

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(3 КЛАСС)**

Махачкала, 2018

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (3 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 ред. от 31.12.2015)

Составитель:

Учитель начальных классов



Алиева А.С.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



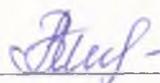
Магомедова Т.С.

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.учебной частью
начальной школы лицея



Азизова З.У.

/ Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований ФГОС с учетом УМК «Школа России» и авторской программы Плешакова А.А. сборника рабочих программ «Школа России» 1–4 классы, М.: Просвещение, 2016.

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане отводится 68 часов, по 2 ч в неделю на 34 учебные недели.

Количество проверочных работ, экскурсий, практических работ представлено в таблице исходя из требований УМК, авторской программы:

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Проверочные работы		1	1	2
Экскурсии	1	1	-	2
Практические работы	3	3	2	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природы, внутри живой природы;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать системы органов человека;
- правилам гигиены, основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир (6ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на

улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15ч).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» (3 класс)

Учебник – Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 класс

Из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ пп	К-во часов	Тема урока	Планируемые результаты
Как устроен мир (7 ч)			
1	1	Природа. Ценности природы для людей	<p>П. взаимосвязь природы и человека</p> <p>Р. выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Л. формирование личного отношения к окружающему миру</p>
2	1	Человек	<p>П. взаимосвязь природы и человека</p> <p>Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Л. формирование личного отношения к окружающему миру</p>
3	1	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
4	1	Общество	<p>П. Формирование представления человека как члена общества, а семьи как части общества. Представление о гражданстве.</p> <p>Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно</p>

			<p>воспринимать оценку учителя.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л. Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;</p>
5	1	Что такое экология	<p>П. взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается науа экология</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Л. формирование личного отношения к окружающему миру</p>
6	1	Природа в опасности! Охрана природы	<p>П. осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу</p> <p>Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы</p> <p>К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Л. формирование личного отношения к окружающему миру</p>
7	1	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
Эта удивительная природам (19 ч)			
8	1	Тела, вещества, частицы.	<p>П. различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

9	1	Разнообразие веществ.	<p>Ц. различать вещества, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Умение аргументировано отвечать, делать выводы</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
10	1	Воздух и его охрана.	<p>Ц. С помощью опытов исследовать свойства воздуха</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы</p> <p>К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
11	1	Вода	<p>Ц. Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
12	1	Превращения и круговорот воды	<p>Ц. Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
13	1	Берегите воду!	<p>Ц. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё</p>

			<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
14	1	Что такое почва?	<p>П. Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
15	1	Разнообразие растений.	<p>П. Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
16	1	Солнце, растения и мы с вами.	<p>П.</p> <p>Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
17	1	Размножение и развитие растений.	<p>П. Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные</p>

			<p>вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
18	1	Охрана растений.	<p>П. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
19	1	Разнообразие животных.	<p>П. Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
20	1	Кто что ест?	<p>П. Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
21	1	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить</p>

			<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
22	1	Размножение и развитие животных.	<p>П. Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
23	1	Охрана животных.	<p>П. Определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
24	1	В царстве грибов.	<p>П. Съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
25	1	Великий круговорот жизни.	<p>П. Устанавливать взаимосвязь между основными звеньями круговорота жизни. Роль почвы в круговороте веществ</p>

			<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
26	1	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>

Мы и наше здоровье (10 ч)

27	1	Организм человека.	<p>П. характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>Р. Умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>К. отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>Л. конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>
28		Органы чувств.	<p>П. Значение органов чувств для человека</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
29	1	Надёжная защита организма.	<p>П. Функции кожи. Оказание первой помощи при небольших повреждениях</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к</p>

			самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
30	1	Опора тела и движение.	<p>Ц. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
31	1	Наше питание.	<p>Ц. Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
32	1	Наши проекты «Школа кулинаров»	<p>Ц. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
33	1	Дыхание и кровообращение	<p>Ц. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>

			Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
34	1	Умей предупреждать болезни	П. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
35	1	Здоровый образ жизни.	П. Выполнять главные правила здорового образа жизни. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
36	1	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Наша безопасность (8 ч)			
37	1	Огонь, вода и газ.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. уметь слаженно действовать в ситуациях опасности

			<u>Л.</u> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности
38	1	Чтобы путь был счастливым.	<u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
39	1	Дорожные знаки.	<u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
40	1	Наши проекты «Кто нас защищает»	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
41	1	Опасные места.	<u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке

			<u>Л.</u> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности
42	1	Природа и наша безопасность	<u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
43	1	Экологическая безопасность	<u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
44	1	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	<u>П.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Чему учит экономика (12 ч)			
45	1	Для чего нужна экономика?	<u>П.</u> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить

			<p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
46	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<p>П.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
47	1	Полезные ископаемые.	<p>П. Основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
48	1	Растениеводство.	<p>П. Отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
49	1	Животноводство.	<p>П. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
50	1	Какая бывает промышленность?	<p>П. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>

			<p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
51	1	Наши проекты « Экономика родного края»	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
52	1	Что такое деньги?	<p>П. Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
53	1	Государственный бюджет.	<p>П. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
54	1	Семейный бюджет.	<p>П. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>

			Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
55	1	Экономика и экология.	П. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
56	1	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

57	3	Золотое кольцо России.	П. конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
58	1	Наши проекты «Музей путешествий»	П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра.

			Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
59	1	Наши ближайшие соседи.	П. Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
60	1	На севере Европы.	П. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
61	1	Что такое Бенилюкс?	П. Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
62	1	В центре Европы	П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,

			<p>доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>
63	1	По Франции и Великобритании.	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>
64	1	На юге Европы	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>
65	1	По знаменитым местам мира	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,</p>

			формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
66	1	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
Итого 68 часов в год			