



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа  
**47.04.01 Философия**

Профиль подготовки  
**Философия управления и обеспечение идеологической безопасности государства**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Заочная**

Махачкала  
2019

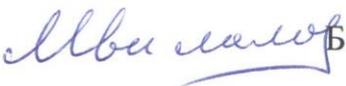
Программа «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» обновлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).  
от «3» декабря 2015 № 1408

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук  
Яхьяев М.Я., доктор философских наук, профессор 

Программа педпрактики одобрена:  
на заседании кафедры философии и социально-политических наук  
от «8» 07 2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
профессор  Яхьяев М.Я.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от «8» 07 2019г., протокол № 10

Председатель, профессор  Билалов М.И.

Согласовано:  
Начальник учебно-методического управления «8» 07 2019г.  
 Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

---

## **Аннотация программы педагогической практики**

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в вариативный раздел вариативной образовательной программы магистратуры по направлению: 47.04.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на факультете психологии и философии по направлению: 47.04.01 Философия, кафедрой философии и социально-политических наук.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистерской программой по направлению: 47.04.01 Философия, практики отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии, аксиологии и философской методологии в вузе. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

### **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики по направлению: 47.04.01 Философия, являются:

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;

- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### 3. Тип, способ и форма проведения учебной практики

Тип педагогической практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению: 47.04.01 Философия.

Способы проведения педагогической практики - практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Педагогическая практика проводится на естественных и гуманитарных факультетах ДГУ а также в других высших образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание различных философских курсов.

Практика проводится в течение 6 недель 3 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<b>Знает:</b> особенности сбора и обобщения эмпирического материала и проведения теоретических исследований в социальной и гуманитарной сфере. <b>Умеет:</b> определять основные задачи научного исследования по заданной теме, самостоятельно подбирать соответствующую литературу. <b>Владеет:</b> навыками углубленной проработки темы, реализации обозначенных целей и задач, формулировки полученных выводов.
ПК-2	владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых ре-	<b>Знает</b> основные приемы, формы и методы научного познания. <b>Умеет</b> правильно и точно определять цели исследования и достигать новые результаты. <b>Владеет</b> философией и методологией научного исследования по социально-гуманитарным

	зультатов в соответствующей предметной области	проблемам.
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<p><b>Знает:</b> основные особенности ведения научных исследований с соблюдением принципов академической этики, показывает понимание личной ответственности за результаты работы</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять перспективные направления исследований, самостоятельно подбирать литературу по разрабатываемой теме, а также вести научные исследования с соблюдением основных принципов академической этики, осознает меру личной ответственности за цели, средства и результаты научной работы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения научных исследований с соблюдением всех норм и принципов академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы.</p>
ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<p><b>Знает:</b> специфику формулирования и решения дидактических и воспитательных задач педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать педагогическую деятельность, своевременно решая задачи дидактического и воспитательного плана</p> <p><b>Владеет:</b> необходимым навыками организации педагогической деятельности, постановки и решения дидактических и воспитательных задач</p>
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<p><b>Знает:</b> специфику использования специализированных профессиональных умений в работе с коллективом по обучению философским дисциплинам.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать специализированные знания в работе, эффективно взаимодействовать с коллегами, совместно решать задачи изучения философии в высшей школе</p> <p><b>Владеет:</b> навыками совместного решения профессиональных задач изучения философских дисциплин в вузах на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
ПК-6	готовностью использовать в про-	<b>Знает:</b> современные образовательные технологии необходимые для ведения педагогической

	<p>цессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>деятельности  <b>Умеет:</b> применять современные образовательные технологии с учетом особенностей объекта педагогического воздействия  <b>Владеет:</b> современными образовательными технологиями используемыми в педагогической деятельности</p>
ПК-7	<p>готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>	<p><b>Знает:</b> основные методики и подходы, необходимые для учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей  <b>Умеет:</b> переводить теоретические выводы и разработки по проблемам учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей в практическую плоскость.  <b>Владеет:</b> навыками использования этих рекомендаций в управлении системой информационной безопасности государства, методов защиты информации, в сфере соблюдения прав и свобод гражданина в области получения информации и пользования ею при соблюдении гарантий в области персональных данных и личных тайн</p>
ПК-8	<p>готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p><b>Знает:</b> особенности практического использования полученных знаний и специфику их применения в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> повышать уровень профессиональных знаний и практически применять полученные знания в процессе принятия управленческих решений.  <b>Владеет:</b> навыками практического использования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений.</p>
ПК-9	<p>способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации исследовательских и проектных работ.  <b>Умеет:</b> на практике организовать исследовательскую и проектную работу в сфере социального управления.  <b>Владеет:</b> навыками практической организации исследований и проектирования в области социального управления и обеспечения идеологической безопасности государства.</p>

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 Философия (уровень магистратуры). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания философии в вузах», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика аргументации», «Компьютерные технологии в философии и образовании», «Методика преподавания философии в вузах», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Философия управления», «Политический менеджмент», «Философия национальной безопасности», «Идеология как основа национальной безопасности России», «История идеологий», «Этноконфликтология и безопасность», «Основы информационной безопасности государства», «Философия и методология социальных наук», «Философия политического лидерства», «Философия государственной службы», «Современные политические элиты: модели формирования и тенденции развития», «Теория субъекта социального управления», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Глобальная, региональная и национальная безопасность», «Национально-государственная идентичность России: проблемы формирования», «Технологии социального партнерства», «Идеологический кризис и прогнозирование конфликтов», «Философия российской государственности», «Коррупция и антикоррупционная политика в России», «Религиозно-политический экстремизм в современном мире», «Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений», «Философия войны», «Философия права».

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 часа.

Промежуточный контроль в форме – дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на втором курсе.

## 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		все-го	аудиторных	СР С	
1.	Предварительный инструктаж (Вводная лекция методиста);	81	45	36	оформление днев-

	Изучение необходимой литературы				ника по практике
2.	Наблюдательная практика	81	45	36	Отчет
3.	Стажерская практика	81	45	36	Отчет
4.	Отчет на заседании кафедры	81	45	36	Диф.зачет
5.	ИТОГО	324	180	144	

### 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет магистра проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе магистра на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<b>Знает:</b> особенности сбора и обобщения эмпирического материала и проведения теоретических исследований в социальной и гуманитарной сфере. <b>Умеет:</b> определять основные задачи научного исследования по заданной теме, самостоятельно подбирать соответствующую литературу. <b>Владеет:</b> навыками углубленной проработки темы, реализации обозначенных целей и задач, формулировки полученных выводов.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 владением методами научного исследования	<b>Знает</b> основные приемы, формы и методы научного познания. <b>Умеет</b> правильно и точно определять це-	Защита отчета. Контроль выполнения инди-

<p>ния, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ли исследования и достигать новые результаты.  <b>Владеет</b> философией и методологией научного исследования по социально-гуманитарным проблемам.</p>	<p>видуального задания</p>
<p>ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p><b>Знает:</b> основные особенности ведения научных исследований с соблюдением принципов академической этики, показывает понимание личной ответственности за результаты работы  <b>Умеет:</b> выявлять перспективные направления исследований, самостоятельно подбирать литературу по разрабатываемой теме, а также вести научные исследования с соблюдением основных принципов академической этики, осознает меру личной ответственности за цели, средства и результаты научной работы.  <b>Владеет:</b> навыками ведения научных исследований с соблюдением всех норм и принципов академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы.</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p><b>Знать</b> специфику формулирования и решения дидактических и воспитательных задач педагогической деятельности  <b>Уметь</b> организовывать педагогическую деятельность, своевременно решая задачи дидактического и воспитательного плана  <b>Владеть</b> необходимым навыками организации педагогической деятельности, постановки и решения дидактических и воспитательных задач</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при</p>	<p><b>Знает:</b> специфику использования специализированных профессиональных умений в работе с коллективом по обучению философским дисциплинам.  <b>Умеет:</b> использовать специализированные знания в работе, эффективно взаимодействовать с коллегами, совместно</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>решать задачи изучения философии в высшей школе  <b>Владеет:</b> навыками совместного решения профессиональных задач изучения философских дисциплин в вузах на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	
<p>ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии необходимые для ведения педагогической деятельности  <b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии с учетом особенностей объекта педагогического воздействия  <b>Владеть</b> современными образовательными технологиями используемыми в педагогической деятельности</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>	<p><b>Знает:</b> основные методики и подходы, необходимые для учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей  <b>Умеет:</b> переводить теоретические выводы и разработки по проблемам учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей в практическую плоскость.  <b>Владеет:</b> навыками использования этих рекомендаций в управлении системой информационной безопасности государства, методов защиты информации, в сфере соблюдения прав и свобод гражданина в области получения информации и пользования ею при соблюдении гарантий в области персональных данных и личных тайн</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p><b>Знает:</b> особенности практического использования полученных знаний и специфику их применения в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> повышать уровень профессиональных знаний и практически применять полученные знания в процессе принятия управленческих решений.  <b>Владеет:</b> навыками практического ис-</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	пользования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений.	
ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<p><b>Знает:</b> особенности организации исследовательских и проектных работ.</p> <p><b>Умеет:</b> на практике организовать исследовательскую и проектную работу в сфере социального управления.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практической организации исследований и проектирования в области социального управления и обеспечения идеологической безопасности государства.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

## 9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-стади.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.
23. Виды самостоятельной работы студентов.
24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочие программы учебной дисциплины.

## **Перечень тем рефератов**

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы
4. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;
13. Разработка методики изучения нового материала: использование современных средств обучения;
14. Разработка методики изучения нового материала: организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинами.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

## **Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по педагогической практике:**

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы со магистрантами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.

11. Организация работы с "трудными" магистрантами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы магистрантами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

***Образцы тестовых заданий:***

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?  
А) Закон об образовании  
Б) закон о послевузовском и высшем образовании  
В) великая хартия университетов
  
2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе  
А) просеминара  
Б) семинара  
В) спецсеминара
  
3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?  
А) индивидуальный план  
Б) учебный план  
В) тематический план  
Г) госстандарт
  
4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?  
А) периодически шутить  
Б) идти на поводу у аудитории  
В) быть максимально открытым  
Г) стараться излагать научно-популярным языком  
Д) уклоняться от нерешенных проблем
  
5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?  
А) тот кто отвечает на вопросы  
Б) тот кто задает вопросы
  
6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы,

аннотации?

- А) тренировочный
- Б) творческий
- В) подготовительный
- Г) реконструированный

7. К нетрадиционным формам лекции относят

- А) обзорная лекция
- Б) лекция визуализация
- В) лекция вдвоем
- Г) лекция вводная

8. Обзорно-повторительная лекция читается

- А) читается в конце курса
- Б) систематизирует знания на более высокий уровень
- В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка

задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### ***а) основная литература:***

1. Валовая М.Д. Государственное управление и идеология: Врозь нельзя вместе. – Москва: Науч. Эксперт, 2012. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005485624\\_195306/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005485624_195306/) (дата обращения: 12.05.2018)
2. Голубкова Л. Г. Философия управления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Юрайт, 2018. - 439 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblionline.ru/book/C8D87AE8-3D73-49EE-BB60-6D31F5F884F0/filosofiya-upravleniya> дата обращения (20.05.2018)
3. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 12.05.2018)
4. Основы национальной безопасности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др. – М.: Юнити-Дана, 2018. - 335 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285> (дата обращения: 12.05.2018)
5. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия / В.С. Соловьев. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 654 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83692> (дата обращения 23 мая 2018 г.)
6. Философия управления: методологические проблемы и проекты / отв. ред. В.И. Аршинов, В.М. Розин; Российская академия наук, Институт философии. – М.: Институт философии РАН, 2013. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039> дата обращения (20.05.2018)
7. Яхьяев М.Я. Философия истории [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 632 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Артемов А.В. Информационная безопасность: курс лекций / А.В. Артемов; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 257 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605> (дата обращения: 18.05.2018)
2. Богатырев К.А. Национальная идея и идеология в Конституции России. – М.: Науч. Эксперт, 2009. – 147 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004383034\\_174864/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004383034_174864/) (дата обращения: 12.05.2018)
3. Иуков Е.А. Политические идеологии современности: учебное пособие / Е.А. Иуков. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500> (дата обращения: 12.05.2018)
4. Коробко В.И. Теория управления: учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 383 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722> (дата обращения: 19.05.2018)
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – Москва, 2002. 622 с. [Электронный ресурс]. - URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004458822/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004458822/) (дата обращения: 30.05.2018)
6. Перуанский С.С. Государственная идеология как доктрина. – М.: Науч. Эксперт, 2009. – 443 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004383034\\_174889/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004383034_174889/)
7. Эмиров Р.М. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации на Северном Кавказе / Р.М. Эмиров. – М.: Логос, 2011. - 247 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133511> (дата обращения: 12.05.2018)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно рас-

пространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.