

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*факультет физической культуры и спорта*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История физической культуры

Кафедра Спортивных дисциплин

**Образовательная программа**

49.03.01 Физическая культура

Направление

Физкультурное образование

Уровень высшего образования

бакалавриат

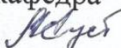
Форма обучения

очная, заочная

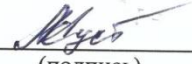
Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2019год

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) от «19» 09.2017г. №940.

Разработчик: кафедра Спортивных дисциплин, профессор Рустамов Айдабек Шахларович. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «28» 06. 2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой  А.Ш.Рустамов  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета ФК и С от «02» июня 2019г.,  
протокол № 6.

Председатель  Новикова Н.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«30» августа 2019 г.

Начальник УМУ  . Гасангаджиева А.Г .

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История физической культуры входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению 49.03.01 физическая культура. Дисциплина реализуется на факультете физической культуры кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением средств, форм и методов, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных-5, общепрофессиональных –6,10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, тестовая работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

### Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР				
1	144		22		32			54	экзамен	

### Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР				
3	144		6		8			121	экзамен(9)	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются приобщение будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно, оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Основными задачами курса являются:

- демонстрация этапов становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды.
- раскрытие значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества; способствовать формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История ФК входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению 49.03.01 Физическая культура и взаимосвязана со следующими дисциплинами:

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД1.УК.5.1. Способен определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<i>Знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Владеет</i> закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Умеет</i> определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИД2.УК.5.2. Способен понимать и	<i>Знает</i> разнообразие общества в

	<p>воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <i>Умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <i>Владеет</i> пониманием и воспринимает разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	<p>ИДЗ.УК.5.3.Способен осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><i>Знает</i> простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <i>Умеет</i> осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.  <i>Владеет</i> навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
<p>ОПК-6.  Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ИД1.ОПК-6.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> </ul>

	<p>сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	<p>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>
	<p>ИД2.ОПК-6.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-</li> </ul>	<p><i>Знает</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li><i>Умеет</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li><i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической</li> </ul>

	<p>просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul>	<p>культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul>
	<p>ИДЗ1.ОПК-6.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> методами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>

<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> </ul> <p>Умеет определять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
	<p>ОПК-10.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации</li> </ul>



	<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
	<p>ОПК-10.3. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p><i>Знает</i> определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> </ul> <p>Умеет владеть методами руководства работой спортивного актива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> </ul> <p>Владеет анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Осталось

#### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		
<b><i>I. Всеобщая история физической культуры и спорта;</i></b>									
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Физическая культура и спорт в Средние века				2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.)			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
5	Физическая культура и спорт с начала 20 годов до окончания второй мировой войны.			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
6	Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.				2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
7	Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века)				2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
<b><i>Итого по модулю 1:</i></b>				<b>8</b>	<b>12</b>			<b>16</b>	
<b><i>Модуль 2. II. История физической культуры и спорта России</i></b>									

8	Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIIIвека.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
9	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIXвека.			2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
10	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
11	Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIIIв. до второй половины XIX в.			2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
12	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
13	Физическая культура и спорт с начала XXв.			2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
14	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
15	Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов.			2	2			Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
16	Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
17	Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос

18	Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
19	Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.		2	2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
20	Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>14</b>	<b>16</b>			<b>6</b>	
<b>Модуль 3. III. История международного спортивного и олимпийского движения</b>								
21	Олимпийские игры в Древней Греции			2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
22	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.		2				6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
23	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XXвека.			2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
24	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XXвека.		2				4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
25	Современное состояние и проблемы МСиОД.			2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	
Экзамен (подготовка, сдача)							36	
<b>ИТОГО:</b>			<b>22</b>	<b>32</b>			<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		
<b><i>I. Всеобщая история физической культуры и спорта;</i></b>									
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.				2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.					2		4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Физическая культура и спорт в Средние века							6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-началоXXвв.)							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
5	Физическая культура и спорт с начала 20 годов до окончания второй мировой войны.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
6	Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
7	Физическая культура и спорт в странах мира							6	Решение задач, сформулированных преподавателем.

	(вторая половина XX века)								Письменный опрос
	<b>Итого по модулю 1:</b>			2	2			32	
<b>Модуль 2. II. История физической культуры и спорта России</b>									
8	Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
9	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX века.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
10	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г.			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
11	Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
12	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
13	Физическая культура и спорт с начала XX в.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
14	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
15	Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
16	Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
17	Физическая							2	Решение задач,

	культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.							сформулированных преподавателем. Письменный опрос
18	Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х.						2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
19	Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.						2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
20	Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.						4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	<b>Итого по модулю 2:</b>			2	2		32	
<b>Модуль 3. III. История международного спортивного и олимпийского движения</b>								
21	Олимпийские игры в Древней Греции			2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
22	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.						6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
23	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XXвека.			2			3	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
24	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XXвека.			2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
25	Современное состояние и проблемы МСиОД.						2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Экзамен (подготовка, сдача)						9	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	<b>Итого по модулю 3:</b>			2	4		9	21
	<b>ИТОГО:</b>			6	8		9	121

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### **I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.**

*Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе (2ч.лекция)*

###### *Содержание темы:*

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

*Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира(2ч.лекция)*

###### *Содержание темы:*

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония). Физическая культура и спорт в Древней Греции. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.

*Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века (2ч.лекция +семинар)*

###### *Содержание темы:*

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Возвращение забытых олимпийских традиций. Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

*Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.) (2ч.лекция)*

###### *Содержание темы:*

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания.

*Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны(2ч.лекция)*



### *Содержание темы:*

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе. Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

*Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века) (2ч. лекция)*

### *Содержание темы:*

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии. Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самостоятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов. Характеристика состояния спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.

## **II. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИИ.**

*Тема 7. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века (2ч. лекция)*

### *Содержание темы:*

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. Усиление дворянской системы воспитания. Военно-физическая подготовка русского войска. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

*Тема 8. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века (2ч. лекция)*

### *Содержание темы:*

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Исторические предпосылки развития спорта в России. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт,

шахматы, шашки). Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А. Д. Бутовский - первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

#### *Тема 9. Физическая культура и спорт в начале XX в. (2ч. лекция)*

##### *Содержание темы:*

Общественное движение и русский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на оживление развития спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте. Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Представительство России в Международном Олимпийском комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Подготовка спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Результаты выступления команды России на играх V Олимпиады. Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

#### *Тема 10. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов (2ч. лекция)*

##### *Содержание темы:*

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 01.01.01 г. «О физкультурном движении». Его роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения. Основные тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влияющие на развитие физической культуры и спорта. Нарастание тенденций культа личности Сталина в жизни общества. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самостоятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Экономические и политические трудности, острый недостаток в спортивных сооружениях, оборудовании и инвентаре - факторы, сдерживавшие развитие физкультурного движения в стране. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на военизацию средств, форм и методов физического воспитания населения.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО). Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений. Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира. Особенности международных спортивных связей. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Возвращение в международное спортивное

движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Боевые подвиги спортсменов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

### **III. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.**

*Тема 11. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения(2ч.лекция)*

#### *Содержание темы:*

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый Международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование Международного олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен ( г.) - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность.

*Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века(лекция +семинар)*

#### *Содержание темы:*

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения. Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Хронология летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении ( г.). Кризисные явления в олимпийском движении. Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

*Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века(2ч.лекция)*

#### *Содержание темы:*

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ - залог успешного развития МСиОД. Игры доброй воли (1986, 1990, 1994, 1998, 2000, 2001 гг.) и их роль в развитии МСиОД. Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. Параолимпийские игры.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена наиболее выдающихся олимпийских и мировых чемпионов. Роль МСиОД в установлении дружеских связей между народами мира.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### ***Модуль 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.***

*Тема 1. Физическая культура стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Персия, Индия, Китай) (2ч.)*

###### *Содержание темы:*

Содержание темы.

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.
2. Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока.
3. Физическое воспитание в Древней Греции.
4. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

*Тема 2. Физическая культура и спорт в средние века (V-XVII вв.) (2ч.)*

###### *Содержание темы:*

1. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Система военно-физической подготовки рыцарей.
3. Народные формы физического воспитания.
4. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов и ранних социалистов – утопистов.

*Тема 3 . Физическая культура и спорт в Новое время (середина XVII- начало XX века)(2ч.)*

###### *Содержание темы:*

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие педагогических идей и идейно-теоретических основ физического воспитания.
3. Создание и развитие гимнастических и спортивно- игровых систем.
4. Возникновение и развитие рабочего спорта.
5. Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны.
6. Любительский и профессиональный спорт.

*Тема 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами (2ч.)*

###### *Содержание темы:*

Содержание темы.

1. Международная обстановка и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие спортивного достижения в Германии, Италии, Японии, США, Франции, Финляндии, Швеции и в других странах.
3. Постановка физического воспитания в школах и других учебных заведениях.
4. Новые методы физического воспитания.
5. Развитие спорта и участие спортсменов в международных соревнованиях.

*Тема 5. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны (вторая половина XX века)*

*Содержание темы:*

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие ФКиС в США, Германии, Японии, Скандинавии и других странах. Физическое воспитание в учебных заведениях. Характеристика современного спортивного движения (любительский, профессиональный, предпринимательский и рабочий спорт).
3. Особенности развития физической культуры и спорта в бывших странах социализма. Участие представителей этих в международном спортивном и олимпийском движении (на примере нескольких стран).
4. Основные тенденции развития ФКиС развивающихся странах после второй мировой войны. Участие спортсменов этих стран в региональных и Олимпийских играх и в других международных соревнованиях.
5. «Спорт для всех», основные тенденции развития на современном этапе.
6. Участие спортсменов зарубежных стран в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Имена выдающихся спортсменов.

## **Раздел II. История физической культуры и спорта России.**

*Тема 6. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX века (4 часа).*

*Содержание темы:*

1. Физические упражнения и игры в быту народов России с древнейших времен до конца XIX века
2. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войска в XVIII-XIX веках.
3. Физическое воспитание в системе учебных заведений России (XVIII-XIX века).
4. Физическая культура и спорт в быту дворянства.
5. Становление и первоначальное развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания.
6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.
7. Развитие спорта в России в XIX веке.

8. Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение. Выдающиеся спортсмены России.

*Тема 7. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г. (2 ч.)*

*Содержание темы:*

1. Крупнейшие события в жизни России и их влияние на развитие физической культуры и спорта.

2. Физическое воспитание учащейся молодежи. Внешкольные формы организации («Потешные», Скауты, Маккаби). Развитие студенческого спорта.

3. Развитие научно-теоретических основ физической культуры и спорта. Вклад В.В.Гориневского, В.Е.Игнатьева, А.Вирениуса, В.Крамаренко, А.Анохина, А.Крассуской, Н.Панина, Б.Котова.

4. Дальнейшее развитие спорта. Формирование в России спортивных центров, создание лиг, всероссийских спортивных союзов. Представительство России в Международном Олимпийском комитете, в международных спортивных федерациях. Выступление россиян на международной спортивной арене. Первое выступление команды России на Играх IV Олимпиады (Лондон 1908г.)

5. Создание Российского Олимпийского комитета. Подготовка и участие в Играх V Олимпиады (Стокгольм 1912г.). Итоги выступления.

6. Спортивное движение России 1912-1917 гг. Участие государственных и общественных организаций в совершенствовании управления спортом, проведении Всероссийских Олимпиад, в дальнейшем развитии олимпизма. Спорт в России в годы первой мировой войны и революционных событий.

*Тема 8. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны (2 ч.)*

*Содержание темы:*

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в стране.

2. Роль и место Всесоюзной спартакиады 1928г. в развитии физкультурного и спортивного движения нашей страны.

3. Создание нормативных основ физического воспитания. Особенности постановки физкультурной работы в учебных заведениях (до начала второй мировой войны).

4. Развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания в довоенные годы. Проблемы спорта и пути их решения.

5. Международные спортивные связи советских спортсменов в 20-30-е годы. Выдающиеся советские спортсмены.

6. Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны. Примеры

мужества и героизма, проявление советскими спортсменами на фронтах Великой Отечественной войны.

*Тема 9. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР (2 ч.)*

*Содержание темы:*

1. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения в стране.
2. Развитие государственных и общественных форм руководства физкультурным движением.
3. Повышение мастерства советских спортсменов. Спартакиада народов СССР.
4. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.
5. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

*Тема 10. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х(4ч.)*

*Содержание темы:*

1. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену.
2. Создание НОК СССР и возвращение в Олимпийское движение. Итоги первых выступлений советских спортсменов в летних и зимних Олимпийских играх (1952-56г.г.)
3. Анализ выступлений советских спортсменов в Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх (1952-56гг.)
4. Рост авторитета отечественного спорта на международной спортивной арене.

*Тема 11. Физическая культура и спорт в России после распада СССР (4ч.)*

*Содержание темы:*

1. Формирование государственных и общественных структур управления физической культурой и спортом.
2. Олимпийский комитет России. Задачи, содержание работы. Проблемы.
3. Характеристика системы массовых физкультурно-спортивных общественных организаций в стране
4. Спортивная наука в России. Состояние, проблемы, перспективы.

*Тема 12. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении (2ч.)*

*Содержание темы:*

1. Спортсмены России на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1992-2000гг.
2. Расширение международных спортивных связей.
3. Подготовка к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в XXI веке.

### **Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения**

#### *Тема 13. Олимпийские игры Древней Греции (2ч.)*

##### *Содержание темы:*

1. Условия, место и время проведения Игр.
2. Виды упражнений в программе Игр.
3. Участники, зрители и победители Игр.
4. Общественное и культурное значение Игр.
5. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр.

#### *Тема 14. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения (2ч.)*

##### *Содержание темы:*

1. Исторические предпосылки создания МСиОД.
2. Пьер де Кубертен- инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.
3. Создание МОК и его Хартии. Первый международный Атлетический Конгресс.
4. Вступление России в Олимпийское движение.
5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).

#### *Тема 15. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в. (2ч.)*

##### *Содержание темы:*

1. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.
2. Расширение международного спортивного движения. Рабочее спортивное движение, региональные, студенческие и другие игры.
3. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры от Антверпена до Лондона.
4. Причина отказа СССР от участия в Олимпийском движении.
5. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.

#### *Тема 16. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в. (2ч.)*

##### *Содержание темы:*

1. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения.
2. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры 1952-2000гг.
3. Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX века. Олимпийские конгрессы.
4. Вклад спорта СССР, России, СНГ в Международное спортивное и олимпийское движение.



## Тема 17. Современное состояние и проблемы МС и ОД(2ч.)

### Содержание темы:

- 1.Основное содержание Олимпийской Хартии.
- 2.Тесное сотрудничество МОК,МСФ и НОК-залог успешного развития олимпийского движения.
- 3.Современный состав членов МОК.
4. Основные проблемы МСиОД(допинг, судейство, профессионализация, программа Игр, выбор стран и городов, дороговизна организации и проведения Игр, коррупция и др.)
- 5.Основные итоги развития олимпийского движения за 100 лет существования.

### 5. Образовательные технологии

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр).

В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее:

- встречи с ветеранами Дагестанского и Российского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана и России по легкой атлетике, гимнастике, баскетбола и волейбола;
- проведение занятий «мастер-класс» по Истории развития ФК.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

*Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

*Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая творческую / исследовательскую деятельность студентов, курсовые проекты и работы.*

#### Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	Очная	Очно-заочная заочная
<b>Текущая СРС</b>		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	<b>10</b>	<b>12</b>
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	<b>8</b>	<b>44</b>
самостоятельное изучение разделов дисциплины	<b>10</b>	<b>20</b>
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ		<b>27</b>
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям		

подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	<b>8</b>	
подготовка к экзамену (экзаменам)	<b>18</b>	<b>18</b>
другие виды СРС (указать конкретно)		
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		
выполнение расчётно-графических работ		
выполнение курсовой работы или курсового проекта		
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах		
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных		
другие виды ТСРС (указать конкретно)		
<b>Итого СРС:</b>		

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД1.УК.5.1. Способен определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<i>Знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Владеет</i> закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Умеет</i> определять закономерности и особенности	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос Устный опрос.

		социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	
	ИД2.УК.5.2. Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><i>Знает</i> разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Владеет</i> пониманием и воспринимаем разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
	ИД3.УК.5.3.Способен осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<p><i>Знает</i> простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-</p>	

		<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>- навыки общения в мирекультурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p><i>Владеет</i> навыками общения в мирекультурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ИД1.ОПК-6.1.</p> <p>Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности</li> </ul>	<p>Решение задач, сформулированных преподавателем.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос.</p>

	<p>возрастные периоды;  - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;  - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - гигиенические средства восстановления;  - гигиенические принципы закаливания;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;  - понятие «пищевой статус».</p>	<p>физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;  - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - гигиенические средства восстановления;  - гигиенические принципы закаливания;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-</p>	
--	---	--	--

		<p>минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
	<p>ИД2.ОПК-6.2. Способен -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья,</p>	<p><i>Знает</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; <i>Умеет</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и</p>	

	<p>оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических</p>	<p>рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p><i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические)</p>	
--	---	--	--

	<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p>	<p>психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p>	
	<p>ИДЗ1.ОПК-6.3</p> <p>Способен осуществлять</p> <p>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <p>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <p>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к</p>	



	<p>использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p><i>Владеет</i> методами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> организовывать встречи обучающихся с известными спортсменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения,</li> </ul>	<p>Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос</p>

	<p>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетним и обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <p>- основы эффективного</p>	<p>аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>Умеет определять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p><i>Владеет</i> психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного</p>	<p>Устный опрос.</p>
--	--	---	----------------------

	<p>общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	
	<p>ОПК-10.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по</li> </ul>	

	<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	
	<p>ОПК-10.3. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий</li> </ul>	<p><i>Знает</i> определения целей и задач программы мероприятий</p>	

	<p>активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> </ul> <p>Умеет владеть методами руководства работой спортивного актива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> </ul> <p>Владеет анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тестовые задания

#### 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира
2. Физическая культура и спорт в Новое время (18–нач. 20 в.в)
3. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.
4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй

мировой войны

## **2. Отечественная история физической культуры и спорта**

1. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 века до второй половины 19 века.
2. Развитие физической культуры и спорта во второй половине 19 века.
3. Зарождение современных видов спорта в России во второй половине 19 века начало 20в.
4. Развитие Физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы.

### **Вопросы**

1. Предмет и задачи Истории физической культуры и спорта
2. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе
3. Происхождение физических упражнений и игр
4. Физическая культура и спорт в первобытном обществе
5. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Египет)
6. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древняя Индия)
7. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Китай)
8. Физическая культура Античной Греции. Физическое воспитание в Спарте и Афинах
9. Физическая культура Античной Греции. Гимнастические агоны.
10. Физическая культура Античной Греции. Древнегреческие Олимпийские игры.
11. Физическая культура Древнего Рима.
12. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарское физическое воспитание.
13. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарские турниры и другие состязания.
14. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового городского населения.
15. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового сельского населения.
16. Физическая культура и спорт в Средние века – Азия, Африка, Америка.
17. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения
18. Физическая культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение
19. Физическая культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение
20. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Немецкое направление в гимнастике.
21. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Шведское направление в гимнастике.
22. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Движение «Сокол».
23. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование в Англии школьного физического воспитания.
24. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Обособление любительского и профессионального направлений.
25. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование современного соревновательного спорта.
26. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно – гимнастическое движение Германии.
27. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Италии.
28. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Японии.
29. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Германии.
30. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение США.
31. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Развитие рабочего спорта.

32. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Физическое воспитание в учебных заведениях.
33. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие олимпийского спорта.
34. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Футбол).
35. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Хоккей с шайбой).
36. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Африканском регионе.
37. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Азиатском регионе.
38. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в бывших социалистических странах.
39. Физическая культура и спорта России. Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства.
40. Физическая культура в Российском государстве (9-17вв.)
41. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Введение физического воспитания в учебных заведениях.
42. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Военно-физическая подготовка в русской армии.
43. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.
44. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта.
45. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании.
46. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Создание спортивных клубов и развитие спорта.
47. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Вступление России в Олимпийское движение.
48. Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях
49. Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в Олимпийских играх.
50. Физическая культура и спорт в начале 20в. Образование Российского Олимпийского комитета.
51. Физическая культура и спорт в начале 20в. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
52. Физическая культура и спорт в начале 20в. Всероссийские Олимпиады (Киев - 1913, Рига - 1914)
53. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Всеобуч и спорт.
54. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Советское физкультурное движение.
55. Физическая культура и спорт в России в период 1917-начало 20-х гг. Причины выхода спортивных организаций нашей страны из международного и олимпийского движения.
56. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Задачи в области физической культуры и спорта.
57. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Переход на секционную форму занятий.
58. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.
59. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Международные спортивные связи.
60. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Основные тенденции развития.
61. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Комплекс ГТО.

62. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
63. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской школы спорта.
64. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской науки в области физического воспитания и спорта.
65. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Военно – физическая подготовка населения страны в годы войны.
66. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Советские спортсмены на фронтах войны.
67. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Физкультурная работа в тылу страны.
68. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения.
69. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Спартакиады народов СССР.
70. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.
71. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
72. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до 1968г.
73. Создание Национального Олимпийского комитета СССР.
74. Международные связи советских спортсменов с 1968г. по 1990г.
75. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета содействия олимпийскому движению
76. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета по физической культуре.
77. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Государственного Комитета по физической культуре и туризму.
78. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Олимпийского комитета России.
79. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
80. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие физкультурно-спортивных организаций в России.
81. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спортивной науки.
82. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спорта инвалидов.
83. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Профессионализация спорта.
84. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и летних Олимпийских играх (1990-е гг.).
85. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и зимних Олимпийских играх (1990-е гг.).
86. Исторические предпосылки возникновения Международного спортивного и олимпийского движения.
87. Международное спортивное и Олимпийское движение. Первый Международный Атлетический конгресс.
88. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад до первой мировой войны.
89. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад между первой и второй мировыми войнами.
90. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Хельсинки до Сеула.
91. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Барселоны до Атланты.



92. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Шамани до Санкт-Мориц.
93. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Осло до Калгари.
94. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Альбервилля до Нагано.
95. Игры Олимпиад 21 века (Солт – Лейк Сити, Афины, Турин, Пекин)
96. Международный Олимпийский комитет и его президенты в первой половине XX века.
97. Международный Олимпийский комитет и его президенты во второй половине XX – начале XXI вв.
98. Олимпийские игры и конгрессы.
99. Проблемы современного олимпийского движения.
100. Олимпийское движение : принципы, традиции, правила
101. Физическая культура современной России. Здоровье нашей нации.
102. Физическая культура и спорт на Среднем Урале. Становление и развитие.
103. Физическая культура и спорт на Среднем Урале во второй половине XX века.
104. Современное развитие Физической культуры и спорт на Среднем Урале.

### *Темы рефератов*

#### ***Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.***

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
  2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
  3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
  4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
  5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
  6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
  7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII -конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
  8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
- Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
- Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
- Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
- Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
- Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
- Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в середине XX – начале XXI вв.
- Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Япония, Франция, Германия, Китай, Индия, Египет и т.д. по выбору).

#### ***Раздел 2. История физической культуры и спорта России.***

1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.

3. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
4. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
5. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
6. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
7. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
8. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
9. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1991 гг., 1992-2012 гг.
10. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
11. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг., 1996-2012 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
12. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы.
13. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
14. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
15. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, XIX – в Солт-Лейк-Сити, XX – в Турине, XXI – в Ванкувере; Играх XXVI Олимпиады в Атланте, XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – Пекине (2008 г.), XXX – Лондоне (2012 г.) (выборочно).
16. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.

### Раздел 3. История международного и олимпийского движения.

1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
5. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
6. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
7. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
8. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
9. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
10. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
11. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
12. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
13. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
14. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
15. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
16. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
17. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
18. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2012 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
19. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
20. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг.
21. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
22. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
23. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).

24. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).
25. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2012 гг.).
26. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
27. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2012 гг.).
28. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2013г.
29. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX -начала XXI веков.
30. Основные проблемы современного олимпийского движения.
31. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
32. Коммерция и олимпизм.
33. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
34. Олимпизм и искусство.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

а) основная литература:

1. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Марченко.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0613-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/40780.html>

3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — 978-5-906839-97-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/79433.html>

б) дополнительная литература:

Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Суник. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 616 с. — 978-5-9718-0426-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16827.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) —

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. ГИС «MapInfo»
4. PHOTOMODRadar 1.2.4, PHOTOMOD 5.3
5. SolidWorks Education Edition 200 Campus (SolidWorks Premium)
6. 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия
7. ChemOfficeAcademicEdition
8. StatisticaEducation
9. MatlabInternationalAcademicEditionIndividual
10. SimulinkInternationalAcademicEditionIndividual
11. MathcadAcademic
12. CorelDraw
13. EmbarcaderoRADStudio 2010

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- г. Махачкала, ул. Батырая, 2/12, Дворец Спорта, Ауд.№1 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная мебель:**

- количество посадочных мест – 30;
- доска классная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.

- г. Махачкала, ул. Батырая, 2/12, Дворец Спорта, Ауд.№4 – методический кабинет для проведения индивидуальных консультаций, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.

**Специализированная мебель:**

- количество посадочных мест – 15;

**Технические средства обучения:**

- компьютеры IntelPentium, монитор - 10 шт.