

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа

10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки
Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
базовая

Махачкала
2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность, от 01.12.16г. № 1515

Разработчик: ст. преподаватель кафедры философии и социально-политических наук Султанахмедова З.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры философии и социально-политических наук от « 03 » 07 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,

профессор



М.Я. Яхьяев

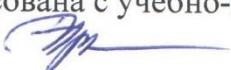
На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от « 03 » 07 2019 г., протокол № 10

Председатель комиссии Методического Совета факультета психологии и философии,

профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « 10 » 07 2019 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 10.03.01 Информационная безопасность

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологии и гносеологии, а так же проблем человека, общества, культуры и взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1; ОК-8; ОПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, устный опрос и контрольная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов, тестирования, защиты первоисточников и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированны й зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них Лекц ии	Лаб. зан	Практ. зан.	КСР			конс
3	144	36		18			54+36	Экзамен

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, религиозоведческими и культурологическими знаниями. «Философия» для студентов бакалавров по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Ком пете нци и	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знает: основные категории и понятия философии Умет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста Владеет: основами философского учения о бытии,

		материи, онтологии и гносеологии
ОК-8	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеет: полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
ОП К-4	Способность понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации	Знает: процесс поиска, обработки и накопления информации Умеет: использовать аппаратные средства Персонального компьютера Владеет: методами практического использования современных компьютеров для получения и обработки информации, навыками работы в локальной и глобальной сети

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа

Лекции – 36 часов. Семинарские занятия – 18 часов

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРС	Экзамен		

Модуль 1. Введение и история философии									
1.	Философия, ее предмет, структура и специфика	3		2	1	3			Устный опрос
2.	Философия древнего Востока и Античности *	3		2	1	3			Устный опрос
3.	Философия средних веков и эпохи Возрождения	3		2	2	3			Устный опрос, контрольная работа
4.	Философия Нового времени и Немецкая классическая философия *	3		2	2	3			Устный опрос
5.	Развитие философии в России*.	3		2	1	2			Устный опрос
6.	Современная неклассическая философия.			2	1	2			Устный опрос, контрольная работа
	<i>Итого за модуль</i>	1		12	8	16		36	
Модуль 2. Онтология и гносеология									
7.	Картина мира. Бытие и материя*.	3		2	1	1		4	Устный опрос, тесты
8.	Движение и развитие. Концепции развития*.	3		2	1			3	Устный опрос
9.	Философия сознания.	3		3	1			4	Устный опрос
10.	Познание, творчество, практика*.	3		2	1			4	Устный опрос
11.	Научное и вненаучное			3	1	1		4	Устный опрос, контрольная

	знание. Наука и техника*.								работа
	<i>Итого по модулю</i>	2		12	5	2		19	
	Модуль 3. Человек, общество, культура								
13.	Человек в природе и культуре	3		2	1			4	Устный опрос,
14.	Общество как саморазвивающаяся система*	3		2	1			4	Устный опрос
15.	Человек и исторический процесс	3		3	1			4	Устный опрос
16.	Человек, его ценности и смысл бытия.	3		2	1			4	Устный опрос
17.	Будущее человечества. Глобальные проблемы.	3		3	1			3	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю</i>	3		12	5			19	
	Модуль 4. Подготовка к экзамену								
	<i>Итого по модулю 4:</i>						36	36	экзамен
	ИТОГО:			36	18		36	54	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Модуль 1. Предмет и структура философии. История становления и развития философии.

Тема 1. Предмет и структура философии. Философия и мировоззрение.

Понятие «философия», его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Связь философии с экономикой. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии.

Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Истина, мудрость, добро и красота в философских исканиях. Человек как высшая философская ценность.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Тема 2. Философия Древнего мира, Средневековья и Нового времени.

Мифология как историческая форма мировосприятия. Предпосылки рационализации мифологического мировосприятия.

Генезис философии. Концепции происхождения философии. Экономические, социально-политические и духовные условия возникновения философии. Предфилософия.

Особенности генезиса и развития философии в Индии. Ведийская предфилософия. Философия Упанишад. Классические философские системы индийской философии. Неортодоксальные системы индийской философии. Философия буддизма.

Предфилософия Древнего Китая. Книги как памятники духовной культуры. Особенности древнекитайской философии. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Философия Конфуция и конфуцианство. Даосизм. Лао Цзы. Легизм.

Антропоморфизм и пантеизм как отличительные особенности древнегреческой мифологии.

Возникновения рабовладельческого общества в Древней Греции и особенности его социальной и духовной жизни. Роль ближневосточной науки (Вавилон, Финикия, Египет) в генезисе античной философии. Античная философия как начало европейской философской традиции. Периодизация античной философии (ранняя, зрелая, поздняя классика и период упадка античной философии).

Учение Фалеса. Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор. Особенности философского мышления Гераклита. Натурфилософия Ксенофана. Элеаты. Парменид и Ксенофан. Апоории Зенона. Эмпедокл из Акраганта. Натурфилософия, космометеорология Анаксагора. Учение Демокрита о всеобщем причинном детерминизме, о природе человека. Общественно-политические и этические взгляды Демокрита. Философия софистов. Учение Сократа. Сократические школы. Мегарская школа и Евклид. Киники и Антисфен. Сенсуализм в теории познании. Киренаики и Аристипп. Гедонизм киренаиков.

Философия Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология Платона. Учение о государстве. Этико-политическое учение Платона. Значение Платона в истории мировой культуры.

Философия Аристотеля. «Метафизика» Аристотеля. Материя и форма, их свойства, их соотношение. Философия природы. Учение Аристотеля о движении, пространстве и времени. Космологическое учение Аристотеля. Учение о душе. Этика и политика Аристотеля. Аристотель о сущности, происхождении и назначении государства. Перипатетическая школа. Энциклопедический характер аристотелизма.

Основные эллинистические школы. История кинизма. Философия Эпикура. Культурно – историческое значение античного скептицизма.

Философия ранней Римской республики. Цицерон. Лукреций Кар и его философские идеи. Философские взгляды Сенеки.

Кризис рабовладельческих отношений. Распад Римской империи и распространение религиозных идей. Культурно-историческое значение античной философии.

Тема 3. Философия Средневековья и Нового времени.

История средневековой философии. Греко-римская и латинская патристика. Философия А.Августина. От патристики к схоластике. Еврейская и арабская философия средневековья.

Возникновение, характерные черты и основные направления философии Возрождения. Философские идеи итальянских гуманистов. Философия Н.Кузанского (1401-1464 гг.). Естественнаучные и натурфилософские концепции Возрождения. Социально-политические идеи Возрождения.

Ансельм Кентерберийский – первый схоласт-реалист. Философия Ф.Аквинского и Пьера Абеляра. Философия Ибн-Рушда (Аверроэса). Гуманистическое мировоззрение Д.Алигьери. Философия Н.Кузанского (по произведению «Об ученом незнании»). Натуралистический пантеизм Д.Бруно. Натурфилософский синтез Т.Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли («Государь»). Т.Мор. «Утопия».

Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей» Р.Декарта. Рационалистическая гносеология Спинозы. Принципы рационалистической методологии Лейбница. Философские воззрения Т.Гоббса и Пьера Гассенди. Эмпирическая гносеология Д.Локка. Английские материалисты XVIII века Толанд. Коллинз. Пристли. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж.Беркли и Д.Юма. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества. Метафизический материализм в XVIII веке. Социально-философские учения Вольтера, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро и Д.Аламбера. Атеистический материализм Ламерти и Гольбаха. Материалистический сенсуализм философии Гельвеция. Проблема противоречивости прогресса в философии Ж.Ж.Руссо. Историческая судьба философских идей эпохи Просвещения. Философия И.Канта. Философская эволюция И.Фихте. Натурфилософия Ф.Шеллинга. Философия Г.В.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные черты неклассической философии. Неокантианство. Абсолютный идеализм и неогегельянство.

Тема 4. Специфика и основные этапы развития философской мысли в России.

Предпосылки зарождения и формирования философской культуры в Древней Руси. Богословские и религиозно-философские идеи в культуре Московской Руси. Философские проблемы русских средневековых еретических движений. Раскол и старообрядничество. Философская культура Смутного времени. Философская мысль в Киево-Могилянской и Славяно-Греко-Латинской академиях. Эпоха петровских реформ. Формирование светской культуры, роль в ней философских идей. Русское Просвещение и гуманизм XVIII в. Религиозно-философские учения. Характер духовной жизни в России начала XIX столетия. Особенности философского движения. П.Я.Чаадаев. Славянофильство и западничество. Материалистические и позитивистские направления второй половины XIX века. Консервативные концепции философии истории и культуры (70-90-е гг.). Философские искания русских писателей (Н.Гоголь, Ф.Достоевский, Л.Толстой). Философия всеединства В.С.Соловьева. Русский космизм. Философия в русских духовных академиях во второй половине XIX в. Персоналистическая метафизика в России (80 гг. XIX – начало XX вв.). Конкретный идеализм С.Н.Трубецкого. Неогегельянство и неокантианство в России (80 гг. XIX - нач. XX вв.). Марксизм в России (вторая половина XIX века - начало XX века).

Религиозно-философский ренессанс начала XX в. Философия жизни В.Розанова. Метафизика свободы Н.А.Бердяева. Философия абсурда Л.И.Шестова. Софиология С.Н.Булгакова и П.А.Флоренского. Метафизика всеединства С.Л.Франка. Интуитивизм Н.О.Лосского. Образ России в философии русского зарубежья. Евразийство. Философия в советской России. Особенности современной российской философии.

Модуль 2. Онтология и гносеология

Тема 1. Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира. Обыденная, религиозная, философская и научная картины мира. Мифологическая, религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Идея многоступенчатости мироздания. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Онтология как учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности.

Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Идея развития в истории философии. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс и регресс.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 2. Философия сознания. Познание, творчество, практика.

Сознание и душа. Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Сознание как идеальное. Идеальное и материальное. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность. Сознание как коммуникация.

Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Теория отражения. Структура и виды отражения. Природа психического образа. Социальная природа сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание.

Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Структура психики в зеркале психоанализа. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема "искусственного интеллекта". Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества, детерминация общественного сознания общественным бытием. Общественное и индивидуальное сознание.

Общественное и массовое сознание. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Общественное сознание и социальное действие.

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация. Истина, оценка, ценности.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция. Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники и философии науки. Информационные технологии, их будущее. Техника и этика. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Ненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Модуль 3. Человек, общество, культура

Тема 1. Человек в природе и культуре.

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте.

Природа и сущность человека. Человек как родовое существо. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.

Объективистские и субъективистские концепции человека. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.

Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения.

Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Личность и индивидуальность. Факторы формирования личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Социализация личности. Роль культуры в социализации личности.

Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Личная зависимость. Личность и отношения вещной зависимости. Свободная индивидуальность. Гуманистический идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Проблема типизации личности. Историческая личность. Культ личности.

Сверхчеловек. Элитарная личность. Индивидуализм и конформизм. Личность в эпоху социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Проблема отчуждения личности. Свобода как процесс снятия отчуждения. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Свободная воля в религии, марксизме, экзистенциализме.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Человек как носитель добра и зла. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Роль искусства в развитии общества и формировании личности. Элитарное искусство и массовая культура.

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Тема 2. Общество и его структура.

Человек и исторический процесс. Глобальные проблемы человечества.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Идея социального. Социальная реальность. Проблема построения теоретической модели общества. Социальная онтология. Общественное бытие и общественное сознание. Детерминация общественного сознания общественным бытием. Активная роль общественного сознания.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Социальная структура общества. Типы социальных общностей.

Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и

социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Человек как субъект истории. Философия истории. Проблема сущностного воспроизведения мирового исторического процесса. Логика и смысл истории. Проблема понимания истории. Герменевтика. Вариативность конкретных исторических процессов.

Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).

Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Противоречивость исторического процесса, его формы. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Цивилизация и формация. Техногенная цивилизация. Мировая цивилизация.

Специфика культуры в традиционном и современном обществах. Восток и Запад. Особенности восточного и западного менталитетов. Синтез Запада и Востока. Модернизация как способ осуществления западно-восточного синтеза. Россия между двумя цивилизациями. Судьба российской цивилизации.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. Субъекты и движущие силы общественного развития. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование. Поисковый, нормативный, аналитический и предостерегающий типы социального прогнозирования. Экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки как методы социального прогнозирования.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Пределы роста и реальный исторический процесс. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Модуль 1. Предмет и структура философии. История становления и развития философии.

Тема 1. Предмет и структура философии. Философия и мировоззрение.

1. Предмет и основной вопрос философии
2. Структура философского знания, его основные разделы.
3. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
4. Функции философии, ее место и роль в культуре

Тема 2. Философия Древнего мира, Средневековья и Нового времени.

1. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
2. Основные исторические типы и формы древней философии
3. Особенности философствования в Средние века и в эпоху Возрождения

4. Формы и типы философствования в Новое время

Тема 3. Развитие философии в XIX- XX вв. Современная философия.

1. Становление неклассической философии в середине XIX века
2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века
3. Основные направления современной философии

Тема 4. Специфика и основные этапы развития философской мысли в России.

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления.
4. Марксистская философия в России. Современная русская философия.

Модуль 2. Онтология и гносеология

Тема 1. Картина мира. Бытие и материя

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира.
2. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
3. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
4. Движение и развитие. Диалектика как концепция развития.

Тема 2. Философия сознания

1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
3. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
4. Сущность и структура общественного сознания.

Тема 3. Познание, творчество, практика

1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
2. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
3. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
4. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Модуль 3. Человек, общество, культура

Тема 1. Человек в природе и культуре

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Взаимодействие человека и природы.
3. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
4. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
5. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Проблема спасения.

Тема 2. Общество и его структура

1. Общество как саморазвивающаяся система. Модели общества и социальная реальность.
2. Экономическая структура общества. Производительные силы и производственные отношения.
3. Политическая система общества. Гражданское общество и государство.
4. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 3. Человек и исторический процесс. Глобальные проблемы человечества.

1. Человек как субъект истории. Философия истории. Логика и смысл истории.
2. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад – Восток – Россия.
3. Современная цивилизация. Глобальные проблемы человечества.
4. Футурология о перспективах современной цивилизации.

5. Образовательные технологии

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;
- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления студентов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий.

Инновационным подходом к обучению являются «модульные технологии». Модуль является логически завершенной частью учебного материала, который обязательно сопровождается контролем знаний студента. Основой формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Итоги контроля по модулю характеризуют успешность и уровень освоения учебного материала.

Основной вид контроля знаний по модулю – тестирование и письменная контрольная работа.

Основной вид рубежного контроля знаний – экзамен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками, их изучение и конспектирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений
- изучение философской литературы по отдельным темам курса
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам
- подготовка докладов к научным конференциям

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код наименования индикатора достижения компет. (в соответствии с ПООП при	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	<i>наличии)</i>		
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций		Знает: основные категории и понятия философии Умет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста Владеет: основами философского учения о бытии, материи, онтологии и гносеологии	Устный опрос, тесты, контрольная работа
ОК-8 Способность к самоорганизации и самообразованию		Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеет: полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития	Устный опрос
ОПК-4 Способность понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации		Знает: процесс поиска, обработки и накопления информации Умеет: использовать аппаратные средства персонального компьютера Владеет: методами практического использования современных компьютеров для получения и обработки информации, навыками работы в локальной и глобальной сети, профессиональной компетенции	Устный опрос, тесты, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика контрольных работ, рефератов и творческих эссе

1. Философия и нравственность.
2. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
3. Проблема управления в древнекитайской философии.
4. Христианская догматика и философская мысль.

- 5.Философские аспекты суфизма.
- 6.Европейское Возрождение и античная культура.
- 7.Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
- 8.Формирование философского мышления Нового времени.
- 9.Этапы и направления развития просветительской мысли.
- 10.Проблема реальности свободы в практической философии И.Канта.
- 11.Категории и принципы диалектики Г.Гегеля.
- 12.Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
- 13.Л.Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
- 14.Марксизм о социальной справедливости.
- 15.Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
- 16.Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
- 17.Фрейдизм как философское мировоззрение.
- 18.Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
- 19.Существование и абсурд в философии А.Камю.
- 20.Современная философская антропология.
- 21.Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
- 22.Эволюция религиозной философии в XX веке.
- 23.Космологическое учение ислама.
- 24.Проблема бытия в русской религиозной философии.
- 25.Проблема бытия в философии XX века.
- 26.Проблемы материи в современной науке.
- 27.Синергетика: основные положения и идеи.
- 28.Социальное пространство и время.
- 29.Современные разновидности метафизики.
- 30.Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
- 31.Категории диалектики как ступени развития познания.
- 32.Законы диалектики как законы познания.
- 33.Философское понимание природы.
- 34.Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
- 35.Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
- 36.Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
- 37.Гражданское общество и западная либеральная демократия.
- 38.Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
- 39.Социальная философия и философия истории.
- 40.Роль субъективного фактора в истории.
- 41.Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
- 42.Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
- 43.Образ человека в истории философии.
- 44.Смысл жизни и судьба человека.
- 45.Генезис и природа ценностного сознания.
- 46.Экономические и политические ценности современного общества.
- 47.Проблема искусственного интеллекта.
- 48.Диалектика абсолютной и относительной истины.
- 49.Научное знание, здравый смысл и абсурд.
- 50.Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

Б) Примерные тестовые задания

Модуль №1

№вопрос1

Какой ориентации придерживался Л. Фейербах в своих взглядах на природу человека?

- а)материалистической
- б)идеалистической
- в)дуалистической
- г)плюралистической

№вопрос1

Что, по Л. Фейербаху, является естественным высшим влечением человека?

- а)стремление к счастью
- б)свобода
- в)любовь
- г)справедливость

№вопрос1

Что является средством достижения общественной гармонии, по Л. Фейербаху?

- а)любовь
- б)страх
- в)эгоизм
- г)страдание

№вопрос2

Представители русской религиозно-идеалистической философии:

- а)Розанов
- б)Бердяев
- в)Булгаков
- г)Плеханов

№вопрос1

Кто был основателем даосизма?

- Лао-цзы
- Мо-цзы
- Мен-цзы
- Кон-фу-цзы
- Жень

№вопрос1

В даосизме слово «Дао» в первоначальном смысле означает

- путь, закон
- устройство мироздания
- единство Инь и Ян
- гармония мира

№вопрос1

Кто считал, что земля, вода, воздух и огонь – это вечные и неизменные первовещества?

- Эмпедокл
- Анаксагор
- Сократ
- Демокрит

№вопрос1

Кто из мудрецов сказал: «Я знаю, что ничего не знаю»?

- Сократ
- Эмпедокл
- Анаксагор
- Демокрит

№вопрос1

Какое философское направление развивал Демокрит?

атомизм

телеологизм

софистика

скептицизм

№вопрос1

Какое изречение принадлежит Протагору?

«Человек есть мера всех вещей»

«Бытие есть, небытия же нет»

«Я знаю, что ничего не знаю»

«В одну реку нельзя войти дважды»

№вопрос1

В чем состоит основной смысл майевтики у Сократа?

искусство порождения знаний в душе собеседника

мудрствование

божественное откровение

разоблачение и осуждение лжеца

Модуль №2

№вопрос1

Где получает распространение Абсолютная идея Г. Гегеля?

в субъективном мире

в объективном мире

и там и там

№вопрос1

В какой из трех частей философии духа Г. Гегеля рассматриваются искусство и философия?

в учении об объективном духе

в учении о субъективном духе

в учении об абсолютном духе

в науке логики

№Вопрос1

Антропология это учение

О человеке

О генезисе живых организмов

О фауне тропического пояса

О трансцендентальном

№Вопрос1

Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их

«псевдосоциальных» объединений

Наличие норм поведения и способность к абстрактному мышлению

Наличие инстинктов, языка

Функция воспроизведения рода, потомства

Наличие языка и памяти

№Вопрос1

Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

Труд

Сознание, способность к познанию

Наличие в человеке инстинкта самосохранения

Абстрактное мышление

№Вопрос1

Что означает понятие «цивилизация»?

определенный исторический этап развития общества
способ организации деятельности людей;
сложившаяся форма совместной деятельности людей
процесс производства материальных благ

№Вопрос1

Какая из нижеперечисленных функций культуры связана с накоплением, хранением и передачей духовных и материальных ценностей?

информационная
познавательная
коммуникативная
ценностно-ориентационная

№Вопрос1

Из наиболее общих классификационных типов культур выберите, что к ним не относится?

культура труд
материальная
западная
массовая

№Вопрос1

Что не входит в содержание понятия «материальная культура»?

идеи, духовные ценности
физическая культура
средства производства, предметы труда
культура быта (жилища, деревни, города)

№Вопрос1

Какую функцию не выполняет каждая материальная вещь?

социальную
практическую
информационную
эстетическую

№Вопрос1

К какому типу культуры следует отнести познавательную деятельность?

духовной культуре
к материальной культуре
к восточной
к элитарной

№Вопрос1

Как развиваются разные типы культур сегодня?

происходит интеграция, диалог культур и усиливаются две противоположные тенденции: 1) стремление к сохранению и развитию уникальности; 2) образование единой культуры — мировой цивилизации

каждая сама по себе, т. е. стремятся к автономности, сохранению и развитию уникальности, самобытности

существует глобальная тенденция унификации культур, т. е. их превращения в одну-единственную культуру

культуры сформировались в ходе социального прогресса и в настоящее время остаются неизменными

№Вопрос1

Какие позитивные оттенки-признаки присутствуют в понятии «массовая культура»?

имеет место приобщение к культуре, искусству
культурные ценности здесь стандартизованы и имеют уравнилительный характер

понятия «личность», «индивидуальность» затушевываются, уступая место понятию «человек массы»

высокая культура низведена до уровня повседневной

Модуль №3

№Вопрос1

Отметьте отрицательные стороны феномена «массовая культура».

делает всех людей похожими друг на друга

массовая культура информирует людей о достижениях культуры;

в своих лучших образцах массовая культура стремится подняться до уровня высокого искусства;

в массовой культуре к искусству тянутся миллионы, может быть, даже миллиарды людей

№Вопрос1

Что такое социогенез?

формирование человеческого сообщества

развитие логического мышления

развитие членораздельной речи

отмирание общества

В)Примерный перечень вопросов к экзамену по философии

- 1.Предмет и структура философии. Основной вопрос философии.
- 2.Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
- 3.Функции и основное предназначение философии.
- 4.Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
- 5.Классические школы древнеиндийской философии. «Веды».
- 6.Философия Древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
- 7.Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
- 8.Философские взгляды Платона и Аристотеля. «Метафизика» Аристотеля.
- 9.Философия средневековья. Патристика и апологетика. «Исповедь» А.Августина.
- 10.Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
- 11.Философия мусульманского Востока. Мутабилизм, суфизм и перипатетизм.
- 12.Философская мысль эпохи Возрождения. Н.Кузанский, Н.Коперник, Д.Бруно.
- 13.Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза.
- 14.Субъективно-идеалистический сенсуализм Д.Беркли и Д.Юма
- 15.Философия эпохи Просвещения. Ж.Ж.Руссо «Об общественном договоре».
- 16.Классическая немецкая философия. И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.
- 17.Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
- 18.Традиции русской философии. Славянофилы и западники. Либерализм и консерватизм.
- 19.Религиозно-философские искания в России. Л.Н.Толстой, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков.
- 20.Философия революционных исканий в России. М.А.Бакунин, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин
- 21.Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
- 22.Характерные черты классической и неклассической философии.
- 23.Иррационализм и психоанализ. А.Бергсон, З.Фрейд.
- 24.Философия экзистенциализма. К.Ясперс, Ж.Сартр.
- 25.Сущность философии постмодернизма.
- 26.Понятие о бытии. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
- 27.Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
- 28.Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
- 29.Движение и развитие. Основные формы движения материи.
- 30.Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
- 31.Основные законы и категории диалектики, их роль в развитии философии.
- 32.Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.

33. Философское понимание природы. Структура и уровни организации живой природы.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Ценности и их роль жизни человека. Проблема смысла жизни.
36. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
37. Натуралистическая и идеалистическая модели общества.
38. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
39. Философское понимание культуры. Культура и цивилизация.
40. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
41. Философия истории. Субъекты и движущие силы истории.
42. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
43. Исторический характер и многовариантность развития общества.
44. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
45. Отражение и сознание. Сущность и основные концепции сознания
46. Структура сознания. Сознание и самосознание.
47. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
48. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
49. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
50. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
51. Общие методы познания, их классификация и виды.
52. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
53. Научное познание и его виды. Методы и способы научного познания.
54. Типы научной рациональности. Научные революции.
55. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
56. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
57. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
58. Симптомы и пути разрешения современного кризиса цивилизации
59. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

Г) Основные первоисточники

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
2. Лао-Цзы. «Даодэцзин».
3. Платон. «Пир», «Теэтет».
4. Аристотель. «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. Абеляр П. «История моих бедствий».
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. А. «Книга спасения».
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения».
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной и мирах».
11. Бэкон Ф. «Новый органон».
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума».
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа».
14. Лейбниц Г.В. «Монадология».
15. Руссо Ж. - Ж. «Об общественном договоре».
16. Кант И. «Критика чистого разума».
17. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
18. Фейербах Л. «Сущность христианства».
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
20. Энгельс Ф. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».

- 21.Энгельс Ф. «Диалектика природы».
- 22.Энгельс Ф. «Анти-Дюринг».
- 23.Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм».
- 24.Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия».
- 25.Флоренский П.А. «Органопроекция».
- 26.Бердяев Н. «Философия свободы».
- 27.Бердяев Н. «Русская идея».
- 28.Лосский Н. «История русской философии».
- 29.Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
- 30.Ницше Ф. «Антихристианин».
- 31.Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм - это гуманизм».
- 32.Сартр Ж.-П. «Бытие и ничто».
- 33.Камю А. «Миф о Сизифе».
- 34.Моисеев Н. «Человек и ноосфера».
- 35.Поппер К.Р. «Общество и его враги».
- 36.Хайдеггер М. «Бытие и время»

7.3.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- 1.Батурин, В. К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42649> (дата обращения: 05.05.2018).
- 2 Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>(дата обращения: 05.05.2018).
- 3.Линдгрэн М. Основа философии. – СПб-П.: Алетейя, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131>(дата обращения: 05.05.2018)
- 4.Спиркин А.Г. Философия: учебник для акад. бакалавриата. Т.1 / Спиркин, А.Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010.
- 5.Философия: учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013, 2012.
6. Липский, Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Липский, Б.И, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.

б) Дополнительная литература:

1. История русской философии: учеб. для вузов / Б.В.Емельянов, К.Н.Любутинов, В.М.Русаков, Ю.К.Саранчин. - Екатеринбург; Москва: Деловая кн.; Акад. Проект, 2005. 734 с.
2. Хрестоматия по философии: учеб. пособие [для нефилол. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Велби, 2010, 574 с.
3. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - Москва: ИНФРА-М, 2009.
4. Ильин В. В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / Ильин, Виктор Васильевич, А. Ма-шенцев. - СПб. [и др.] : Питер, 2007.
5. Рассел, Бертран. История западной философии / Рассел, Бертран. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. (Выс-шее образование).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 07.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.05.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 07.05.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.05.2018).
10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: (дата обращения: 07.03.2018).
11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).
13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.05.2018).

10.Методические указания по освоению дисциплины.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук. Учебная работа бакалавра предполагает конспект лекций, конспект учебной литературы, ведение тетради философских терминов (гlossарий).

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой, можно получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социально-политических наук (наглядные пособия, гlossарий, тезисы лекций)

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов
- решение тестовых заданий
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями
- работа с вопросами для самопроверки
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*, Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социально-политических наук, компьютерные классы факультета, информационно-вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социально-политических наук располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа-проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный вариант рабочей программы по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.