

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

“Иностранный язык” (английский)

Образовательная программа

02.03.01. Математика и компьютерные науки

Профиль подготовки
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

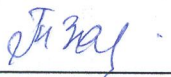
Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.01 МАТЕМАТИКА и КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ (уровень Бакалавриат) от 23.08.2017 № 807

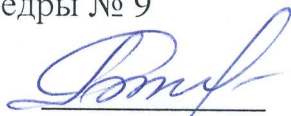
Разработчик: старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ Залевская Т.Е.


(подпись)

/Залевская Т.Е./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от 24 мая 2019г. , протокол заседания кафедры № 9

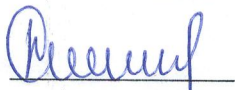
Зав.кафедрой


(подпись)

/Рабаданова С.М./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «27» 06 2019 г., протокол заседания методической комиссии № 6

Председатель


(подпись)

/Бейбалаев В.Д./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «30» 08 2019г.

Начальник управления


(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина “Иностранный язык” (английский) входит в *обязательную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.01 МАТЕМАТИКА и КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ.

Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением *бытовой, социокультурной, учебно-академической, учебно-познавательной и профессиональной сфер общения.*

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальной компетенции **УК-4**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, презентаций, собеседования, выполнения кейс-заданий, решения разноуровневых задач, эссе, тестирования и промежуточного контроля в форме зачета, экзамена.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объём дисциплины в очной форме

Семестр		Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	144	36			36			108	
2	144	28			28			80+36	
	288	64			64			188+36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавра **универсальной компетенции (УК-4)**, согласно которой он: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский) конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 02.03.01.

Математика и компьютерные науки.

Освоение дисциплины происходит на 1 курсе бакалавриата в 1-2 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы

гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного общения, так и в сфере профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования *компетенции (УК-4)* происходит формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	.УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знает: литературную форму государственного языка; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в английском языке, лексикограмматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Умеет: выбирать на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стиль и средства делового общения. Владеет: навыками выражения своих мыслей

		и мнений в межличностном и деловом общении на государственном и английском языках.
	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Знает: литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Умеет: выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке. Владеет: навыками коммуникативно и культурно приемлемого делового разговора на государственном и английском языках.
	УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	Знает: литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и английском языках. Владеет: навыками перевода академических текстов с английского на государственный язык.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из которых 64 часа аудиторных занятий, 188 часов самостоятельной работы студентов и 36 часов на экзамен.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Первый семестр								
	Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)								
1	Introduction	1	1		2			8	Тест
2	Personal details and address		2		2			6	Тест
3	Seasons, months and dates		3		2			6	Собеседование
4	People from different countries		4		2			8	контрольная работа №1
	Итого по модулю 1:				8			28	
	Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения								
5	Classroom instructions		5		2			6	Собеседование
6	At the Lesson		6		2			7	Групповой проект A class survey: How do we learn, remember and forget?
7	Moscow University		7-8		4			6	Собеседование Эссе Dagestan State University
	My Family		9		2			7	Кейс Family relations Собеседование Презентация “My Nuclear Family”
	Итого по модулю 2:				10			26	
	Модуль 3. Human’s Activities								
8	Daily Activities		10-11		4			10	Собеседование Контрольная работа N3.
9	Free time activities		12		2			9	Собеседование

10	My Day Off		13		2			9	Собеседование A Letter to a Friend
	<i>Итого по модулю 3:</i>				8			28	
	Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения								
11	Education		14-15		4			9	
12	Plans for the future		16		2			9	Деловая игра JobFair
13	My future occupation		17-18		4			8	Разноуровневая задача Career Day
	<i>Итого по модулю 4:</i>				10			26	
	<i>Итого за 1 семестр</i>				36			108	
	Второй семестр								
	Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения. Введение в специальность								
14	Progress of Science	2	1-2		4			14	Собеседование Презентация
15	Computers: parts and their functions		3-4		4			14	Эссе "Advantages and disadvantages of the computers".
	<i>Итого по модулю 5:</i>				8			28	
	Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения								
16	Numeration systems	2	5-7		6			12	Статья для студенческой газеты (Freewriting)
17	Conventional symbols and operators		8-10		6			12	Тест по теме Arithmetic.
	<i>Итого по модулю 5:</i>				12			24	
	Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения								
18	Four Basic Operations of Arithmetic		11-12		4			14	1. Собеседование 2. Контрольная работа по теме Arithmetic
19	Pythagoras		13-14		4			14	Презентация
	<i>Итого по модулю 6:</i>				8			28	
17	Модуль 8. Промежуточная аттестация								
	Экзамен								36
	<i>ИТОГО за второй семестр:</i>				28			80	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Данная рабочая программа разработана для первого года обучения английскому языку студентов факультета математики и компьютерных наук. Изучение учебной

дисциплины «Иностранный язык» (английский) базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами ещё в школе.

Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, информатики и других смежных дисциплин.

Требования ФГОС к содержанию курса

Словарь и тематика. К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и профессиональную терминологию. Благодаря чему студенты имеют возможность понимать неадаптированные аутентичные английские тексты по специальности. Студенты данной ступени обучения приобретают навыки работы с текстами различных стилей.

На данном этапе обучения изучение английского языка способствует обобщению языкового материала, расширению лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Основой построения программы является разделение на следующие аспекты:

Бытовая сфера общения

Учебно-познавательная сфера общения

Учебно-академическая сфера общения

Социально-культурная сфера общения

Профессионально-ориентированная сфера общения

Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Приветствие

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Personal details and address

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Say your personal details and address»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Modal Verbs; Types of Questions.
4. **(Writing)** Написание адреса в правильном порядке. Написание персональных данных.
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 3. Seasons, months and dates

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Seasons, months and dates».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема4. People from different countries

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Countries, Languages, Nationalities, Currency»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число имён существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения

Тема 5. Classroom instructions

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала The Imperative Mood.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема6. At the lesson

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме.
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present, Past, Future Simple.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 7. Moscow University

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом "Moscow University"
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Construction *there is/are*. Adverbs *much, many, few, a few, little, a little*. Countable / uncountable nouns.
4. **(Speaking)** Dialogues

6. **(Writing)** Essay “I study at Dagestan State University”. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 8. MyFamily

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Reading)** Работа над текстом “*About my family and myself*”

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Focus on grammar)** Притяжательный падеж (‘s), *Have got* in Present Simple. Numerals.

4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*

5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье

6. **(Listening): A Famous Family; Alex and his Family.**

6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Human’s Activities

Тема 9. Daily Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “My Working Day ”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day ”

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Focus on grammar)** Present Simple Tense

4. **(Speaking)** Составление сообщения о своем рабочем дне

5. **(Writing)** Презентация на тему «My Working Day».

6. **(Listening)** Studying in South Korea.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 10. Freetime Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Focus on grammar)** Past Simple Tense
3. **(Use of English)** Neither / either / too
4. **(Reading)** Работанадтекстом “A Letter to my Friend”
5. **(Speaking)** Dialogues: Free time activities.
6. **(Writing)** Написатьписьмодругу
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 10. My Day Off

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Planning a weekend away”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Focus on grammar)** Future intensions: want to; going to; would like to
3. **(Use of English)** Suggestions and offers
4. **(Reading)** Работанадтекстом “A Letter to my Friend”
 - Выполнение упражнений по тексту
5. **(Listening)** Plans for the next Saturday/Sunday.
6. **(Writing)** Essay. My plans for the next Saturday/Sunday.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 11. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала по теме Higher Education.
2. **(Reading)** Работанадтекстом “Peter’s Letter to Nick.”
3. **(Focus on grammar)** Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени.
Местоимение *it* его функции в предложении.
4. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете.
Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
5. **(Writing)** ‘Registering for the course’.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 12. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
 - Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Future Simple
3. **(Reading)** Работанадтекстом «Achieve your goals»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором курсов обучения.
5. **(Writing).** Application letter
6. **(Listening):** Plans for the future (Taka, Oliver, Gabi).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 13. Myfutureprofession

Содержание:

1. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Professions, Jobs»,
- Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** *Future Simplevs Present Continuous*.
3. **(Listening):** Will, Vicki, Francine, Josh about their professions.
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; как выбрать ту или иную специальность, чем выгоднее заниматься наукой или бизнесом).
5. **(Writing).** *Essay (Free-writing)*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Второй семестр

Модуль 5.Профессионально-ориентированная сфера общения. Введение в специальность

Тема 14.ProgressofScience

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Science”
- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания обучающихся и подготовка к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
- ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «Progress of Science»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала Participle II. Indefinite Tenses (Passive Voice) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Advantages and Disadvantages of Scientific Progress”
6. **(Writing)** Article for the faculty site :Pluses and minuses of the scientific progress.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 15. Computers: parts and their functions

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «Computers»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous*
4. **(Use of English)** Comparison and contrast.
5. **(Speaking)** “Input/Output peripherals”
6. **(Listening)** I and II.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 6.Профессионально-ориентированная сфера общения.

Тема 16. Numerationsystems

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждениеновойтемы: «*Roman and Hindu-Arabic Numeration Systems*»
2. **(Reading)** Работанадтекстом «*The Origin and Use of Numbers*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Perfect*
4. **(Listening)** Why was Roman Numeration System replaced by Hindu-Arabic?
5. **(Speaking)** Беседанатеку: What numeration system is widely used nowadays?
6. **(Writing)** Essay “*Mathematics is the Science of Numbers*”.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Conventional symbols and operators

Содержание:

1. **(Pre-reading discussion)** Обсуждениеновойтемы.
2. **(Vocabulary)** Введениеновойлексики.
3. **(Reading)** Работанадтекстом “Conventional symbols used in Mathematics”
4. **(Focus on grammar)** *Equivalents of Modal verbs*.
5. **(Speaking)** Meaning of each symbol used.
6. **(Writing)** Essay “Mathematics is a symbolic language”
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения

Тема 18. Four Basic Operations of Arithmetic

Содержание:

1. **(Pre-reading discussion)** Обсуждениеновойтемы.
2. **(Vocabulary)** Введениеновойлексики.
3. **(Reading)** Работанадтекстом “Four Basic Operations of Arithmetic”
4. **(Focus on grammar)** *Continuous Tenses (Active Voice)*.
5. **(Speaking)** Performing operations and explaining each step.
6. **(Writing)** Test on Arithmetic.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 19. Pythagoras

Содержание:

1. **(Pre-reading discussion)** Обсуждениеновойтемы.
2. **(Vocabulary)** Введениеновойлексики.
3. **(Reading)** Работанадтекстом “Pythagoras”
4. **(Discussion)** Pythagoras and his famous quotations.
5. **(Speaking)** Pythagorean Property.
6. **(Writing)** Test-paper on Arithmetic.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 8. Промежуточная аттестация. Экзамен

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: EnglishforfreshmeninMathematics<http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>
<http://www.visualthesaurus.com/>
<http://thesaurus.reference.com/>
<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

<http://www.washingtonpost.com/>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>
<http://cnn.com/WORLD>

Интернет-ресурсы

www.onelook.com,
www.cobuild.collins.co.uk,
www.yourdictionary.com,

www.bartleby.com,
 www.quinio.com/words,
 www.logophilia.com,
 http://phrases.shu.ac.uk,
 www.multitran.ru,
 www.acronymfinder.com,
 www.sokr.ru,
 www.lexfiles.com

Компьютерные программы по изучению английского языка

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBCMultimediaEnglishPlus – FollowMe! 30 CDs - компьютерный видеокурс

BridgetoEnglish - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь

CambridgeAdvancedLearner'sDictionaryCD-ROM - компьютерный словарь

CambridgeAcademicContentDictionary - компьютерный словарь английского языка

EncyclopaediaBritannica 2009 UltimateEditionDVD - компьютерная энциклопедия Британика

EnglishDiscoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа

JanusEverydayEnglish - Словарь Янус - Ежедневный английский

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Первый семестр Модуль 1. GettingStarted(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	Фонетико-орфографический практикум Изучение активного вокабуляра. Тестовые задания по лексике и грамматике.	1-4нед. Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения	Изучение активного вокабуляра для выполнения кейс задания. Подготовка к групповому проекту. Тестовые задания по лексике и грамматике Описание семьи по	5-9нед., Тестирование, беседа, опрос,	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday

	картинке. Описание своего семейного дерева Подготовка презентации.	Кейс задание, презентац ия	English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 3. Human's Activities	Изучение активного вокабуляра. Написание личных писем (A letter to a friend) Тестовые задания по лексике и грамматике. Подготовка к контрольной работе.	10-13 нед., Тестирова ние, беседа, опрос, контрольн ая работа №3.	1. "Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 4. Учебно- познавательная сфера общения	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Подготовка к собеседованию, выполнению кейсов и решению разноуровневых задач	14-18 нед., Тестирова ние, беседа, опрос, кейс задание, деловая игра, разноуров невая задача.	1. "Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Второй семестр Модуль 5. Профессионально- ориентированная сфера общения. Введение в специальность	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Подготовка презентации по теме "Computers", написание сочинения Advantages and disadvantages of the computers"	1- 4 нед., Тестирова ние, собеседов ание, опрос, презентац ия, эссе	1. "Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 6. Профессионально- ориентированная сфера общения	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Написание статьи для студенческой газеты	5-10 нед. Тестирова ние, собеседов ание,	1. "Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического

	(Free-writing)	опрос, эссе.	факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. Let'sTalkonMathematics. Tests.
Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения	Изучение активного словаря Изучение грамматических явлений. Подготовка к контрольной работе, презентация о великих математиках античности.	11-14нед., Тестирование, беседа, опрос, контрольная работа по теме "Arithmetic".	1. "Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4.Let'sTalkonMathematics. Tests.
Модуль8. Подготовка к экзамену	Перевод текстов по пройденному материалу	.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
 - адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации
- соответственно набору тем по программе 1 курса;
- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
 - умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
 - умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
 - умение выразительно читать английские тексты;
 - навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычленивать детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран. языке для академического и профессионального взаимодействия	ИД1.УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знает: литературную форму государственного языка; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в английском языке, лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Умеет: выбирать на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стиль и средства делового общения. Владеет: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на государственном и английском языках.	Устный опрос, письменный опрос, эссе, проект, собеседование, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Знает: литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Умеет: выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, интервью, эссе, контрольная работа.

	УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	общении на английском языке. Владеет: навыками коммуникативно и культурно приемлемого делового разговора на государственном и английском языках. Знает: литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и английском языках. Владеет: навыками перевода академических текстов с английского на государственный язык.	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен.
--	---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета”- Махачкала, 2011, а также пособие, разработанное членами кафедры Testsonthebasisofcoursebook “StepbyStep”.-Махачкала. 2013.

Примерная контрольная работа

Контрольная-1

GettingStarted

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

Grammar: *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date _____

Name _____

Total score:

Group _____

62/100%

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.
(Oxf.word skills.Basic.Un.5)

- pencil – 8
- r..... – ____
- r..... – ____
- n..... – ____
- f..... – ____
- piece – ____
- b..... – ____
- d..... – ____

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

This car belongs to **me. This is **my** car. It's **mine**.*

1. That ticket belongs to *(принадлежит)* her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

IV. Correct the wrong plural forms.

**some boxes – boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. foursheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. muchrices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. babytooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| *(115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12 th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23 rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8 th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |

3. summer_____

6. winter_____

VII. Write the dates or years.

***6.9** – *The sixth of September/September the sixth.*

1. **15.1** –

4. **2005** –

2. **21.5** –

5. **1745** –

3. **3.8** –

6. **7.9** –

6

VIII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

6

IX. Put a/an or the in the gaps.

1. I think she is doctor.
2. They want to buy umbrella.
3. Where's Mary? – She is in kitchen.
4. It is difficult exam.
5. She likes watching TV in evening.
6. I play..... piano in orchestra.

5

X. Fill in the gaps with can, may, or must.



1. You arrive for lessons on time.
2. I'm cold.you close the window?
3. Students attend all classes. It's important.
4. you lend me your dictionary, please?
5. What I do for you?
6. I borrow your camera tomorrow?

6

Образец задания на проверку сформированности компетенции ОК-5

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2.The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3.Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой частитекста (1, 2, 3) соответствуетследующаяинформация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. **Определите, является ли утверждение верным** "The Simpson is an ugly satire of the typical American family".
3. **Озаглавьте текст:** 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family
-

Образец экзаменационного билета

1. Read and translate the text:

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

2. Answer the questions based on the text:

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

2. Describe the Martinez family

3. Speak on the topic: I'm a student

Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 1 курса

1. About my family and myself
2. The Jones Family (Описание по картинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. My flat/house
7. My room
8. Description of the room (Описание по картинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
13. My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
15. Holidays and traditions observed in Daghestan
16. Travelling
17. Environmental problems

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;
- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета, для получения которого студент должен освоить программный материал соответствующего семестра. Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов. Минимальное количество средних баллов по модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. STEP by STEP : учеб.по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.

Местонахождение: Научная библиотека

2. Testsonthebasisofcoursebook "STEPbySTEP": контр. заданияпоангл. яз.длястуд. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

Местонахождение: Научная библиотека

3. Дорожкина, Валентина Петровна.Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

4. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ.ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

5.Черепанов А.Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов ; А. Черепанов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/

6. Лексический минимум для студентов-информатиков / [сост.: Л.Б. Куканова, Т.Е. Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Mathematics and computer science : учебно-мат. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса фак-та матем. и комп. наук, обуч. по напр. 01.03.01 Математика (бакалавриат). Part.1 / [сост.: Т. Е. Залевская; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека

8. Шаншиева, Сусанна Акоповна. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник / Шаншиева, Сусанна Акоповна. - Изд. 5-е, перераб. - М. : ГИС, 2009. - ISBN 978-5-8330-0284-1 : 150-00.

9. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета : (по мат-лам учеб. С.А. Шаншиевой "Английский язык для математиков"): [учеб.-метод. пособие] / [сост. Л.Б. Балашова, Т.Е. Залевская]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 70 с. - 45-00.

Местонахождение: Научная библиотека

10. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

б) дополнительная литература:

1. Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

Местонахождение: Научная библиотека

2. Черепанов, Анатолий Титович. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи = English-Russian dictionary of abbreviations: computer technology, information, electronics communication : Ок. 12500 единиц / Черепанов, Анатолий Титович. - М. : Рус. яз., 2000. - 494,[2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-02752-7 : 0-0.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Рушинская, И.С.

Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/

4. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНБЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. The USA : элективный курс по страноведению для студентов математического факультета. Залевская Т.Е. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Английский язык: методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах / Федерал.агентство по образованию. Дагест. гос. ун-т; [Т.Е. Залевская, И.Н. Игнатенко] . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 30 с. - 19-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
8. Цветкова Т. К.EnglishGrammarPractice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017
9. Дроздова Т. Ю.ElementaryVocabularyGrammar [Текст]: TheKeys: forBeginnersandPre-IntermediateStudents: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова- Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150
- 10.НауменкоЛ. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко- Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433
- 11).Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

9. Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- [www.<http://www.lingvo-online.ru/>](http://www.lingvo-online.ru/) ABYY. Lingvo
 - <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: www.uefap.co.uk
- link.springer.com
- www.jstor.org
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis пожурналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- www.elsevier.com
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading:<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- www.breakingnewsenglish.com
- www.ego4u.com

Vocabulary.Elementary level

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm

- *Intermediate level:*
- http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

Slang (Colloquial English):

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

Internet games:

- http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/

- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- http://www.esl_lab.com/
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

Grammar:

- www.homeenglish.ru
- www.study.ru
- www.native-english.ru
- www.lingualeo.ru
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- www.manythings.org
- www.teachingenglish.org
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

http://www.study.ru/on_line/test/english.htm

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>
http://www.study.ru/on_line/test/english.htm
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>
<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Образовательный блог преподавателя:

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. www.maths-dgu.blogspot.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии. Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

Методические рекомендации к сдаче экзамена по английскому языку студентами 1 курса факультета математики и компьютерных наук

Студент 1 курса должен *уметь*:

- 1) прочитать и письменно перевести незнакомый текст, включающий знакомую лексику, отвечать на вопросы преподавателя по содержанию текста;
- 2) высказываться по следующим темам:
 1. Aboutmyfamilyandmyself
 2. TheJonesFamily (Описание по картинке)
 3. My working day
 4. My day off
 5. My free time activities
 6. My favorite thing
 7. Pluses and minuses of having siblings
 8. Advantages of studying abroad
 9. Computers in our life
 10. Moscow University
 11. I'm a first-year undergrad at the faculty of mathematics and computer science of Dagestan State University.
 12. Dagestan State University
 13. Myfutureoccupation
 14. Greatmathematiciansofantiquity
 15. Arithmetic
- 3) отвечатьнавопросыэкзаменатораиассистента.

Для получения положительной оценки студент должен *владеть* лексикой пройденного материала.

Правила оформления и проведения презентаций

1. Технические вопросы создания презентации

Процесс создания презентации в MicrosoftPowerPoint состоит из следующих этапов:

- выбор общего оформления;
- добавление новых слайдов и их содержимого;
- выбор разметки слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов;
- изменение цветовой схемы;
- применение различных шаблонов оформления;
- создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.
- при необходимости – настройка времени показа каждого слайда.
- сохранение файла для демонстрации.

2. Правила оформления презентаций

а)Стандартный порядок слайдов в деловой презентации:

- Титульный;
- План презентации (максимум 5-6 пунктов);
- Основная часть;

- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание /Вопросы/Подпись/Контакты (любое из перечисленного)

б) Общие требования к оформлению:

1) Дизайн должен быть простым и лаконичным. Красивый фон с цветочками, большое количество рисунков, градиентная заливка, многообразие цветов усложняет восприятие. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить, а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для аффективного восприятия материала.

2) Использовать так называемые рубленые шрифты (напр., Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный — 35 – 60 пунктов и более для заголовков и 25 – 50 пунктов для основного текста. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками (напр., TimesNewRoman), так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами. Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

3) Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, схемам и графикам.

4) Откажитесь от таблиц. Хуже, чем таблица, может быть только мелкий текст во весь слайд. Вместо таблиц используйте диаграммы.

5) Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей "озвучке": так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

6) Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Заголовки должны быть краткими. Точка в конце не ставится.

7) Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

8) Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

9) Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

10) Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле: один слайд на три минуты. Это среднеоптимальная частота смены кадров.

3. Правила выступления с презентацией

Несколько рекомендаций по проведению презентации:

- Создайте зрительный контакт с аудиторией (eye-to-eye contact)
- Говорите четко и громко
- Избегайте монотонности
- Не заслоняйте собой экран
- Не стойте спиной к аудитории

- Не зачитывайте текст слайдов

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и самой презентации («4 П »).

Требования к итоговой презентации:

- 5-8 слайдов
- первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.
- второй слайд - план выступления
- предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления

How to make an effective presentation

- **Preparation**
- **The key to success is in 4 Ps – planning, preparation, practice, and presentation!**
- **Remember your objective**
- You may need to inform or persuade, or both
- Be confident with your material and delivery
- **Anticipate the questions**
- Consider the points your audience is likely to ask for further information
- **Practice, practice, practice**
- Make several 'dry runs' before the actual presentation
- Rehearse in front of a mirror, with a tape recorder, and/or a video camera
- Time your presentation
- **The opening should capture and hold the listeners' attention.**
- **Give a brief overview at the start**
- Use the following vocabulary:
- Let me introduce myself...
- My purpose today is...
- Today I would like to give you a general overview...
- The presentation should last about 7 minutes...
- I would like to start with... Then...Lastly
- I have divided my presentation into (3) parts....Firstly...Secondly...Thirdly...Finally
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question
- If you have any questions, I'd be grateful if you could leave them until the end....
- **Then present the information**
- Use the following vocabulary as signposts to assist the audience in following you:
- I would like to begin by/with...
- So, first of all...
- Let's start my presentation...
- Let's now turn to...
- Now, turning to...
- This leads me to a point...
- Let me move on...
- Next we come to...
- My next point is...

- That's all I want to say about...
- And finally...
- **Use markers like the ones below to construct long, well-balanced sentences:**
 - Anyway,...
 - Naturally,...
 - Of course,...
 - Similarly,...
 - Surprisingly,...
 - Remarkably,...
 - Despite,...
 - However,...
 - Although,...
 - Whereas...
 - Consequently,...
 - In addition,...
 - Moreover,...
 - Furthermore,...
 - Incidentally,...
 - By the way,...
 - It's worth noting that...
- **Finally review important points and make a conclusion.**
 - Use the following vocabulary to summarize and finish off effectively:
 - Let me summarize what we've looked at...
 - I'll briefly summarize the main issues...
 - I'd like to summarize...
 - So, that completes our presentation. Let me just go over the key points again...
 - To summarize, I'll run through my three topics...
 - To conclude, I'd like to leave you with the following thought...
 - I'd like to conclude by saying that...
 - Thank you for your attention...
 - If you have any questions, I'd be happy to answer them...
 - Are there any questions you would like to ask?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)