

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

*Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык (английский)»**

Наименование дисциплины

**39.03.02 Социальная работа**

Профиль подготовки

### **«Медико-социальная работа с населением»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала

***2019***

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский)  
составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная  
работа(уровень бакалавриат)  
от 5. 02. 2018г. №76.

Составитель: к. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ  
ЛН /Рабаданова Л.Н./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от «24» мая 2019 г.,  
протокол № 9  
Зав. кафедрой ЛН /Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании Методической комиссии социального факультета ДГУ от «20»  
08 2019г., протокол № 1.  
Председатель РД / Абдусаламова Р.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «ЗВ» 08 2019г.  
Начальник управления РД / Гасангаджиева А.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника: –*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4).*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме опроса, тестов, контрольных работ и *промежуточный контроль* в форме экзамена. Объем дисциплины – **9 зачетных единиц, 324 часа.**

**Для очной формы обучения:**

| Семестр | Учебные занятия                                |        |              |              |     |                  | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |  |
|---------|--|--------|--------------|--------------|-----|------------------|---|--|
|         | в том числе                                    |        |              |              |     |                  |   |  |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |              |              |     | СРС, в том числе |   |  |
|         | Всего  | из них |              |              |     |                  |   |  |
|         |  | Лекции | Лабораторные | Практические | КСР | консультации     |   |  |

|   |            |    |         |             |  |  |                          |         |
|---|------------|----|---------|-------------|--|--|--------------------------|---------|
|   |            | ии | занятия | заняти<br>я |  |  | экза<br>мен              |         |
| 1 | 72         |    |         | 32          |  |  | 40                       |         |
| 2 | 72         |    |         | 28          |  |  | 8+36                     | экзамен |
| 3 | 72         |    |         | 32          |  |  | 40                       |         |
| 4 | 108        |    |         | 24          |  |  | 48+3<br>6                | экзамен |
|   | <b>324</b> |    |         | <b>116</b>  |  |  | <b>136+</b><br><b>72</b> |         |

**Для заочной формы обучения:**

| курс | Учебные занятия                                |        |                      |                      |     |  | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |         |
|------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|--|---|---------|
|      | в том числе                                    |        |                      |                      |     |  |   |         |
|      | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      |                      |     | СРС,<br>в<br>том<br>числ<br>е<br>экза<br>мен |   |         |
|      | Всего  | из них |                      |                      |     |  |   |         |
|      |  | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | KCP | консультации                                 |   |         |
| 1    | 144  |        |                      | 16                   |     |  | 119<br>+9   | экзамен |
| 2    | 180  |        |                      | 14                   |     |  | 157+<br>9   | экзамен |
|      | <b>324</b>                                     |        |                      | <b>30</b>            |     |  | <b>276+</b><br><b>18</b>  |         |

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров универсальной компетенции: *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4).***

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) на уровне «бакалавриат» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам

современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

**Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский)** конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих

иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добытию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающих и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования **компетенции** (УК-4) происходит формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

| <b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. | ИД1.УК-4.1.<br>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <b>Знает:</b> процессы взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.<br><b>Умеет:</b> организовывать работы в соответствии с общими целями развития.<br><b>Владеет:</b> навыками разработки мероприятий по координации деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. |
|   | УК-4.2.Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с   | <b>Знает:</b> русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p>  | <p>государственного языка РФ на иностранный.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p><b>Владеет:</b> техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> |
|  | <p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>                                 | <p><b>Знает:</b> способы организации работы семинаров и конференций в соответствующей области знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>  |
|  | <p><b>УК-4.4.</b><br/>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>                                    | <p><b>Знает:</b> методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>  |
|  | <p><b>УК-4.5.</b> Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p><b>Знает:</b> стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> стилями делового общения на</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. |
|--|--|---|

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» для очной формы обучения** рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, из них 116 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и 136 часов самостоятельной работы студентов. На первом курсе 4 зачетные единицы – 144 академических часа, из них 60 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и 48 часов самостоятельной работы студентов + 36 часов подготовки к экзамену; на втором курсе 5 зачетных единицы - 180 часов, из них 56 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и 88 часов самостоятельной работы студентов+36 часов подготовки к экзамену.

**Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» для заочной формы обучения** рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, из них 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и 276 часов самостоятельной работы студентов+ 18 ч контроля.. На первом курсе 4 зачетные единицы – 144 академических часа, из них 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем(аудиторных занятий) и 119 часов самостоятельной работы студентов + 9 часов контроля; на втором курсе 5 зачетных единиц 180 часов, из них 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и 157 часов самостоятельной работы студентов+ 9 часов контроля.

### 4.2. Структура дисциплины.

**Для очной формы обучения:**

| №<br>п/п      | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |              |                                 | Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) | Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> ) |  |  |  |  |  |
|---------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|--------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|               |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные | Контроль самостоятельной работы |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>1 курс</b> |   |         |                 |  |                      |              |                                 |   |  |  |  |  |  |  |
|               | <b>Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b> |         |                 |  |                      |              |                                 |   |  |  |  |  |  |  |
| 1             | Lesson1.<br>Приветствие   | 1       | 1-3             |  | 2                    |              |                                 | 4   | устный опрос   |  |  |  |  |  |
| 2             | Lesson2. Даты и числа   |         | 3               |  | 2                    |              |                                 | 4   | письменное тестирование                                |  |  |  |  |  |
| 3             | Lesson3. Тело человека  |         | 4-5             |  | 4                    |              |                                 | 4   | устный опрос   |  |  |  |  |  |
| 4             | Lesson4.<br>Описание внешности человека   |         | 6-7             |  | 4                    |              |                                 | 4   | устный опрос   |  |  |  |  |  |
| 5             | Lesson5. Речевой этикет.<br>На занятиях   |         | 8-9             |  | 4                    |              |                                 | 4   | контрольная работа                                     |  |  |  |  |  |
|               | <i>Итого по 1 модулю: 36</i>  |         |                 |  | <i>16</i>            |              |                                 | <i>20</i>   |  |  |  |  |  |  |
|               | <b>Модуль 2. Давайте познакомимся!</b>  |         |                 |  |                      |              |                                 |   |  |  |  |  |  |  |
| 1             | My Family   | 1       | 10 - 12         |  | 8                    |              |                                 | 4   | письменное тестирование                                |  |  |  |  |  |

|   |  |   |               |  |           |  |  |           |                               |
|---|--|---|---------------|--|-----------|--|--|-----------|-------------------------------|
| 2 | Daily Activities   |   | 13<br>-<br>14 |  | 4         |  |  | 6         | устный опрос                  |
| 3 | Free time Activities   |   | 15            |  | 2         |  |  | 4         | устный опрос                  |
| 4 | Shopping / money   |   | 16            |  | 2         |  |  | 6         | контрольная работа            |
|   | <i>Итого по 2 модулю 36:</i>   |   |               |  | <b>16</b> |  |  | <b>20</b> |                               |
|   | <i>Всего за 1 сем:</i>   |   |               |  | <b>32</b> |  |  | <b>40</b> |                               |
|   | <b>Модуль 3. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения, социально-культурная сфера общения</b> |   |               |  |           |  |  |           |                               |
| 1 | ComfortableHome  | 2 | 17<br>-<br>18 |  | 4         |  |  | 1         | Устный опрос                  |
| 2 | Going out for a meal   |   | 19<br>-<br>20 |  | 4         |  |  | 1         | Письменное тестирование       |
| 3 | Education  |   | 21<br>-<br>22 |  | 4         |  |  | 1         | Эссе                          |
| 4 | Plans for the future   |   | 23<br>-<br>24 |  | 2         |  |  | 1         | контрольная работа            |
| 1 | Languages, cultures, traditions  | 2 | 25<br>-<br>26 |  | 8         |  |  | 2         | Устный опрос                  |
| 2 | Going places   |   | 27<br>-<br>28 |  | 6         |  |  | 2         | Письменное тестирование. Эссе |
|   | <i>Итого по 4</i>  |   |               |  | <b>28</b> |  |  | <b>8</b>  |                               |

|               |   |   |       |           |  |           |           |   |
|---------------|---|---|-------|-----------|--|-----------|-----------|---|
|               | <i>модулю 36:</i>   |   |       |           |  |           |           |   |
|               | <b>Модуль 4.<br/>Подготовка к<br/>экзамену</b>            |   |       |           |  | <b>36</b> |           | <b>экзамен</b>  |
|               | <b>Всего за 2 сем:</b>                                    |   |       | <b>28</b> |  |           | <b>8</b>  |   |
|               | <b>Всего 144</b>  |   |       | <b>60</b> |  | <b>36</b> | <b>48</b> |   |
| <b>2 курс</b> |   |   |       |           |  |           |           |   |
|               | <b>Модуль 5. Профессионально-ориентированная тематика</b> |   |       |           |  |           |           |   |
| 1             | Our Earth   | 3 | 1-3   | 8         |  |           | 10        | Устный опрос.<br>Письменное<br>тестирование           |
| 2             | Do you know what<br>sociology is about                    |   | 4-6   | 8         |  |           | 10        | Эссе. Контрольная<br>работа                           |
|               | <i>Итого по 6<br/>модулю 36:</i>                          |   |       | <b>16</b> |  |           | <b>20</b> |   |
|               | <b>Модуль 6. Социальные проблемы среди молодежи.</b>      |   |       |           |  |           |           |   |
| 1             | Drugsandalcohol   | 3 | 8-10  | 8         |  |           | 10        | Устный опрос.<br>Письменное<br>тестирование.<br>Эссе. |
| 2             | The problems of<br>modern youth.                          |   | 11-12 | 8         |  |           | 10        | Дискуссия.<br>Контрольная<br>работа                   |
|               | <i>Итого по 6<br/>модулю 36:</i>                          |   |       | <b>16</b> |  |           | <b>20</b> |   |
|               | <i>Итого за 3 сем:</i>                                    |   |       | <b>32</b> |  |           | <b>40</b> |   |
|               | <b>Модуль 7. Социальные проблемы.</b>                     |   |       |           |  |           |           |   |
|               | Human rights  |   |       | 6         |  |           | 12        | Устный опрос.   |
|               | Do Russian  |   |       | 6         |  |           | 12        | Письменное  |

|   |  |   |               |     |  |    |     |               |
|---|--|---|---------------|-----|--|----|-----|---------------|
|   | women have equal rights with men?      |   |               |     |  |    |     | тестирование. |
|   | <i>Итого по 7 модулю 36:</i>           |   |               | 12  |  |    | 24  |               |
|   | <b>Модуль 8. Презентация проектов.</b> |   |               |     |  |    |     |               |
| 1 | The problems of modern youth.          | 4 | 24<br>-<br>27 | 4   |  |    | 8   | Устныйопрос   |
| 2 | Human rights                           |   | 28<br>-<br>31 | 4   |  |    | 8   | Устныйопрос   |
| 3 | Russian and English society            | 4 | 32<br>-<br>35 | 4   |  |    | 8   | Устныйопрос   |
|   | <i>Итого по 7 модулю 36:</i>           |   |               | 12  |  |    | 24  |               |
|   | <b>Модуль 9. Подготовка к экзамену</b> |   | 36<br>-<br>38 |     |  | 36 |     | экзамен       |
|   | <i>Итого по 9 модулю 36:</i>           |   |               |     |  | 36 |     |               |
|   | <i>Итого за 4 сем:</i>                 |   |               | 24  |  | 36 | 48  |               |
|   | <b>ИТОГО 324:</b>                      |   |               | 116 |  | 72 | 136 |               |

**Для заочной формы обучения:**

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |              |          | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-----------------|--|----------------------|--------------|----------|--|---|
|          |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные | Контроль |  |   |
|          | <b>Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b> |         |                 |  |                      |              |          |  |   |
|          | Приветствие.<br>Даты и числа  | 1       |                 |  | 2                    |              |          | 8  | устный опрос<br>письменное тестирование       |
|          | Тело человека   |         |                 |  | 2                    |              |          | 8  | устный опрос                                  |
|          | Описание внешности человека.<br><br>Речевой этикет.<br><br>На занятиях              |         |                 |  | 2                    |              |          | 14   | устный опрос<br><br>контрольная работа        |
|          | <i>Итого по 1 модулю: 36</i>  |         |                 |  | 6                    |              |          | 30   |   |
|          | <b>Модуль 2. Давайте познакомимся!</b>  |         |                 |  |                      |              |          |  |   |
|          | My Family. Daily Activities.  | 1       |                 |  | 2                    |              |          | 16   | письменное тестирование<br>устный опрос       |
|          | Free time Activities.<br>Shopping / money   |         |                 |  | 2                    |              |          | 16   | устный опрос<br>контрольная                   |

|   |  |   |  |  |    |  |   |     |                                  |
|---|--|---|--|--|----|--|---|-----|----------------------------------|
|   |  |   |  |  |    |  |   |     | работа                           |
|   | <i>Итого по 2<br/>модулю 36:</i>   |   |  |  | 4  |  |   | 32  |                                  |
|   | <b>Модуль 3. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения.</b> |   |  |  |    |  |   |     |                                  |
| 1 | ComfortableHome.   | 2 |  |  | 2  |  |   | 10  | Устный опрос                     |
| 2 | Going out for a meal.  |   |  |  | 2  |  |   | 10  | Письменное тестирование          |
| 3 | Education.<br>Plans for the future   |   |  |  | 2  |  |   | 10  | Эссе<br>контрольная<br>работа    |
|   | <i>Итого по 3<br/>модулю 36:</i>   |   |  |  | 6  |  |   | 30  |                                  |
|   | <b>Модуль 4.<br/>Подготовка к экзамену</b>                                   |   |  |  |    |  | 9 |     |                                  |
|   | <i>Итого по 4<br/>модулю 36:</i>   |   |  |  |    |  | 9 |     |                                  |
|   | <i>За семестр: 144</i>   |   |  |  | 16 |  | 9 | 119 | <b>экзамен</b>                   |
|   | <b>Модуль 5. Социально-культурная сфера общения</b>                          |   |  |  |    |  |   |     |                                  |
| 1 | Languages,<br>cultures, traditions   | 3 |  |  | 2  |  |   | 16  | Устный опрос                     |
| 2 | Going places   |   |  |  | 2  |  |   | 16  | Письменное<br>тестирование. Эссе |
|   | <i>Итого по 5<br/>модулю 36:</i>   |   |  |  | 4  |  |   | 32  |                                  |
|   | <b>Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика</b>                    |   |  |  |    |  |   |     |                                  |
| 1 | Our Earth  | 3 |  |  |    |  |   | 16  | Устный опрос.<br>Письменное      |

|  |   |   |  |    |  |   |     |  |
|--|---|---|--|----|--|---|-----|--|
|  |   |   |  | 2  |  |   |     | тестирование                                       |
| 2                                      | Do you know what sociology is about   |   |  | 2  |  |   | 16  | Эссе. Контрольная работа.                          |
|  | <i>Итого по 6 модулю 36:</i>  |   |  | 4  |  |   | 32  |  |
| <b>Модуль 7. Социальные проблемы.</b>  |   |   |  |    |  |   |     |  |
| 1                                      | Drugs and alcohol   | 3 |  | 2  |  |   | 16  | Устный опрос.<br>Письменное тестирование.<br>Эссе. |
| 2                                      | Do Russian women have equal rights with men?                                  |   |  | 2  |  |   | 16  | Дискуссия.<br>Контрольная работа                   |
|  | <i>Итого по 7 модулю 36:</i>  |   |  | 4  |  |   | 32  |  |
| <b>Модуль 8. Презентация проектов.</b> |   |   |  |    |  |   |     |  |
| 1                                      | The problems of modern youth.<br>Human rights.<br>Russian and English society | 4 |  | 2  |  |   | 34  | Устный опрос                                       |
|  | <i>Итого по 8 модулю 36:</i>  |   |  | 2  |  |   | 34  |  |
|  | <b>Модуль 9.</b><br>Подготовка к экзамену                                     |   |  |    |  | 9 |     |  |
|  | <i>Итого по 9 модулю 36:</i>  |   |  |    |  | 9 |     |  |
|  | <b>ИТОГО 324:</b>   |   |  | 14 |  | 9 | 157 |  |

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

**Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)**

Тема 1. Lesson1. Приветствие

**Содержание:**

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Lesson2. Даты и числа

**Содержание:**

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 3. Lesson3. Тело человека

**Содержание:**

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по темам «Человек»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число существительных
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 4. Lesson4. Описание внешности человека

**Содержание:**

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»,

3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 5. Lesson5. Речевой этикет. На занятиях

**Содержание:**

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола *tobe* в PresentSimple
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

**Модуль 2. Давайте познакомимся!**

Тема 6.MyFamily

**Содержание:**

1. (**Discussion**) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом “*Family members*”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focusongrammar**) Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple.Degrees of comparison.
4. (**Use of English**) Сравнение *have / have got*
5. (**Speaking**) Составление сообщения о своей семье
6. (**Writing**) Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (**Writing**) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 7.Daily Activities

**Содержание:**

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои будни ”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом “*Julie’s day* ”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focusongrammar**) Объяснение грамматики – PresentSimpleTense

## Тема 8. Free time Activities

### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо другу  
Тема 9. Shopping / money

### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 3. Бытовая сфера общения

### Тема 10. Comfortable Home

### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”
  - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
  - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вocabulяра данной урока;
  - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.

7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 11.Going out for a meal.

**Содержание:**

1. (**Discussion**) Введение нового лексического материала.  
- Выполнение упражнений на словообразование
2. (**Reading**) Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. (**Focus on grammar**) *Present Continuous, Future intentions, Countable / uncountable nouns.*
4. (**Use of English**) *a little / a few.*
5. (**Speaking**) “Accept / decline an invitation”
6. (**Writing**) составить диалогнатому ‘*Ordering food and drink*’
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Учебно-познавательная сфера общения**

Тема 12.Education

**Содержание:**

1. (**Discussion**) Введение нового лексического материала
2. (**Reading**) Работа над текстом “*From school to university*”
3. (**Focus on grammar**) Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. (**Use of English**)
5. (**Speaking**) Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. (**Writing**) ‘*Registering for the course*’.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 13.Plan for the future

**Содержание:**

1. (**Discussion**) Введение нового лексического материала.  
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. (**Focus on grammar**) Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. (**Reading**) Работа над текстом «*Achieve your goals*»

4. (**Speaking**) Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.

5. (**Writing**). *Application letter*

6. (**Review**) Обзорпройденногоматериала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Социально-культурная сфера общения**

Тема 14. Languages, cultures, traditions

### **Содержание:**

1. (**Discussion**) Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”

2. (**Reading**) «*Mountain of tongues*», «*Holidays and Traditions*», “*Cultural Diversity in the World*”,

3. (**Focus on Grammar**) Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*

-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

4. (**Use of English**) *Compound adjectives*

5. (**Speaking**) ‘*Wearing a uniform*’  
(В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)

6. (**Writing**) Article (написать статью на один из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).

7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 15. Going places

### **Содержание:**

1. (**Discussion**) Обсуждение новой темы: «*Туризм / Путешествие*»

2. (**Reading**) Работа над текстом «*Buenos Aires*»

3. (**Focus on grammar**) *Present Perfect*

4. (**Use of English**) Фразовые глаголы с «*see* »

5. (**Speaking**) ‘*In an airport*’ (регистрация в аэропорту). Беседа на темы: ‘*Makhachkala is my native town*’, ‘*My Native Village*’, ‘*The City of my dream*’.

6. (**Writing**) plan a website

7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### **Модуль 4. Подготовка к экзамену**

#### **Модуль 5. Профессионально-ориентированная тематика**

Тема 16. OurEarth

##### **Содержание:**

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «Our Earth », ‘Global Warming’
  2. (**Reading**) Чтение текста 'Effects of global warming'
  3. (**Focus on grammar**) (First / Second conditional sentences).
  4. (**Use of English**) ‘Accidents on the road’
  5. (**Speaking**) Обсуждение погодных явлений – (Weather conditions)
  6. (**Writing**) Producing of a mind map
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### **Литература:**

Тема 17. Do you know what sociology is about

##### **Содержание:**

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «Социология как наука»
  2. (**Reading**) Чтение текста «Известные ученые-социологи»
  3. (**Focus on grammar**) Множественное число существительных (непр.ф.).
  4. (**Use of English**) Лабораторное оборудование. Технический английский.
  5. (**Speaking**) Why study sociology?
  6. (**Writing**) Деловая переписка. Письмо-заявка
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

##### **Литература:**

#### **Модуль 6. Социальные проблемы.**

Тема 18. Drugs and alcohol.

##### **Содержание:**

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «Социальная работа»
2. (**Reading**) Чтение текста «Извечная проблема отцов и детей»

3. (**Focusongrammar**) Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. (**Use of English**) Фразовые глаголы
5. (**Speaking**) «Why do Russian people die early? »
6. (**Writing**) Электронная переписка. Письмо другу
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 19. Do Russian women have equal rights with men?

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «Права женщин в России»
2. (**Reading**) Чтение текста «Fear of living»
  3. (**Focusongrammar**) Согласование времен
  4. (**Use of English**) Фразовые глаголы
  5. (**Speaking**) Неравные права женщин и мужчин в России и Дагестане.
  6. (**Writing**) Эссе
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

#### **Модуль 8. Презентация проектов**

Тема 20. The problems of modern youth

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «Проблемы современной молодежи»
2. (**Reading**) Чтение текста «St. Petersburg faces up to Nazis»
  3. (**Focusongrammar**) Страдательный залог
  4. (**Use of English**) Фразовые глаголы
  5. (**Speaking**) С какими проблемами сталкивается молодежь в Дагестане.
  6. (**Writing**) Как готовить проектную работу (отчет по практике)
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 21. Russian and English society

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Групповой проект. Английское общество (слои общества). English society (layers of society)
2. (**Reading**) Чтение текста «An Ural city that is fighting for its life»
  3. (**Focusongrammar**) Страдательный залог
  4. (**Use of English**) Фразовые глаголы

5. (**Speaking**) Проблемы образования
  6. (**Writing**) Эссе
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Модуль 9. Подготовка к экзамену

### 5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного обучения moodle: 1. 1<sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845>; 2. 2nd year undergraduates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курс [Иностранный язык](#), который разработан на платформе дистанционного moodle:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845> Данный курс содержит необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации.

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

| <b>Наименование тем (разделов) в программе</b>                          | <b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>  | <b>Порядок выполнения и контроль</b>  | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|---|--|---|--|
| <b>Модуль 1. GettingStarted (Бытовая сфера и учебная сфера общения)</b> | Фонетико-орфографический практикум<br><br>Тестовые задания по лексике и грамматике<br><br>Написание личных писем<br><br>Работа с литературными текстами (отрывки), | 1-9 нед.<br><br>1. показатели (оценки) на мудл,<br><br>2. беседа,<br><br>3. контрольная работа, | 1 <sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department<br><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a><br><br>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | описывающими внешность человека.<br>Выполнение лексических заданий<br>Написание <b>эссе</b> на тему «Внешность человека»   | 4. письменные работы,<br>5. эссе   | <a href="http://socialsciences-1st-year.blogspot.com">socialsciences-1st-year.blogspot.com</a>   |
| <b>Модуль 2. Goingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)</b>     | <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике<br>Выполнение лексических заданий по темам «Покупки», «Одежда»<br>Видеофильм <b>ExtraEnglish 2</b><br>Подготовка <b>презентации</b> «Мой дом»<br><b>Комментирование</b> сообщения «Дом моей мечты» на блоге<br>Подготовка <b>презентации</b> «Достопримечательности» | 10-18 нед.<br>1. показатели (оценки) на мудл,<br>2. беседа,<br>3. обсуждение презентаций,<br>4. ролевая игра «В магазине | 1 <sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department<br><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=8453">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=8453</a> .<br>Дополнительные материалы (статьи) на блоге:<br><a href="http://socialsciences-1st-year.blogspot.com">socialsciences-1st-year.blogspot.com</a> |
| <b>Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера)</b> | <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике<br>Написание CV<br>Эл. почта<br>Видео «Образование в   | 24-31 нед.<br>1. показатели (оценки) на мудл,<br>2. беседа,  | 1. 1 <sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department<br><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>Великобритании»</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Подготовка презентации «Мои одногруппники»</p> <p>Подготовка презентации «Моя будущая профессия»</p>                                  | <p>3. деловая игра «интервью приема на работу»,</p> <p>4. ролевая игра «Ток-шоу»</p>   | <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p>  |
| <p><b>Модуль 4.</b><br/> <b>Diversity</b><br/> <b>(Учебно-</b><br/> <b>познаватель</b><br/> <b>ная сфера и</b><br/> <b>социально-</b><br/> <b>культурная</b><br/> <b>сфера</b><br/> <b>общения)</b></p> | <p>Изучение активного вocabulяра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Future Simple Tense</i></p> <p>Работа над текстом «Achieve your goals»</p> <p><i>Application letter</i></p> | <p>32-40 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. круглый стол «Национальные парки Великобритании»</p> | <p>1<sup>st</sup> year<br/> unergaduates of the social studies department<br/> <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a></p> <p>2.<br/> Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p> |
| <p><b>Модуль 5.</b><br/> <b>Социально-</b><br/> <b>культурная</b><br/> <b>сфера</b><br/> <b>общения</b></p> <p>Тема 1. Languages, cultures, traditions</p>  | <p>Изучение активного вocabulяра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Participles I, II; Passive Simple</i></p>   | <p>1-9 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная</p>  | <p>2nd year<br/> unergaduates of the social studies department<br/> <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a></p> <p>Дополнительные материалы</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Тема 2.<br>Going places   | <p>«Изучениедвухилиболе языков», лексическийматериалп отеме “<i>Traditions and holidays</i></p> <p>Беседанатемы:<br/>‘Makhachkala is my native town’, ‘My Native Village’, ‘The City of my dream’.</p>   | работа   | (статьи) на блоге:<br><a href="http://dusocialny1kurs.blogspot.com">dusocialny1kurs.blogspot.com</a><br><a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>   |
| <b>Модуль 6.</b><br><b>Профессионально-ориентированная тематика</b><br>Тема 1. Our Earth<br><br>Тема 2. Do you know what sociology is about | <p>Изучениеактивноговокабуляра<br/>«Our Earth», ‘Global Warming’<br/>Текст 'Effects of global warming'<br/>Изучение грамматических явлений:<br/>Множественное число существительных (непр.ф.).<br/><br/>Перевод текстов соответствующей проблематики:<br/>«Известные ученые-социологи»</p> | <p>10-18 нед.,<br/>1. показатели (оценки) на мудл,<br/>2. беседа,<br/>3. письменная работа</p> | <p>2nd year undergraduates of the social studies department<br/><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a></p> <p>Дополнительные материалы<br/>(статьи) наблоге:<br/><a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p> |
| <b>Модуль 7.</b><br><b>Социальные проблемы.</b><br><b>(Социально-культурная и профессиональная)</b>   | <p>Перевод текстов соответствующей проблематики:<br/>«Why do Russian people die early? »<br/>«Drugs and alcohol».<br/>Изучение</p>   | <p>24-31 нед.<br/>1. показатели (оценки) на мудл,<br/>2. беседа,</p>                           | <p>2nd year undergraduates of the social studies department<br/><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a></p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>льно<br/>ориентирова<br/>нная сферы<br/>общения)</b><br><br>Тема 1. Drugs<br>and alcohol.<br>Тема 2. Do<br>Russian<br>women have<br>equal rights<br>with men? | активного вocabуляра<br><br>Изучение<br>грамматических<br>явлений:<br>Степени сравнения<br>прилагательных и<br>наречий.   | 3.<br>письменная<br>работа,<br><br>4. круглый<br>стол   | Дополнительные<br>материалы<br>(статьи) на<br>блоге:<br><a href="http://dsocialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">dsocialsciences-<br/>bachelordegree-<br/>2.blogspot.com</a>   |
| <b>Модуль<br/>8. Презентац<br/>ия проектов</b><br><br>Тема 1.<br>The problems<br>of modern<br>youth<br><br>Тема 2.<br>Russia is<br>mirrored in its<br>prisons    | Перевод текстов соотве<br>тствующей проблемати<br>ки<br><br>«An Ural city that is<br>fighting for its life»<br><br>Изучение<br>грамматических<br>явлений:<br>Фразовые глаголы | 32-38 нед.<br><br>1.<br>показатели<br>(оценки) на<br>мудл,<br><br>2. беседа,<br><br>3.<br>письменная<br>работа,<br><br>4. защита<br>проекта | 2nd year<br>undergraduates of<br>the social studies<br>department<br><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/<br/>course/view.php?id=853</a><br><br>Дополнительные<br>материалы<br>(статьи) на блоге:<br><a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-<br/>bachelordegree-<br/>2.blogspot.com</a> |
| <b>Модуль 9.</b>   | Подготовка к экзамену   | <b>39-40 нед.<br/>итоговый<br/>экзамен</b>  | 2nd year<br>undergraduates of<br>the social studies<br>department<br><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/<br/>course/view.php?id=853</a><br><a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-<br/>bachelordegree-<br/>2.blogspot.com</a>  |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Код компетенции из ФГОС ВО   | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)  | Планируемые результаты обучения   | Процедура освоения  |
|--|---|---|---|
| <b>УК-4</b><br><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК-4.1.</b><br><br>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <p><b>Знает:</b> процессы взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работы в соответствии с общими целями развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки мероприятий по координации деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> | Устный опрос, письменный опрос, эссе, проект, собеседование, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа |
|  | <b>УК-4.2.</b><br><br>Составляет, переводит с иностранного языка на   | <b>Знает:</b> русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с  | Устный опрос, письменный опрос, деловая   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p><b>УК-4.3.</b><br/>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.4.</b><br/>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои</p> | <p>государственного языка РФ на иностранный.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p><b>Владеет:</b> техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p><b>Знает:</b> способы организации работы семинаров и конференций в соответствующей области знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p> <p><b>Знает:</b> методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | <p>и/или ролевая игра, интервью, эссе, контрольная работа.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p><b>УК-4.5.</b><br/>Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия .</p> | <p><b>Умеет:</b> использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p><b>Знает:</b> стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> | <p>и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен</p> |
|--|---|--|---|

## 7.2. Типовые контрольные задания

### 1. Темы эссе, аннотаций и презентаций:

1. Темы презентаций соответствуют изученным разговорным темам

## **2. Примерные тестовые задания**

1. Выберите правильную форму множественного числа: a tooth
  - A. teath
  - B. teeth
  - C. tooth
  - D. tooths
2. Выберите правильную форму множественного числа: a sheep
  - A. sheap
  - B. sheep
  - C. sheeps
  - D. sheaps
3. Выберите правильную форму множественного числа: a child
  - A. childres
  - B. childrens
  - C. children
  - D. childs
4. Выберите правильную форму множественного числа: a mouse
  - A. mice
  - B. mices
  - C. mouses
  - D. mouse
5. Выберите правильную форму множественного числа: a woman
  - A. a woman
  - B. women
  - C. womans
  - D. womanes
6. Выберите правильную форму множественного числа: a foot
  - A. foot
  - B. feets
  - C. foots
  - D. feet
7. Выберите правильную форму множественного числа: a aircraft
  - A. aircraft
  - B. aircrafts
  - C. aircraftes
  - D. aircraftes
8. Выберите правильную форму множественного числа: a goose

- A. geese
- B. gees
- C. gooses
- D. goose

9. Выберите правильную форму множественного числа: a deer

- A. dees
- B. deer
- C. deers
- D. deeres

10. Выберите правильную форму множественного числа: a man

- A. mens
- B. man
- C. men
- D. mans

### **3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):**

1. Education
2. Plans for the future
3. Languages, cultures, traditions
4. Going places
5. Our Earth
6. Do you know what sociology is about
7. Drugs and alcohol
8. Do Russian women have equal rights with men?
9. The problems of modern youth.
10. Human rights
11. Russia is mirrored in its prisons

### **4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.
2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3.Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой частите текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, является ли утверждение верным** “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

**3. Озаглавьте текст:** 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3)

Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков**

В процессе курса обучения бакалавров дисциплине «*Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации*» на физическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и рубежный**.

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Рубежный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и рефериованию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 50баллов,
  - письменная контрольная работа - 30 баллов,
  - тестирование – 20баллов.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) STEP by STEP : учеб.по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.
- 2) Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. заданияпоангл. яз.длястуд. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.
- 3) Sociology: учебно-метод. пособие по англ. яз.для студ. 2 курса соц. фак-та, обуч. по направл. 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) / [сост.: Залевская Т.Е.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. - 76-00.
- 4) Сборник текстов на английском языке для 2 курса социального факультета / [сост. Т.Е.Залевская, Л.Н.Рабаданова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 63 с. - 37-20.
- 5) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

### **б) дополнительная литература:**

- 1) StepbyStep : teacher'sbookwithanswerkeys; пособие составлено на основе учеб. по анг. яз "StepbyStep"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

- 2) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова-Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150) (дата обращения: 28.08.2018)
- 3) Науменко Л. K. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433)(дата обращения: 28.08.2018)
- 4) Цветкова Т. K. English Grammar Practice [Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017)
- 5) Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 2/ Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428292)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/my/index.php?lang=ru#>(дата обращения: 28.08.2018)
- 2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)
- 3) eLIBRARY.ru[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон.библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)(дата обращения: 28.08.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей pragmatичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

## **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

## **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

## **Проектная работа**

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект

является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

**Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет непроизвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации

образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

***Специализированная учебная лаборатория***

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование и принадлежность помещения</b>                | <b>Количество посадочных мест</b> |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1.           | Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами) | 20                                |
| 2.           | Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)                  | 17                                |
| 3.           | Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)           | 14                                |