

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»(английский)

Наименование дисциплины

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Профили подготовки:

«Аналитическая химия»;

«Неорганическая химия»;

«Органическая химия».

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» (уровень специалитет) от 13.07.2017 №652

Составители:

к.филол.н.,ст. преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ

 / Шахбанова З.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

«24» мая 2019 г.

Протокол заседания № 9

Зав. кафедрой

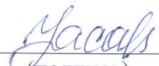
 /Рабаданова С.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании метод. комиссии химического факультета ДГУ

от «5» июня 2019 г.

Протокол заседания № 10

Председатель метод. совета

 /Гасангаджиева У.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«30» августа 2019 г.

Начальник управления

 /Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплин

Дисциплина **«Иностранный язык» (английский)** входит в *обязательную* часть образовательной программы специалитета по направлению подготовки **04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»**. Дисциплина реализуется на *химическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующей **универсальной** компетенции студента: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачетов и в форме экзамена.

Объем дисциплины 11 зачетных единиц, в том числе **396 академических часа** по видам учебных занятий.

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	144	72			72			72	зачет
2	72	34			34			38	зачет
3	72	36			36			36	зачет
4	72+36 (э)	36			36			36+36 (э)	экзамен
	396	178			178			218	

1. Цели освоения дисциплин.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у специалистов **универсальной** компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) на уровне «специалитет» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский) конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть образовательной программы специалитета по направлению подготовки **04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»**.

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах, в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией. Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования *компетенции (УК-4)* происходит формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе	Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов

	на иностранном языке. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	(рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Знает: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Владеет: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. Владеет: методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Умеет: выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык»(английский) рассчитан на два учебных года и составляет **11** зачетных единиц –**396** академических часов, из

них **178** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и **218** часов самостоятельной работы студентов. На первом курсе **6** зачетных единиц – **216** академических часа, из них **106** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и **110** часов самостоятельной работы студентов; на втором курсе **5** зачетных единиц – **180** часов, из них **72** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и **72** часов самостоятельной работы студентов + **36** часов (подготовка к экзамену)

4.2. Структура дисциплины с распределением учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль			
		Модуль 1. GettingStarted(Вводныйкурс. Фонетико-орфографический практикум)								
1	Lesson1. Приветствие	1	1			4			4	
2	Lesson2. Даты и числа		2			4			4	
3	Lesson3. Тело человека		3			4			4	Собеседования
4	Lesson4. Описание внешности человека		4			4			4	Разноуровневая задача
5	Lesson5. Речевой этикет. На занятиях		5			2			2	Контрольная работа №1
	Итого за 1 модуль: 36					18			18	
		Модуль 2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)								

1	MyFamily	1	6-9			18			18	контрольная работа №2, кейс Familyrelations
	<i>Итого за 2 модуль: 36</i>					18			18	
		Модуль 3. DailyActivities								
1	DailyActivities		10-14			18			18	контрольная работа №3, собеседование
	<i>Итого за 3 модуль: 36</i>					18			18	
		Модуль 4. ComfortableHomeGoingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)								
1	Comfortable Home	2	15-18			18			18	контрольная работа №4, Собеседование
	<i>Итого за 4 модуль: 36</i>					18			18	зачет
		Модуль 5. Education (Деловая сфера и учебно-академическая сфера общения)								
1	Going out for a meal		24-26			10			8	Собеседование, контрольная работа №5, кейс Meal
2	Education	2	27-31			8			10	кейс Education контрольная работа №6, собеседование
	<i>Итого за 4 модуль: 36</i>					18			18	
		Модуль 6. Plansforthefuture (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)								
1	Plansforthefuture	3	32-35			8			10	кейс Choosingajob
2	Cultural diversity		36-40			8			10	собеседование контрольная работа №9
	<i>Итого за 5 модуль: 36</i>					16			20	зачет
		Модуль 7. EverydayChemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения								

1	OurEarthEvery day chemistry.	3	1-9			18			18	контрольная работа-1,
	<i>Итого за 5 модуль: 36</i>					18			18	
		Модуль 8. Учебно-академическая и профессионально-ориентированная сферы общения								
2	Concepts of chemistry. Nature of matter.		10-18			18			18	кейс What is chemistry собеседование
	<i>Итого за 6 модуль: 36</i>					18			18	зачет
		Модуль 9.(Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)								
1	Chemical compounds. The periodic table.	4	24-26			10			10	контрольная работа-2 кейсNatureofmatter
2	Laboratory tools. Organic and inorganic chemistry.		27-31			8			8	собеседование
	<i>Итого за 7модуль: 36</i>					18			18	
		Модуль 10.(Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)								
1	Polymers.Pharmaceutics.	4	32-35			10			10	контрольная работа -3
2	Environmental chemistry.	4	36-38			8			8	Кейс Ecological problems, собеседование
	<i>Итого за 8 модуль: 36</i>					18			18	
	Модуль 11. Подготовка к экзамену	4	39-40					3 6		экзамен
	ИТОГО: 396					178		3 6	18 2	

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум

Содержание:

Lesson 1. Знакомство

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (*subject / object / possessive / demonstrative pronouns and possessive adjectives*)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson 2. Даты и числа

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Даты и числа»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (*a/the*)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson 3. Внешность человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: множественное число существительных (*plural nouns*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson 4. Приветствие и прощание

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Приветствие и прощание».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: модальные глаголы (*can, may, must*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 5. Lesson 5. Речевой этикет. На занятиях

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола *to be* в Present Simple, повелительное наклонение.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. Myfamily

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Daily Activities

Тема 2. Daily Activities /Free time Activities

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
 2. **(Reading)** Работа над текстом “*Julie’s day*”
 - Выполнение упражнений по тексту
 3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
- Free time Activities/shopping and money**

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо другу

Модуль 4. Home (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Comfortable Home.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
 - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother’s house*»

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. **(Use of English)** Prepositions of place.

5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”

6. **(Writing)** E-mail.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. Education (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)

Тема 2. Going out for a meal

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Обсуждение новой темы

2. **(Reading)** Работа над текстом «A Visit to Leopard Pub»

3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intentions, Countable / uncountable nouns.*

4. **(Use of English)** *a little / a few. Present Perfect*

5. **(Speaking)** “Accept / decline an invitation”

6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘Ordering food and drink’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 1. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала

2. **(Reading)** Работа над текстом “From school to university”

3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*

4. **(Use of English)**

5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.

6. **(Writing)** ‘Registering for the course’.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 6. Plans for the future (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Travel for cultural diversity

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “Traditions and holidays”

2. **(Reading)** «Mountain of tongues», «Holidays and Traditions», “Cultural Diversity in the World”,

3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

4. **(Use of English)** *Compound adjectives*

5. **(Speaking)** ‘At the airport’, ‘Wearing a uniform’ (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)

6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘Why it is important to speak your own language’, ‘Higher education cannot be called completed without foreign languages’).

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,

3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»

4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.

5. **(Writing).** *Application letter*

6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Chemistry (Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Our Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: 'Our Earth', 'Global Warming'

2. **(Reading)** Чтение текста 'Effects of global warming'

3. **(Focus on grammar)** (First / Second conditional sentences).

4. **(Use of English)** 'Accidents on the road'

5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (Weather conditions)

6. **(Writing)** Producing of a mind map

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Everyday chemistry

Содержание:

1. (Discussion) "Everyday chemistry"

2. (Reading) Работа над текстами "Everyday chemistry"

- Выполнение упражнений по тексту

3. (Grammar) Revision of tenses. Present tenses.

4. (Listening) Прослушивание текста из книги "Chemical Secret" (by Tim Vicary). Part

I. 5. (Speaking) Talking about everyday chemistry. Talking about the content of the story "Chemical Secret" (by Tim Vicary). Part. 1.

6. **(Writing)** Write an essay about any branch of Chemistry.

Модуль 8. Учебно-академическая и профессионально-ориентированная сферы общения

Тема 2. Fundamental concepts of chemistry

Содержание:

1. **(Discussion)** Fundamental concepts of chemistry

2. **(Reading)** Fundamental concepts of chemistry

3. **(Grammar)** Regular and irregular verbs; Revision of tenses. Past tenses.

4. **(Writing)** Make a report on some fundamental concept of chemistry. Write 200-250 words

5. (Listening) Прослушивание текста из кн. "Chemical Secret" (by Tim Vicary). Part II.

6. **(Speaking)** Tell your classmates about fundamental concepts of chemistry.

Тема 3. Nature of matter

States of matter.

Содержание:

1. **(Discussion)** What is matter? Do you know any states of matter ?

2. **(Reading)** States of matter

3. **(Grammar)** Past Simple and Present Perfect;

4. **(Writing)** Write an article for a student magazine with the title: "Exotic states of matter". Write 200-250 words
5. **(Listening)** Прослушивание текста из кн. "Chemical Secret" (by Tim Vicary). Part III.

Модуль 9. Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения

Тема 4. Chemical compounds

Содержание:

1. **(Discussion)** What's a compound? What kinds of chemical compounds do you know?
2. **(Reading)** Chemical compounds
3. **(Grammar)** Future tenses
4. **(Writing)** Choose any chemical compound and prepare a report Write 200-250 words.
5. **(Listening)** Прослушивание текста из книги "Chemical Secret" (by Tim Vicary). Part IV

Тема 5. The Periodic Table of the elements

Содержание:

1. **(Discussion)** The role of the periodic table in Chemistry. The inventor of the periodic table.
2. **(Reading)** The Periodic Table of the elements
3. **(Grammar)** Types of questions.
4. **(Writing)** Prepare a short report about the development of the periodic table
5. **(Listening)** Прослушивание текста из книги "Chemical Secret" (by T. Vicary). Part V

Тема 6. Laboratory tools and equipment

Содержание:

1. **(Discussion)** What kind of laboratory tools or equipment do you know?
2. **(Reading)** "Laboratory tools and equipment"
3. **(Grammar)** Modal verbs
4. **(Listening)** Прослушивание текста из кн. "Chemical Secret" (by T. Vicary). part VI.
5. **(Writing)** Write an essay about the most modern and well-equipped laboratory in your faculty.

Тема 7. Organic and inorganic chemistry

Содержание:

1. **(Discussion)** "Organic and inorganic chemistry"
2. **(Reading)** "Organic and inorganic chemistry"
3. **(Grammar)** Word - formation
4. **(Listening)** Прослушивание текста из кн. "Chemical Secret" (by T. Vicary). P VII.
5. **(Writing)** The great scientists working in the field of organic (inorganic) chemistry.

Модуль 10.

Тема 8. Polymers

Содержание:

1. **(Discussion)** What do you know about Polymers?.
2. **(Reading)** "Polymers".
3. **(Grammar)** Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. **(Writing)** Polymer properties.
5. **(Listening)** Прослушивание текста из кн. "Chemical Secret" (by T. Vicary). P. VIII

Тема 9. Pharmaceutical chemistry

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Pharmaceutical chemistry»
2. **(Reading)** Чтение текста «Pharmaceutical chemistry»

3. **(Focus on grammar)** Интернациональные слова
4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги "Chemical Secret" (by T. Vicary). part IX.
5. **(Writing)** The latest achievements of pharmaceutical chemistry.

Тема 10. Environmental chemistry

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Environmental chemistry»
2. **(Reading)** Чтение текста «Environmental chemistry»
3. **(Listening)** Прослушивание текста из книги "Chemical Secret" (by T. Vicary). part X.
4. **(Writing)** Эссе "Main problems of environmental chemistry".
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Как готовить проектную работу. Выполнение заданий к презентации.

Подготовка проектов (презентаций)

Содержание: Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Модуль 11. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: 1. <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) творческо-исследовательский (проекты, портфолио). 5) коммуникативно-интерактивный (блоги): 1. <https://chemi-english.blogspot.com/>; 2. <https://phy-english.blogspot.com/>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

К обучающим программным средствам относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, составление сообщения, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	Фонетико-орфографический практикум: The Alphabet. Rules of reading. Introduction and spelling. Saying the address. Numbers. Тестовые задания по лексике и грамматике Noun. Articles. Plural of nouns. Pronouns (subject, demonstrative, possessive, object). Possessive adjectives. Adjectives Написание личных писем Работа с литературными	1-5 нед. 1. Лексико-грамматические тесты на ауд. и блоге 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, эссе 5. - работа с текстом, кейс; - мини диалоги; - разноуровневая задача, - выписывание ключевых слов, оформление глоссария.)	1. Курс на платформе UdL: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Образовательный блог: http://chemical.blogspot.com 3. https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests

	текстами (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание эссе на тему «Внешность человека»		
Модуль 2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике The Imperative mood. Word-formation. To be in Present Simple. Have/has got. Degrees of Comparison. The possessive case of nouns. Выполнение лексических заданий по темам Classroom instructions. Professions. My family Покупки, Одежда Видеофильм ExtraEnglish	6-9 нед. 1. Лексико-грамматические тесты. Показатели на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине. Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, просмотровое); - выделение в тексте актуального кода булара; - работа со словарями; - работа с интернет-ресурсами; - составление мини-словаря - презентация семейное древо)	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.com Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://physicalenglish.blogspot.ru/
Модуль 3 Daily activities (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Present Simple. Adverb of frequency. Neither/either/too. Подготовка презентации My working day.	10-14 нед. 1. Лексико-грамматические тесты на мудл, и блоге. 2. беседа, 3. деловая игра (работа с текстом с использованием всех видов чтения; - выполнение лексических упражнений	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.com 3. http://physicalenglish.blogspot.ru/ 4. www.englishvideolesson.com. Let's talk in English
Модуль 4. Comfortable home	Construction there is/are. Pronouns some, any, no. How much/many? Prepositions of place. Location and living. Description of the house, flat,	15-18 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, показатели на мудл, 2. беседа, 3. кейс, эссе,	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892

	room. Подготовка презентации «Мой дом» Комментирование сообщения «Дом моей мечты» на блоге	4. работа с блогом - презентация - план дома или квартиры - описание комнаты по картинке. (учебник, диск, блог). Зачет	2. Дополнительные материалы Образовательный блог: http://chemical.english.blogspot.com 3. http://physics.english.blogspot.ru/
Модуль 5. Going out for a meal. Education (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Present Continuous. Countable and uncountable nouns. At the restaurant. Fruit and vegetables. Тестовые задания по лексике и грамматике Past Simple. Past Continuous. Видео «Образование в Великобритании» Texts: School education in Russia and Great Britain. Higher education in Great Britain. Dagestan State University. American English vs British English. Написание личных писем Подготовка презентации «DSU»	24-31 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, показатели (оценки) на ауд., 2. письменная работа, эссе 3. работа с блогом	1. Курс на платформе му дл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи Образовательный блог: http://chemical.english.blogspot.com
Модуль 6. Plans for the future (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Future Simple. Future Simple vs Present Continuous; Construction <i>to be going to do sth. 'd like to.</i> Написание CV Эл. почта Подготовка презентации «Моя будущая профессия» Подготовка презентации «Культура страны изучаемого языка». Видео «Национальные парки в Великобритании»	32-38 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, показатели (оценки) на ауд., 2. письменная работа, эссе 3. работа с блогом	1. Курс на платформе му дл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи Образовательный блог: http://chemical.english.blogspot.com 3. Дополнительные материалы Шихбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88

Модуль 7. Chemistry Our Earth. Everyday chemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения	1. Аудио: главы книги « Chemical secret » Грамматика Conditionals Письмо Write a letter to your tutor telling him or her which areas of Chemistry you would like to specialize in and why.	1-9 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, показатели (оценки) на мудл, 2. письменная работа, эссе 3. работа с блогом 4. Контроль дом. чтения «Great Britain» (ч.1).	1. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге Образовательный блог: http://chemistry.english.blogspot.com 4. http://phy-english.blogspot.ru/ 5. Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
Модуль 8 Fundamental concepts of chemistry. Nature of matter. Учебно-академическая и профессионально-ориентированная сферы общения	Аудио: главы книги « Chemical secret » Грамматика Present tenses Письмо Make a report on some fundamental concepts of chemistry.	10-18 нед., 1. Лексико-грамматические тесты, показатели на мудл, 2. беседа, кейс 3. письменная работа эссе 4. Контроль дом. чтения «Great Britain» (ч.2) Зачет	1. Образовательный блог: http://chemistry.english.blogspot.com 2. http://phy-english.blogspot.ru/ 3. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 4. Дополнительные материалы на блоге: http://phyenglish.blogspot.ru/ 4. Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain? . Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
Модуль 9. Chemical compounds. The periodic table. Laboratory tools. Organic and inorganic chemistry. Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения	Грамматика Scientific Vocabulary. Past tenses Аудио: главы книги « Chemical secret » Письмо Prepare a short report about the development of the periodic table.	24-31 нед 1. беседа 2. письменная работа, 3. работа с блогом 4. Контроль дом. чтения «Great Britain» (ч.3). 5. кейс, 6. защита проекта	1. Дополнительные материалы (статьи) Образовательный блог: http://chemistry.english.blogspot.com 2. http://phy-english.blogspot.ru/ 3. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 4. Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain? . Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
Модуль 10.	Грамматика.	32-38 нед	1. Дополнительные

Polymers. Pharmaceuti cs. Environment alchemistry.	Futuretenses. Аудио: главы книги « Chemicalsecret » Письмо Эссе “Main problems of environmental chemistry”. Подготовка проекта	1. беседа 2. письменная работа, 3. работа с блогом 4. Контроль дом. чтения «Great Britain» (ч.4). 5. кейс, 6. защита проекта	материалы (статьи) Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.com 2. http://phyenglish.blogspot.ru/ 3. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 4. .Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain. ? . Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
Модуль 11. Подготовка к экзамену	Перевод текстов соответствующей проблематики	39-40 нед. итоговый экзамен	Дополнительные материалы (статьи) на блоге: Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.com

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями	Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	Устный опрос, письменный опрос, эссе, проект,

ые коммуникативные технологии и, в том числе на иностран. языке для академического и профессионального взаимодействия	совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои	единой стратегии взаимодействия. Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Знает: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Владеет: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.	кейс, собеседование, контрольная работа Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа Устный опрос, письменный опрос,
--	---	--	---

	позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. Владеет: методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Умеет: выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	деловая и/или ролевая игра, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа
--	---	--	---

7.2. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**Языковая школа**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студента прибывшего изучать язык, журналиста, аудитории на ток-шоу.

2. Деловая игра «**В лаборатории**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have

three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой частитекста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным "The Simpson is an ugly satire of the typical American family".

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Примерная контрольная работа для студентов 1 курса

Контрольная-1

Getting Started

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit 1)

Grammar: *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf. word skills. Basic. Un. 5)

- pencil – 8
- r..... – ____
- r..... – ____
- n..... – ____
- f..... – ____
- piece – ____
- b..... – ____
- d..... – ____

8

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

5

III. Put possessive adjectives (*my/your, her/his, our/their*) and possessive pronouns (*mine/yours, his/hers, ours/theirs*).

*This car belongs to **me**. This is **my** car. It's **mine**.

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's

3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

 5

IV. Correct the wrong plural forms.

*some boxs – boxes

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. foursheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishs – | 7. muchrices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. babytooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

 10

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| *(115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12 th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23 rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

 5

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

VII. Write the dates or years.

 6

*6.9 – The sixth of September/September the sixth.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 15.1 – | 4. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 5. 1745 – |
| 3. 3.8 – | 6. 7.9 – |

 6

VIII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

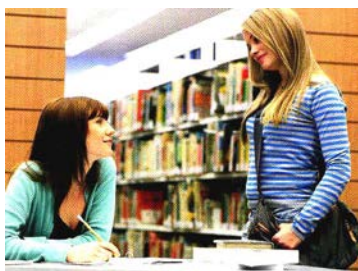
 5

IX. Put a/an or the in the gaps.

1. I think she is doctor.
2. They want to buy umbrella.
3. Where's Mary? – She is in kitchen.
4. It is difficult exam.
5. She likes watching TV in evening.
6. I play..... piano in orchestra.

 6

X. Fill in the gaps with *can, may, or must*.



1. You arrive for lessons on time.
2. I'm cold.you close the window?
3. Students attend all classes. It's important.
4. you lend me your dictionary, please?
5. What I do for you?
6. I borrow your camera tomorrow?

5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

I. Read and translate and sum up:

Carbon dioxide is one of the simplest and commonest molecules in the universe. It has only three atoms – one carbon and two oxygen atoms.

The plants get carbon by breathing in carbon dioxide and breaking off the oxygen. So, the carbon in carbon dioxide is what all plants are made of, and the oxygen becomes the oxygen we breathe.

In the last hundred years, carbon dioxide has become a big problem for all people on Earth. We have been burning so many hydrocarbons as gasoline or coal that a lot more carbon than usual has got into the air, where it is making carbon dioxide. This carbon dioxide is good for plants. It also acts like a warm blanket around the Earth, trapping heat on the Earth instead of letting the heat go off into space. This is the main cause of global warming.

II. Answer the questions to the text:

1. Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

- a) Plants take in carbon dioxide and give off oxygen.
- b) Carbon dioxide in the atmosphere trap the sun's heat, and this is making the earth warmer.
- c) There are carbon dioxide molecules out in space.
- d) All the carbon dioxide in space is very cold, so it is in the form of ice.

2. Соотнесите.

- | | |
|--|-----------------|
| 1) carbon dioxide | a) углеводороды |
| 2) carbohydrates | d) углерод |
| 3) carbon c) углеводы | |
| 4) <u>hydrocarbons</u> b) углекислый газ | |

3. Определите, является ли утверждение "CO₂ represents the chemical formula for carbon dioxide" верным ("true", "false")

III. Speak on the topic: Everyday chemistry

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» на химическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и рубежный**.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Рубежный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает: посещение занятий - 20 баллов, участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: тестирование – 20 баллов,

- устный опрос – 50 баллов; письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) STEP by STEP : учеб.по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2) Testsonthebasisofcoursebook "STEPbySTEP": контр.заданияпоангл. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М.Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50. **Электронный ресурс** Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3) PROFESSIONAL ENGLISH FOR CHEMISTS: учеб. пособие по англ. яз. для -химиков (профессиональный английский) / [сост.: С. М. Рабаданова и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. - 151-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4) Степанова, Татьяна Алексеевна. Английский язык для направления "Химия" = Englishforchemists: A PracticalCourse: практ. курс: учеб.для вузов / Степанова, Татьяна Алексеевна, И. Ю. Ступина; СПб. гос. ун-т, Филол. фак. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 283,[1] с. - (Высшее профессиональное образование.Естественные

науки). - ISBN 978-5-8465-1107-1: 425-04.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5): URLПершина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина; Е.Ю. Першина. - Москва : Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/

(дата обращения: 28.08.2018)

6) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

(дата обращения: 28.08.2018)

б) дополнительная литература

1) Deadlyviolentrivier: onthebasicof "ChemicalSecret" byTimVicary: учеб.-метод. пособие по англ. яз. для развития и улучшения навыков аудирования / [сост.: С.И.Мутаева, А.К.Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 45 с. - 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2)GreatBritain. WhatWhereWhen?: учебное пособие для доп. чтения на англ. яз.для студ. неязыковых фак-тов /[ШахбановаЗ.И. ЗайналоваД. А.]- Минобрнауки России, Дагест. гос. у-т. Махачкала, ДГУ, 2014. 87 с.- 59-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3)Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 50 с.

4) Цветкова Т. К. EnglishGrammarPractice [Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017

(дата обращения: 28.08.2018)

5) Дроздова Т. Ю. ElementaryVocabularyGrammar [Текст]: TheKeys: forBeginnersandPre-IntermediateStudents: учебное пособие /Т. Ю. Дроздова- Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150(дата обращения: 28.08.2018)

6) НауменкоЛ. К. WordsforFluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433(датаобращения: 28.08.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

English for Freshmen in chemistry <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>;

2. Образовательный блог chemi-english[Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа:<https://chemi-english.blogspot.com>свободный(дата обращения: 28.08.2018)

3. Образовательный блог phy-english[Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа:<https://phy-english.blogspot.com/>свободный(дата обращения: 28.08.2018)

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит

все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

5. eLIBRARY.ru/[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон.библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru(дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
 - подготовка и исполнение проекта
 - обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)
- В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии. Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal. Производитель: Microsoft Corporation Товарный знак: Майкрософт Корпорейшн (Microsoft®) Страна происхождения: Ирландия. Контракт №188-ОА, «21» ноября 2018 г.
2. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.
Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:
 1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений;
 2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
 3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
 4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 27(ХФ) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно. Доска маркерная - 1 шт. Стулья - 16 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Компьютеры - 1 шт.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	16
3.	Аудитория 27 (класс для работы с аудиоматериалом)	14