

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)

Наименование дисциплины

**Образовательная программа
01.03.01 МАТЕМАТИКА**

Профиль подготовки:
Вещественный, комплексный и функциональный анализ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 01.03.01 МАТЕМАТИКА №8 от 10.01.18

Разработчик: старший преподаватель кафедры иностранных языков для
ЕНФ

Дибирова А.М.



(подпись)

/Дибирова А.М./

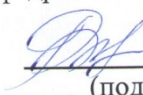
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена**

на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ 24 мая 2019г.

Протокол заседания кафедры № 9

Зав.кафедрой



(подпись)

/Рабаданова С.М./

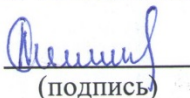
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена**

на заседании методической комиссии факультета математики и
компьютерных наук «___» _____ 2019г.

Протокол заседания методической комиссии № ____

Председатель



(подпись)

/Бейбалаев В.Д./

(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 2019г.

Начальник управления



(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./

(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **“Иностранный язык” (английский)** входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **01.03.01 Математика**. Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальной компетенции (**УК-4**) : *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и промежуточного контроля в форме экзамена (2ч).

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, 288 часов.

Семестр		Учебные занятия							Форма промежу- точной аттестаци и (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
		в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	144	58			30			114	Зачет 1ч
2	144	194			28			80+36	Экзамен 2ч
	288	252			58			194+36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров **универсальной** компетенции: *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* (УК-4).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Освоение дисциплины происходит на I курсе с 1 по 2 семестр .

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования **универсальной компетенции (УК-4)** происходит формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	ИД1.УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знает: процессы взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели. Умеет: организовывать работы в соответствии с общими целями развития. Владеет: навыками разработки мероприятий по координации деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
	УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Знает: способы организации работы семинаров и конференций в соответствующей области знаний. Умеет: готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний. Владеет: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности на различных публичных мероприятиях.

	УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. Владеет: методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.
	УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Умеет: использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из которых 58 часов аудиторных занятий, 194 часов самостоятельной работы студентов и 36 часов контроля.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
	Первый семестр									
	Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)									
1	Introduction	1	1-		4			16	Тест	

			2						
2	Seasons, months and dates.		3-4		2			14	Тест
	<i>Итого по модулю 1: 36ч</i>				6			30	
	Модуль 2. Getting Started								
1	Classroom instructions		5-6		2			16	Собеседование
2	People from different places		7		4			14	Контрольная работа №1
	<i>Итого по модулю 2: 36ч</i>				6			30	
	Модуль 3. Let's make acquaintance!								
1	Jobs		8-9		2			16	Разноуровневая задача Career day
2	My Family		10-11		4			14	Кейс Family relations
	<i>Итого по модулю 3: 36ч</i>				6			30	
	Модуль 4. Human's Activities								
3	Daily Routines		12-13		6			12	Контрольная работа №3 Daily Activities
4	Household chores		14-15		6			12	Собеседование Household chores
	<i>Итого по модулю 4: 36ч</i>				12			24	
	<i>Итого по 1 сем: 144 ч</i>				30			114	
	Второй семестр								
	Модуль 5. Human's Activities								
4	Free time Activities		16-17		2			14	Собеседование
5	My Day Off		18		4			16	
	<i>Итого по модулю 5: 36ч</i>				6			30	
	Модуль 6. Бытовая сфера общения								
1	Comfortable	2	1-		2			14	Собеседование

	Home		3						Comfortable Home
2	Going out for a meal		4-6		4			16	Кейс Meal Контрольная работа №5
	<i>Итого по модулю 6: 36ч</i>				6			30	
Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения									
1	Education	2	7-9		6			10	Кейс Education Собеседование Групповой проект
2	Plans for the future		10-12		6			10	Деловая игра Job Fair
	<i>Итого по модулю 7: 36ч</i>				12			20	
Модуль 8. Социально-культурная сфера общения									
1	Подготовка к экзамену							36	
	<i>Итого по модулю 8: 36ч</i>							36	
	Экзамен								
	<i>Итого за второй семестр: 144ч</i>				28			36	80
	<i>Итого за уч. год: 288ч</i>				58			36	194

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Данная рабочая программа разработана для первого года обучения английскому языку студентов факультета математики и компьютерных наук. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами ещё в школе.

Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, информатики и других смежных дисциплин.

Требования ФГОС к содержанию курса

Словарь и тематика. К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и профессиональную терминологию. Благодаря чему студенты имеют возможность понимать

неадаптированные аутентичные английские тексты по специальности. Студенты данной ступени обучения приобретают навыки работы с текстами различных стилей.

На данном этапе обучения изучение английского языка способствует обобщению языкового материала, расширению лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Основой построения программы является разделение на три аспекта:

Бытовая сфера общения

Учебно-познавательная сфера общения

Социально-культурная сфера общения

Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Приветствие

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Даты и числа

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. Getting Started

Тема 3. Classroom instructions

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс

2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме “Classroom instructions”.
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число имен существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 4. People from different places

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам “Languages, Nationalities, Currency”
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
5. **Модуль 3. Давайте познакомимся!**

Тема 5. Речевой этикет. На занятиях

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Предметы в аудитории», “Jobs”.
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 6. My Family

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have* / *have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к

дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Human's Activities

Тема 7. Daily Routines

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни ”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day ”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Present Simple Tense

Тема 8. Household Chores

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Обязанности по дому”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо другу

Модуль 5. Human's Activities

Тема 9. Free time Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Free time Activities”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 10. My Day Off

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Planning a weekend away”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Focus on grammar)** Future intensions: want to; going to; would like to
3. **(Use of English)** Suggestions and offers
4. **(Reading)** Работа над текстом
 - Выполнение упражнений по тексту
5. **(Writing)** Essay. My plans for the next Saturday/Sunday.

6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Второй семестр

Модуль 6. Бытовая сфера общения

Тема 11. Comfortable Home

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”

- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
- ролевая игра по данной теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. **(Use of English)** Prepositions of place.

5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”

6. **(Writing)** E-mail.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 12. Going out for a meal.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Выполнение упражнений на словообразование

2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»

3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*

4. **(Use of English)** *a little / a few.*

5. **(Speaking)** “Accept /decline an invitation”

6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 12. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала

2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”

3. **(Focus on grammar)** *Past Simple vs Past Continuous*
4. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
5. **(Writing)** *'Registering for the course'*.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 13. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** *Future Simple*
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; как выбрать ту или иную специальность, чем выгоднее заниматься наукой или бизнесом).
5. **(Writing).** *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 8.

Подготовка к экзамену.

Экзамен

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: English for freshmen in Mathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К обучающим программным средствам относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/z>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Интернет-ресурсы

www.onelook.com,

www.cobuild.collins.co.uk,

www.yourdictionary.com,

www.bartleby.com,

www.quinio.com/words,

www.logophilia.com,

<http://phrases.shu.ac.uk>,

www.multitran.ru,

www.acronymfinder.com,

www.sokr.ru,

www.lexfiles.com

Компьютерные программы по изучению английского языка

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBC Multimedia English Plus – Follow Me! 30 CDs - компьютерный видеокурс

Bridge to English - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь

Cambridge Advanced Learner's Dictionary CD-ROM - компьютерный словарь

Cambridge Academic Content Dictionary - компьютерный словарь английского языка

Encyclopaedia Britannica 2009 Ultimate Edition DVD - компьютерная энциклопедия Британика

English Discoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа

Janus Everyday English - Словарь Янус - Ежедневный английский

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Первый семестр Модуль 1. Getting Started(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	Фонетико-орфографический практикум Изучение активного вокабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике	1-4нед. Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com

			4. moodle: 1 English for freshmen in Mathematics http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893
Модуль 2. Внешность	Изучение активного вокабуляра Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике Описание внешности по картинке или фотографии	5-7нед., Тестиров ание, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. moodle: English for freshmen in Mathematics http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893
Модуль 3. Давайте познакомимся	Изучение активного вокабуляра Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике Описание семьи по картинке. Описание своего семейного древа Презентация	8-11нед., Тестиров ание, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. moodle: English for freshmen in

			Mathematics http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893
Модуль 4. Human's Activities	Изучение активного вокабуляра Эл.почта Написание личных писем Изучение грамматических явлений Презентация	12-15 нед., Тестиров ание, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. moodle: English for freshmen in Mathematics http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893
Модуль 5. How to spend money and time	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Презентация	16-18 нед., Тестиров ание, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. moodle: English for freshmen in Mathematics http://edu.dgu.ru/

			enrol/index.php?id=1893
Второй семестр Модуль 6. Бытовая сфера общения	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Презентация Описание своего дома	1-6 нед. Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3. блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. moodle: English for freshmen in Mathematics http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893
Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Презентация Написание e-mail	7-12 нед., Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3. блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. moodle: English for freshmen in Mathematics http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893

Модуль 8. Подготовка к экзамену		1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3. блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. moodle: English for freshmen in Mathematics http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
- адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации соответственно набору тем по программе 1 курса;
- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
- умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
- умение выразительно читать английские тексты;
- навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию

внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычленив детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции и из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран. языке для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знает: процессы взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели. Умеет: организовывать работы в соответствии с общими целями развития. Владеет: навыками разработки мероприятий по координации деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос, эссе, проект, собеседование, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
	УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на	Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, интервью, эссе, контрольная работа.

	иностранным языке. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	государственного языка РФ на иностранный. Знает: способы организации работы семинаров и конференций в соответствующей области знаний. Умеет: готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний. Владеет: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности на различных публичных мероприятиях. Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. Владеет: методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Умеет: использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, интервью, эссе, устный экзамен деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен
--	--	---	---

7.2. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета”- Махачкала, 2011, а также пособие, разработанное членами кафедры Tests on the basis of coursebook “Step by Step”.-Махачкала. 2013.

Примерная контрольная работа

Контрольная-1

GettingStarted

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

Grammar: *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture. (Oxf.word skills.Basic.Un.5)

– pencil – 8

– r..... – ____

– r..... – ____

– n..... – ____

– f..... – ____

– piece – ____

– b..... – ____

– d..... – ____

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.

2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.

3. Call **me/my** back later. – Ok.

4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?

5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

This car belongs to **me. This is **my** car. It's **mine**.*

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That'sticket. It's ...

2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

5

IV. Correct the wrong plural forms.

*some boxs – *boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

10

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| *(115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12 th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23 rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8 th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

5

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

6

VII. Write the dates or years.

*6.9 – *The sixth of September/September the sixth.*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 15.1 – | 4. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 5. 1745 – |
| 3. 3.8 – | 6. 7.9 – |

6

VIII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

5

IX. Put a/an or the in the gaps.

1. I think she is doctor.
2. They want to buy umbrella.
3. Where's Mary? – She is in kitchen.
4. It is difficult exam.
5. She likes watching TV in evening.
6. I play..... piano in orchestra.

X. Fill in the gaps with can, may, or must.



1. You arrive for lessons on time.
2. I'm cold.you close the window?
3. Students attend all classes. It's important.
4. you lend me your dictionary, please?
5. What I do for you?
6. I borrow your camera tomorrow?

Образец задания на проверку сформированности компетенции ОК-5

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2.The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3.Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным“The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 1 курса

1. About my family and myself
2. The Jones Family (Описание по картинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. My flat/house
7. My room
8. Description of the room (Описание по картинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
- 13 My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
- 15 Holidays and traditions observed in Daghestan
16. Travelling
17. Environmental problems

Образец экзаменационного билета

1. Read and translate the text:

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

2. Answer the questions based on the text:

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

2. Describe the Martinez family

3. Speak on the topic: I'm a student

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;
- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета, для получения которого студент должен освоить программный материал соответствующего семестра. Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов. Минимальное количество средних баллов по модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.
Местонахождение: Научная библиотека

2. Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

Местонахождение: Научная библиотека

3. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

4. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

5. Черепанов А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов ; А. Черепанов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/

6. Лексический минимум для студентов-информатиков / [сост.: Л.Б. Куканова, Т.Е. Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Mathematics and computer science : учебно-мат. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса фак-та матем. и комп. наук, обуч. по напр. 01.03.01 Математика (бакалавриат). Part.1 / [сост.: Т. Е. Залевская; Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека

8. Шаншиева, Сусанна Акоповна. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник / Шаншиева, Сусанна Акоповна. - Изд. 5-е, перераб. - М. : ГИС, 2009. - ISBN 978-5-8330-0284-1 : 150-00.

9. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета : (по мат-лам учеб. С.А.Шаншиевой "Английский язык для математиков"): [учеб.-метод. пособие] / [сост. Л.Б.Балашова, Т.Е.Залевская]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-

т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 70 с. - 45-00.

Местонахождение: Научная библиотека

10. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

б) дополнительная литература:

1. Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

Местонахождение: Научная библиотека

2. Черепанов, Анатолий Титович. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи = English-Russia dictionary of abbreviations: computer technology, information, electronics communication : Ок. 12500 единиц / Черепанов, Анатолий Титович. - М. : Рус. яз., 2000. - 494,[2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-02752-7 : 0-0.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Рушинская, И.С.

Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/

4. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНБЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. The USA : элективный курс по страноведению для студентов математического факультета. Залевская Т.Е. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Английский язык: методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах / Федерал. агентство по образованию. Дагест. гос. ун-т; [Т.Е. Залевская, И.Н. Игнатенко] . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 30 с. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017

9. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150

10. Наumenко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Наumenко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433

11). Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

English for freshmen in Mathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная

электрон. библиотека. – Москва, 1999. - *Режим доступа:* www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

4) Образовательный блог English for mathematicians [*Электронный ресурс*]:
Дополнительные материалы (статьи) на блоге. *Режим доступа:* maths-dgu.blogspot.com свободный (дата обращения: 28.08.2018)

Словари:

- [www.http://www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) ABBYY Lingvo
<http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: www.uefap.co.uk
- link.springer.com
- www.jstor.org
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- www.elsevier.com
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- www.breakingnewsenglish.com
- www.ego4u.com

Vocabulary: Elementary level

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm
http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm

- *Intermediate level:*
- http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

Slang (Colloquial English):

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

Internet games:

- http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

- <http://esl.about.com/cs/listening/>

- http://www.esl_lab.com/
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

Grammar:

- www.homeenglish.ru
- www.study.ru
- www.native-english.ru
- www.lingualeo.ru
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- www.manythings.org
- www.teachingenglish.org
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

http://www.study.ru/on_line/test/english.htm

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>
http://www.study.ru/on_line/test/english.htm
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>
<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте
“Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>
<http://cnn.com/WORLD>

Образовательный блог преподавателя:

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. www.maths-dgu.blogspot.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома.

Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для

творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

Методические рекомендации к сдаче экзамена по английскому языку студентами 1 курса факультета математики и компьютерных наук

Студент 1 курса должен *уметь*:

1) прочитать и письменно перевести незнакомый текст, включающий знакомую лексику, отвечать на вопросы преподавателя по содержанию текста;

2) высказываться по следующим темам:

1. About my family and myself
2. The Jones Family (Описание по картинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. My flat/house
7. My room

8. Description of the room (Описание по картинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
- 13 My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
- 15 Holidays and traditions observed in Daghestan
16. Travelling
17. Environmental problems

3) отвечать на вопросы экзаменатора и ассистента.

Для получения положительной оценки студент должен *владеть* лексикой пройденного материала.

Правила оформления и проведения презентаций

1. Технические вопросы создания презентации

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из следующих этапов:

- выбор общего оформления;
- добавление новых слайдов и их содержимого;
- выбор разметки слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов;
- изменение цветовой схемы;
- применение различных шаблонов оформления;
- создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.
- при необходимости – настройка времени показа каждого слайда.
- сохранение файла для демонстрации.

2. Правила оформления презентаций

а) Стандартный порядок слайдов в деловой презентации:

- Титульный;
- План презентации (максимум 5-6 пунктов);
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание /Вопросы/Подпись/Контакты (любое из перечисленного)

б) Общие требования к оформлению:

1) Дизайн должен быть простым и лаконичным. Красивый фон с цветочкам, большое кол-во рисунков, градиентная заливка, многообразие цветов усложняет восприятие. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить, а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для аффективного восприятия материала.

2) Использовать так называемые рубленые шрифты (напр., Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный — 35 – 60 пунктов и более для заголовков и 25 – 50 пунктов для основного текста. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками (напр., Times New Roman), так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами. Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

3) Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, схемам и графикам.

4) Откажитесь от таблиц. Хуже, чем таблица, может быть только мелкий текст во весь слайд. Вместо таблиц используйте диаграммы.

5) Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей “озвучке”: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

6) Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Заголовки должны быть краткими. Точка в конце не ставится.

7) Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

8) Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

9) Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

10) Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле: один слайд на три минуты. Это среднеоптимальная частота смены кадров.

3. Правила выступления с презентацией

Несколько рекомендаций по проведению презентации:

- Создайте зрительный контакт с аудиторией (eye to eye contact)
- Говорите четко и громко
- Избегайте монотонности

- Не заслоняйте собой экран
- Не стойте спиной к аудитории
- Не зачитывайте текст слайдов

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и самой презентации («4 П »).

Требования к итоговой презентации:

- 5-8 слайдов
- первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.
- второй слайд - план выступления
- предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления

How to make an effective presentation

- **Preparation**
- **The key to success is in 4 Ps – planning, preparation, practice, and presentation!**
- **Remember your objective**
- You may need to inform or persuade, or both
- Be confident with your material and delivery
- **Anticipate the questions**
- Consider the points your audience is likely to ask for further information
- **Practice, practice, practice**
- Make several 'dry runs' before the actual presentation
- Rehearse in front of a mirror, with a tape recorder, and/or a video camera
- Time your presentation
- **The opening should capture and hold the listeners' attention.**
- **Give a brief overview at the start**
- Use the following vocabulary:
- Let me introduce myself...
- My purpose today is...
- Today I would like to give you a general overview...
- The presentation should last about 7 minutes...
- I would like to start with... Then...Lastly

- I have divided my presentation into (3) parts....Firstly...Secondly...Thirdly...Finally
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question
- If you have any questions, I'd be grateful if you could leave them until the end....
- **Then present the information**
- Use the following vocabulary as signposts to assist the audience in following you:
 - I would like to begin by/with...
 - So, first of all...
 - Let's start my presentation...
 - Let's now turn to...
 - Now, turning to...
 - This leads me to a point...
 - Let me move on...
 - Next we come to...
 - My next point is...
 - That's all I want to say about...
 - And finally...
- **Use markers like the ones below to construct long, well-balanced sentences:**
 - Anyway,...
 - Naturally,...
 - Of course,...
 - Similarly,...
 - Surprisingly,...
 - Remarkably,...
 - Despite,...
 - However,...
 - Although,...
 - Whereas...
 - Consequently,...
 - In addition,...
 - Moreover,...
 - Furthermore,...
 - Incidentally,...
 - By the way,...
 - It's worth noting that...
- **Finally review important points and make a conclusion.**
- Use the following vocabulary to summarize and finish off effectively:
 - Let me summarize what we've looked at...
 - I'll briefly summarize the main issues...
 - I'd like to summarize...
 - So, that completes our presentation. Let me just go over the key points again...

- To summarize, I'll run through my three topics...
- To conclude, I'd like to leave you with the following thought...
- I'd like to conclude by saying that...
- Thank you for your attention...
- If you have any questions, I'd be happy to answer them...
- Are there any questions you would like to ask?

Рекомендации для самостоятельной работы с опорой на Интернет-ресурсы

На практических занятиях по английскому языку не всегда хватает времени на то, чтобы в полном объеме изучить все грамматические и лексические явления, необходимые для свободного владения языком. Не хватает также времени и на отработку всех четырех видов языковой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма). Поэтому вашей задачей является **обязательная самостоятельная работа. Вы сами** должны определить для себя, какие пробелы в своих знаниях вам необходимо заполнить, какие темы повторить, какие аспекты грамматики и лексики потренировать. Для самостоятельной работы очень удобно использовать возможности Интернета. Вот лишь некоторые из сайтов, которые вам могут пригодиться.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

1). *Словари*: <http://www.dictionary.cambridge.org/>
<http://www.visualthesaurus.com/>
<http://thesaurus.reference.com/>
<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

(Кроме этого, см. словари и сайты, указанные в предыдущем разделе)

2) *AcademicEnglish*: Сайты, предоставляющие материалы по отработке навыков чтения, говорения, письма и аудирования в сфере академического общения:

www.uefap.co.uk
<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/index.htm>

3) *Reading*:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

- этот сайт был создан Британским Советом. Здесь размещено множество текстов для чтения на разные интересные темы, а также разнообразные упражнения на их понимание. Выберите тему, которая вас интересует, и выполните упражнения, данные после текста. При этом вам представится возможность оценить уровень своих знаний и умений по определенной шкале.

<http://esl.about.com/cs/reading/> - на этом сайте вы также найдете много интересного материала для чтения;

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm> - сайт содержит полезные советы и материал для развития навыков академического чтения;

4)Writing: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm> -

материалы и советы по развитию навыков академического чтения;

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm> - рекомендации и практические упражнения по письму в общепотребительной

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

1) *Vocabulary. Elementary level*

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm -

упражнения на усвоение лексики для начинающих изучать язык. Предлагаемые темы: обед в ресторане; время; погода и другие.

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm - на этом сайте вы найдете перечень 150 наиболее употребительных прилагательных современного английского языка. Выберите из него и запишите те 10 слов, которые вам пока не известны. Составьте с ними по два предложения. Покажите их своему преподавателю. Старайтесь запомнить 10 новых слов в неделю.

Intermediatelevel:

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm

- этот сайт поможет вам расширить свои знания о глагольных словосочетаниях и фразовых глаголах, а также познакомит вас с некоторыми фразеологизмами. Здесь вы сможете уточнить разницу между употреблением таких глаголов, как make и do и другими.

Vocabulary learning games on the Internet:

http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html - словарные игры помогут вам совместить приятное с полезным, расширить ваш словарный запас.

Academic vocabulary:

<http://www.uefap.co.uk/vocab/vocfram.htm>

Slang (ColloquialEnglish):

<http://www.peevish.co.uk/slang/> - здесь вы найдете множество современных слэнговых выражений. Но не переусердствуйте в их употреблении: многие из них являются грубыми.

Internetgames: увлекательные игровые задания, позволяющие поднять ваши знания на новый уровень.

http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html

http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/

http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/

<http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

<http://esl.about.com/cs/listening/> - для того, чтобы использовать эти сайты, вам нужно установить RealPlayer или WindowsMediaPlayer.

http://www.esl_lab.com/ - большой выбор заданий разного уровня сложности и тем.

<http://www.ello.org/> - познакомьтесь с различными вариантами произношения в разных уголках мира.

<http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm> - здесь вы найдете рекомендации для развития навыков аудирования, а также различные упражнения по темам из разных областей знания.

<http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>

<http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>

http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml

Speaking:

<http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm> - выполните задания, предлагаемые здесь, вместе с другом, или с несколькими друзьями

Grammar:

<http://esl.about.com/blgrammar.htm> - на этом сайте даны правила грамматики американского варианта английского языка, а также множество упражнений для их усвоения. Кроме того, вы сможете попробовать свои силы в решении грамматических головоломок.

http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html - сайт Британского Совета. Предоставляющий материал по освоению грамматических правил разного уровня сложности. Материал подается в увлекательной игровой форме.

<http://www.grammarbook.com> – рекомендации по пунктуации, а также сведения по грамматике для лиц с высоким уровнем владения языком.

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/> - упражнения, задания и игры на шести уровнях сложности для отработки знания грамматики. Но: сами правила не формулируются!

Media:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml> - сайт построен на последних событиях в мире, материал постоянно обновляется.

More:

<http://www.learningcurve.gov.uk>

www.manythings.org

www.teachingenglish.org

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**
7. Сайты крупнейших словарных издательств: www.longman-elt.com/dictionaries; www.oup.com и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать

Интернет-ресурсы:

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:

World Wide Words (www.quinio.com/words). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief ит.д.

Logophilia (www.logophilia.com) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен и т.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

www.multitran.ru – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:

The Acronym Finder (www.acronymfinder.com). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – www.sokr.ru.

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles (www.lexfiles.com).

В заключение этого краткого обзора словарей приведем несколько **общих рекомендаций для студентов по работе со словарями:**

1. Обзаведитесь не одним, а несколькими словарями. Среди них обязательно должны быть: двуязычный словарь общеупотребительной лексики, одноязычный (англо - английский) словарь, специализированный словарь по Вашей отрасли знаний.
2. Прежде, чем пользоваться словарем, внимательно изучите его предисловие, где описывается, как нужно пользоваться этим словарем.
3. Обратите внимание на сокращения, используемые в качестве помет в словарных статьях. Прочитайте в предисловии к словарю, что означает та или иная помета. Пометы многое расскажут вам о том, как правильно использовать в речи данное слово.
4. Изучите строение словарной статьи. Какую информацию, кроме транскрипции и перевода, дает словарная статья о данном слове? Содержатся ли в ней примеры в виде предложений или словосочетаний с данным словом?
5. Не используйте первое попавшееся вам толкование данного слова. Прочитайте всю словарную статью и, опираясь на контекст, постарайтесь выбрать то значение, которое в большей степени соответствует данному тексту.
6. Если Вы затрудняетесь при выборе значения с опорой на данные двуязычного словаря, обратитесь к англо-английскому словарю, который поможет Вам более точно понять значение нужного слова.
7. Не забывайте о том, что многие словари имеют приложения, в которых содержится много полезной информации. Например, географические имена и имена собственные; самые распространенные сокращения; таблицы перевода англо-американских единиц измерений в метрическую систему и т.д.
8. Помните о том, что варианты английского языка в разных странах могут отличаться. Так, одно и то же слово в американском и британском английском может означать разные вещи. Словари обязательно дают ссылки на то, какой вариант рассматривается в данном конкретном случае.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)