

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(1 КЛАСС)**

**Махачкала, 2018**

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (1 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 ред. от 31.12.2015)

Составитель:

Учитель начальных классов



Аримова Г.Ш.

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (1 класс) одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



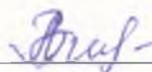
Магомедова Т.С.

Заместитель директора  
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.учебной частью  
начальной школы лицея



Азизова З.У.

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (1 класс) согласована с учебно-методическим управлением 

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную

основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность

позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	• 5 часов в неделю обучение письму	21 недели	105 + 60 часа=165 часов 1. обучение письму - 105 часов 2. русский язык - 60 часов
	• 5 часов в неделю русский язык	12 недель	

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Главный помощник в общении – родной язык Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

*Обучающийся получит возможность:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.
- 

## Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч' ], [щ' ], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся получит возможность:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Морфология

*Обучающийся получит возможность:*

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## Синтаксис и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Обучение грамоте и развитие речи**

#### **Подготовительный период**

**Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

#### **Букварный период (основной)**

**Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и

бординг непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

### **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный период**

**Чтение.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

**Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Оглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Наша речь**

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

### **Текст, предложение, диалог**

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова ...**

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

## **Слово и слог. Ударение**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \*Слова с непроверяемым написанием *сорока, собака, лисица, лисичка*.

## **Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых *ш, ж*; непарных мягких *ч, щ*. Правило правописания сочетаний *чк, чн, чт, нч*. Правило правописания сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—шу*.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*

## **Система оценки планируемых результатов освоения предметов.**

### **Критерии оценки.**

В 1 классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно – оценочной основе. При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить эти знания при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В *1 классе* используется три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое оценивание **без выставления балльной отметки**, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** – его основная цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки. Выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также текстовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для 1 класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Итоговая работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>
Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.
<u>Книгопечатная продукция:</u> <u>Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа «Русский язык» 1 – 4 классы, 2010, рекомендовано Министерством образования и науки РФ.</li><li>• . Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение,</li></ul>
<u>Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Русский язык. 1кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. – сост. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 5 – е изд. - М.: Просвещение, 2014, (Школа России). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.</li><li>• Прописи к «Русской азбуке», 4 тетради / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2014</li><li>• Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. М,2014.</li></ul>
<u>Методические рекомендации для учителя:</u>

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Методическое пособие к учебнику по русскому языку 1 по 4 класс» М., 2013.
- Канакина В.П. «Методические рекомендации. 1 по 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М., 2012.

Примерная программа начального общего образования по русскому языку

Печатные пособия:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- Касса букв и сочетаний (по возможности)
- Таблицы к основным разделам грамматического материала
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы

#### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)
- Видеомagneфон/видеоплеер (по возможности)
- Проектор (по возможности)
- Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)
- Ноутбук (по возможности)
- Сканер (по возможности)
- Принтер лазерный (по возможности)
- Принтер струйный цветной (по возможности)
- Фотокамера цифровая (по возможности)
- Видекамера цифровая со штативом (по возможности)

#### **Оборудование класса**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 класс)

№	Количество часов	Тема	Планируемые предметные результаты
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)</b>			
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>			
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в первой учебной тетради;</li> <li>- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- демонстрировать правильное положение ручки при письме;</li> <li>- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li> <li>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</li> <li>- обводить предметы по контуру;</li> <li>- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</li> <li>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> <li>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</li> <li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li> <li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв;</li> <li>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют</li> </ul>
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
4	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
5	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
6	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	

			<p>заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p><u>Обучающийся имеет возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li> <li>- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;</li> <li>- инсценировать сказку.</li> </ul>
8	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	
9	1	Строчная буква <i>a</i> .	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- называть правильно элементы буквы;</li> <li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li> <li>- конструировать буквы из различн.материалов;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом.;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать</li> </ul>
10	1	Заглавная буква <i>A</i>	
11	1	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	
12	1	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	
13	1	Закрепление написания элементов и изученных букв.	
14	2	Строчная буква <i>ы</i> .	
15	3	Строчная заглавная буквы <i>У, у</i> .	
16	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
17	2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
18	2	Строчная и заглавная букв <i>К, к</i> .	
19	2	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
20	2	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
21	2	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	
22	2	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	

23	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<p>буквой по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> <li>- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];</li> <li>- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;</li> <li>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</li> <li>- правильно записывать имена собственные;</li> <li>- списывать без ошибок с письменного шрифта;</li> <li>- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</li> <li>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</li> <li>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</li> <li>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</li> <li>- сверять записанное предложение со схемой-моделью;</li> <li>- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;</li> <li>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</li> <li>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</li> <li>- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;</li> <li>- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;</li> <li>- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;</li> <li>- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</li> <li>- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</li> <li>- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</li> </ul>
24	2	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>	
25	1	Строчная и заглавная буквы <b>И, и.</b>	
26	2	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b>	
27	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	
28	2	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b>	
29	3	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> Закрепление написания изученных букв.	
30	3	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> Письмо слогов, слов. Написание предложений	
31	2	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>	
32	2	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b>	
33	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений	
34	2	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b>	
35	1	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	
36	2	Буква <b>ь.</b>	
37	2	Строчная и заглавная буква <b>Ш, ш.</b>	
38	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	
39	2	Строчная буква <b>ж.</b>	

		Заглавная буква <b>Ж</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</li> <li>- наблюдать за употреблением запятой при обращении;</li> <li>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</li> <li>- употреблять запятые при обращении;</li> <li>- соотносить количество букв и звуков в слове;</li> <li>- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</li> <li>- наблюдать за оглушением звука [ж] , подбирать проверочные слова ;</li> <li>- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</li> <li>- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;</li> <li>- понимать обобщённый смысл поговорки, называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</li> <li>- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;</li> <li>- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;</li> <li>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;</li> <li>- составлять рассказ по заданной учителем теме;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</li> <li>- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</li> <li>- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл поговорки;</li> <li>- употреблять поговорку в устном высказывании;</li> </ul>
40	2	Строчная и заглавная буква <b>ё.</b>	
41	2	Строчная буква <b>й</b> Заглавная буква <b>Й</b>	
42	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	
43	2	Строчная буква <b>х.</b> Заглавная буква <b>Х</b>	
44	2	Строчная буква <b>ю</b> Заглавная буква <b>Ю</b>	
45	2	Строчная буква <b>ц.</b> Заглавная буква <b>Ц</b>	
46	2	Строчная и буква <b>э.</b> Заглавная буква <b>Э</b>	
47	2	Строчная и заглавная буква <b>ш.</b>	
48	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
49	2	Строчная буква <b>ф.</b> Заглавная буква <b>Ф</b>	
50	2	Строчная буква <b>ь.</b> Строчная буква <b>ъ.</b>	
51	1	Контрольное списывание.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</li> <li>- давать характеристику звука;</li> <li>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</li> <li>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</li> </ul>
52	1	Оформление предложений в тексте	
53	2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	<u>Обучающийся научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением.
54	2	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения.
55	2	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.
56	1	Проверочный диктант	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.
57	3	Правописание безударных гласных в корне слова	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
58	3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
59	2	Правописание гласных после шипящих	Составлять текст по серии сюжетных картинок.
60	2	Заглавная буква в именах собственных	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>
61	1	Контрольное списывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать деформированное предложение;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл поговорки;</li> <li>- поговорку в устном высказывании;</li> <li>- правильно употреблять многозначные слова.</li> </ul>
62	4	Резервные уроки	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
<b>НАША РЕЧЬ</b>			
63	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Учащийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.

64	1	Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ</b>			
65	1	Текст (общее представление)	<u>Учащийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения
66	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
67	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
68	1	Диалог.	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>			
69	1	Слово. Роль слов в речи.	<u>Учащийся научится</u> определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять текст по рисунку и опорным словам.
70	1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	
71	1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
72	1	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.	
73	1	Слова, близкие и противоположные по значению.	
74	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..</b>			
75	1.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	<u>Учащийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить новые способы

76	1	Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>	определения слогов в слове, составлять слова из слогов.
77	1	Перенос слов Правила переноса слов . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
78	1	Перенос слов Правила переноса слов.	
79	1	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	<u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;
80	1	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i>	различать ударные и безударные слоги.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
81	1	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			
82	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
83	1	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
84	1	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.
85	1	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.

		<i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	
86	1	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится различать</u> в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
87	1	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	<u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый
88	1	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	ответ на вопрос по содержанию сказки
89	1	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится различать</u> проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.
90	1	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
91	1	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы,обозначающ. безударный гласный звук	
92	1	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>	
93	1	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
94		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	

95	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.
96	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	
97	1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	
98	1.	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»	
99	1	<i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>	
100	1.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	<u>Учащийся научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
101	1	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
102	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
103	1.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>	
104	.1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
105	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
106	1.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	

		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	повествования
107	1	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<p><u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости</p> <p>согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</p>
108	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
109	1.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
110	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>	
111	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .	
112	1	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
113	1.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий	
114	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> <b>Проект «Скороговорки».</b>	
115	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных	

		мягких <b>ч, щ.</b> <b>Проект «Скороговорки</b>	
116	1.	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b> <i>*Слово с непроверяемым написанием:</i> <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)
117	1	Правило правописания сочетаний <b>жи—ши,</b> <i>*Слово с непроверяемым написанием:</i> <i>машина.</i>	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.
118	1	Правило правописания сочетаний <b>ча—ща, чу—щу.</b>	
119	1	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания
120	1	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.
121	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
122	1.	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	
123	1	<b>Проект</b> «Сказочная страничка»	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.