейное и профессиональное консультирование» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия», Психокоррекция и реабилитация» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики консультативной работы психолога при работе с семьей и проблемами профессиональной деятельности личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> этапы развития семейного и профессионального консультирования в психологии, описание современных концепций консультирования с целью формирования гуманистических мировоззренческих основ гражданской позиции студентов. <i>Умеет:</i> анализировать этапы развития и основные направления исследований в дифференциальной психологии, применять полученные знания для выработки собственной гражданской позиции. <i>Владеет:</i> способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> методы оказания психологической помощи в трудных, чрезвычайных ситуациях, возникающих в семье и профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> проводить мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисной ситуации в семье и профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> способами и техниками оказания психологической помощи в трудных, ситуациях в семье и профессиональной деятельности.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном	<i>Знает:</i> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках

	статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	семейного и профессионального консультирования <i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Владеет:</i> совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<i>Знает:</i> способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. <i>Умеет:</i> выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией <i>Владеет:</i> способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>Знает:</i> возрастные особенности психического развития, методы диагностики различных сфер психики и поведения, критерии психической нормы, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности. <i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при

		психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования личности в семейной и профессиональной среде. <i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни личности в семейной и профессиональной сфере.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР			
Модуль 1.Теоретические основы семейного консультирования										
1	Семейное консультирование в теории и практике	7	2					2	опрос, участие в обсуждении	
2	Основные характеристики семьи. Супружеские отношения							4	опрос, участие в обсуждении	
3	Детско-родительские отношения							4	доклад, участие в обсуждении	
4	Структурная модель		2	2				2	опрос, участие в	

	психологического консультирования семьи								обсуждении
5	Психодинамическая модель консультирования семьи		2	2				4	доклад, участие в обсуждении
6	Коммуникационная модель консультирования семьи		2	2				4	опрос, обсуждение
	<i>Итого по модулю 1</i> 36		8	6				22	Контрольная работа
Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях									
7	Консультирование супружеских отношений	7	2	2				6	доклад, участие в обсуждении
8	Консультирование по воспитанию детей		2	2				6	опрос, участие в обсуждении
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
10	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i> 36		8	8				20	Коллоквиум
Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования									
11	Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике	8	2	2					опрос, участие в обсуждении
12	Основные подходы к профконсультированию		4	4				2	доклад, участие в обсуждении
13	Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
14	Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта				4		2	4	деловая игра
	<i>Итого по модулю 3</i> 36		8	8	4			16	Контрольная работа
Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования									
15	Проориентационное	8	2	2	4			2	доклад, участие в

	консультирование								обсуждении
16	Профессиональное консультирование в организации		2	2	4			2	опрос, участие в обсуждении
17	Профессиональное консультирование в службе занятости населения		2	2	2			2	опрос, участие в обсуждении
18	Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы		2	2	2		2		доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 4</i> 36		8	8	12			8	Коллоквиум
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену					27		9	
	ИТОГО – 108		32	30	16	27		75	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР			
Модуль 1.Теоретические основы семейного консультирования										
1	Семейное консультирование в теории и практике	8	2					4	опрос, участие в обсуждении	
2	Основные характеристики семьи. Супружеские отношения							6	опрос, участие в обсуждении	
3	Детско-родительские отношения							6	доклад, участие в обсуждении	
4	Структурная модель психологического консультирования семьи			2				4	опрос, участие в обсуждении	

5	Психодинамическая модель консультирования семьи						6	доклад, участие в обсуждении
6	Коммуникационная модель консультирования семьи						6	опрос, обсуждение
	<i>Итого по модулю 1</i> 36		2	2			32	Контрольная работа
Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях								
7	Консультирование супружеских отношений	8	2				8	доклад, участие в обсуждении
8	Консультирование по воспитанию детей			2			8	опрос, участие в обсуждении
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками						8	опрос, участие в обсуждении
10	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста						8	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i> 36		2	2			32	Коллоквиум
Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования								
11	Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике	9	2				6	опрос, участие в обсуждении
12	Основные подходы к профконсультированию			2			6	доклад, участие в обсуждении
13	Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования				2		8	опрос, участие в обсуждении
14	Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта				2		8	деловая игра
	<i>Итого по модулю 3</i> 36		2	2	4		28	Контрольная работа
Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования								
15	Профориентационное консультирование	9	2		4		6	доклад, участие в обсуждении
16	Профессиональное консультирование в			2	2		6	опрос, участие в обсуждении

	организации								
17	Профессиональное консультирование в службе занятости населения							6	опрос, участие в обсуждении
18	Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы							8	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 4</i> 36		2	2	6			26	Коллоквиум
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену					27		9	
	ИТОГО – 108		8	10	8	27		127	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1.Теоретические основы семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике	8	2					4	опрос, участие в обсуждении
2	Основные характеристики семьи. Супружеские отношения							6	опрос, участие в обсуждении
3	Детско-родительские отношения							6	доклад, участие в обсуждении
4	Структурная модель психологического консультирования семьи		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
5	Психодинамическая модель консультирования семьи			2				4	доклад, участие в обсуждении

6	Коммуникационная модель консультирования семьи			2				4	опрос, обсуждение
	<i>Итого по модулю 1</i> 36		4	4				28	Контрольная работа
Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях									
7	Консультирование супружеских отношений	8	2	2				6	доклад, участие в обсуждении
8	Консультирование по воспитанию детей							6	опрос, участие в обсуждении
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками							6	опрос, участие в обсуждении
10	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста							6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i> 36		2	2				32	Коллоквиум
Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования									
11	Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике	9	2					6	опрос, участие в обсуждении
12	Основные подходы к профконсультированию							8	доклад, участие в обсуждении
13	Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования				2			6	опрос, участие в обсуждении
14	Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта				2		2	6	деловая игра
	<i>Итого по модулю 3</i> 36		2	2	4			26	Контрольная работа
Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования									
15	Проориентационное консультирование	9	2		4			4	доклад, участие в обсуждении
16	Профессиональное консультирование в организации				4			6	опрос, участие в обсуждении
17	Профессиональное консультирование в службе занятости				2			6	опрос, участие в обсуждении

	населения								
18	Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы				2		2	6	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 4</i> 36		2	2	10			22	Коллоквиум
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену					27		9	
	ИТОГО – 108		12	14	12	27		115	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

Тема 4. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях

Тема 5. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

Тема 6. Консультирование по воспитанию детей

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков.

Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования

Тема 8. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

Тема 10. Основные подходы к профконсультированию

1. Общая характеристика теории Д.Сьюпера;
2. Теория самоактуализации А.Г.Маслоу;
3. Теория личности в профессии Дж.Голланда;

4. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

Тема 11. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования

1. Установление контакта с клиентом;
2. Сбор информации по проблеме;
3. Формулирование желаемого результата;
4. Выработка альтернативных решений;
5. Обобщение.

Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования

Тема 12. Профориентационное консультирование

1. Профориентация в школе;
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
3. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;
4. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
5. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
6. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
7. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.

Тема 13. Профессиональное консультирование в организации

1. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
2. Формирование персонала организации;
3. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
4. Методы привлечения персонала;
5. Профессиональный отбор;
6. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.

Тема 14. Профессиональное консультирование в службе занятости населения

1. Система профориентации в службе занятости населения;
2. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
3. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
4. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
5. Социально-адаптационные программы в службе занятости

4.3.2.Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1.Теоретические основы семейного консультирования

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

Тема 4. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях

Тема 5. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

Тема 6. Консультирование по воспитанию детей

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования

Тема 8. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профессионального консультирования в России и за рубежом.

Тема 10. Основные подходы к профконсультированию

1. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
2. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
3. Теория личности в профессии Дж.Голланда;
4. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

Тема 11. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования

1. Установление контакта с клиентом;
2. Сбор информации по проблеме;
3. Формулирование желаемого результата;
4. Выработка альтернативных решений;
5. Обобщение.

Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования

Тема 12. Профориентационное консультирование

1. Профориентация в школе;
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
3. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;
4. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
5. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
6. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
7. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.

Тема 13. Профессиональное консультирование в организации

1. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
2. Формирование персонала организации;
3. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
4. Методы привлечения персонала;
5. Профессиональный отбор;

6. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.

Тема 14. Профессиональное консультирование в службе занятости населения

1. Система профориентации в службе занятости населения;
2. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
3. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
4. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
5. Социально-адаптационные программы в службе занятости

Лабораторные занятия (16 часов)

Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования

Тема 1. Профориентационное консультирование (4 часа)

Провести профессиональную консультацию с кем-либо из старшеклассников, стоящих перед проблемой выбора профессии и испытывающих затруднения в самостоятельном ее решении; оформить протокол консультации. Использовать при проведении консультирования модель индивидуальной профконсультации, предложенную Е.А. Климовым:

1. Выявить профессиональные интересы и склонности оптанта, используя опросники: “Карта интересов”, ДДО, опросник Голланда;
2. Сопоставить выбор оптанта с потребностями рынка труда в той местности, в которой он собирается в дальнейшем работать. Помочь оптанту определиться с выбором в соответствии с профессиями, востребованными на рынке труда;
3. Выявить степень соответствия склонностей и интересов оптанта его способностям, подобрав и использовав соответствующие профдиагностической задаче методики исследования профессионально важных качеств.
4. Совместно с оптантом сформировать основной и запасной варианты профессионального плана, где отразить тип и вид учебного заведения, выбранного для получения профессионального образования, желаемый уровень профессионального образования, возможные места дальнейшего трудоустройства, возможные перспективы профессионального роста, затруднения в реализации профессионального плана и пути их преодоления.
5. Оформить профконсультационное решение в виде протокола.

На аудиторном занятии обсудить типы профконсультационных ситуаций, которые возникли в ходе самостоятельной работы студентов. Выписать типичные затруднения и обсудить способы их преодоления при профконсультировании оптантов.

Тема 2. Профессиональное консультирование в организации(4 часа)

Подготовить и провести интервью с любым специалистом, поменявшим место работы по собственному желанию. Подготовить вопросы с целью выявить:

- 1) причины несоответствия интересов организации и специалиста; 2) узкие места организации;
- 3)преимущества нового места работы;
- 4) степень ценности данного специалиста для организации.

Предложить варианты решений, позволяющих организации сохранить данного специалиста, если в этом есть необходимость. Оформить интервью в форме протокола.

Во время аудиторных занятий провести обсуждение всех заключительных интервью и подготовить:

- 1.типологию причин увольнения с работы по инициативе сотрудника (по собственному желанию);
- 2.типовой вопросник для проведения заключительного интервью;
- 3.оптимальную модель проведения заключительного интервью;
- 4.перечень психологических приемов и техник оказания психологической поддержки специалисту, принявшему решение об увольнении.

Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования

Тема 3. Профессиональное консультирование в службе занятости населения(2 часа)

Провести индивидуальную первичную профконсультацию с человеком, оказавшимся в ситуации потери и поиска работы, при поддержке специалиста по профориентации службы занятости. Место консультирования – районные отделы занятости населения. Оформить результаты консультирования в виде протокола. Использовать следующий примерный алгоритм консультации:

- установление контакта с клиентом;
- выяснение проблемы клиента;
- определение его профессиональных интересов и склонностей;
- ориентация в состоянии здоровья клиента;
- информирование о ситуации на рынке труда;
- информирование о профессиях, вакансиях;
- проведение экспресс-диагностики;
- информирование о возможном профобучении.

Тема 4.Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы (2 часа)

1. Провести интервью с профконсультантом отдела профориентации районного отдела занятости населения. Цель интервью — выявить

типичные профконсультационные ситуации и типичные затруднения в оказании психологической поддержки незанятому населению.

2. Составить классификацию профконсультационных ситуаций.
3. Составить классификацию типичных затруднений в оказании психологической поддержки.
4. Сформулировать возможные рекомендации по снятию выявленных затруднений.
5. Разработать инструментарий профконсультанта отдела занятости в соответствии со следующим перечнем: библиографический список необходимой литературы, список рекомендуемых профдиагностических методик, описание психотехник психологической поддержки, описание социальных технологий и методик работы с клиентом, список необходимой документации и инструкций, описание работы профконсультанта.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Семейное и профессиональное консультирование» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии

Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Семейное консультирование в теории и практике	Изучить специфику семейного консультирования, принципы и этапы консультирования Проработка и конспектирование учебной литературы.	4
2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения	Дифференцировать понятия семьи и брака. Выделить типы семей. Подготовка докладов на семинарах.	4
3. Детско-родительские отношения	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
4. Коммуникационная модель консультирования семьи	Выделить наиболее существенные стороны и техники коммуникационной модели консультирования семьи.	6
5. Консультирование супружеских отношений	Обозначить основные проблемы супружеских отношений и пути их решения.	6
6. Консультирование по воспитанию детей	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками	Выяснить специфику взаимоотношений между родителями и подростками и типологию конфликтов между ними.	6
8. Основные подходы к профконсультированию	Выделить наиболее существенные стороны подходов к консультированию Сьюпера, Маслоу, Гилфорда, Платонова.	4
9. Профориентационное консультирование	Дать характеристику видам ситуаций в профконсультировании. Провести диагностику по методике ДДЧ и опроснику Голланда.	4
10. Профессиональное консультирование в организации	Провести анализ видов профессионального консультирования в организации. Изучить способы мотивирования работников для повышения продуктивности деятельности.	6
11. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы	Изучить психологические особенности безработных.	6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции и из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> этапы развития семейного и профессионального консультирования в психологии, описание современных концепций консультирования с целью формирования гуманистических мировоззренческих основ гражданской позиции студентов. <i>Умеет:</i> анализировать этапы развития и основные направления исследований в дифференциальной психологии, применять полученные знания для выработки собственной гражданской позиции. <i>Владеет:</i> способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Коллоквиум, дискуссия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знает:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеет:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности	Дискуссия, круглый стол
ОК-9	Способность использовать	<i>Знает:</i> методы оказания психологической помощи в трудных, чрезвычайных	Обсуждение на семинарских

	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ситуациях, возникающих в семье и профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> проводить мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисной ситуации в семье и профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> способами и техниками оказания психологической помощи в трудных, ситуациях в семье и профессиональной деятельности.	занятиях, опрос
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Знает:</i> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования <i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Владеет:</i> совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.	Обсуждение на семинарских занятиях, опрос
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<i>Знает:</i> способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. <i>Умеет:</i> выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией <i>Владеет:</i> способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Выполнение заданий по диагностике различных сфер психики и поведения с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	<i>Знает:</i> особенности психического развития детей на каждом этапе, методы диагностики различных сфер психики, критерии психической нормы у детей, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и	Опрос, выполнение заданий по диагностике и прогнозированию, исходя из

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка. <i>Умеет:</i> осуществлять диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психического функционирования ребенка. <i>Владеет:</i> методами диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы ребенка, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических нарушениях с целью гармонизации психической жизни ребенка.	возрастных закономерностей и механизмов психического развития индивида
--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);

14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Основные направления консультативной работы с семьей

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода; Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
6. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
7. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
8. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
9. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
10. Типология дисфункциональной семьи;
11. Стили детско-родительских отношений;
12. Характер эмоциональных связей в семье;
13. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
14. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.
4. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
5. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
6. Теория личности в профессии Дж. Голланда;
7. Личностно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева;

8. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
9. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
10. Установление контакта с клиентом;
11. Сбор информации по проблеме;
12. Формулирование желаемого результата;
13. Выработка альтернативных решений;
14. Обобщение.

Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования

1. Профориентация в школе;
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
3. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;
4. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
5. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
6. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
7. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.
8. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
9. Формирование персонала организации;
10. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
11. Методы привлечения персонала;
12. Профессиональный отбор;
13. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
14. Система профориентации в службе занятости населения;
15. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
16. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
17. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
18. Социально-адаптационные программы в службе занятости.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;

8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личность;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями;
24. Консультирование по проблемам вступления в брак;
25. Консультирование по супружеским конфликтам;
26. Консультирование по проблеме насилия в семье;
27. Консультирование по проблеме супружеской измены;
28. Консультирование по проблеме развода; Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
29. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
30. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
31. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
32. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
33. Типология дисфункциональной семьи;
34. Стили детско-родительских отношений;
35. Характер эмоциональных связей в семье;
36. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
37. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;

6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями;
24. Консультирование по проблемам вступления в брак;
25. Консультирование по супружеским конфликтам;
26. Консультирование по проблеме насилия в семье;
27. Консультирование по проблеме супружеской измены;
28. Консультирование по проблеме развода;
29. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
30. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
31. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
32. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
33. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
34. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
35. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков
36. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
37. Концептуальный подход в консультировании;
38. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.
39. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
40. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
41. Теория личности в профессии Дж. Голланда;
42. Личностно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева;
43. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;

- 44.Современные воззрения на профессиональное консультирование.
- 45.Установление контакта с клиентом;
- 46.Сбор информации по проблеме;
- 47.Формулирование желаемого результата;
- 48.Выработка альтернативных решений;
- 49.Обобщение.
- 50.Профориентация в школе;
- 51.Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
- 52.Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;
- 53.Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
- 54.Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
- 55.Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
- 56.Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.
- 57.Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
- 58.Формирование персонала организации;
- 59.Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
- 60.Методы привлечения персонала;
- 61.Профессиональный отбор;
- 62.Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
- 63.Система профориентации в службе занятости населения;
- 64.Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
- 65.Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
- 66.Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
- 67.Социально-адаптационные программы в службе занятости.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,

- письменная контрольная работа – __100__ баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить __100__ баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Арон И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С.Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.
2. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С.Бабунова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>.
3. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов - 2-е изд., перераб. - М.: Екатеринбург. Акад. проект, Деловая книга, 2003.
5. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. М.: МПСИ, 2003 –256 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
7. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В.Мальцева, И.Е.Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131.-ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.

б) дополнительная литература:

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В.Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: ил. -

- Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>
2. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В.Аргентова, Т.Е.Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
 3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
 4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
 5. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С.Морозова, К.Н.Белогай, Ю.В.Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы

13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В

ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более

эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.