

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра иностранных языков для ЕНФ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**“Иностранный язык” (английский)**

**Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов**

Образовательная программа

02.03.02.Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль подготовки

Информатика и компьютерные науки

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала  
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень Бакалавриат) от 23.08.2017 № 808

**Разработчик:** старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ Залевская Т.Е.

  
(подпись)

/Залевская Т.Е./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от 24 мая 2019г. , протокол заседания кафедры № 9

Зав.кафедрой

  
(подпись)

/Рабаданова С.М./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «27» 06 2019г., протокол заседания методической комиссии № 6

Председатель

  
(подпись)

/Бейбалаев В.Д./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «30» 08 2019г.

Начальник управления

  
(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./  
(Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина “Иностранный язык” (английский) входит в *обязательную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.02. **Фундаментальная информатика и информационные технологии.**

Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением *бытовой, социокультурной, учебно-академической, учебно-познавательной и профессиональной сфер общения.*

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальной компетенции **УК-4.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, презентаций, собеседования, выполнения кейс-заданий, решения разноуровневых задач, эссе, тестирования и промежуточного контроля в форме зачета, экзамена.

Объём дисциплины 12 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объём дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
1	108	56			56			52	зачет
2	108	28			28			44+36	экзамен
3	108	28			28			80	зачет
4	108	34			34			38+36	экзамен
	<b>432</b>	<b>146</b>			<b>146</b>			<b>214+72</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский)** является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавра **универсальной компетенции (УК-4)**, согласно которой он: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) на уровне «бакалавриат» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

**Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский)** конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Освоение дисциплины происходит на I и II курсах с 1 по 4 семестр и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации

высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования *универсальной компетенции (УК-4)* происходит формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<b>.УК-4.1.</b> Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в английском языке, лексикограмматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. <b>Умеет:</b> выбирать на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стиль и средства делового

	<p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>общения.  <b>Владеет:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на государственном и английском языках.</p> <p><b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке.</p> <p><b>Умеет:</b> выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками коммуникативно и культурно приемлемого делового разговора на государственном и английском языках.</p> <p><b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке.</p> <p><b>Умеет:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и английском языках.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками перевода академических</p>
--	---	---

	текстов с английского на государственный язык.
--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины** составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, из которых 146 часов аудиторных занятий, 214 часов самостоятельной работы студентов и 72 часа на экзамены.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Первый семестр</b>									
<b>Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b>									
1	Introduction	1	1		4			4	Тест
2	Personal details and address		2		4			4	Собеседование Тест
3	Seasons, months and dates.		3		4			4	Собеседование Тест
4	People from different countries		4		4			4	контрольная работа №1
5	A famous person		5		2			2	Собеседование по теме
	<i>Итого по модулю 1:</i>				18			18	
<b>Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения</b>									
6	Classroom instructions		5-6		4			4	Собеседование
7	At the Lesson		6-7		4			4	Групповой проект A class survey: How do we learn, remember and forget?
8	Moscow University		7-8		4			4	Собеседование Эссе Dagestan State University
9	My Family	1	8-9		4			4	Кейс <b>Family relations</b> Собеседование Презентация "My Nuclear Family"
10	I am a first-year undergrad		9		2			2	Topic "I am a first-year undergrad at the faculty of Mathematics and Computer Science"

									A Letter to a Friend (free writing)
	<i>Итого по модулю 2:</i>			18				18	
	<b>Модуль 3. Бытовая сфера общения</b>								
11	Daily Activities		10		4			4	Собеседование контрольная работа №2
12	Free time Activities		11		4			4	Собеседование
13	My Day Off		12		4			4	Собеседование
14	Household Chores		13		4			2	Собеседование
15	Comfortable Room		14		4			2	контрольная работа №3
	<i>Итого по модулю 3:</i>				20			16	
	<i>ИТОГО за первый семестр:</i>				56			52	зачет
	<b>Второй семестр</b>								
	<b>Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения</b>								
16	Education	2	1		4			8	1. Собеседование 2. Кейс <b>Education</b> 3. Групповой проект
17	Plans for the future		2		4			8	Деловая игра <b>JobFair</b>
18	My future occupation		3		4			8	Разноуровневая задача <b>Career Day</b>
	<i>Итого по модулю 4:</i>				12			24	
	<b>Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения. Введение в специальность</b>								
19	Progress of Science	2	4		4			6	Собеседование Презентация
20	Computers: parts and their functions		5		4			4	Эссе “ <i>Advantages and disadvantages of the computers</i> ”.
21	The desktop		6		4			6	Собеседование
22	Numbers, Numerals, Operators		7		4			4	Brain storm
	<i>Итого по модулю 5:</i>				16			20	
	<b>Модуль 6. Промежуточная аттестация</b>								
	Экзамен								36
	<i>ИТОГО за второй семестр:</i>				28			44	36
	<b>Третий семестр</b>								
	<b>Модуль 7. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic</b>								
1	Numeration Systems	3	1		2			10	Тест по теме Arithmetic

2	Conventional Symbols Used in Arithmetic		2		2			8	Собеседование по теме Arithmetic
3	Basic Operations of Arithmetic		3-4		4			10	контрольная работа по теме Arithmetic
	<i>Итого по модулю 7:</i>				8			28	
<b>Модуль 8. Профессионально-ориентированная тематика</b>									
4	A Base Two Numeration System		5-6		4			8	LeibnitzvsNewtonГрупповой проект
5	Natural Numbers		7-8		4			10	Essay
6	Mathematical Sentences		9		2			8	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 8:</i>				10			26	
<b>Модуль 9. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic and Algebra</b>									
7	Rational Numbers	3	10-11		4			8	Собеседование Контрольная работа по теме Fractions
8	Decimal Numerals		12-13		4			10	Собеседование Тест
9	Geometric Progression		14		2			8	Mind-map: Progressions and their types
	<i>Итого по модулю 9:</i>				10			26	
	<i>ИТОГО за третий семестр:</i>				28			80	зачет
<b>Четвёртый семестр</b>									
<b>Модуль 10. Профессионально-ориентированная тематика Geometry</b>									
10	Geometry. Points and Lines.	4	1-2		4			5	контрольная работа по теме Geometry
11	Angles and their types		3-4		4			5	Собеседование
12	Simple Closed Figures		5-6		4			5	Дидактические игры
13	Euclidean and Non-Euclidean Geometries		7-8		4			5	контрольная работа по теме Plane Figures
	<i>Итого по модулю 10:</i>				16			20	
<b>Модуль 11. Профессионально-ориентированная тематика</b>									
14	Circles. Circumference of a Circle	4	9-10		4			4	Собеседование Тест Контрольная работа
15	Pythagoras. The Pythagorean Property		11-12		4			4	Одно из доказательств теоремы Пифагора
16	Square Root		12-13		4			4	Собеседование
17	Set Theory		14-15		4			4	Собеседование

18	Solution Sets		17		2			2	Собеседование
	Итого по модулю 11:				18			18	
	<b>Модуль 12. Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Экзамен</b>	4							36
	ИТОГО за четвертый семестр:				34			38	36

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Данная рабочая программа разработана для первого и второго годов обучения английскому языку студентов факультета математики и компьютерных наук. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами ещё в школе.

Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, информатики и других смежных дисциплин.

#### Требования ФГОС к содержанию курса

**Словарь и тематика.** К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и профессиональную терминологию. Благодаря чему студенты имеют возможность понимать неадаптированные аутентичные английские тексты по специальности. Студенты данной ступени обучения приобретают навыки работы с текстами научного и публицистического стилей.

На данном этапе обучения предполагается изучения блока «Иностранный язык для профессиональных целей», который способствует обобщению языкового материала, расширению лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродукции речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Данный курс имеет в своем составе четыре аспекта:

**Бытовая сфера общения**

**Учебно-познавательная сфера общения**

**Социально-культурная сфера общения**

**Профессионально-ориентированная тематика**

### **Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)**

Тема 1. Приветствие

#### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

## Тема 2. Personal details and address

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Say your personal details and address»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Modal Verbs; Types of Questions.
4. **(Writing)** Написание адреса в правильном порядке. Написание персональных данных.
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 3. Seasons, months and dates

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Seasons, months and dates».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

## Тема 4. People from different countries

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Countries, Languages, Nationalities, Currency»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число имён существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

## Тема 5. A famous person

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Professions »
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала (Основные способы словообразования) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число имён существительных (исключения).
4. **(Listening)** Прослушивание записи о знаменитых людях.
5. **(Speaking)** Работа в парах. Диалогическая речь.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

## Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения

### Тема 6. Classroom instructions

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс

2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала The Imperative Mood.
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

#### Тема 7. At the lesson

##### Содержание:

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по теме.
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present, Past, Future Simple.
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

#### Тема 8. Moscow University

##### Содержание:

1. (**Discussion**) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом “*Moscow University*”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focus on grammar**) Construction *there is/are*. Adverbs *much, many, few, a few, little, a little*. *Countable / uncountable nouns*.
4. (**Speaking**) Dialogues
6. (**Writing**) Essay “I study at Dagestan State University”. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 9. My Family

##### Содержание:

1. (**Discussion**) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом “*About my family and myself*”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focus on grammar**) Притяжательный падеж (‘s), *Have got* in Present Simple. Cardinal Numerals.
4. (**Use of English**) Сравнение *have / have got*
5. (**Speaking**) Составление сообщения о своей семье
6. (**Listening**): **A Famous Family; Alex and his Family.**

6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 10. I am a first-year undergrad

### Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Reading)** Работанадтекстом “*Oxford and Cambridge*”

- Выполнениеупражненийпотексту

3. **(Focus on grammar)** Ordinal Numerals.How to read dates and years.

4. **(Use of English)** Prepositions *on* and *in* with months, dates etc.

5. **(Speaking)** Составление сообщения о своем обучении в вузе.

6. **(Listening): British Universities.**

6. **(Writing)** Free writing Now I am a first-year undergrad.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 3.Бытовая сфера общения

### Тема11.DailyActivities

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни ”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’sday ”

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Focusongrammar)** Объяснениеграмматики – PresentSimpleTense

### Тема 12.FreetimeActivities

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Use of English)** Neither / either / too

3. **(Speaking)** Free time activities.

4. **(Writing)** Написатьписьмодругу

### Тема 13. My Day Off

1. **(Discussion)** Введениеновойтемы “Planning a weekend away”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Focus on grammar)**Future intensions: want to; going to; would like to

3. **(Use of English)** Suggestions and offers
4. **(Reading)** Работа над текстом
  - Выполнение упражнений по тексту
5. **(Writing)** Essay. My plans for the next Saturday
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 14. Household Chores

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Household Chores ”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 15. Comfortable Room

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”
  - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
  - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
  - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### *Второй семестр*

#### **Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения**

#### Тема 16. Education

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
5. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 17. Plans for the future

### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.  
- Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 13. My future occupation

### Содержание:

1. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Professions, Jobs»,  
- Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** *Future Simple vs Present Continuous*.
3. **(Listening)**: Will, Vicki, Francine, Josh about their professions.
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; как выбрать ту или иную специальность, чем выгоднее заниматься наукой или бизнесом).
5. **(Writing)**. *Essay (Free-writing)*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения.

### Введение в специальность

## Тема 19. Progress of Science

### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Science”  
- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания обучающихся и подготовка к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;  
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;  
- ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом « Progress of Science »
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала Participle II. Indefinite Tenses (Passive Voice) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Advantages and Disadvantages of Scientific Progress”
6. **(Writing)** Article for the faculty site: Pluses and minuses of the scientific progress.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 20. Computers: parts and their functions

### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.  
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Computers*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous*
4. **(Use of English)** Comparison and contrast.
5. **(Speaking)** “*Input/Output peripherals*”
6. **(Listening)** I and II.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 21. The Desktop

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.  
- Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*The Desktop*»
3. **(Focus on grammar)** Verbs, adjectives, adverbs expressing prediction.
4. **(Speaking)** “*Meaning of each icon used*”
5. **(Listening)** Expert talking about developments in computing.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 22. Numbers and Numerals

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: ‘*Arabic and Roman Numerals*’
2. **(Reading)** Чтение текста ‘*The origin and Use of Numbers*’
3. **(Focus on grammar)** (*Simple Tenses. Passive Voice*).
4. **(Use of English)** ‘*Largest Numbers with the name*’
5. **(Speaking)** *Interpret quotations attributed to Pythagoras and Aristotle about numbers.*
6. **(Listening)** *Listen to the radio program about number systems.*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 6. Промежуточная аттестация. Экзамен

### *Третий семестр*

## Модуль 7. Профессионально-ориентированная тематика. Arithmetic

### Тема 1. Numeration systems

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: ‘*Arabic and Roman Numeration Systems; Binary and Decimal Numeration Systems.*’
2. **(Reading)** Чтение текста “*Hindu-Arabic Numeration System*”
3. **(Focus on grammar)** (*Continuous Tenses. Passive Voice*).
4. **(Use of English)** How to read large numbers.
5. **(Speaking)** Беседа на тему: Which of the numeration systems is widely used nowadays?
6. **(Listening)** Why was Roman Numeration System replaced by Hindu-Arabic?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 2. Conventional Symbols used in Arithmetic

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*The main operators*»

2. **(Reading)** Чтение текста «*Signs used in Arithmetic*»
3. **(Focus on grammar)**  
Мн. число существительных латинского и греческого происхождения.
4. **(Use of English)** Instruments for performing calculations.
5. **(Speaking)** How do you prefer to do arithmetic?
6. **(Writing)** Composition about Pythagoras.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 3. Basic Operations of Arithmetic

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Operators and operations they represent*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Four Basic Operations of Arithmetic*»
3. **(Focus on grammar)** Continuous Tenses. Active Voice.
4. **(Use of English)** Inverse operations
5. **(Speaking)** «*Operations which are difficult to perform with Roman numbers*».
6. **(Writing)** What signs are used in mathematics bar traditional operators.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Модуль 8. Профессионально-ориентированная тематика

### Тема 4. A Base Two Numeration System

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*The Difference between Decimal and Binary Numeration Systems*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Base Two Numerals*»
3. **(Focus on grammar)** Continuous Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** Exponents.
5. **(Speaking)** Leibnitz and modern computers.
6. **(Writing)** Essay. Leibnitz and his contribution to mathematics.
7. **(Listening)** Listen to the extract from a lecture about matrices.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 5. Natural Numbers

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What types of numbers do you know? What is a natural number? Can a natural number be negative?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Closure property*»
3. **(Focus on grammar)** Equivalents of modal verbs.
4. **(Use of English)** Phrasal verbs with *get*.
5. **(Speaking)** Prime and composite numbers.
6. **(Writing)** Summary of the text.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 6. Mathematical Sentences

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What do different symbols represent? What types of mathematical sentences do you know?*
2. **(Reading)** Чтение текста «Something about Mathematical Sentences»
3. **(Focus on grammar)** Degrees of Comparison.
4. **(Use of English)** Forms of the possessive pronouns.
5. **(Speaking)** Associative, commutative and distributive properties.
6. **(Writing)** Essay. Lomonosov and his contribution to the world science.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## **Модуль 9. Профессионально-ориентированная тематика. Arithmetic and Algebra**

### Тема 7. Rational Numbers

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Rational and Irrational Numbers*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Rational Numbers*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Active Voice
4. **(Use of English)** Правила чтения обыкновенных дробей.
5. **(Speaking)** Operations with fractions. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 8. Decimal Numerals

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Decimal numerals and operations with them*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Decimal Numerals*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Passive Voice. Perfect Continuous.
4. **(Use of English)** Правила чтения десятичных дробей.
5. **(Speaking)** Addition, subtraction, multiplication and division with decimals. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. Rules of performing operations with decimals.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 9. Geometric Progression

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is Algebra? What are similarities and differences between Arithmetic and Algebra? What is a sequence? What types of progressions do you know? What is an arithmetical progression? What is the difference between an arithmetical progression and GP?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Game of Chess*»
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses.
4. **(Use of English)** Quoted and Reported Speech.
5. **(Speaking)** Types of GP. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. Nature of Algebra.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## **Модуль 10. Профессионально-ориентированная тематика. Geometry**

### Тема 10. Geometry. Points and Lines

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is Geometry? What does the word geometry mean? What famous geometers do you know? What is the most fundamental idea in the study of geometry?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Meaning of Geometry*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund: its forms and functions.
4. **(Use of English)** Geometric instruments, their arrangement and use.
5. **(Speaking)** Types of Lines.
6. **(Writing)** Essay. Euclid and his basic axioms.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 11. Angles and their types

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What are the subsets of a straight line? What types of lines do you know? What figure is formed when two straight lines meet at a common point? What types of angles do you know? What instrument is used for measuring angles?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Rays and Angles*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.
4. **(Use of English)** Word-formation.
5. **(Speaking)** Specific arrangement of a protractor.
6. **(Writing)** Essay. Euclid and his “Elements”.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 12. Simple Closed Figures

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a polygon? What types of polygons do you know? How many dimensions does a polygon have? What types of triangles do you know? What is a quadrilateral?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Simple closed figures*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.
4. **(Use of English)** Axiom/Postulate/ Theorem/Proposition.
5. **(Speaking)** Didactic problems
6. **(Writing)** Essay. Simple closed figures used by primitive people.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### Тема 13. Euclidean and Non-Euclidean Geometries

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *Is the name of Lobachevsky familiar to you? What is he famous for? Have you ever heard about non-Euclidean geometry?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Something about Euclidean and Non-Euclidean Geometries*»
3. **(Speaking)** Three systems of geometry (Euclid, Lobachevsky, Riemann)
4. **(Use of English)** flat/saddle-shaped/ellipsoidal surfaces
5. **(Watching)** Video film about Euclid
6. **(Writing)** Essay: Lobachevsky/Riemann/Bolyai/Gauss and their contribution to the development of non-Euclidean geometry.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Модуль 11. Профессионально-ориентированная тематика.

## Тема 14. Circles. Circumference of a Circle

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a circle? What instrument is used for drawing a circle? What is a circumference of a circle? How do we measure a circumference of a circle? What formula is used for measuring the perimeter of a rectangle?*
2. **(Reading)** Чтение текста «Circles»
  3. **(Focus on grammar)** The Participle: Passive forms.
  4. **(Use of English)** The difference between describe, inscribe, prescribe, circumscribe
5. **(Speaking)** Methods of a precise measuring of a circle.
  6. **(Writing)** Puzzles on plane figures with clues.
  7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 15. Pythagoras. The Pythagorean Property

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *Do you know the famous Pythagorean theorem? Can you state it? Can you state it in the mathematical language? Was Pythagoras the first to state it? How many proofs of these property are there?*
2. **(Reading)** Чтение текста «The Pythagorean Property »
3. **(Focus on grammar)** The Absolute Participle Construction
4. **(Use of English)** lemma/axiom/theorem/proposition/postulate
5. **(Speaking)** Proof of the Pythagorean property
  6. **(Writing)**. Ancient mathematicians and their contribution to mathematics
  7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 16. Square Root

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме.
2. **(Reading)** Чтение текста «Square Root»
3. **(Focus on grammar)** The Absolute Participle Construction
4. **(Use of English)** raising to a power, extracting a root, evolution, involution
5. **(Speaking)** Irrational Numbers; Positive and Negative Numbers; Perfect square.
  6. **(Writing)**. A brief summary of the text.
  7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 17. Set Theory

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What does a set mean in our everyday life? What sets do you know? Is there any difference between a set of things in algebra and everyday life? What is a set in playing tennis?*
2. **(Reading)** Чтение текста «Set Theory»
3. **(Focus on grammar)** The Infinitive. Its forms and functions.
4. **(Use of English)** The Gerund vs the Infinitive.
5. **(Speaking)** about a collection of stamps, books etc.
  6. **(Writing)**. Asking questions for your partner observing logical sequence.
  7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 18. Solution Sets

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a solution set? What is an empty set? What is an open sentence?*

2. (**Reading**) Чтение текста «Solution Sets»
3. (**Focus on grammar**) The Infinitive. Its forms and functions.
4. (**Use of English**) to/ in order to
5. (**Speaking**) Translation skills. Practice in asking and answering questions on the topic.
6. (**Writing**). A short summary of the text leaving out the unimportant details.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## **Модуль 12. Промежуточная аттестация. Экзамен**

### **5. Образовательные технологии**

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: EnglishforfreshmeninMathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

**Словари:**

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>  
<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

**Публицистический материал:**

<http://www.washingtonpost.com/>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>  
<http://cnm.com/WORLD>

**Интернет-ресурсы**

www.onelook.com,  
 www.cobuild.collins.co.uk,  
 www.yourdictionary.com,  
 www.bartleby.com,  
 www.quinio.com/words,  
 www.logophilia.com,  
<http://phrases.shu.ac.uk>,  
 www.multitran.ru,  
 www.acronymfinder.com,  
 www.sokr.ru,  
 www.lexfiles.com

**Компьютерные программы по изучению английского языка**

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBCMultimediaEnglishPlus – FollowMe! 30 CDs - компьютерный видеокурс  
 BridgetoEnglish - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь  
 CambridgeAdvancedLearner'sDictionaryCD-ROM - компьютерный словарь  
 CambridgeAcademicContentDictionary - компьютерный словарь английского языка  
 EncyclopaediaBritannica 2009 UltimateEditionDVD - компьютерная энциклопедия Британика  
 EnglishDiscoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа  
 JanusEverydayEnglish - Словарь Янус - Ежедневный английский

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

**Задания по самостоятельной работе студентов**

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Первый семестр Модуль 1. GettingStarted(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	Фонетико-орфографический практикум Изучение активноговочабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике Подготовка	1-5нед.,    к	1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday

	контрольной работе №1.		English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения</b>	Изучение активновокабуляра Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике Подготовка презентации Подготовка к выполнению группового проекта Подготовка к выполнению кейс-задания Подготовка сообщения по теме	6-9нед.,	1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль 3. Бытовая сфера общения</b>	Изучение активновокабуляра Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике Подготовка к собеседованию по теме Подготовка к контрольной работе №2.	10-14 нед.,	1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Второй семестр Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения</b>	Изучение активновокабуляра Изучение грамматических правил Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к выполнению кейс-задания Подготовка к выполнению группового проекта Подготовка к деловой игре Подготовка к выполнению разноуровневого задания	1-3нед.,	1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения.</b>	Изучение активновокабуляра Изучение грамматических правил	4-7 нед.,	1. Тесты и контрольные работы по английскому языку

<b>Введение в специальность</b>	Подготовка к собеседованию по теме Подготовка презентации Написание эссе Подготовка к мозговому штурму		для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. Let's Talk on Mathematics
<b>Модуль 6. Подготовка к экзамену</b>	Перевод текстов по пройденному материалу		
<b>Третий семестр 7. Модуль 7. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic</b>	Изучение активновокабуляра Подготовка к тесту Собеседование по теме Подготовка к контрольной работе по теме <b>Arithmetic</b>	1-4нед.,	1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2.Outstandingmathematicians. Учебно-методич. пособие для СР студентов 2 курса 3. блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. Let's Talk on Mathematics 5. Outstanding Mathematicians
<b>Модуль 8. Профессионально-ориентированная тематика</b>	Изучение активновокабуляра Собеседование по теме Подготовка к выполнению группового проекта Написание эссе	5-9 нед.,	1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2.Outstandingmathematicians. Учебно-методич. пособие для СР студентов 2 курса 3. блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. Let's Talk on Mathematics 5. Outstanding Mathematicians

<p><b>Модуль 9.</b> <b>Профессионально-ориентированная тематика</b> <b>Arithmetic and Algebra</b></p>	<p>Изучение активновокабуляра Собеседование по теме Подготовка к контрольной работе по теме <b>Fractions</b> Составление Mind-Map</p>	<p>9-14 нед.</p>	<p>1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Outstanding mathematicians. Учебно-методич. пособие для СР студентов 2 курса 3. блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. Let's Talk on Mathematics 5. Outstanding Mathematicians</p>
<p><b>Четвёртый семестр</b> <b>Модуль 10.</b> <b>Geometry</b></p>	<p>Изучение активновокабуляра Собеседование по теме Подготовка к контрольной работе по теме <b>Plane Figures</b> Подготовка к дидактическим играм</p>	<p>1-8 нед.</p>	<p>1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Outstanding mathematicians. Учебно-методич. пособие для СР студентов 2 курса 3. блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. Let's Talk on Mathematics 5. Outstanding Mathematicians</p>
<p><b>Модуль 11.</b> <b>Профессионально-ориентированная тематика</b></p>	<p>Изучение активновокабуляра Подготовка к тесту Собеседование по теме Подготовка к контрольной работе по теме Circles Подготовка одного из 370 доказательств теоремы Пифагора</p>	<p>9-17 нед.</p>	<p>1. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Outstanding mathematicians. Учебно-методич. пособие для СР студентов 2 курса 3. блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a></p>

			<a href="http://dgu.blogspot.com">dgu.blogspot.com</a> 4. Let's Talk on Mathematics 5. Outstanding Mathematicians
<b>Модуль 12.</b> <b>Подготовка к экзамену</b>	Перевод текстов соответствующей проблематики		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
- адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации соответственно набору тем по программам 1 и 2 курсов;
- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
- умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
- умение выразительно читать английские тексты;
- навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычлнить детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран. языке для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>.УК-4.1.</b> Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в английском языке, лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стиль и средства делового общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на государственном и английском языках.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, эссе, проект, собеседование, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа</p>
	<p><b>УК-4.2.</b> Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке.</p> <p><b>Умеет:</b> выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками коммуникативно и культурно приемлемого делового разговора на государственном и английском языках.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, интервью, эссе, контрольная работа.</p>
	<p><b>УК-4.3.</b> Имеет практический опыт составления</p>	<p><b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объёме, необходимом для устного</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра,</p>

	<p>текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>общения и работы с текстами на английском языке.</p> <p><b>Умеет:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и английском языках.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками перевода академических текстов с английского на государственный язык.</p>	<p>контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен.</p>
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета”- Махачкала, 2011, а также пособие, разработанное членами кафедры Testsonthebasisofcoursebook “StepbyStep”.-Махачкала. 2013.

### Примерная контрольная работа для студентов 1 курса

Контрольная-1

GettingStarted

V-1

**Vocabulary:** *Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)*

**Grammar:** *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date \_\_\_\_\_

Total score:

62/100%

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

**I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.**

**(Oxf.word skills.Basic.Un.5)**

- pencil ..... - 8
- r..... - \_\_\_\_
- r..... - \_\_\_\_
- n..... - \_\_\_\_
- f..... - \_\_\_\_
- piece ..... - \_\_\_\_
- b..... - \_\_\_\_
- d..... - \_\_\_\_

8

**II. Circle the correct words.**

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.

2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

  **5**

**III. Put possessive adjectives (*my/your, her/his, our/their*) and possessive pronouns (*mine/yours, his/hers, ours/theirs*).**

\**This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That's .....ticket. It's ...
2. This house belongs to them. This is .....house. It's .....
3. These cups belong to us. These are .....cups. They're .....
4. Those books belong to him. Those are .....books. They're .....
5. This camera belongs to you. This is .....camera. It's .....

  **5**

**IV. Correct the wrong plural forms.**

\*some boxes – *boxes*

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. foursheeps – .....   | 6. black hairs – .....              |
| 2. China dishes – ..... | 7. muchrices – .....                |
| 3. break news – .....   | 8. colour dresses – .....           |
| 4. babytooths – .....   | 9. big families – .....             |
| 5. dull knives – .....  | 10. black and white photoes – ..... |

  **10**

**V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.**

- |                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| * <b>(115)</b>              | <del>a hundred fifteen</del> | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. <b>(12<sup>th</sup>)</b> | twelfth                      | twelvth                      |
| 2. <b>(23<sup>rd</sup>)</b> | twenty-three                 | twenty-third                 |
| 3. <b>(210)</b>             | two hundred ten              | two hundred and ten          |
| 4. <b>(8th)</b>             | eighth                       | eightth                      |
| 5. <b>(390)</b>             | three hundred and ninety     | three hundred nineteen       |

**VI. Write the next day, month or season.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____  | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____    |
| 3. summer _____  | 6. winter _____  |

  **5**

**VII. Write the dates or years.**

\***6.9** – *The sixth of September/September the sixth.*

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. <b>15.1</b> – ..... | 4. <b>2005</b> – ..... |
| 2. <b>21.5</b> – ..... | 5. <b>1745</b> – ..... |
| 3. <b>3.8</b> – .....  | 6. <b>7.9</b> – .....  |

  **6**

**VIII. Underline the correct word.**

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.

  **6**

3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

  **5**

**IX. Put *a/an or the* in the gaps.**

1. I think she is ..... doctor.
2. They want to buy ..... umbrella.
3. Where's Mary? – She is in ..... kitchen.
4. It is ..... difficult exam.
5. She likes watching TV in ..... evening.
6. I play..... piano in ..... orchestra.

  **6**

**X. Fill in the gaps with *can, may, or must*.**



1. You ..... arrive for lessons on time.
2. I'm cold. ....you close the window?
3. Students ..... attend all classes. It's important.
4. .... you lend me your dictionary, please?
5. What ..... I do for you?
6. .... I borrow your camera tomorrow?

**Образец задания на проверку сформированности компетенции ОК-5**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой частитекста (1, 2, 3) соответствуетследующаяинформация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, являетсялиутверждениеверным**“The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

**3. Озаглавьтетекст:** 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

**Образец экзаменационного билета для студентов 1 курса**

### **1. Read and translate the text:**

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

### **2. Answer the questions based on the text:**

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

### **2. Describe the Martinez family**

### **3. Speak on the topic: I'm a student**

#### **Контрольные вопросы для студентов 2 курса**

1. What is a number?
2. What numbers do you know?
3. In what spheres of life do you use numbers?
4. What is Arithmetic?
5. What basic operations of arithmetic do you know?
6. What signs are used in mathematics?
7. What sign is used before the result?
8. Why was Roman numeration system replaced by the Arabic?
9. What is the difference between the binary and numeration systems?
10. Who is the inventor of the base two numeration system?
11. Where is the binary numeration system extensively used?
12. What numbers are called natural?
13. What definitions are implied in the definition of closure?
14. What inequality symbols do you know?
15. What is a rational number?
16. What types of fractions do you know?
17. What operations can be performed with common fractions?
18. What is a decimal fraction?
19. What types of decimals are familiar to you?
20. What operation with decimals is difficult to perform and why?
21. What is Algebra?
22. What is the difference between Arithmetic and Algebra?
23. What is the arithmetical/geometrical progression?
24. What types of progressions do you know?
25. What progression does a chessboard represent?
26. What is Geometry? What does this word mean?
27. Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
28. What is the most fundamental idea in the study of geometry?
29. What subsets of a straight line do you know?
30. What is an angle?
31. What types of angles do you know?

32. What is a triangle? What types of triangles do you know?
33. What is a polygon?
34. What is a quadrilateral? What types of quadrilaterals do you know?
35. What is a circle?
36. What mathematical instruments do you know?
37. What parts of a circle can you name?
38. What is a radius/ diameter/ chord/ an arc?
39. How can you measure the circumference of a circle?
40. Who developed non-Euclidean geometry?

#### **Темы эссе для студентов 2 курса**

1. Pythagoras and his contribution in the development of early mathematics.
2. Signs used in mathematics bar traditional operators.
3. Leibnitz and his inventions in mathematics.
4. Lomonosov and his contribution to the world science.
5. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
6. Rules of performing operations with decimals.
7. GPandachessboard.
8. Euclidandhisaxioms.
9. Euclid and his “Elements”.
10. Lobachevsky/Riemann/Bolyai/Gauss and non-Euclidean geometry.
11. Geometry is very intriguing and mysterious subject.

#### **Примерныевопросыкзачетудля студентов 2 курса**

- 1) Any succession of terms in which there is a common ratio is called .....
- 2) How is a half of a circle called?
- 3) What types of lines do you know?
- 4) What is a straight line?
- 5) Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
- 6) What does a point represent?
- 7) How is an angle formed?
- 8) What types of triangles do you know?
- 9) What is the difference between minor and major arcs?
- 10) Who attacked Euclid’s postulate:”Through a point not on line L, there is no more than one line parallel to L”?

#### **Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 2 курса**

1. Arabic and Roman Numeration Systems
2. Operators Used in Mathematics
3. Basic Operations of Arithmetic
4. Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system
5. Closure Property
6. Mathematical Sentences
7. Rational Numbers and operations with them
8. Decimal Numerals
9. Geometric Progression

10. The Meaning of Geometry
11. Points and Lines
12. Types of Angles
13. Simple Closed Figures
14. Euclidean and non-Euclidean geometries
15. A Circle
16. Circumference of a circle

## **Образец экзаменационного билета для студентов 2 курса**

### **1. Read and translate in writing:**

#### **Why Arabic Numeration Systems replaced Roman**

Another reason why our present system of Arabic numerals replaced the Roman system is because of the difficulties the Romans had with multiplication. We have a system based on ten numerals, beginning with zero and going on to the numeral nine. Each of those numerals can show not just how many units – how many “ones” so to speak, but how many tens, hundreds, thousands and so on. This is because we use a decimal system, a system based on groups of ten. So the number “two, five, four” says that we have two hundreds, five tens and four units, that is, two hundred and fifty four. We can line up the different amount of hundreds, tens and units and multiply across. So, two hundred and fifty four multiplied by four units can be expressed as four two hundreds, plus four fifties, plus four fours. That gives us one thousand and sixteen because four two hundreds are eight hundred, four fifties are two hundred and four fours are sixteen.

In Roman numerals it's an altogether more complex problem. Two hundred and fifty four would be written as CCLIV, that is a hundred, that's C, plus another hundred, plus fifty, that's L, plus four, that's one before five which is I, one, written in front of five, V. Now the question is, how do you multiply CCLIV by IV? You can't. You have to add CCLIV together IV, that's four, times. It's the long way of doing multiplication. Division is even more complex to perform.

### **2. Scan the text and answer the following questions:**

Once upon a time the King of Syracuse ordered a goldsmith to make a gold crown. When the crown was delivered the king suspected that it contained some baser metals.

As the king had high respect for Archimedes, he asked the latter to devise a method of testing the contents without destroying the crown. Archimedes pondered the problem and one day when he was having a bath, the method to test the crown suddenly came into his mind. He discovered that a body immersed in water is buoyed up by a force equal to the weight of the water displaced. The density of the crown could be obtained by multiplying the mass of the crown and the volume of water displaced. This density would be lower than that of gold if cheaper and less dense metals had been added. Archimedes then astonished people when they saw him running through the streets naked and shouting “Eureka! Eureka! (I have found it! I have found it!). The test was conducted successfully, proving that silver had indeed been mixed in.

1. Why did the King of Syracuse ask Archimedes to test the contents of the crown?
2. How did Archimedes manage to find the method to test the crown without destroying it?
3. Why were people astonished when they saw him running through the streets and shouting “Eureka! Eureka!”

### **3. Speak on the topic: Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system**

**7.3.** Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;
- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета, для получения которого студент должен освоить программный материал соответствующего семестра. Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов. Минимальное количество средних баллов по модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. STEP by STEP : учеб.по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.

Местонахождение: Научная библиотека.

2. Testsonthebasisofcoursebook "STEPbySTEP": контр. заданияпоангл. яз.длястуд. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

Местонахождение: Научная библиотека

3. Дорожка, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожка, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека.

4. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ.ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.  
Местонахождение: Научная библиотека.
5. Черепанов А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов ; А. Черепанов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8.  
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004159244/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/)
6. Лексический минимум для студентов-информатиков / [сост.: Л.Б. Куканова, Т.Е. Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 19-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Mathematics and computer science : учебно-мет. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса фак-та матем. и комп. наук, обуч. по напр. 01.03.01 Математика (бакалавриат). Part.1 / [сост.: Т. Е. Залевская; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 29-00.  
Местонахождение: Научная библиотека.
8. Шаншиева, Сусанна Акоповна. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник / Шаншиева, Сусанна Акоповна. - Изд. 5-е, перераб. - М. : ГИС, 2009. - ISBN 978-5-8330-0284-1 : 150-00.
9. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета : (по мат-лам учеб. С.А.Шаншиевой "Английский язык для математиков"): [учеб.-метод. пособие] / [сост. Л.Б.Балашова, Т.Е.Залевская]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 70 с. - 45-00.  
Местонахождение: Научная библиотека.
10. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

***б) дополнительная литература:***

1. StepbyStep : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "StepbyStep"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.  
Местонахождение: Научная библиотека
2. Черепанов, Анатолий Титович. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи = English-Russian dictionary of abbreviations: computer technology, information, electronics communication : Ок. 12500 единиц / Черепанов, Анатолий Титович. - М. : Рус. яз., 2000. - 494,[2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-02752-7 : 0-0.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Рушинская, И.С.  
Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.  
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_2006980/](http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/)
4. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

[http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006532816/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/)

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

6. The USA : элективный курс по страноведению для студентов математического факультета.

Залевская Т.Е. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

7. Английский язык: методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах / Федерал. агентство по образованию. Дагест. гос. ун-т; [Т.Е. Залевская, И.Н. Игнатенко] . -

Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 30 с. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

8. Цветкова Т. К. English Grammar Practice [Текст]: учебное пособие / Т. К. Цветкова - Москва:

Проспект, 2013 - 111 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017)

9. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150)

10. Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English / Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. - URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433)

11). Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### **Интернет-ресурсы:**

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский гос. университет – Махачкала - Режим доступа:

доступ после регистрации в сети ДГУ:

English for freshmen in Mathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ / ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: 28.08.2018)

4) Образовательный блог Englishformathematicians [Электронный ресурс]:

Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: [maths-dgu.blogspot.com](http://maths-dgu.blogspot.com) **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

### **Словари:**

- [www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) АБВУ. Lingvo
- <http://www.dictionary.cambridge.org/>

- Academic English: [www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)
- [link.springer.com](http://link.springer.com)
- [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
- arch.neicon.ru. ИздательствоTaylorandFrancisпожурналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading:<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

### **Writing:**

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

### **Vocabulary.Elementary level**

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm)

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm)

- *Intermediate level:*
- [http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm)
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

### **Slang (Colloquial English):**

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

### **Internet games:**

- [http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

### **Listening:**

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- [http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/)
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- [http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

### **Grammar:**

- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)

- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru)
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- [http://www.learenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html)
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- [www.manythings.org](http://www.manythings.org)
- [www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

### **Образовательный блог преподавателя:**

Залевская Т.Е. EnglishforMathematicians. [www.maths-dgu.blogspot.com](http://www.maths-dgu.blogspot.com)

### **Словари:**

Англо-русский словарь математических терминов. / Под ред. П.С. Александрова. – 2-е исправл. и дополн. изд. – М.: Мир, 1994 – 416 с.

Англо-русский словарь по информационным технологиям./ Сост. С.Б. Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: ИП РадиоСофт, 2007. – 640 с.

Баратов И.В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / С транскрипцией. / Под редакцией Н.В. Морозова / - М.: Живой язык, 2010. – 512 с.

Русско-английский математический словарь-минимум / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 144 с.

Учебный словарь минимум для студентов-математиков. / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 152 с.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который обрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы

рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

### **Проектная работа**

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть **индивидуальным** (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на **2-3 студента**, а иногда и на **всю группу**. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

#### **Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и

грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

## **Методические рекомендации к сдаче экзамена по английскому языку студентами 1 курса факультета математики и компьютерных наук**

Студент 1 курса должен **уметь**:

1) прочитать и письменно перевести незнакомый текст, включающий знакомую лексику, отвечать на вопросы преподавателя по содержанию текста;

2) высказываться по следующим темам:

1. Aboutmyfamilyandmyself
2. TheJonesFamily (Описаниепокартинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. Myflat/house
7. Myroom
8. Descriptionoftheroom (Описаниепокартинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Dagestan State University
- 13 My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
- 15 Holidays and traditions observed in Dagestan
16. Travelling
17. Environmentalproblems

3) отвечать на вопросы экзаменатора и ассистента.

Для получения положительной оценки студент должен **владеть** лексикой пройденного материала.

### **Правила оформления и проведения презентаций**

#### **1. Технические вопросы создания презентации**

Процесс создания презентации в MicrosoftPowerPoint состоит из следующих этапов:

- выбор общего оформления;
- добавление новых слайдов и их содержимого;
- выбор разметки слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов;
- изменение цветовой схемы;
- применение различных шаблонов оформления;
- создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.
- при необходимости – настройка времени показа каждого слайда.
- сохранение файла для демонстрации.

## **2. Правила оформления презентаций**

### **а) Стандартный порядок слайдов в деловой презентации:**

- Титульный;
- План презентации (максимум 5-6 пунктов);
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание /Вопросы/Подпись/Контакты (любое из перечисленного)

### **б) Общие требования к оформлению:**

1) Дизайн должен быть простым и лаконичным. Красивый фон с цветочками, большое количество рисунков, градиентная заливка, многообразие цветов усложняет восприятие. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить, а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для аффективного восприятия материала.

2) Использовать так называемые рубленые шрифты (напр., Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный — 35 – 60 пунктов и более для заголовков и 25 – 50 пунктов для основного текста. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками (напр., TimesNewRoman), так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами. Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

3) Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, схемам и графикам.

4) Откажитесь от таблиц. Хуже, чем таблица, может быть только мелкий текст во весь слайд. Вместо таблиц используйте диаграммы.

5) Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей "озвучке": так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

6) Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Заголовки должны быть краткими. Точка в конце не ставится.

7) Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

8) Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

9) Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

10) Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле: один слайд на три минуты. Это среднеоптимальная частота смены кадров.

### 3. Правила выступления с презентацией

Несколько рекомендаций по проведению презентации:

- Создайте зрительный контакт с аудиторией (eye-to-eye contact)
- Говорите четко и громко
- Избегайте монотонности
- Не заслоняйте собой экран
- Не стойте спиной к аудитории
- Не зачитывайте текст слайдов

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и самой презентации («4 П »).

#### Требования к итоговой презентации:

- 5-8 слайдов
- первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.
- второй слайд - план выступления
- предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления

#### **How to make an effective presentation**

- **Preparation**
- **The key to success is in 4 Ps – planning, preparation, practice, and presentation!**
- **Remember your objective**
- You may need to inform or persuade, or both
- Be confident with your material and delivery
- **Anticipate the questions**
- Consider the points your audience is likely to ask for further information
- **Practice, practice, practice**
- Make several 'dry runs' before the actual presentation
- Rehearse in front of a mirror, with a tape recorder, and/or a video camera
- Time your presentation
- **The opening should capture and hold the listeners' attention.**
- **Give a brief overview at the start**
- Use the following vocabulary:
- Let me introduce myself...
- My purpose today is...
- Today I would like to give you a general overview...

- The presentation should last about 7 minutes...
- I would like to start with... Then...Lastly
- I have divided my presentation into (3) parts....Firstly...Secondly...Thirdly...Finally
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question
- If you have any questions, I'd be grateful if you could leave them until the end....
- **Then present the information**
- Use the following vocabulary as signposts to assist the audience in following you:
  - I would like to begin by/with...
  - So, first of all...
  - Let's start my presentation...
  - Let's now turn to...
  - Now, turning to...
  - This leads me to a point...
  - Let me move on...
  - Next we come to...
  - My next point is...
  - That's all I want to say about...
  - And finally...
- **Use markers like the ones below to construct long, well-balanced sentences:**
  - Anyway,...
  - Naturally,...
  - Of course,...
  - Similarly,...
  - Surprisingly,...
  - Remarkably,...
  - Despite,...
  - However,...
  - Although,...
  - Whereas...
  - Consequently,...
  - In addition,...
  - Moreover,...
  - Furthermore,...
  - Incidentally,...
  - By the way,...
  - It's worth noting that...
- **Finally review important points and make a conclusion.**
- Use the following vocabulary to summarize and finish off effectively:
  - Let me summarize what we've looked at...
  - I'll briefly summarize the main issues...
  - I'd like to summarize...
  - So, that completes our presentation. Let me just go over the key points again...
  - To summarize, I'll run through my three topics...
  - To conclude, I'd like to leave you with the following thought...
  - I'd like to conclude by saying that...

- Thank you for your attention...
- If you have any questions, I'd be happy to answer them...
- Are there any questions you would like to ask?

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий [www.hotpotatoes.net](http://www.hotpotatoes.net);
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеуроков **ed.ted.com**
7. Сайты крупнейших словарных издательств: [www.longman-elt.com/dictionaries](http://www.longman-elt.com/dictionaries); [www.oup.com](http://www.oup.com) и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать **Интернет-ресурсы**:

[www.onelook.com](http://www.onelook.com) - одновременный просмотр 500 словарей;

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk) - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com) - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com) - на этом сайте можно найти полный текст пособия TheAmericanHeritageBookofEnglishUsage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

**Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:**

World Wide Words ([www.quinio.com/words](http://www.quinio.com/words)). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief ит.д.

Logophilia ([www.logophilia.com](http://www.logophilia.com)) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен ит.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

**Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:**

The Acronym Finder ([www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com)). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru).

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles ([www.lexfiles.com](http://www.lexfiles.com)).

В заключение этого краткого обзора словарей приведем несколько **общих рекомендаций для студентов по работе со словарями:**

1. Обзаведитесь не одним, а несколькими словарями. Среди них обязательно должны быть: двуязычный словарь общеупотребительной лексики, одноязычный (англо - английский) словарь, специализированный словарь по Вашей отрасли знаний.
2. Прежде, чем пользоваться словарем, внимательно изучите его предисловие, где описывается, как нужно пользоваться этим словарем.
3. Обратите внимание на сокращения, используемые в качестве помет в словарных статьях. Прочитайте в предисловии к словарю, что означает та или иная помета. Пометы многое расскажут вам о том, как правильно использовать в речи данное слово.
4. Изучите строение словарной статьи. Какую информацию, кроме транскрипции и перевода, дает словарная статья о данном слове? Содержатся ли в ней примеры в виде предложений или словосочетаний с данным словом?
5. Не используйте первое попавшееся вам толкование данного слова. Прочитайте всю словарную статью и, опираясь на контекст, постарайтесь выбрать то значение, которое в большей степени соответствует данному тексту.
6. Если Вы затрудняетесь при выборе значения с опорой на данные двуязычного словаря, обратитесь к англо-английскому словарю, который поможет Вам более точно понять значение нужного слова.
7. Не забывайте о том, что многие словари имеют приложения, в которых содержится много полезной информации. Например, географические имена и имена собственные; самые распространенные сокращения; таблицы перевода англо-американских единиц измерений в метрическую систему и т.д.
8. Помните о том, что варианты английского языка в разных странах могут отличаться. Так, одно и то же слово в американском и британском английском может означать разные вещи. Словари обязательно дают ссылки на то, какой вариант рассматривается в данном конкретном случае.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)