

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(4 КЛАСС)**

Махачкала, 2018

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (4 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 ред. от 31.12.2015)

Составитель:

Учитель начальных классов



Гасанова С.В.

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (4 класс) одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.учебной частью
начальной школы лицея



Азизова З.У.

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (4 класс) согласована с учебно-методическим управлением 

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Н. А. Федосова (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение), «Примерных программ начального общего образования» (Москва «Просвещение»), которые разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения предмета:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения **основных задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- узнают о личных местоимениях;
- узнают о предлогах перед местоимениями;
- узнают о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий;

- склонению имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонению имен прилагательных во множественном числе;
- правописанию безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- узнают о неопределенной форме глагола;
- изменению глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- различать глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописанию безударных личных окончаний глаголов;
- правописанию мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменению глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначению гласных и согласных в приставках;
- правописанию частицы *не* с глаголами;
- правописанию неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться; -тся*)
- различать виды предложений;
- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами; устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогами;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами отдельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- личностного саморазвития,
- смысло-поисковой.

Жизненно-практические задачи:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (11 ч.) Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков. Текст как единица языка и речи. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание.

Предложение (9ч.) Однородные члены предложения (общее понятие).Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Сочинение

по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Слово в языке и речи (20 ч.) Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старейшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Разделительные Ъ И Ь знаки. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

Имя существительное (45 ч.) Повторение сведений об имени существительном. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Подробное изложение повествовательного текста. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». Множественное число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа. Изложение повествовательного текста.

Имя прилагательное (31 ч.) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Склонение имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Свободный диктант описательного текста. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Подробное изложение повествовательно-описательного текста. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.

Личные местоимения (7 ч.) Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.

Глагол (35 ч.) Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному

плану.Спряжение глаголов (общее понятие).Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».1 и 2 спряжение глаголов.Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.Глаголы-исключения 1 спряжения.Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.Возвратные глаголы.Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление).Сочинение на тему «В цирке».Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.Краткое изложение повествовательного текста.Подробное изложение повествовательного текста.

Итоговое повторение (12 ч.)Язык и речь.Текст. Типы текстов.Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.Слово и его лексическое значение.Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».Значимые части слова. Словообразование.Правописание гласных и согласных в корне слов.Подробное изложение повествовательного текста.Части речи. Морфологические признаки частей речи.Фонетико – графические упражнения. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (4 класс)

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		I четверть		Познавательные: – составлять по рисунку диалог и монолог; – соблюдать в речи правила речевого этикета; – произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; – создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; Регулятивные: – контроль по результату и по способу действия; Коммуникативные: – аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; – адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; Личностные: – понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; – формирование мотивации достижения результата; – стремление к совершенствованию своих знаний; – формирование внутренней позиции школьника;
		Повторение	10ч	
1.	1.	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	
		Текст	2 ч	
2.	1.	Текст и его план.	1	
3.	2.	Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	1	
		Предложение	2ч	
4.	1.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
5.	2.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
		Обращение	1ч	
6.	1.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2ч	
7.	1.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
8.	2.	Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27)	1	

		Словосочетание	2ч	
9.	1.	Словосочетание.	1	
10.	2.	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1	
		Предложение	8ч	Познавательные – работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, – осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные. – планировать свои действия, – выполнять действия по намеченному плану. – контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, – учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные – формирование мотивации к творческому труду, – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
		Однородные члены предложения	5ч	
11.	1.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
12.	2.	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления..	1	
13.	3.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант.	1	
14.	4.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	
15.	5.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48)	1	
		Простые и сложные предложения	3ч	
16.	1.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	
17.	2.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	
18.	3.	Входная административная контрольная работа.	1	
		Слово в языке и речи	20ч	
		Лексическое значение слова	3ч	
19.	1.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1	
20.	2.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	

21.	3.	Фразеологизмы. Слова в прямом и переносном значении.	1	<ul style="list-style-type: none"> – выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. – участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств, – развитие способности к самооценке, – развитие интереса к познанию русского языка.
		Состав слова	10ч	
22.	1.	Состав слова. Значимые части слова.	1	
23.	2.	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	
24.	3.	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
25.	4.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
26.	5.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1	
27.	6.	Правописание приставок и суффиксов.	1	
28.	7.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	
29.	8.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	
30.	9.	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.	1	
31.	10.	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр110)	1	
		Части речи	7ч	
32.	1.	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1	
33.	2.	Грамматические признаки частей речи.	1	
34.	3.	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	
35.	4.	Образование и правописание наречий.	1	
36.	5.	Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение -отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133).	1	

37.	6.	Закрепление пройденного по теме «Части речи»	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач – работа с инструкциями и справочными материалами работа; – осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; – применять правила и пользоваться инструкцией, – построение логической цепи рассуждений; – осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию; – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; – синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана и последовательности действий, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; – оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; – классификация ошибок по орфограммам; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с
38.	7.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	
		Имя существительное	37 ч	
		Изменение по падежам	4ч	
39.	1.	Определение падежа имён существительных..	1	
40.	2.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
41.	3.	Начальная форма имени существительного. Словарный диктант.	1	
42.	4.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	
		Три склонения имён существительных	7ч	
43.	1.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
44.	2.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
45.	3.	Резервные уроки	5 ч	
		II четверть		
50	4.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	
51	5.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
52	6.	3-е склонение имён существительных.	1	
53	7.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
54	8.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр180)	1	

		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18ч	
55	1.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p>коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией, формулировать собственное мнение и позицию; – использовать речь для регуляции своего действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного; – формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний; – понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;
56	2.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
57	3.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.	1	
58	4.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Р.р. Составление деформированного текста (упр200)	1	
59	5.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
60	6.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
61	7.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
62	8.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
63	9.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1	
64	10.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	

65	11.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
66	12.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Проект: «Говори правильно!»	1	
67	13.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
68	14.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1	
69	15.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
70	16.	Правописание безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1	
71	17.	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
72	18.	Р.р. Сочинение -отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр247)	1	
		Падежные окончания имён существительных множественного числа	7ч	
73	1.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе в именительном падеже.	1	
74	2.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном и родительном падежах.	1	
75	3.	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	

76	4.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность построения предложений – строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения – установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – поиск и выделение необходимой информации – умение работать в материальной и информационной <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чёткое выполнение инструкции – оценивать потребность в дополнительной информации – осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу – применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений <p>Коммуникативные:</p>
77	5.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр273)	1	
78	6.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1	
79	7.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
		Имя прилагательное	25ч	
		Повторение	3ч	
80	1.	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
81	2.	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1	
82	3.	Р.р. Устное сочинение -описание на тему «Моя любимая игрушка» (упр15).	1	
83		Изменение по падежам имён прилагательных	1ч	
84	1.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
85		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1 ч	
90	1.	Резервные уроки	5 ч	
		III четверть		
91	2.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	

92	3.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	<ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий – готовность слушать собеседника и вести диалог – развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
93	4.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Словарный диктант.	1	
94	5.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный винительный и родительный падежи.	1	
95	6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	
96	7.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56)	1	
97	8.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5ч	
98	1.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
99	2.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
100	3.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный,	1	

		творительный, предложный падежи.		
101	4.	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
102	5.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста (упр77)	1	
		Правописание имён прилагательных во множественном числе	8ч	
103	1.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
104	2.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
105	3.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1	
106	4.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
107	5.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
108	6.	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр99).	1	
109	7.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	
110	8.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
		Личные местоимения	7ч	

Познавательные:

- строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
- установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
- поиск и выделение необходимой информации
- умение работать в материальной и информационной

Регулятивные:

- чёткое выполнение инструкции
- поиск объекта по описанию группировка и упорядочение объектов
- оценивать потребность в дополнительной информации

111	1.	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способами и приёмами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий - осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий - готовность слушать собеседника и вести диалог - развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» - развитие мотивов учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности - развитие личностной ответственности на основе представлений о
112	2.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
113	3.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Словарный диктант.	1	
114	4.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1	
115	5.	Правописание местоимений. Р.р. Составление текста-поздравления (упр137).	1	
116	6.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений..	1	
117	7.	Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1	
		Глагол	30 ч	
		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2ч	
118	1.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	
119	2.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	
		Неопределённая форма глагола	4ч	
120	1.	Неопределённая форма глагола.	1	
121	2.	Основа глагола неопределённой формы.	1	
122	3.	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1	
123	4.	Р.р. Изложение по самостоятельно	1	

		составленному плану (упр162).		нравственных нормах, социальной справедливости и свободе – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Спряжение глагола	7ч	
124	1.	Работа над ошибками, Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	
125	2.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
126	3.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	1	
127	4.	Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
128	5.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Словарный диктант.	1	
129	6.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
130	7.	Резервные уроки	5 ч	
		IV четверть		
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	6ч	
136	1.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	
137	2.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
138	3.	Правописание е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
139	4.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
140	5.	Проверочный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	

141	6.	Работа над ошибками. Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	
		Правописание возвратных глаголов	3ч	
142	1.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	
143	2.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
144	3.	Р.р. Составление повествовательного деформированного текста (упр221).	1	
		Правописание глаголов в прошедшем времени	8ч	
145	1.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
146	2.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени.	1	
147	3.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
148	4.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Словарный диктант.	1	
149	5.	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1	
150	6.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
151	7.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол».		
152	8.	Р.р. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста (упр253).	1	
		Повторение	15 ч	
153	1.	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	Познавательные: – установление причинно-следственных связей – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

154	2.	Текст. Р.р. Устное составление текста - сравнительного описания (упр259).	1	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать знания в практические умения группировка и упорядочение объектов - производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способами и приёмами поиска классификация ошибок по орфограммам <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию работа с информационным материалом - согласование усилий по достижению общей цели - овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
155	3.	Предложение и словосочетание.	1	
156	4.	Лексическое значение слова.	1	
157	5.	Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» (упр278).	1	
158	6.	Работа над ошибками. Состав слова.	1	
159	7.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
160	8.	Части речи. Признаки частей речи Словарный диктант.	1	
161	9.	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	
162	10.	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста (упр310).	1	
163	11.	Работа над ошибками. Наречие. Глагол.	1	
164	12.	Административная контрольная работа за год	1	
165	13.	Работа над ошибками. Служебные части речи.	1	
166	14.	Правописание слов разных частей речи. Проект: «Говорите правильно!»	1	
167	15.	Звуки и буквы. Повторение и систематизация знаний.	1	
168-170		Резервные уроки	3	
		Итого:	170ч	