

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»  
(9 КЛАСС)**

**Махачкала, 2018**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «История России в лицах» (9 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 ред. от 31.12.2015)

Составители:

преподаватель



Муртазалиев К.Ш.

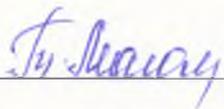
преподаватель



Азизова З.У.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора  
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

### **Цели и задачи курса**

В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнении процессов, происходивших в истории нашей страны.

Развивающие цели связаны с решением таких задач, как:

- Активизация мыслительной деятельности обучающихся через решение разноуровневых заданий;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- Развитие нравственного и эстетического уровня школьников.
- Развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса
- Развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Образовательные цели подразумевают решение следующих задач:

- Расширение кругозора и общеобразовательной компетенции обучающихся;
- Укрепление связей с культурным наследием своего народа.
- Формировать у учащихся понимание исторического прошлого
- Формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные цели направлены на решение следующих задач:

- Повышение общей культуры личности;
- Формирование положительного отношения к истории, традициям и обычаям своего народа;
- Формирование критического восприятия своей самобытности и социокультурных особенностей своей страны.
- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

### **Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Метапредметные результаты**

определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

### **Познавательные**

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

### **Регулятивные**

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)
- вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений;
- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- высказывать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять самокоррекцию

## **Коммуникативные**

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)
- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений).

## **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Выпускник научится:**

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.
- показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Русь, Запад, Восток);*
  - *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
  - *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

## **Содержание элективного учебного предмета**

### **Древняя Русь**

#### **Рюрик**

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

#### **Первые князья**

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

#### **Владимир Святой**

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

#### **Ярослав Мудрый**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

#### **Владимир Мономах**

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

#### **Русь и Орда. Александр Невский**

Установление ордынского ига на Руси. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

## **Московская Русь**

### ***Иван Калита***

Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

### ***Даниил Александрович Московский.***

Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений.

### ***Дмитрий Донской***

Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном

### ***Иван III***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

### ***Иван IV Грозный***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

## **Россия в XVII веке**

### ***Федор Иванович и Борис Годунов***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

### ***Минин и Пожарский***

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

### ***Алексей Михайлович “Тишайший”***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

## **Россия в XVIII веке**

### ***Петр Первый***

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

### ***Женщины на престоле***

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после

Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

## **Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов**

### ***Александр I***

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

### ***Сперанский М.М.***

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

### ***Александр II***

Александр II Освободитель. Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Либеральные реформы Александра II, изменения во внешней политике.

### ***Витте С.Ю.***

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

### ***Столыпин П.А.***

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

### ***В.И. Ульянов- Ленин***

В.И. Ленин- политический и государственный деятель, революционер, создатель партии РСДРП, один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года, председатель Совета Народных Комиссаров (правительства) РСФСР и СССР. Основатель Советского государства. Неоднозначность оценки деятельности.

### ***И.В. Сталин***

Иосиф Виссарионович Сталин (Джугашвили) – советский революционер и политический деятель, глава правительства СССР и Генеральный секретарь ЦК ВКП. Культ Сталина начался в годы укрепления его власти и начала политики коллективизации и индустриализации. Такая политика привела к массовому террору. В период Великой Отечественной войны Сталин был Председателем Комитета обороны, Наркомом обороны и Верховным Главнокомандующим. После войны жестоко подавлялись любые националистические движения, а советская идеология набирала обороты. Неоднозначность оценки деятельности.

### ***Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.***

Полководческий талант Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

### ***«Учёные XX века на службе Отечеству».***

Деятельность учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

#### ***Н.С. Хрущев***

Н.С. Хрущев- первый секретарь ЦК КПСС, развенчивание культа личности Сталина, демократические преобразования и массовая реабилитация политических заключённых. Улучшение отношения СССР с капиталистическими странами.

#### ***Л.И. Брежнев***

Л.И. Брежнев - советский государственный и партийный деятель, занимавший высшие руководящие должности в СССР в течение 18 лет: с 1964 года и до своей смерти в 1982 году, участник Великой Отечественной войны, участник Парада Победы на Красной площади 24 июня 1945 года. Период правления Л.И. Брежнева часто характеризуется как эпоха застоя и стагнации. В это время были окончательно свернуты демократические реформы, в развитии экономики преобладал военно-промышленный комплекс. Во внешней политике сочетались принципы мирного сосуществования и устрашения политического противника. К этому периоду относится оккупация Чехословакии и начало войны в Афганистане.

#### ***Деятели русской культуры XX века.***

А.И. Солженицын. Русский писатель, публицист, поэт, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии.

В.И. Мухина. Советский скульптор, Народный художник СССР.

Л.И. Гайдай. Русский советский кинорежиссёр, сценарист, актёр, Народный артист РСФСР (1974), Народный артист СССР (1989). Автор популярных кинокомедий.

С.Ф. Бондарчук. Выдающийся советский актёр и режиссёр. Народный артист СССР. Герой Социалистического Труда.

В. А. Высоцкий, Б.Ш.Окуджава. Русские поэты- барды. Творчество как отражение окружающей действительности.

#### ***М.С. Горбачев***

М. С. Горбачев. Генеральный секретарь ЦК КПСС, первый и последний СССР. Лауреат Нобелевской премии мира 1990 года. Деятельность Горбачева как попытка реформирования в СССР, закончившаяся крахом коммунизма и распадом СССР, а также окончание холодной войны.

#### ***Б.Н.Ельцин.***

Б.Н.Ельцин первый всенародно избранный глава России, радикальный реформатор общественно-политического и экономического устройства России. Период правления Ельцина ознаменовался противостоянием с Верховным Советом, приватизацией, противостоянием с Компартией, попыткой импичмента в 1993 и 1999 годах, началом войны в Чечне (1994), а также дефолтом в 1998 году.

#### ***В.В.Путин.***

В.В.Путин - российский государственный и политический деятель, действующий Президент Российской Федерации, Верховный главнокомандующий Вооружёнными силами Российской Федерации с 7 мая 2000 года по 7 мая 2008 года и с 7 мая 2012 года<sup>[9][10]</sup>.

## **Рекомендуемая литература:**

1. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
2. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М., 1999.
3. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
4. История России в лицах. СД. Отличник.
5. История России в лицах и датах. М., 1995.
6. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
7. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
8. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
9. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
10. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
11. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
12. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
13. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
14. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
15. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
16. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

## **Учебно-методическое обеспечение элективного курса**

### **Литература для учащихся**

1. - Н.М.Карамзин. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007.
2. - Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2008.
3. - Православные святые России. Минск: «Харвест», 2006.
4. - Л.Болоболичева. Герои русской истории. Москва: «Белый город», 2006.
5. - Города России. Москва: «Белый город», 2005.
6. - А.В.Терещенко. История культуры русского народа. Москва: «Эксмо», 2007.
7. - Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.
8. - Шедевры русской живописи, Москва, «Белый город», 2006.
9. 100 чудес Китая. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах. Москва «Мир книги», 2007.
10. - Новая энциклопедия школьника. Москва: «Махаон», 2005.
11. - История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь./ Сот.: Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Куксина, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. – Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.
12. - Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9), Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2005.
13. - Школьная энциклопедия. История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003

14. - Ф.А.Брокгауз, И.А.Еврон, Энциклопедический словарь (Современная версия), Москва ЭКСМО, 2007.
15. - Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.
16. - Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.
17. - Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.

### **Информационные ресурсы:**

1. - CD «Тесные врата. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь»
2. - CD Символы Российской государственности. Компьютерная игра для детей старшего школьного возраста.
3. - CD Презентация «День народного единства».
4. - DVD Энциклопедия истории России 862-1917
5. DVD Фильм «Тарас Бульба»
6. - DVD Иллюстрированная история Российского государства (862-1918 гг). 30 серий. 2005.
7. - CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
8. - CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.
9. - CD Энциклопедия классической музыки
10. - CD Шедевры русской живописи
11. - CD История искусства
12. - CD Государственная символика России. История и современность

### **Литература для учителя:**

1. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М.,1990.
2. История династии Романовых. М., 1991.
3. Исторические силуэты. М., 1991.
4. История Отечества в лицах с древнейших времен до конца XVII в./под ред. А.П.Ряскина. М., 1994.
5. Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.
6. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1993.
8. Соболевская З.К. 400 биографий ученых. М., 1988.
9. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России IX-XX вв. М.,1996.

### ***Специальное сопровождение (оборудование):***

1. - набор приспособлений для крепления таблиц;
2. - таблицы;
3. - магнитная доска;
4. -компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

**Тематическое планирование по элективному учебному предмету  
«История России в лицах» (9 класс)**

№	Название темы, раздела	Количество часов
1	Древняя Русь	
2	Московская Русь	1
3	Россия в XVII веке	1
4	Россия в XVIII веке. Петр I	1
5	Женщины на престоле	1
6	Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов. Александр I. Сперанский М.М.	1
7	Александр II	1
8	Витте С.Ю. Столыпин П.А.	1
9	Ульянов – Ленин В.И.	1
10	Сталин И.В.	1
11	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1
12	Хрущев Н.С. Брежнев Л.И.	<b>6</b>
13	Деятели русской культуры XX века. Солженицын А.И., Мухина В.И., Гайдай Л.И. Бондарчук С.Ф., Высоцкий В.А., Окуджава Б.Ш.	1
14	Горбачев М.С. Ельцин Б.Н.	1
15	Путин.В.В.	1
16	«Учёные XX века на службе Отечеству».	1
17	Итоговое занятие	1