

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки
общий

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

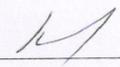
Статус дисциплины

базовая

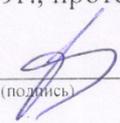
Махачкала, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень подготовки – бакалавриат).

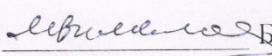
от « 7 » 08 2014г. № 946

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
к.пс.н, ст. преп. Нурмагомедова П.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от
« 30 » марта 2019г., протокол № 9

Зав. кафедрой 
(подпись) Акбиева З.С.

на заседании методической комиссии факультета Психологии и философии от
« _____ » _____ 2019г., протокол № _____

Председатель 
(подпись) Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » 08 2019г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в

2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень подготовки – бакалавриат).

от « 7 » 08 2014 № 946

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
к.п.н, ст. преп. Нурмагомедова П.М. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от
« ____ » _____ 2019г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета Психологии и философии от
« ____ » _____ 2019г., протокол № ____

Председатель _____ Билалав М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат, по направлению **37.03.01** Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности.

Охватывает круг вопросов, связанных с организацией, планированием и проведением эргономических и психодиагностических экспериментов, обработки данных, позволяющих реализовать статистическую обработку, особенностями интерпретации полученных данных и построением выводов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-6; ПК-8.

Дисциплина относится к части специализации профессионального цикла и является базовой дисциплиной. Дисциплина «Экспериментальная психология» связана дисциплинами «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и «Возрастная психология». Для успешного формирования компетенций в области применения экспериментальной психологии студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Очно:

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	72	16	-	16			40	зачет
7	72	16		14			42	экзамен
итого	144	32		30			82	

Очно-заочно:

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
6	36	8	-	8			20	зачет
7	36	8		7			21	экзамен
итого	72	16		15			41	

Заочно:

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
6	18	4	-	4			10	зачет
7	18	4		4			10	экзамен
итого	36	8		8			20	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является овладение основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в *базовую* часть образовательной программы бакалавриата, по направлению 37.03.01 Психология.

Является дисциплиной базовой частью образовательной программы *бакалавриат* по направлению (специальности) 37.03.01 (Психология).

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований, необходимы для успешного формирования компетенций в

области применения знаний экспериментальной психологии, где студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -7	способность к самоорганизации самообразованию	<p>Знать: систему научных методов в психологии, овладеть нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.</p> <p>Уметь: различать и применять основные формы экспериментального контроля, составлять схемы исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.</p> <p>Владеть: навыками планирования эксперимента, выработкой критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;</p>

		<p>Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; Владеть: навыками критического оценивания представленных в литературе исследований; рецензирования экспериментальных (и эмпирических) психологических исследований.</p>
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: систему понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; Уметь: различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; Владеть: коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию									
1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии	6	1	2	2			4	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
2	Теория научного исследования: виды, принципы, парадигма.			2	2			4	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
3	Научные методы			2	2			6	Опрос, контрольная

	исследования.								работа, тестирование, реферат
4	Структура научного исследования			2	2			6	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
	Итого по модулю 1:			8	8			20	36
Модуль 2. Экспериментальное исследование									
5	Эмпирические методы психологического исследования	6		2	2			6	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
6	Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей			2				6	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
7	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.			2	4			4	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
8	Экспериментальные переменные			2	2			4	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
	Итого по модулю 2:			8	8			20	36
	Итого за 6 семестр			16	16			40	72 зачет
Модуль 3: Планирование эксперимента									
9	Экспериментальный план: планы истинного эксперимента и квазиэксперимент	7	1	4	4			2	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
10	Факторный и корреляционный эксперимент			4	4				Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
11	Этические принципы проведения эксперимента.			2	2				Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
12	Взаимодействие экспериментатора и испытуемого			2	2				Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат
13	Обобщение и интерпретация результатов			2				2	
14	Виды представления научных данных			2	2			2	
	Итого по модулю 3:			16	14			6	36
Модуль 4. Подготовка к экзамену									

	Итого по модулю 4:						36	36
	Итого за 7 семестр:		16	14			42	72
	ИТОГО		32	30			82	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии

История развития экспериментальной психологии. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии. Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.

Тема 2. Теория научного исследования

Понятие науки. Принципы построения научного знания. Парадигма научной деятельности. Принципы и структура научного исследования. Виды научного исследования. Соотношение теоретического и эмпирического научного исследования. Теория и ее структура. Виды теорий. Научные гипотезы, их классификация.

Тема 3. Методы научного исследования.

Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.

Основные общенаучные методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы психологии. Классификации научных методов в психологии (Рубинштейна С.Л., Ананьева Б.Г., Пирьова Г.Д.).

Тема 4. Структура научного исследования

Постановка научной проблемы, цели и задачи научного исследования, понятие объекта и предмета научного исследования, гипотезы, виды гипотез, методов и методик исследования, обоснование теоретической и практической значимости научного исследования.

Модуль 2. Экспериментальное исследование

Тема 5. Эмпирические методы психологического исследования

Наблюдение и самонаблюдение (обсервационные методы), экспериментальные методы (лабораторного, полевого, естественного, формирующего или психолого-педагогического эксперимента), психодиагностические методы (тесты, стандартизованные и проективные); опросные методы (анкеты современных типов; социометрия; интервью и беседы); праксиметрические методы, то есть приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка изделий и выполненных работ, в том числе ученических, произведений и т. д.), моделирование (математическое, кибернетическое и т. д.), биографические методы (анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т. д.).

Тема 6: Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей

Достоинства и недостатки эксперимента как метода психологического исследования, область применения эксперимента, его

ограничения, чистота естественнонаучного эксперимента, предмет, объект эксперимента, экспериментальная ситуация, контрольные и экспериментальные группы, переменные в эксперименте,

Тема 7: Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.

Характеристика экспериментального метода. Эксперимент как активный метод психологического исследования и процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях явлений. Виды эксперимента. Программа и этапы проведения эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Генеральная совокупность и выборка. Стратегии формирования выборки. Артефакты.

Тема 8. Экспериментальные переменные.

Экспериментальные переменные, виды переменных, характеристика независимой переменной (ситуационные, инструктивные и персональные), характеристика зависимой переменной (одномерные, многомерные и фундаментальные), способы их контроля, типы контроля внешних переменных.

Модуль 3: Планирование эксперимента

Тема 9. Экспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы: отличительные особенности, основные виды.. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.

Тема 10. Факторный и корреляционный эксперимент

Факторные планы. Понятие факторного эксперимента, однофакторный, двухфакторный и многофакторный эксперимент, многоуровневый эксперимент; внешние и внутренние факторы, нарушающие валидность эксперимента; экспериментальный план для факторного исследования. Метод латинского квадрата как способ снижения размерности факторных планов. Корреляционный эксперимент.

Тема 11. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого

Факторы экспериментального общения. Типы испытуемых и их влияние на результаты эксперимента. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте. Влияние цели научно-практического исследования на эффекты испытуемого. Влияние личности экспериментатора на результаты. Мотивация экспериментатора. Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования. Методы контроля «эффектов испытуемого» и эффектов общения.

Тема 12. Этические принципы проведения эксперимента.

Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации. Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных. Сведение к

минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.

Тема 13. Обобщение и интерпретация результатов

Накопление и дальнейшая обработка информации, полученной в эксперименте. Алгоритм действий психолога по контролю за объективностью получаемой информации. Ведение протоколов эксперимента. Алгоритм действий по первичной математической обработке.

Тема 14. Виды представления научных данных.

Виды представления научных данных: текстовое, табличное, графическое. Требования к оформлению научной работы. Требования к содержанию, изложению и стилистике научной работы. Оформление литературных источников.

Семинарские занятия по курсу «Экспериментальная психология» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

Темы семинарских занятий:

Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии

- 1) история развития отечественной экспериментальной психологии;
- 2) история развития зарубежной экспериментальной психологии;
- 3) Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.
- 4) Опыты Г. Гельмгольца и Ф. Гальтона.
- 5) Опыты И.П. Павлова
- 6) Опыты В.С. Мухиной
- 7) Опыты С. Аша, С. Милгрэма, Ф. Зимбардо
- 8) Хоторнский эксперимент Э. Мэйо
- 9) Герман Эббингауз: метод бессмысленных слогов

Тема 2. Теория научного исследования

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Развитие идей и гипотез в экспериментальном исследовании
3. Понятие гипотезы экспериментального исследования. Типы гипотез
4. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.
5. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контр-гипотез).
6. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по П.Фрессу).
7. Объяснительные гипотезы и каузальные.
8. Виды гипотез по Готсданкеру.

9. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера).

Тема 3. Научные методы исследования.

1. Методологические вопросы организации психологического исследования.
2. Номотетический и идеографический подходы
3. Понятия научной парадигмы: естественно-научная и гуманитарная.
4. Методология научного исследования
5. Понятие метода и методики.
6. Классификации методов.
7. Неэкспериментальные типы сбора данных - анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
8. Наблюдение как метод и методика.
9. Эксперимент как метод психологического исследования.
10. Психологический эксперимент и естественнонаучный.

Тема 4. Структура научного исследования

Практическое занятие в форме выделения проблемы, цели и задач эксперимента, формулирование гипотезы исследования, работы с литературой, выбора плана эксперимента, операционализации понятий, планирования эксперимента, представление плана эксперимента в виде презентации проведения эксперимента.

Модуль 2. Экспериментальное исследование

Тема 5. Эмпирические методы психологического исследования

1. Наблюдение
2. Анкетирование
3. Интервьюирование
4. Беседа
5. Метод экспертной оценки

Тема 6: Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.

1. Основы планирования психологических экспериментов
2. Классификации экспериментальных схем
3. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
4. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
5. Валидность как цель экспериментального контроля.
6. Конструктивная и операциональная валидность.

Тема 7. Экспериментальные переменные.

Изучение психологических экспериментов и выделение:

1. Экспериментальные переменные (независимую и зависимую)
2. характеристика независимой переменной (ситуационные, инструктивные и персональные),
3. характеристика зависимой переменной (одномерные, многомерные и фундаментальные),

4. способы их контроля,
5. типы контроля внешних переменных.

6. Модуль 3: Планирование эксперимента

Тема 8. Экспериментальные планы: квазиэксперимент.

1. Квазиэксперименты.
2. Основные типы квазиэкспериментальных схем.
3. Статистический контроль и контроль «пост фактум».
4. Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.).
5. Лонгитюдный метод, выделение кривых развития.
6. Контроль за выводом в квазиэкспериментах.

Тема 9. Экспериментальные планы: факторный эксперимент.

1. Факторные схемы и виды взаимодействий.
2. Принцип изолированных условий и субъектные переменные.
3. Планы полные и лоскутные.
4. Многоуровневый эксперимент как факторный.
5. Латинский квадрат.
6. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.
7. Корреляционный эксперимент

Тема 10. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого

1. Факторы экспериментального общения.
2. Типы испытуемых и их влияние на результаты эксперимента.
3. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте. Влияние цели научно-практического исследования на эффекты испытуемого.
4. Влияние личности экспериментатора на результаты.
5. Мотивация экспериментатора.
6. Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования.
7. Методы контроля «эффектов испытуемого» и эффектов общения.
8. Анализ Хоторнского эксперимента Э. Мэйо

Тема 11. Этические принципы проведения эксперимента.

1. Этические принципы проведения исследований с участием людей.
2. Этические требования к планированию эксперимента.
3. Личная и исследовательская ответственность. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам
4. Использование аудио - и видеозаписей.
5. Обман в исследовании.
6. Распространение и использование данных.
7. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних.
8. Анализ «неэтичных» экспериментов

Тема 12. Виды представления научных данных.

1. форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований).
2. Требования к оформлению научной статьи.
3. Оформление литературных источников.
4. Правила подготовки рукописи для публикации (на примере рукописи, представляемой в «Психологический журнал»).
5. Анализ и представление результатов психологического исследования (на примере рукописи, представляемой в «Психологический журнал»).

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Экспериментальная психология» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе.

На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В рамках курса «Экспериментальная психология» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
- анализ ситуаций психологического консультирования;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;
- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Подготовка рефератов (до 5 стр.), презентации доклада (10 – 15 минут)	Прием реферата, презентации доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции	См. раздел 6.2 данного документа
2	Решение тестовых заданий и типовых задач	В форме контрольных работ	См. раздел 6.3 данного документа
3	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. разделы 6.3 и 7данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
2. Решение тестовых заданий и типовых задач в форме контрольных работ
3. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно с пятой недели семестра - в форме контроля самостоятельной работы по подготовке рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Практикуется два типа тем - самостоятельное изучение конкретной проблемы или

ознакомление с учебным дистанционным курсом по теме курса. Результаты самостоятельной работы играют роль допуска к экзамену.

Промежуточная аттестация: Для допуска к экзамену надлежит сделать сообщение на мини-конференции, представить презентацию и собственно текст реферата.

Экзамен проходит в устной форме в виде ответов на билеты и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает экзаменатор при необходимости уточнить оценку.

- Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса и демонстрацию способности самостоятельно анализировать вопросы применения и развития современных ИТ.
- Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов ежегодно подвергается пересмотру и обновлению соответственно появлению новых перспективных средств и методов работы с информацией. Предлагается следующий список рефератов, который может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации со студентами.

Примерные темы рефератов:

1. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления.
2. Модели экспериментов в психологии
3. Виды основных эмпирических исследований в науке.
4. Тестирование как метод психологического измерения.
5. Основные типы побочных переменных и их контроль.
6. Корреляционные исследования в экспериментальной психологии.
7. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
8. Этика психологического эксперимента.
9. Становление экспериментальной психологии.
10. Артефакты. Способы избегания артефактов.
11. Выборка. Правила формирования репрезентативной выборки.
12. Способы повышения надежности эксперимента.
13. Валидность эксперимента. Виды валидности. Методы контроля валидности (нейтрализации побочных факторов).
14. Определение понятия безупречного (чистого) эксперимента, его соотношение с

понятием идеального эксперимента.

15. Характеристика естественного эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности в естественном эксперименте. Способы повышения внутренней валидности естественного эксперимента.

16. Причины проведения искусственного эксперимента. Правила проверки искусственного эксперимента на внешнюю валидность.

17. Определение понятия надежности. Связь надежности с внутренней валидностью, бесконечным экспериментом. Способы повышения надежности эксперимента.

Типы самостоятельных заданий:

I. Спланировать и провести двухфакторный эксперимент по изучению влияния интенсивности наказания и степени сложности текста на успешность его запоминания.

Цель задания: - планирование двухфакторного эксперимента методом полного плана; - изучение автономного влияния на эффективность запоминания факторов наказания и сложности текста; - изучение вида и интенсивности взаимодействия двух факторов. В качестве величины наказания рассматривается сила электроудара. Последняя дифференцируется как слабая, средняя, сильная.

До начала эксперимента указанные три степени электроудара подбираются индивидуально в присутствии преподавателя. Предъявление текстов бланковое, время однократного предъявления 20 сек. После каждого прочтения испытуемый воспроизводит текст, при неполном (или неточном) воспроизведении экспериментатор «наказывает» испытуемого. Фиксируется количество проб до первого полного воспроизведения.

Оформление работы:

1. Описать ход работы, ее цели, инструкции испытуемому.
2. Оформить подробные протоколы экспериментов.
3. Отобразить результаты экспериментов графически.
4. Найти автономные влияния каждого фактора в двух заданиях.
5. Проинтерпретировать результаты и сформулировать выводы.
6. Выявить недостатки схемы и процесса эксперимента.

Инструкция испытуемому (произносит экспериментатор устно): вам будет предъявлен текст, время работы с ним ограничено. Ваша задача – как можно быстрее запомнить текст. После каждого предъявления вы его воспроизводите, максимально приближаясь к оригиналу. Об отклонениях от оригинала я сообщу вам ударом тока, и текст будет предъявлен вновь.

Тексты для запоминания:

Уровень сложности – 1: 1. Однажды Гена и Чебурашка отдыхали у реки. Они много купались и загорали. Рядом ребята велосипедным насосом накачивали резиновую лодку. Лодка уже хорошо пружинила, а ребятам становилось все труднее и труднее. Гена стал помогать ребятам. Он хотел надуть лодку ртом. Но все вышло наоборот, не Гена надул лодку, а лодка надула Гену. Он стал круглый, точно шар. Когда Гена раскрыл пасть, он начал со свистом летать над

пляжем. Точь-в-точь как шарик, из которого выпустили воздух!

2. Пришла зима. Снега насыпало по самые крыши. Однажды Чебурашка и Гена решили купить лыжи. В первую же зарплату они купили лыжи с палками и отправились в ближайшие снежные горы. У крокодила Гены катание наладилось сразу, потому что ему очень помогал хвост: он был как третья лыжа. Гена лихо съезжал с любой горы, даже с самой крутой. А Чебурашка с любой горы катился кубарем. Потом Чебурашка полчаса собирал лыжи, варежки и шапку. Такое катание Чебурашке не нравилось.

3. Гена и Чебурашка собирали грибы. У них плохо получалось. Попадались одни мухоморы. Тогда они решили научить собаку Тобика находить грибы по запаху. Они привели Тобика домой, дали ему понюхать 21 белый гриб и сказали: «Ищи!». А сами разложили по разным местам много сушеных белых грибов. Если Тобик находил спрятанный гриб, он говорил: «Гав!». Теперь можно было проводить испытания. Когда они пришли в лес, Тобик догнал старушку, которая несла корзину грибов и напугал ее.

Уровень сложности – 2:1. Эмпедокл из Акраганта был врачом, который большую часть своей жизни провел на Сицилии. Он был первым, кто объяснил эволюцию выживания за счет приспособления. Историческое значение имеет разработанная им теория четырех первовеществ, которая стала фундаментом для физиологического учения Гиппократов. Согласно этой теории, имеются четыре главных элемента: огонь, земля, вода и воздух, представляющие четыре основных качества: тепло, сухость, влажность и холод.

2. Аретей наблюдал психически больных пациентов и внимательно изучал их. Он установил, что маниакальные и депрессивные состояния неизменно повторяются, а между маниакальными и депрессивными периодами бывают светлые промежутки. Он был первым, кто детально описал личность, у которой произошел психический распад. Он также понял, что не все психические больные начинают страдать снижением интеллекта. Данный факт не воспринимался учеными вплоть до XX века.

3. Соран был самым просвещенным врачом в своих подходах к пониманию душевных болезней. Он отказался лечить их грубыми методами. Должен ли пациент находиться в теплой или холодной комнате, зависит от того, где он чувствует себя наиболее удобно. Какие бы ограничения ни применялись, они должны быть гуманными. Он рекомендовал обсуждать с больными их повседневные занятия и всё, что могло быть им интересно. Таким образом, он лечил больных психологическими методами.

Уровень сложности – 3: 1. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения необходимо установить, является ли агрессивный акт неадекватной защитной реакцией субъекта, следствием его аффективного состояния, или он имеет целенаправленный смысл.

2. Равновесие между человеком и профессиональной средой, достигнутое в процессе профессиональной адаптации, не представляет собой статичного, раз и навсегда достигнутого состояния. Изменение профессиональной среды,

связанное с изменением технологии, с приобретением новой профессии или вступлением в новую должность, с переходом в другой цех или на другое предприятие, а также изменение потребностей, возможностей и целей самого человека приводит к необходимости активизации процесса адаптации.

3. Развитие концепции профессионального здоровья связано, прежде всего, с психологическим обеспечением профессиональной деятельности лиц опасных профессий и профессий, сопряженных с воздействием экстремальных факторов. Концепция профессионального здоровья имеет гуманистический характер и акцентирована на обеспечение безопасности профессиональной деятельности, высокого уровня физического и психического здоровья, а также профессионального долголетия.

II. Исследовать зависимость числа запоминаний от объема материала и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

В экспериментальной психологии установлено, что количество проб, требующихся для запоминания материала, возрастает более быстрыми темпами, чем возрастание объема запоминаемого материала. Цель данного задания заключается в том, чтобы определить тип этой зависимости. Используются шесть наборов бессмысленных слогов: 7, 14, 21, 28, 35 и 42. Испытуемому последовательно предъявляются эти наборы на 15 сек. (в программе время одномоментного предъявления набора составляет 5 сек, что может быть увеличено до необходимого за счет двукратного нажатия экспериментатором клавиши «повтор» мгновенно после исчезновения текста). После каждого предъявления испытуемый повторяет то, что запомнил. Фиксируется количество проб, необходимых для полного запоминания каждого набора.

Наборы слогов для запоминания: ГАЛ МАЦ БОШ КИН ВЕН ГУН ВИК ВЕЖ
НОК ПАХ НЕК СУН БУЗ ЗАН НЕР КОВ ЛАН ЖУБ ЗОГ ВЕН НЕГ БЕР ДЕН
ФИН САГ ХОН ГЕР БИР ЦОД ГАТ ДУН МЕР КУЖ КУР ЛИД МИС НАБ ЖОМ
ГОБ ГИЛ МАД ВОХ КЕР БАН ВИС ГОН ЛАН БУМ НОД КОР НЫР ХОС ЖАО
ЖОР РАН ПЭЛ ВИН СЕК КОР НАБ ВИГ ЗАС ВЭЛ СЕЛ ВЕШ НОН БАЖ САТ
НУБ СЕФ МИС КИН ВЕН КЕР БУМ ЛАН ДОД НЕГ ХОС ЖЕР ГЕР ЛИД КУР
БЕХ НАТ ЖИБ МАН ХИР РОН ЛЭВ СОХ РЕН РИБ ДИЛ НИФ КАЗ НЕБ ШАН
ШЕВ ГОЗ КАН ВУБ СЕН НЕР БУШ НЯР НАГ ТОБ ЧОН СУЛ ФОБ ДЯБ РОГ
ВОК ВЕМ ДАС НОХ РЕС ДОВ КОГ ЗУЧ ДЕВ РАТ ВОЩ ВУР СЫЛ НИБ БЫТ
НИТ ГОМ ЛЮФ ТОХ СЕФ НАХ БЫС РЫВ ПЫД КАН ЦЕТ ХАК ХЕФ ГЕН БОЗ
ЦУТ БАФ ГИР ВЕД

III. Исследовать зависимость успешности решения интеллектуальных задач от уровня тревожности.

В качестве испытуемых выступают все члены группы. Для диагностики уровня тревожности используется опросник Спилбергера – Ханина. Стимульным материалом выступают 10 арифметических задач, на решение которых отводится 10 минут.

Обработка полученных данных по обоим методикам в соответствии с ключом проводится самостоятельно. При интерпретации экспериментатор использует, обобщая, результаты всей группы.

Оформление работы:

1. Описать ход эксперимента, инструкции испытуемому.
2. По результатам каждого задания оформить протоколы опытов, где отразить значения независимой и зависимой переменных.
3. Определить тип связи переменных в каждом задании.
4. Сопоставить полученные данные с литературными.
5. Проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать выводы.
6. Описать процедуру экспериментов в терминах экспериментальной психологии.
7. Выявить недостатки схемы и процесса проведенных экспериментов.

Арифметические задачи: 1. Если 4,5 м ткани стоит 9 руб., то сколько стоит 2,5 м этой же ткани? 2. На заводе за 8 часов изготавливают 304 авторучки. Сколько авторучек изготавливают за полчаса? 3. 7 человек выкопают яму за 78 дней. Сколько дней будут копать эту же яму 21 человек? 4. В двух ящиках было запаковано 43 глиняных горшка. В одном из них было на 9 горшков больше, чем в другом. Сколько горшков было в меньшем ящике? 5. Банка с керосином весит 8 кг. Из нее вылили половину керосина, после чего банка стала весить 4,5 кг. Определить вес банки. 6. Бочка, наполненная на $\frac{7}{8}$ объема, содержала сок стоимостью 70 руб. Сколько будет стоить сок, содержащийся в $\frac{1}{2}$ бочки? 7. За день Андрей зарабатывает 3 руб., а Петр – 5 руб. Вместе они заработали 120 руб. Сколько рублей заработал Петр? 8. Сплав изготавливают из 2-х долей серебра и 3-х долей олова. Сколько граммов серебра потребуется для выплавки 15 г сплава? 9. Семь работников окончили работу за шесть дней. Сколько нужно работников, чтобы окончить работу за полдня? 10. Проволока длиной 48 см после нагревания удлиняется до 52 см. Какой длины будет после нагревания проволока длиной 72 см?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК -7	способность к самоорганизации самообразованию	Знать: систему научных методов в психологии, овладеть нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях. Уметь: различать и применять	Устный опрос, письменный опрос, выполнениезаданий.

		<p>основные формы экспериментального контроля, составлять схемы исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.</p> <p>Владеть: навыками планирования эксперимента, выработкой критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.</p>	
ОПК-1	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Устный опрос, рефераты, выполнение заданий.</p>
ПК-6	<p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;</p> <p>Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; Владеть: навыками критического оценивания представленных в литературе исследований; рецензирования экспериментальных (и эмпирических) психологических</p>	<p>Письменный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, рефераты, тестирование</p>

		исследований.	
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: систему понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</p> <p>Уметь: различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;</p> <p>Владеть: коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p>	Тестирование, выполнение практических заданий, устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания:

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Экспериментальная психология». Количество вопросов – 15. Продолжительность тестирования – 30 минут.

Инструкция: Уважаемый студент! Тестирование – это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить. Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

Вопрос 1. К основным видам наблюдения относится...

- а) закрытое наблюдение;
- б) целенаправленное наблюдение;
- в) объективное наблюдение;
- г) субъективное наблюдение;
- д) одноразовое наблюдение.

Вопрос 2. Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых - ...

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) эксперимент;
- г) опрос.

Вопрос 3. Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - ...

- а) стандартизованность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) надежность;

д) точность.

Вопрос 4. Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан - ...

а) надежность;

б) устойчивость;

в) валидность;

г) точность;

д) стандартизованность.

Вопрос 5. Основными характеристиками психологических тестов являются-...

а) надежность;

б) объективность;

в) точность;

г) устойчивость;

д) валидность.

Вопрос 6. Основными видами тестов в психологии являются:

а) тест-опросник;

б) тест-задание;

в) проективный тест;

г) тест проверки знаний;

д) тест интеллекта.

Вопрос 7. Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется...

а) опрос;

б) наблюдение;

в) анализ продуктов деятельности;

г) эксперимент;

д) социометрия.

Вопрос 8. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - ...

а) эксперимент;

б) квазиэксперимент;

в) корреляционное исследование;

г) наблюдение;

д) тестирование.

Вопрос 9. Активная позиция исследователя характерна для...

а) наблюдения;

б) тестирования;

в) интервью;

г) эксперимента;

д) анкетирования.

Вопрос 10. По способу организации эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 11. По цели исследования эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 12. По характеру влияния эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 13. По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 14. Эксперимент организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это...

а) эксперимент полного соответствия;

б) реальный эксперимент;

в) идеальный эксперимент;

г) лабораторный эксперимент;

д) поисковый эксперимент.

Вопрос 15. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - ...

а) пилотажный эксперимент;

б) реальный эксперимент;

в) идеальный эксперимент;

г) подтверждающий эксперимент;

д) поисковый эксперимент.

Задания для текущего контроля.

I. Подготовить электронные презентации и доклады по одной из следующих тем:

1. Экспериментальный метод и реконструкции психологической реальности.
2. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.
3. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
4. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.
5. Соотношения между результатом эксперимента и уровнем его валидности.
6. Нормативы в структуре экспериментального метода.
7. Роль измерения в экспериментальных исследованиях.
8. Типы измерительных шкал, используемые в экспериментальных исследованиях.
9. Понятие генеральной совокупности и репрезентативности выборки.

10. Соотношение идеального и реального эксперимента.
11. История экспериментальной психологии.
12. История экспериментальной психологии в России.
13. Классификация экспериментальных психологических исследований.
14. Основные этапы психологического эксперимента.
15. Независимые переменные, способы их задания.
16. Зависимая переменная и базисный процесс.
17. Конструирование экспериментальных групп.
18. Внешние переменные.
19. Классификация артефактов.
20. Способы контроля внешних переменных.
21. Балансировка внешних переменных.
22. Контрбалансировка внешних переменных.
23. Техника рандомизации в экспериментальной психологии.
24. Планирование эксперимента как норматив научного исследования и как условие установления экспериментального эффекта.
25. Планы для одной независимой переменной с итоговым тестированием.
26. Факторные эксперименты. Факторные планы.
27. Принцип латинского квадрата.
28. Взаимодействие переменных в факторном эксперименте.
29. Экспериментальные планы для единичных случаев.
30. Схемы временных серий. Виды чередований временных серий.
31. Доэкспериментальные планы.
32. Квазиэкспериментальные планы.
33. Планы ex-post-facto («Эксперимент, на который ссылаются»).
34. Корреляционное исследование.
35. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
36. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия. Интерпретация результатов эксперимента.
37. Форма представления результатов эксперимента.

Вопросы для экзамена:

1. Становление экспериментальной психологии в России.
2. Эксперимент в психофизике.
3. Эксперимент в бихевиоризме.
4. Эксперимент в школе К. Левина.
5. Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
6. Характеристика научных исследований в психологии.
7. Структура научного исследования в психологии.
8. Принципы экспериментального психологического исследования.
9. Предметная специфика психологических исследований.
10. Проблема объектной специфики психологических исследований.
11. Этика психологического исследования.

12. Классификация исследовательских методов в психологии, их сопоставительный анализ.
13. Методы организации эмпирических исследований в психологии.
14. Гипотеза научного исследования, ее виды, источники и требования, предъявляемые к ней.
15. Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований: схема эмпирической проверки гипотез.
16. Этапы проведения психологического эмпирического исследования.
17. Анализ и представление результатов психологического исследования. Структура экспериментального отчета.
18. Специфика психологических экспериментальных исследований. Признаки эксперимента как эмпирического метода.
19. Классификация психологических экспериментов.
20. Интраиндивидуальные экспериментальные схемы.
21. Межгрупповые экспериментальные схемы. Методы отбора и распределения испытуемых по экспериментальным группам.
22. Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы.
23. Эффекты последовательности.
24. Факторные экспериментальные схемы.
25. Валидность эксперимента, ее виды.
27. Внутренняя валидность эксперимента, основные источники ее нарушения.
28. Внешняя валидность эксперимента, причины ее нарушения.
29. Операциональная валидность эксперимента.
30. Надежность экспериментальных данных. Способы повышения надежности эксперимента.
31. Смешение переменных в экспериментальном исследовании, его виды.
32. Контроль систематического смешения независимой переменной с побочными.
33. Контроль сопутствующего смешения независимой переменной с побочными.
34. Контроль сопутствующего смешения зависимой переменной с побочными.
35. Планирование эксперимента и контроль переменных.
36. Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования.
37. Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования.
38. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования.
39. Особенности квазиэкспериментального метода исследований.
40. Квазиэксперимент: общая характеристика.
41. Корреляционное исследование как квазиэксперимент. Статистический метод контроля в корреляционном исследовании.
42. Планы истинного эксперимента.

43. Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования. Типы шкал.
44. Генеральная совокупность и выборка. Характеристики выборки (репрезентативность, генерализуемость, однородность/неоднородность, зависимость/независимость, валидность внешняя, внутренняя, операциональная). Стратегии формирования репрезентативной выборки.
45. Артефакты. Способы избегания артефактов
 46. история развития отечественной экспериментальной психологии;
 47. история развития зарубежной экспериментальной психологии;
 48. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К. Левина.
 49. Опыты Г. Гельмгольца и Ф. Гальтона.
 50. Опыты И.П. Павлова
 51. Опыты В.С. Мухиной
 52. Опыты С. Аша, С. Милгрэма, Ф. Зимбардо
 53. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо
 54. Герман Эббингауз: метод бессмысленных слогов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059\(25.05.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059(25.05.2018)).
2. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292\(25.05.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292(25.05.2018)).
3. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> (25.05.2018).
4. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315. - ISBN 978-5-4417-0476-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604> (25.05.2018).
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров/ Корнилова Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов/В.Н.

Дружинин. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература:

7. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (25.05.2018).
8. Барабанщиков В.А. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ под ред. В.А. Барабанщикова. – Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/58002> (25.05.2018)
9. Психологические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - Вып. 8. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818> (11.05.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011.
2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/> М.: ООО «РУНЭБ», 2000.
5. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.
7. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
8. Математические методы обработки экспериментальных данных: электронный учебник: <http://www.iglib.ru/book/previtw/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» играет важную роль в эффективном усвоении изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 42 часа. Часть этого времени отводится знакомству с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в

библиотечных фондах института и города. Особое внимание при этом следует уделить изучению авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, так как именно эти работы дадут представление о требованиях к строго научному проведению психологического исследования. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

Для подготовки к семинарским и практическим занятиям предлагается ряд вопросов. Подготовка занятиям осуществляется в соответствии с планом занятия, в котором дается список литературы с указанием страниц для составления докладов, схем ответов. Для успешной сдачи зачета и экзамена необходимо изучить теоретическую часть, овладеть практическими навыками планирования и проведения психологического исследования и уметь их продемонстрировать.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников, интернет-сайтов и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также, оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов –проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

