

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры

Кафедра Спортивных дисциплин

Образовательная программа

49.03.01 Физическая культура

Направление

Физкультурное образование

Уровень высшего образования

бакалавриат

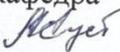
Форма обучения

очная, заочная

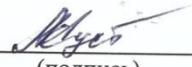
Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2019год

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) от «19» 09.2017г. №940.

Разработчик: кафедра Спортивных дисциплин, профессор Рустамов Айдабек Шахларович. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «28» 06. 2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой  А.Ш.Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета ФК и С от «02» июня 2019г.,
протокол № 6.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«30» августа 2019 г.

Начальник УМУ  . Гасангаджиева А.Г .

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История физической культуры входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению 49.03.01 физическая культура. Дисциплина реализуется на факультете физической культуры кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением средств, форм и методов, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных-5, общепрофессиональных –6,10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, тестовая работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР				
1	144		22		32			54	экзамен	

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР				
3	144		6		8			121	экзамен(9)	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются приобщение будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно, оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Основными задачами курса являются:

- демонстрация этапов становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды.
- раскрытие значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества; способствовать формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История ФК входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению 49.03.01 Физическая культура и взаимосвязана со следующими дисциплинами:

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД1.УК.5.1. Способен определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<i>Знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Владеет</i> закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Умеет</i> определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИД2.УК.5.2. Способен понимать и	<i>Знает</i> разнообразие общества в

	<p>воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеет</i> пониманием и воспринимает разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	<p>ИД3.УК.5.3.Способен осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><i>Знает</i> простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Умеет</i> осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. <i>Владеет</i> навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ИД1.ОПК-6.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;

	<p>сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	<p>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».
	<p>ИД2.ОПК-6.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно- 	<p><i>Знает</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; <i>Умеет</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; <i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической

	<p>просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	<p>культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих
	<p>ИДЗ1.ОПК-6.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; <p><i>Владеет</i> методами</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; <p>Умеет определять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; <p><i>Владеет</i> психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.
	<p>ОПК-10.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации

	<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; <p><i>Владеет</i> возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.
	<p>ОПК-10.3. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. 	<p><i>Знает</i> определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); <p>Умеет владеть методами руководства работой спортивного актива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; <p>Владеет анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Осталось

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		
<i>I. Всеобщая история физической культуры и спорта;</i>									
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Физическая культура и спорт в Средние века				2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.)			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
5	Физическая культура и спорт с начала 20 годов до окончания второй мировой войны.			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
6	Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.				2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
7	Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века)				2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	12			16	
<i>Модуль 2. II. История физической культуры и спорта России</i>									

8	Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIIIвека.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
9	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIXвека.			2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
10	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
11	Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIIIв. до второй половины XIX в.			2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
12	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
13	Физическая культура и спорт с начала XXв.			2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
14	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
15	Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов.			2	2			Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
16	Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
17	Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос

18	Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
19	Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.		2	2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
20	Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.			2				Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
Итого по модулю 2:			14	16			6	
Модуль 3. III. История международного спортивного и олимпийского движения								
21	Олимпийские игры в Древней Греции			2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
22	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.		2				6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
23	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XXвека.			2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
24	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XXвека.		2				4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
25	Современное состояние и проблемы МСиОД.			2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
Итого по модулю 3:			4	6			26	
Экзамен (подготовка, сдача)							36	
ИТОГО:			22	32			36	54

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		
<i>I. Всеобщая история физической культуры и спорта;</i>									
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.				2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.					2		4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Физическая культура и спорт в Средние века							6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-началоXXвв.)							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
5	Физическая культура и спорт с начала 20 годов до окончания второй мировой войны.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
6	Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
7	Физическая культура и спорт в странах мира							6	Решение задач, сформулированных преподавателем.

	(вторая половина XX века)								Письменный опрос
	Итого по модулю 1:			2	2			32	
Модуль 2. II. История физической культуры и спорта России									
8	Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
9	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX века.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
10	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г.			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
11	Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
12	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века.							4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
13	Физическая культура и спорт с начала XX в.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
14	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
15	Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
16	Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.							2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
17	Физическая							2	Решение задач,

	культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.							сформулированных преподавателем. Письменный опрос
18	Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х.						2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
19	Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.						2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
20	Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.						4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Итого по модулю 2:			2	2		32	
Модуль 3. III. История международного спортивного и олимпийского движения								
21	Олимпийские игры в Древней Греции			2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
22	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.						6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
23	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XXвека.			2			3	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
24	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XXвека.			2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
25	Современное состояние и проблемы МСиОД.						2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Экзамен (подготовка, сдача)						9	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 3:			2	4		9	21
	ИТОГО:			6	8		9	121

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе (2ч.лекция)

Содержание темы:

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира(2ч.лекция)

Содержание темы:

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония). Физическая культура и спорт в Древней Греции. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.

Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века (2ч.лекция +семинар)

Содержание темы:

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Возвращение забытых олимпийских традиций. Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.) (2ч.лекция)

Содержание темы:

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания.

Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны(2ч.лекция)

Содержание темы:

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе. Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века) (2ч. лекция)

Содержание темы:

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии. Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самостоятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов. Характеристика состояния спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.

II. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИИ.

Тема 7. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века (2ч. лекция)

Содержание темы:

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. Усиление дворянской системы воспитания. Военно-физическая подготовка русского войска. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Тема 8. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века (2ч. лекция)

Содержание темы:

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Исторические предпосылки развития спорта в России. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт,

шахматы, шашки). Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А. Д. Бутовский - первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 9. Физическая культура и спорт в начале XX в. (2ч. лекция)

Содержание темы:

Общественное движение и русский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на оживление развития спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте. Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Представительство России в Международном Олимпийском комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Подготовка спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Результаты выступления команды России на играх V Олимпиады. Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 10. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов (2ч. лекция)

Содержание темы:

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 01.01.01 г. «О физкультурном движении». Его роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения. Основные тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влияющие на развитие физической культуры и спорта. Нарастание тенденций культа личности Сталина в жизни общества. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самостоятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Экономические и политические трудности, острый недостаток в спортивных сооружениях, оборудовании и инвентаре - факторы, сдерживавшие развитие физкультурного движения в стране. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на военизацию средств, форм и методов физического воспитания населения.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО). Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений. Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира. Особенности международных спортивных связей. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Возвращение в международное спортивное

движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Боевые подвиги спортсменов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

III. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

Тема 11. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения(2ч.лекция)

Содержание темы:

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый Международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование Международного олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (г.) - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность.

Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века(лекция +семинар)

Содержание темы:

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения. Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Хронология летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (г.). Кризисные явления в олимпийском движении. Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века(2ч.лекция)

Содержание темы:

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ - залог успешного развития МСиОД. Игры доброй воли (1986, 1990, 1994, 1998, 2000, 2001 гг.) и их роль в развитии МСиОД. Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. Параолимпийские игры.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена наиболее выдающихся олимпийских и мировых чемпионов. Роль МСиОД в установлении дружеских связей между народами мира.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Тема 1. Физическая культура стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Персия, Индия, Китай) (2ч.)

Содержание темы:

Содержание темы.

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.
2. Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока.
3. Физическое воспитание в Древней Греции.
4. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

Тема 2. Физическая культура и спорт в средние века (V-XVII вв.) (2ч.)

Содержание темы:

1. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Система военно-физической подготовки рыцарей.
3. Народные формы физического воспитания.
4. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов и ранних социалистов – утопистов.

Тема 3 . Физическая культура и спорт в Новое время (середина XVII- начало XX века)(2ч.)

Содержание темы:

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие педагогических идей и идейно-теоретических основ физического воспитания.
3. Создание и развитие гимнастических и спортивно- игровых систем.
4. Возникновение и развитие рабочего спорта.
5. Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны.
6. Любительский и профессиональный спорт.

Тема 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами (2ч.)

Содержание темы:

Содержание темы.

1. Международная обстановка и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие спортивного достижения в Германии, Италии, Японии, США, Франции, Финляндии, Швеции и в других странах.
3. Постановка физического воспитания в школах и других учебных заведениях.
4. Новые методы физического воспитания.
5. Развитие спорта и участие спортсменов в международных соревнованиях.

Тема 5. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны (вторая половина XX века)

Содержание темы:

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие ФКиС в США, Германии, Японии, Скандинавии и других странах. Физическое воспитание в учебных заведениях. Характеристика современного спортивного движения (любительский, профессиональный, предпринимательский и рабочий спорт).
3. Особенности развития физической культуры и спорта в бывших странах социализма. Участие представителей этих в международном спортивном и олимпийском движении (на примере нескольких стран).
4. Основные тенденции развития ФКиС развивающихся странах после второй мировой войны. Участие спортсменов этих стран в региональных и Олимпийских играх и в других международных соревнованиях.
5. «Спорт для всех», основные тенденции развития на современном этапе.
6. Участие спортсменов зарубежных стран в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Имена выдающихся спортсменов.

Раздел II. История физической культуры и спорта России.

Тема 6. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX века (4 часа).

Содержание темы:

1. Физические упражнения и игры в быту народов России с древнейших времен до конца XIX века
2. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войска в XVIII-XIX веках.
3. Физическое воспитание в системе учебных заведений России (XVIII-XIX века).
4. Физическая культура и спорт в быту дворянства.
5. Становление и первоначальное развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания.
6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.
7. Развитие спорта в России в XIX веке.

8. Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение. Выдающиеся спортсмены России.

Тема 7. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г. (2 ч.)

Содержание темы:

1. Крупнейшие события в жизни России и их влияние на развитие физической культуры и спорта.

2. Физическое воспитание учащейся молодежи. Внешкольные формы организации («Потешные», Скауты, Маккаби). Развитие студенческого спорта.

3. Развитие научно-теоретических основ физической культуры и спорта. Вклад В.В.Гориневского, В.Е.Игнатьева, А.Вирениуса, В.Крамаренко, А.Анохина, А.Крассуской, Н.Панина, Б.Котова.

4. Дальнейшее развитие спорта. Формирование в России спортивных центров, создание лиг, всероссийских спортивных союзов. Представительство России в Международном Олимпийском комитете, в международных спортивных федерациях. Выступление россиян на международной спортивной арене. Первое выступление команды России на Играх IV Олимпиады (Лондон 1908г.)

5. Создание Российского Олимпийского комитета. Подготовка и участие в Играх V Олимпиады (Стокгольм 1912г.). Итоги выступления.

6. Спортивное движение России 1912-1917 гг. Участие государственных и общественных организаций в совершенствовании управления спортом, проведении Всероссийских Олимпиад, в дальнейшем развитии олимпизма. Спорт в России в годы первой мировой войны и революционных событий.

Тема 8. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны (2 ч.)

Содержание темы:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в стране.

2. Роль и место Всесоюзной спартакиады 1928г. в развитии физкультурного и спортивного движения нашей страны.

3. Создание нормативных основ физического воспитания. Особенности постановки физкультурной работы в учебных заведениях (до начала второй мировой войны).

4. Развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания в довоенные годы. Проблемы спорта и пути их решения.

5. Международные спортивные связи советских спортсменов в 20-30-е годы. Выдающиеся советские спортсмены.

6. Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны. Примеры

мужества и героизма, проявление советскими спортсменами на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 9. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР (2 ч.)

Содержание темы:

1. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения в стране.
2. Развитие государственных и общественных форм руководства физкультурным движением.
3. Повышение мастерства советских спортсменов. Спартакиада народов СССР.
4. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.
5. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

Тема 10. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х(4ч.)

Содержание темы:

1. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену.
2. Создание НОК СССР и возвращение в Олимпийское движение. Итоги первых выступлений советских спортсменов в летних и зимних Олимпийских играх (1952-56г.г.)
3. Анализ выступлений советских спортсменов в Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх (1952-56гг.)
4. Рост авторитета отечественного спорта на международной спортивной арене.

Тема 11. Физическая культура и спорт в России после распада СССР (4ч.)

Содержание темы:

1. Формирование государственных и общественных структур управления физической культурой и спортом.
2. Олимпийский комитет России. Задачи, содержание работы. Проблемы.
3. Характеристика системы массовых физкультурно-спортивных общественных организаций в стране
4. Спортивная наука в России. Состояние, проблемы, перспективы.

Тема 12. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении (2ч.)

Содержание темы:

1. Спортсмены России на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1992-2000гг.
2. Расширение международных спортивных связей.
3. Подготовка к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в XXI веке.

Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения

Тема 13. Олимпийские игры Древней Греции (2ч.)

Содержание темы:

1. Условия, место и время проведения Игр.
2. Виды упражнений в программе Игр.
3. Участники, зрители и победители Игр.
4. Общественное и культурное значение Игр.
5. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр.

Тема 14. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения (2ч.)

Содержание темы:

1. Исторические предпосылки создания МСиОД.
2. Пьер де Кубертен- инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.
3. Создание МОК и его Хартии. Первый международный Атлетический Конгресс.
4. Вступление России в Олимпийское движение.
5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).

Тема 15. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в. (2ч.)

Содержание темы:

1. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.
2. Расширение международного спортивного движения. Рабочее спортивное движение, региональные, студенческие и другие игры.
3. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры от Антверпена до Лондона.
4. Причина отказа СССР от участия в Олимпийском движении.
5. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.

Тема 16. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в. (2ч.)

Содержание темы:

1. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения.
2. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры 1952-2000гг.
3. Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX века. Олимпийские конгрессы.
4. Вклад спорта СССР, России, СНГ в Международное спортивное и олимпийское движение.

Тема 17. Современное состояние и проблемы МС и ОД(2ч.)

Содержание темы:

- 1.Основное содержание Олимпийской Хартии.
- 2.Тесное сотрудничество МОК,МСФ и НОК-залог успешного развития олимпийского движения.
- 3.Современный состав членов МОК.
4. Основные проблемы МСиОД(допинг, судейство, профессионализация, программа Игр, выбор стран и городов, дороговизна организации и проведения Игр, коррупция и др.)
- 5.Основные итоги развития олимпийского движения за 100 лет существования.

5. Образовательные технологии

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр).

В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее:

- встречи с ветеранами Дагестанского и Российского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана и России по легкой атлетике, гимнастике, баскетбола и волейбола;
- проведение занятий «мастер-класс» по Истории развития ФК.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая творческую / исследовательскую деятельность студентов, курсовые проекты и работы.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	Очная	Очно-заочная заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10	12
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8	44
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	20
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ		27
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям		

подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	8	
подготовка к экзамену (экзаменам)	18	18
другие виды СРС (указать конкретно)		
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение расчётно-графических работ		
выполнение курсовой работы или курсового проекта		
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах		
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных		
другие виды ТСРС (указать конкретно)		
Итого СРС:		

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД1.УК.5.1. Способен определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<i>Знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Владеет</i> закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Умеет</i> определять закономерности и особенности	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос Устный опрос.

		<p>социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	
	<p>ИД2.УК.5.2. Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><i>Знает</i> разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеет</i> пониманием и воспринимаем разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
	<p>ИД3.УК.5.3.Способен осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><i>Знает</i> простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Умеет</i> осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-</p>	

		<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>- навыки общения в мирекультурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p><i>Владеет</i> навыками общения в мирекультурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ИД1.ОПК-6.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности 	<p>Решение задач, сформулированных преподавателем.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос.</p>

	<p>возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-</p>	
--	---	--	--

		<p>минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
	<p>ИД2.ОПК-6.2. Способен -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья,</p>	<p><i>Знает</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; <i>Умеет</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и</p>	

	<p>оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических 	<p>рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; <p><i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) 	
--	--	--	--

	<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	<p>психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	
	<p>ИДЗ1.ОПК-6.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к 	

	<p>использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p><i>Владеет</i> методами</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; <p><i>Умеет</i> организовывать встречи обучающихся с известными спортсменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, 	<p>Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос</p>

	<p>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетним и обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <p>- основы эффективного</p>	<p>аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>Умеет определять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p><i>Владеет</i> психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного</p>	<p>Устный опрос.</p>
--	--	---	----------------------

	<p>общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
	<p>ОПК-10.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по 	

	<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; <p><i>Владеет</i> возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
	<p>ОПК-10.3. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий 	<p><i>Знает</i> определения целей и задач программы мероприятий</p>	

	<p>активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. 	<p>активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); <p>Умеет владеть методами руководства работой спортивного актива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; <p>Владеет анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира
2. Физическая культура и спорт в Новое время (18–нач. 20 в.в)
3. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.
4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй

мировой войны

2. Отечественная история физической культуры и спорта

1. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 века до второй половины 19 века.
2. Развитие физической культуры и спорта во второй половине 19 века.
3. Зарождение современных видов спорта в России во второй половине 19 века начало 20в.
4. Развитие Физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы.

Вопросы

1. Предмет и задачи Истории физической культуры и спорта
2. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе
3. Происхождение физических упражнений и игр
4. Физическая культура и спорт в первобытном обществе
5. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Египет)
6. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древняя Индия)
7. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Китай)
8. Физическая культура Античной Греции. Физическое воспитание в Спарте и Афинах
9. Физическая культура Античной Греции. Гимнастические агоны.
10. Физическая культура Античной Греции. Древнегреческие Олимпийские игры.
11. Физическая культура Древнего Рима.
12. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарское физическое воспитание.
13. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарские турниры и другие состязания.
14. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового городского населения.
15. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового сельского населения.
16. Физическая культура и спорт в Средние века – Азия, Африка, Америка.
17. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения
18. Физическая культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение
19. Физическая культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение
20. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Немецкое направление в гимнастике.
21. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Шведское направление в гимнастике.
22. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Движение «Сокол».
23. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование в Англии школьного физического воспитания.
24. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Обособление любительского и профессионального направлений.
25. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование современного соревновательного спорта.
26. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно – гимнастическое движение Германии.
27. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Италии.
28. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Японии.
29. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Германии.
30. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение США.
31. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Развитие рабочего спорта.

32. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Физическое воспитание в учебных заведениях.
33. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие олимпийского спорта.
34. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Футбол).
35. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Хоккей с шайбой).
36. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Африканском регионе.
37. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Азиатском регионе.
38. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в бывших социалистических странах.
39. Физическая культура и спорта России. Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства.
40. Физическая культура в Российском государстве (9-17вв.)
41. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Введение физического воспитания в учебных заведениях.
42. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Военно-физическая подготовка в русской армии.
43. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.
44. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта.
45. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании.
46. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Создание спортивных клубов и развитие спорта.
47. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Вступление России в Олимпийское движение.
48. Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях
49. Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в Олимпийских играх.
50. Физическая культура и спорт в начале 20в. Образование Российского Олимпийского комитета.
51. Физическая культура и спорт в начале 20в. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
52. Физическая культура и спорт в начале 20в. Всероссийские Олимпиады (Киев - 1913, Рига - 1914)
53. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Всеобуч и спорт.
54. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Советское физкультурное движение.
55. Физическая культура и спорт в России в период 1917-начало 20-х гг. Причины выхода спортивных организаций нашей страны из международного и олимпийского движения.
56. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Задачи в области физической культуры и спорта.
57. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Переход на секционную форму занятий.
58. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.
59. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Международные спортивные связи.
60. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Основные тенденции развития.
61. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Комплекс ГТО.

62. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
63. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской школы спорта.
64. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской науки в области физического воспитания и спорта.
65. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Военно – физическая подготовка населения страны в годы войны.
66. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Советские спортсмены на фронтах войны.
67. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Физкультурная работа в тылу страны.
68. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения.
69. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Спартакиады народов СССР.
70. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.
71. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
72. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до 1968г.
73. Создание Национального Олимпийского комитета СССР.
74. Международные связи советских спортсменов с 1968г. по 1990г.
75. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета содействия олимпийскому движению
76. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета по физической культуре.
77. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Государственного Комитета по физической культуре и туризму.
78. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Олимпийского комитета России.
79. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
80. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие физкультурно-спортивных организаций в России.
81. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спортивной науки.
82. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спорта инвалидов.
83. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Профессионализация спорта.
84. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и летних Олимпийских играх (1990-е гг.).
85. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и зимних Олимпийских играх (1990-е гг.).
86. Исторические предпосылки возникновения Международного спортивного и олимпийского движения.
87. Международное спортивное и Олимпийское движение. Первый Международный Атлетический конгресс.
88. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад до первой мировой войны.
89. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад между первой и второй мировыми войнами.
90. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Хельсинки до Сеула.
91. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Барселоны до Атланты.

92. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Шамани до Санкт-Мориц.
93. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Осло до Калгари.
94. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Альбервилля до Нагано.
95. Игры Олимпиад 21 века (Солт – Лейк Сити, Афины, Турин, Пекин)
96. Международный Олимпийский комитет и его президенты в первой половине XX века.
97. Международный Олимпийский комитет и его президенты во второй половине XX – начале XXI вв.
98. Олимпийские игры и конгрессы.
99. Проблемы современного олимпийского движения.
100. Олимпийское движение : принципы, традиции, правила
101. Физическая культура современной России. Здоровье нашей нации.
102. Физическая культура и спорт на Среднем Урале. Становление и развитие.
103. Физическая культура и спорт на Среднем Урале во второй половине XX века.
104. Современное развитие Физической культуры и спорт на Среднем Урале.

Темы рефератов

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
 2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
 3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
 4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
 5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
 6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
 7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII -конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
 8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
- Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
- Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
- Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
- Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
- Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
- Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в середине XX – начале XXI вв.
- Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Япония, Франция, Германия, Китай, Индия, Египет и т.д. по выбору).

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.

3. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
4. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
5. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
6. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
7. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
8. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
9. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1991 гг., 1992-2012 гг.
10. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
11. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг., 1996-2012 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
12. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы.
13. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
14. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
15. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, XIX – в Солт-Лейк-Сити, XX – в Турине, XXI – в Ванкувере; Играх XXVI Олимпиады в Атланте, XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – Пекине (2008 г.), XXX – Лондоне (2012 г.) (выборочно).
16. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.

Раздел 3. История международного и олимпийского движения.

1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
5. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
6. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
7. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
8. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
9. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
10. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
11. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
12. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
13. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
14. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
15. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
16. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
17. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
18. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2012 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
19. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
20. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг.
21. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
22. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
23. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).

24. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).
25. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2012 гг.).
26. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
27. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2012 гг.).
28. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2013г.
29. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX -начала XXI веков.
30. Основные проблемы современного олимпийского движения.
31. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
32. Коммерция и олимпизм.
33. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
34. Олимпизм и искусство.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

а) основная литература:

1. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Марченко.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0613-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/40780.html>

3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — 978-5-906839-97-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/79433.html>

б) дополнительная литература:

Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Суник. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 616 с. — 978-5-9718-0426-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16827.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) —

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. ГИС «MapInfo»
4. PHOTOMODRadar 1.2.4, PHOTOMOD 5.3
5. SolidWorks Education Edition 200 Campus (SolidWorks Premium)
6. 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия
7. ChemOfficeAcademicEdition
8. StatisticaEducation
9. MatlabInternationalAcademicEditionIndividual
10. SimulinkInternationalAcademicEditionIndividual
11. MathcadAcademic
12. CorelDraw
13. EmbarcaderoRADStudio 2010

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- г. Махачкала, ул. Батырая, 2/12, Дворец Спорта, Ауд.№1 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- количество посадочных мест – 30;
- доска классная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.

- г. Махачкала, ул. Батырая, 2/12, Дворец Спорта, Ауд.№4 – методический кабинет для проведения индивидуальных консультаций, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.

Специализированная мебель:

- количество посадочных мест – 15;

Технические средства обучения:

- компьютеры IntelPentium, монитор - 10 шт.