



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.03.01. Психология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная, заочная, очно-заочная

Статус дисциплины: *базовая*

МАХАЧКАЛА 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата) от «07»_08_2014 г. № 946.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Ахмедханова Р.А., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель _____ Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2019г. _____

(подпись)

*Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата) от «07» 08.2014 г. № 946.*

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Ахмедханова Р.А., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель _____ Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « ____ » _____ 20__ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01. Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК - 6, общепрофессиональных - ОПК-1, профессиональных - ПК-3, ПК - 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий

Очное

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
6-7	144	30	32		82	
6	72	16	16		40	Зачет
7	72	14	16		42	Экзамен

Заочное

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
6	68	4	4		60	Зачет
7	90	4	6	13	53	Экзамен
Итого	144	8	10	13	113	

Очно-заочное

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС		
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
7	72	8	8		56	Зачет
8	72	8	8	36	20	Экзамен
Итого	144	16	16	36	76	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является познание с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально- психологических явлений, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Цель изучения «Социальной психологии» заключается в овладении современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, о проблемах взаимодействия общества и культуры, общества и личности. Целью данного курса также является ознакомление студентов с теоретической и практической областью человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Знания, умения, навыки, которые получает студент, изучая «Социальную психологию» помогут студенту ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими, оказывать социальную помощь и поддержку детям и взрослым, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии;
- значимые отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ психологии.
- опыт развития психологической работы в России и зарубежом;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологической науке на разных этапах развития зарубежных стран и России;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как психологического работника и гражданина своей страны;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01. Психология.**

Курс изучается в шестом и седьмом семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах социальной психологии, а также социально-психологических явлениях и процессах, представляющих собой результат взаимодействия людей как представителей различных социальных общностей.

«Социальная психология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией личности, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, понятие об индивидуально-психологических особенностях личности – темпераменте, характере, способностях. Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть теориями личности, а в курсе возрастной психологии обучающиеся получают представления о движущих силах и периодизации психического развития личности. Дифференциальная психология даёт знания, необходимые для усвоения тем, связанных с изучением индивидуальных и гендерных различий между индивидами. И, постольку, поскольку личность – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний о личности вообще.

Знание социальной психологии помогает адекватно отражать общественно-политические события и понимать социальные явления, а овладение системой понятий и категорий, объясняющих реальность человеческих взаимоотношений, позволяет использовать их для осмысления социальной ситуации и поведения личности. Социальная психология вооружает человека умениями и качествами, необходимыми для общения с другими людьми и самим собой и позволяет прогнозировать поведение людей в группах и вносить коррективы в намечающиеся иррациональные тенденции. В современных социально-экономических условиях.

При освоении дисциплины «Социальная психология» студент углубленно изучает теоретические основы формирования системы профессионально-психологических знаний и умений поведения личности в группе, особенности и закономерности функционирования групп и феноменов межличностных отношений, на знании которых основывается освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	• знает: -основные направления философских знаний для формирования мировоззренческой позиции • умеет: • анализировать и обобщать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции • владеет: - навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	• знает: - систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой. методы изучения личности в различных социо-культурных средах. • умеет: - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми • владеет: - системой знаний о закономерностях психического развития; навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	• знает: -основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социо-культурных средах. • умеет: - выбирать адекватные способы решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности • владеет: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в процессе освоения дисциплины «Социальная психология»
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	• знает: - способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий • умеет: - осуществлять организацию стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий • владеет: - системой знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	• знает: • - правила применения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • умеет: - использовать способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • владеет: - навыками к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	--

				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	Подготовка к экзамену		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Социальная психология как наука								
1	Предмет и задачи социальной психологии	6	1	2	2			6	Опрос
2	Функции социальной психологии	6	3	2	2			4	Опрос, реферат
3.	Этапы развития социальной психологии	6	5	2	2			4	Опрос реферат
4.	Связь социальной психологии с другими науками	6	7	2	2			6	Опрос, Контрольная работа
	Итого по модулю 1:			8	8			20	36
	Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей								
5.	Понятие и сущность общения	6	9	2	2				Опрос, реферат
6.	Стороны и функции общения. Виды общения	6	11	2	4				Опрос
7.	Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы	6	13	2	2				Опрос реферат
8.	Личность как социальное явление	6	15	2	2				Опрос
	Итого			8	8			20	36
	Итого по модулю 2:			16	16			40	Зачет
	Модуль 3. Психология больших социальных групп								
9.	Психологическая структура личности, направленность личности	7	1	2	2				Опрос, Контрольная работа
10	Социализация личности	7	3	2	2			2	Опрос
11	Психология агрессии	7	5	2	2				Опрос
12	Религия и ее соотношение с другими явлениями	7	7	2	2			2	Опрос, реферат
13	Психология больших социальных групп	7	9	2	2				Опрос
14	Понятие малой группы, её структура	7	11	2	2			2	Опрос, реферат
15	Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.	7	13		4				Контрольная работа
	Итого по модулю 3:			14	16			6	36
	Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен								
	Подготовка к экзамену	7						27+9	Экзамен
	ИТОГО:			30	32			27	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I Социальная психология как наука

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

Социальная психология – это наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Каждая наука всегда имеет свой объект, предмет и задачи, разрабатывает свои теоретические основы, категории и методы исследования, выполняет определенные функции.

Объектом социальной психологии являются конкретные социальные общности или отдельные их представители.

Предметом ее выступают социально-психологические явления и процессы, представляющие собой результат взаимодействия людей как представителей различных социальных общностей.

Задачи социальной психологии отражаются основными направлениями ее исследования, а также теми целями, которые она ставит перед собой.

Категории социальной психологии отражены в названиях тех явлений и процессов, которые она изучает. Главными, системообразующими среди них являются: взаимодействие, общение, взаимоотношения и др.

Методы социальной психологии представляют собой совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов.

Тема 2. Функции социальной психологии

Функции социальной психологии как науки, во первых, определяются спецификой ее объекта и предмета познания; во-вторых, вытекают из ее особой роли среди других областей общественнознания в исследовании явлений духовной жизни общества и формирования общественного сознания людей; в-третьих, отражают ее роль и значение в раскрытии законов и закономерностей проявления психики и поведения людей и их групп, их влияния на жизнь и деятельность общества.

Обычно выделяют следующие функции социальной психологии:

- методологическую;
- теоретико-познавательную;
- мировоззренческую;
- регулятивную;
- прогностическую;
- аксиологическую.

Тема 3. Этапы развития социальной психологии.

1 – ый этап. (VI в. до н.э. - XV в.). Накопление начальных знаний о происхождении и сущности социально-психологических особенностей человека, психологических механизмах социального поведения людей. Родоначальниками накопления социально-психологических знаний считаются китайские и греческие ученые (Аристотель, Гераклит, Гиппократ, Демокрит, Платон, Суньцзы, Уцзы, Конфуций и др.).

2 – ой этап. (середина XV в. – середина XIX в.). Отечественные и зарубежные ученые (Макиавелли, Гоббс, Монтескье, Данилевский, Герцен и др.) занимались исследованием и обобщением представлений о влиянии общества и государства на взаимодействие и общение людей как представителей различных социальных групп.

3 – ий этап. (середина XIX в. – середина XX в.). Разработка социально-психологических теорий, превращение социально-психологических теорий, превращение социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний и зарождение социально-психологических школ (этнопсихологии, политической психологии и др.)

4 – ый этап. (середина XX в.- по настоящее время). Превращение и окончательное превращение социальной психологии в экспериментальную науку. Классификация социально - психологических явлений.

Взаимодействие – процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи.

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы.

Взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них.

Общение – это взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и имеющее целью достижение изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах участвующих в общении людей.

Массовидные социально-психологические явления – это явления, возникающие в стихийно образующихся общностях людей.

Психология массовой коммуникации – социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе.

Психология социального воздействия – социально-психологические явления, характеризующие влияние людей друг на друга в обществе.

Тема 4. Связь социальной психологии с другими науками.

Взаимосвязи социальной психологии с другими отраслями научных знаний прочны и закономерны.

С одной стороны, философия, социология и другие общественные науки предоставляют социальной психологии возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.

С другой стороны, социальная психология, изучая условия и специфику формирования, развития и функционирования общественной психики и сознания людей, позволяет естественным и общественным наукам более правильно интерпретировать законы отражения общественным сознанием объективной действительности, экономических и социальных отношений.

Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 5. Понятие и сущность общения.

Общение – сложный многоплановый процесс, установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Социальное взаимодействие людей посредством общения. Социальное общение, способствующее социализации личности, формированию группового и общественного сознания. Включение личности посредством общения в сложную систему социально-психологических связей.

Общение посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности. Одухотворение общением жизнедеятельности человека, обеспечение его вхождения в социум.

Психическое развитие и самореализация индивида в процессе общения. Формирование и проявление психических качеств человека в его общении с другими людьми. Связь эффективного общения с соответствующими умениями и навыками, культурой поведения.

Тема 6. Стороны и функции общения

Общение обычно проявляется в единстве пяти его сторон: межличностной, когнитивной, коммуникативно-информационной, эмотивной и конативной.

Межличностная сторона общения отражает взаимодействие человека с непосредственным окружением: с другими людьми и теми общностями, с которыми он связан своей жизнью.

Когнитивная сторона общения позволяет ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера.

Коммуникативно-информационная сторона представляет собой обмен между людьми различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами и т.д.

Эмотивная сторона общения связана с функционированием эмоций и чувств, настроения в личных контактах партнеров.

Конативная (поведенческая) сторона общения служит целям согласования внутренних и внешних противоречий в позициях партнеров.

Общение выполняет определенные функции. Их шесть:

1. Прагматическая функция
2. Функция формирования и развития
3. Функция подтверждения
4. Функция объединения – разъединения людей
5. Функция организации и поддержания отношений
6. Внутриличностная функция

Виды общения, средства общения

Виды общения:

Вербальное – невербальное; межличностное – массовое; межперсональное – ролевое; доверительное – конфликтное; личное – деловое; прямое – опосредованное; законченное – незаконченное; кратковременное – длительное.

Три взаимосвязанные стороны в структуре общения: **коммуникативная** (обмен информацией между индивидами), **интерактивная** (обмен действиями) и **перцептивная** (восприятие и познание друг друга).

Возможность передачи информации посредством знаковых систем. Вербальная (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальная (применяются различные неречевые знаковые системы) коммуникации.

Реализация в коммуникативных актах информативных, фатических (контактных) и управленческих задач общения. Воздействие людей друг на друга в процессе обмена информацией. Восприятие информации и ее зависимость от мотивационного состояния и информационной подготовленности. Естественная устная речь, имеющая лексическую и синтаксическую организацию, как основное средство коммуникации.

Использование в процессе общения обратной связи — реакций партнера. Специальное провоцирование этих реакций для прояснения позиций партнера, скрываемой им информации.

Тема 7. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы

Люди как «социальные животные». Невозможность существования и развития человека без общения. Дефицит общения, разорванность социальных контактов, одиночество как страшное бедствие для человека. Необходимость одобрения и признания другими людьми.

Социальная дистанция как степень психологической близости, которая способствует легкости, спонтанности взаимодействия. Первичные отношения как интимные, контакты «лицом к лицу». Вторичные отношения. Величина социальной дистанции, ее сокращение. Влияние чувств на результаты взаимодействия. Конвенциональные нормы. Психологическая дистанция. Установление межличностной дистанции и ее различие в разных культурах.

Понятие социальной перцепции. Межличностное восприятие, самовосприятие и восприятие межгрупповое. Социальная перцепция как межличностное восприятие. Межличностное восприятие как процесс восприятия внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретация и прогнозирование на этой основе его поступков. Субъективная и объективная стороны социального перцептивного процесса. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия.

Стратегия взаимодействия как совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми. Пять основных стратегий взаимодействия:

соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание (Р. Блейк, Д. Моутон, К. Томас). Выделение типов взаимодействия по результатам направленности. Дихотомическое деление: кооперация и конкуренция (согласие и конфликт, приспособление и оппозиция). Характер межличностных отношений между людьми в зависимости от типа взаимодействия и степени его выраженности. Деление на типы на основе намерений и действий людей (дополнительное, пересекающееся и скрытое взаимодействия). Проблема содержания деятельности при анализе различных типов взаимодействия.

Взаимные переживания (взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, соучастие). Формирование эмпатии как способности к сопереживанию, проникновению в психику другого человека, сочувствие ему и учет его чувства. Форма эмпатии и характер межличностных отношений. Межличностная идентификация как высшая форма эмпатии.

Психология межличностного взаимодействия в зависимости от социальных позиций общающихся. Ограничение социальных ролей рамками поведения при межличностных взаимодействиях. Влияние ролей на стиль, содержание и длительность взаимодействия.

Тема 8. Личность как социальное явление

Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.

Характеристика личности:

- Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
- Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества.
- Степень осознанности человеком своего места в обществе.
- Содержание и характер потребностей и интересов (их устойчивость или легкая переключаемость, узость или многогранность).
- Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств.

Тема 9. Психологическая структура личности, направленность личности.

Характеристика социального типа личности как специфического образования, продукта обстоятельств, ее структуры, совокупности ролевых функций, их влияния на общественную жизнь. Задачи исследования личности: детерминация ее психического склада; социальная мотивация поведения и деятельности личности в различных общественно-исторических условиях; классовые, национальные, профессиональные особенности личности; закономерности формирования и проявления общественной активности, пути и средства ее повышения; проблемы внутренней противоречивости личности и пути их преодоления; самовоспитание и пр.

Индивидуально-психологическая сторона (психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования). Мировоззренческая сторона (моральный облик, мировоззрение, нравственный облик). Социально-психологическая сторона (отношение к другим людям, социальные роли, социальные позиции, социальные установки).

Человек – это общественное существо, неразрывно связанное с социальной средой, в которой он живет и без которой не может существовать. Все необходимое он получает от общества в результате своей целенаправленной деятельности, руководствуясь при этом определенными целями и задачами. Направленность личности – это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности.

Возникновение в 30-е гг. XX в. и наибольшее развитие в 50–60-е гг. гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Их тезисы о том, что у человека изначально существуют гуманоидные, альтруистические потребности, что именно они определяют поведение человека, а не животные инстинкты. Признание главенствующей роли в поведении человека его

стремления к самосовершенствованию и самовыражению (самоактуализации) как единое звено всех гуманистических концепций личности. Объяснительный принцип в гуманистической психологии и психодинамической теории личности.

Социодинамические теории, усматривающие главные причины поступков и поведения человека в зависимости от воздействия окружающей среды. Психодинамические теории, считающие главными детерминантами человеческого поведения внутренние факторы и свойства личности. Промежуточная точка зрения, основанная на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальным поведением человека (интеракционистские теории).

Самосознание как осознание человеком самого себя, своих собственных качеств. Включение в самосознание: самопознания (интеллектуальный аспект познания себя) и самоотношения (эмоциональное отношение к самому себе).

Модуль 3. Психология больших социальных групп

Тема 10. Социализация личности.

Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Личность и социальная среда. Социальные роли и статус личности. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни. Социализация личности. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский).

Самосознание личности. Определение самосознания личности. Самосознание личности как структурный элемент сознания. Я-концепция как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение У. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс), самооценка и самоуважение. Эмоциональная и когнитивная компоненты самооценки - возможности расхождения между ними. Строение и формирование самоотношения. Формирование первичного образа собственного «Я» и самооценки. Виды самооценок. Связь между знанием самого себя, самооценкой и реальным поведением личности. Чувство собственного достоинства и самоуважение. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни.

Тема 11. Психология агрессии

Конфликт — это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между людьми в обществе или пае, а также в результате нарушения равновесия между существующими в цих структурами.

Конфликты возникают не в силу проявления объективных обстоятельств, а в результате их неправильного субъективного восприятия и оценки людьми.

Обычно к конфликтам приводят следующие причины:

- наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями членов общества или группы;
- присутствие противоборства между различными людьми: официальными руководителями и неформальными лидерами; формальными группами (микрогруппами) с одной стороны и неформальными — с другой; разнота-тусиыми их членами; разными микрогруппами;
- разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них;

- появление и устойчивое доминирование негативных эмоций и чувств как фоновых характеристик взаимодействия и общения между членами общества и группами.

Конфликт играет как конструктивную роль (дает возможность более глубоко оценить индивидуально-и социально-психологические особенности членов конкретных групп общества и самих этих групп; оказывает позитивное влияние на эффективность совместной деятельности, устраняет противоречия между людьми, позволяет ослабить состояние психологической напряженности), так и деструктивную (оказывает негативное воздействие на морально-психологическое состояние членов общества и его социальных групп; ухудшает взаимоотношения между людьми, негативно отражается на эффективности совместной деятельности).

Обычно конфликты имеют следующую динамику и структуру:

- при появлении конфликтной ситуации фиксируется возникновение противоречий между членами группы;
- приходящее через определенное время осознание конфликтной ситуации активизирует участников конфликта на принятие необходимых мер;
- конфликтное взаимодействие вызывает острое противоборство сторон;
- разрешение конфликта приводит к снятию противоречий конфликтующих людей;
- на послеконфликтной стадии происходит разрядка напряженности.

Стороны конфликта — это его участники.

Конфликтная ситуация — столкновение сторон, участвующих в конфликте.

Тема 12. Религия и ее соотношение с другими явлениями

Религия принадлежит к тем явлениям, которые сопровождают человечество и человеческие отношения на всем пути их существования и трансформации.

Без религии, без учета ее влияния на людей невозможно развитие истории и социальных отношений любого государства, любого народа, любой группы, любого человека.

Религия является одной из форм (наряду с философией, правом, искусством, наукой и др.) общественного сознания (общественной жизни) социальных групп и личностей, с помощью которой люди общаются (пытаются общаться) с реальностью, но не той, с которой мы сталкиваемся в повседневной действительности, а другой — лежащей за пределами обыденного опыта и представленной в голове человека в иллюзорно-фантастических образах, представлениях, понятиях.

Религия — особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши», идейных и других ориентиров и функционирующая в форме верований, практических действий и переживаний, к которым, как давно уже доказали психологи, люди обращаются тогда, когда они не способны решить свои повседневные проблемы собственными силами в борьбе за свое существование в трудных условиях окружающего их реального мира.

Тема 13. Психология больших социальных групп

Большие социальные группы — это общности людей, отличающиеся от малых групп наличием слабых постоянных контактов между всеми их представителями, но объединенные и сплоченные зачастую не меньше, а иногда даже сильнее и потому оказывающие существенное влияние на общественную жизнь.

Большие социальные группы обычно всегда имеют ярко выраженные особенности:

- они постоянно развиваются и совершенствуются;
- они имеют свои сугубо специфические интересы;
- они вырабатывают набор социальных норм для себя и для всех своих членов и требований к их представителям, регулирующих внутреннее и внешнее взаимодействие;
- они имеют свою сложившуюся и всеми средствами поддерживаемую в эффективном состоянии ролевую структуру.

Большие социальные группы многочисленны и разнообразны по своему происхождению и формам активности. Обычно различают классы, этносы (нации), политические и общественные организации, религиозные конфессии. Их называют *организованными* группами. Кроме того, считается, что могут существовать и *неорганизованные* группы. К ним обычно относят массовые движения, толпу и др.

Тема 14. Понятие малой группы, её структура

Человек живет в обществе и строит с ним определенные отношения. Само же общество состоит из множества больших и малых групп, внутри которых формируется и развивается психика людей, их составляющих.

Социальная психология не может не уделять внимания психологии людей, которые живут и работают прежде всего в малых группах. Она тщательно изучает и анализирует также закономерности возникновения, функционирования и развития общественно-психологических явлений и процессов, протекающих в этих общностях людей.

Возникновение малой группы обусловлено общественно-экономическими причинами. С одной стороны, общество и его экономика создают для себя те «ячейки», в которых формируются начальные ценности — экономические и социальные — и на которых потом строятся они сами в целом. С другой стороны, каждый человек, находясь и живя в обществе, стремится примкнуть к каким-то группам (в силу их социальной значимости, престижности профессиональной деятельности, которой они занимаются) для самоутверждения.

В конечном итоге на высшем этапе своего развития малая группа превращается в коллектив, которому присущи строгая организация и регламентация жизни и деятельности, наличие пользующегося уважением руководителя, отсутствие конфликтов, высокий моральный и нравственный климат, добропорядочные отношения и сплоченность между его членами. В коллективе человек развивается всесторонне и творчески.

Тема 15. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.

Этнос — социальная общность, исторически сложившаяся на определенной территории, осознающая свое этническое единство и обладающая относительно стабильными особенностями культуры, в том числе общим языком.

Объектом этнической психологии как науки выступают различные этнические общности.

Предметом этнической психологии являются особенности проявления национально-психологических явлений и процессов в различных этнических общностях.

Этноцентризм — склонность человека воспринимать и оценивать различные явления на основе культурных стереотипов своей этнической общности.

Психология этнической общности (нации), или национальная психология, имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей целой нации (этнической общности) в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, в реакциях, речи и языке, отношении к другим людям.

Национальное самосознание — осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и ее положения в системе общественных (государственных, межэтнических) отношений. Оно проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации о своей определенной идентичности и отличии от представителей других общностей, о национальных ценностях и интересах, об истории нации, ее нынешнем состоянии и перспективах развития, а также о месте своей социально-этнической общности во внутrigосударственных, межгосударственных и межнациональных отношениях.

Национальный характер – это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, к труду, к своей и другим нациям.

Темы практических и семинарских занятий **Модуль I. Социальная психология как наука**

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика основных структурных элементов социальной психологии как науки.
2. Категории социальной психологии
3. Теоретические основы социальной психологии

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
5. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016/ И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (9.09.2018).
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php (03.10.2018).
8. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (14.10.2018).
9. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.10.2018).
10. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Тема 2. Функции социальной психологии (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Методологическая функция социальной психологии.

2. Регулятивная функция социальной психологии.
3. Аксиологическая функция социальной психологии.
4. Регулятивная функция социальной психологии.
5. Мировоззренческая функция социальной психологии.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/mayers/index.php> (03.10.2018).
8. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Тема 3. Этапы развития социальной психологии (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Раскрыть и перечислить этапы развития социальной психологии
2. Зарождение социально-психологических теорий
3. Превращение социальной науки в сугубо экспериментальную науку

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).

6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
7. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник_- Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.10.2018).

Тема 4. Связь социальной психологии с другими науками (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Связь социальной науки с историческими науками.
2. Связь социальной науки с экономическими науками.
3. Связь социальной науки с педагогическими науками.
4. Связь социальной науки с философией и социологией.
5. Связь социальной науки с культурологией, этнологией.

Литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
2. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
3. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник_- Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.10.2018).
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Модуль II Закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 5. Понятие и сущность общения, его стороны и функции (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Понятие общения в социальной психологии
2. Стороны и функции общения

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с.

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
 4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
 5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
 6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.05.2018)
 7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.

Тема 6. Виды общения, средства общения (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Вербальное – невербальное общение
2. Межличностное – массовое общение
3. Доверительно – конфликтное общение
4. Прямое – опосредованное общение
5. Законченное – незаконченное общение
6. Кратковременное – длительное общение
7. Средства общения

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
5. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.05.2018)
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/mayers/index.php>(03.10.2018).
7. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.10.2018).
8. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Тема 7. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Особенности социальной перцепции

2. Виды социальной перцепции
3. Процесс социальной перцепции

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php) (03.10.2018).
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. -Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Тема 8. Личность как социальное явление (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Характеристика личности
2. Особенности личности
3. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
5. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. [https://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php) (03.10.2018).

Тема 9. Психологическая структура личности, направленность личности (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Факторы формирования личности

2. Природная среда
3. Деятельность
4. Социальная среда
5. Индивидуально – психологическая сторона
6. Мировоззренческая сторона
7. Социально – психологическая сторона

Модуль III Психология больших социальных групп

Тема 10. Социализация личности (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Микро-факторы
2. Мезо-факторы
3. Макро-факторы
4. Механизмы и средства социализации личности

Литература:

1. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник_ Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.10.2018).
7. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
8. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/obozov_n/ (11.09.2018).
9. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
10. Фрейдджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

Тема 11. Самосознание личности (2 часа)

1. Определение самосознания личности.
2. Самосознание личности как структурный элемент сознания.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).

3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).

Тема 12. Психология агрессии (2 часа)

1. Определение агрессии в психологии
2. Динамика и структура конфликта
3. Причины возникновения конфликтов

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php(03.10.2018).
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Тема 13. Религия и ее соотношение с другими явлениями (2 часа)

1. Понятие религии в социальной психологии
2. Психологические особенности религиозного общения
3. Свойства религиозно-психологических явлений

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва :

- ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.05.2018)
 7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Тема 14. Понятие больших социальных групп (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Особенности больших социальных групп
2. Понятие класса в социальной психологии
3. Психологические особенности представителей различных классов

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
5. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
6. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/obozov_n/ (11.09.2018).
7. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.10.2018).

Тема 15. Понятие малой группы, её структура (2 часа)

Вопросы к теме:

1. Образование и развитие малой группы
2. Принятие решений
3. Психологические процессы в малой группе
4. Конфликты в малой группе

Литература:

1. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php (03.10.2018).

7. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
8. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/obozov_n/ (11.09.2018).
9. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

Тема 16. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.
(2 часа)

Вопросы к теме:

1. Объект, предмет, категории национальной психики
2. Принципы изучения национально-психологических явлений
3. Факторы формирования НПЯ
4. Механизмы национальной установки и национального стереотипа

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/mayers/index.php>(03.10.2018).
7. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Особое внимание в преподавании социальной психологии уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и практических психологов в исследуемой теме, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной психологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет и задачи социальной психологии	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных структурных элементов социальной психологии как науки.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Функции социальной психологии	1. Составить таблицы стадий и уровней развития функций социальной психологии	Реферирование научного текста (монографии, статей),

		проверка тетрадей.
3. Этапы развития социальной психологии	1. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 2. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Классификация социально - психологических явлений	1. Составить таблицу видов социально-психологических явлений. Результаты сравнения оформить. 2. Рассмотреть социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Связь социальной психологии с другими науками	1. Изучить условия и специфику формирования взаимосвязей с другими отраслями научных знаний (на выбор), оформить доклады проведения исследований. 2. Изучить подходы к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Понятие и сущность общения	1. Составить таблицу сущности общения. 2. Указать сущность и физиологические основы каждого понятия общения. 3. Изучить процесс взаимодействия людей. Проблема общения в отечественных и зарубежных исследованиях.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Стороны и функции общения	1. Познакомиться с различными теориями общения - как рассматривает общение А.А.Бодалев. Понимание общения А.А.Леонтьевым как социального феномена, субъект которого «следует рассматривать не изолировано». Н.Панферов выделяет шесть функций. 2. Сравнить и привести примеры проявления особенностей общения (сторон, функций). 3. Подобрать методики для определения	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

	особенностей общения. Провести обследование общения в ролевой коммуникации, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.	
8. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы	1. Познакомиться с особенностями социальной перцепции, идеями социальной перцепции, изложить сущность процесса социальной перцепции в виде тезисов. 2. Исследования нового взгляда на восприятие (Дж.Брунер впервые ввел изучал социальную перцепцию)	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Социализация личности	1. Составить схему структуры социализации личности. Указать особенности каждого фактора социализации личности (Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы). 2. Рассмотреть концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного посредования межличностных отношений (А.В. Петровский).	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
10. Самосознание личности	1. Исследования самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания (В.С. Мухина). 2. Подобрать методики для изучения самосознания, мотивации и направленности личности. 3. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11. Этнопсихология и механизмы межэтнического общения	1. Описать представления этнической психологии о национальной психики людей (Объект, предмет, категории, свойства НПЯ) 2. Рассмотреть возникновение отечественной (В.Г. Крысько) и зарубежной этнопсихологии (Ю.В. Бромлей)	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

12. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.	1. Составить схему национально-психологических феноменов с определенными свойствами отражающие специфику проявления их закономерностей. Оформить письменно в виде схемы. 2. Изучить национально-психологические явления как феномены, обусловленные принадлежностью людей к этническим общностям.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
13. Понятие малой группы, её структура	1. Составить схему классификаций малых групп. Дать краткую характеристику каждой группе. Перечислить психологические процессы в малой группе. 2. Системный подход в изучении психологии малых групп. Исследования видов групп (Э.Мэйо) 3. Составить группы социально-психологического тренинга и психокоррекционные группы (К.Рудестам)	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	знает: - основные направления философских знаний для формирования мировоззренческой позиции умеет: - анализировать и обобщать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеет: - навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.
ОК-6	знает: - систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой. методы изучения личности в различных социо-культурных средах. умеет: - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

	культурные различия между людьми • владеет: - системой знаний о закономерностях психического развития; навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей	
ОПК-1	• знает: - основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социо-культурных средах. • умеет: - выбирать адекватные способы решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности • владеет: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в процессе освоения дисциплины «Социальная психология»	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.
ПК-3	• знает: - способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий • умеет: - осуществлять организацию стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий • владеет: - системой знаний о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Подготовка доклада, письменный опрос
ПК-8	• знает: • - правила применения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • умеет: - использовать способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • владеет: - навыками к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Подготовка доклада, письменный опрос, решение психологических задач

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

№Дисциплина= Социальная психология

№Модуль= 1

Тема= Социальная психология как наука

Заполните пропуск

№Вопрос1

Социальная психология – это наука о закономерностях возникновения и ... общественно – психологических явлений:

функционирования

характер

направления

разработки

№Вопрос1

Объектом социальной психологии являются конкретные ... или отдельные представители (люди):

социальные общности, группы

индивиды

соперники

отношения людей

№Вопрос1

Методы социальной психологии представляют собой совокупность способов и приемов исследования:

конкретных социально – психологических явлений и процессов

непосредственных контактов между людьми

общественных отношений

общественного сознания людей

№Вопрос1

Психология семейных отношений - это социально – психологические особенности, явления и процессы, возникающие в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений членов семьи как _____:

представителей определенной группы

представителей политических организаций

индивидов

представителей религиозных конфессий

№Вопрос1

В.М. Бехтерев (1857 - 1927) выдающийся русский физиолог, психиатр и психолог, основатель первой в России _____ и психоневрологического института (1908):

экспериментальной психологической лаборатории (1885)

социально-психологической лаборатории (1922)

кафедры социальной психологии (1925)

науке о сознательном поведении людей (1984)

№Вопрос1

Заведующий кафедрой социальной психологии, декан психологического факультета МГУ, разработавший проблемы социальной психологии, социального познания:

Донцов А.И.

Бодалев А.А.

А.В. Петровский

Е.С. Кузьмин

№Вопрос2

Основные структурные элементы социальной психологии как науки:

Предмет, объект, задачи, категория
 Теоретические основы, методы, функции
 Закономерности, признаки, условия
 Развитие, явления, процессы

№Вопрос3

Расположите этапы социальной психологии в последовательности их развития:

Накопление знаний

Исследование и обобщение

Разработка социально-психологических теорий

Оформление в экспериментальную науку

№Вопрос3

Расположите в порядке убывания социальные группы:

Большие

Средние

Малые

Микрогруппы

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. И.А. Донцов

2. П.П. Блонский

3. Г.А. Ковалев

4. Л.С. Выготский

зав. кафедрой социальной психологии, декан факультета психологии МГУ.

рассматривал социальную психологию как науку о сознательном поведении людей

выступивший инициатором разработки проблем социальной психологии в нашей стране.

разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры.

№Вопрос5

.....— это наука о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений.

№да

Социальная психология

№Модуль= 2

Тема= Закономерности общения и взаимодействия людей

№Вопрос1

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которым обычно подразумеваются _____:

люди и социальные группы

родственные отношения

внешний облик и поведение

потребности и интересы

№Вопрос1

Взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными _____ переживаниями индивидов, участвующих в них:

эмоциональными

социальными

массовыми

профессиональными

№Вопрос1

Сущность общения это процесс взаимодействия, воздействия обмена не только _____ но и мыслями:

физическими действиями
человеческой активностью
научным процессом
деятельностью партнеров

№Вопрос3

Расположите функции социальной перцепции в последовательности:

Познание себя
Познание партнеров по взаимодействию
Установления эмоциональных отношений
Организация совместной деятельности

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Метод исследования
2. Стороны общения
3. Невербальные средства общения
4. Механизмы социальной перцепции
социометрия, анкетирование, тестирование
прагматическая, подтверждения, внутриличностная
визуальные, акустические, ольфакторные
стереотипизация, эмпатия, рефлексия

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Факторы психического развития личности
2. Средства общения
3. Классификация социальных групп по общественному статусу
4. Виды взаимоотношений в малой группе
среда, биогенетика
речевые, неречевые
формальные, неформальные
общественно-политические, служебные, внеслужебные.

№Вопрос5

.....— это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Общение

№Вопрос5

.....— это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумевается люди социальной группы

Социальная перцепция

№Модуль= 3

№Вопрос1

Социальная психология личности _____ особенности человека как личности: (социально-психологические)

личностные
индивидуальные
межличностные

№Вопрос1

Психоанализ – одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом возникшее в начале XX века, основателем которого был ____:

З. Фрейд
Т. Гобс
А.И. Герцен
М. Лоцарус
№Вопрос1

Социальные установки личности - ее настроенность на _____ и общество и к другим людям:

Определенные отношения
Индивидуальное воздействие
Установки и цели
Существенные компоненты
№Вопрос1

Подход _____. Рассматривает личность как целостное и духовное образование, мотивы и поступки которого могут носить и неосознанный характер:

Д.Н. Узнадзе
С. Сигиле
Г.М. Андреева
А. Реан
№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Подход К.К. Платонова
2. Поход военных психологов
3. Подход В.Н. Мясищева
4. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского

личность имеет динамическую функциональную структуру
личность это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, занимающийся конкретным видом деятельности.

рассматривает ядро личности как систему ее отношений к внешнему миру и самому себе.
согласно этому подходу при объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий.

№Вопрос5
.....— это социально-психологические особенности человека как личности
Психология личности
№Вопрос5

.....— это аккумуляирование ею в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества

Социализация личности
№Вопрос5

.....— это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них

Взаимоотношения
№Вопрос5

.....— это большие, организованные группы людей, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества (государства)

Классы
№Вопрос5

.....— это связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой природе.

Коммуникация

№Модуль= 4

№Вопрос1

Психология этнических общностей – это социально – психологические явления, характеризующие взаимодействие, взаимовосприятие, общение и взаимоотношения представителей _____:

различных этносов, наций

различных религиозных конфессий

различных микрогрупп

различных скоплений людей

№Вопрос1

Массовидные социально – психологические явления – это явления, возникающие в общностях людей:

стихийно

национально

запланировано

массово

№Вопрос1

_____ это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности:

Коллектив

Референтная группа

Нереферентная группа

Высокоразвитая группа

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Этнос (нация)

2. Конфликт

3. Политика

4. Религия

исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком

это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии

организационная и регулятивно-контрольная сфера жизни общества.

особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши».

№Вопрос5

.....– это изучает психологию людей, вовлеченных в различные религиозные общности, а так же их религиозной деятельности

Психология религии

№Вопрос5

.....– это процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи

Взаимодействие

№Вопрос5

.....– это относительно кратковременное, неорганизованное и бесструктурное скопление множества людей, обладающее огромной несоизмеримой с индивидуальной силой воздействия на общество и его жизнь

Толпа

№Вопрос5

.....— это составная часть общественного сознания (общественной жизни) людей, его важнейшего компонента — общественной психологии

Национальная психика

№Вопрос5

.....— это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между людьми в обществе или группе, а так же в результате нарушения равновесия между существующими в них структурами.

Конфликт

Примерная тематика рефератов

Модуль 1. Социальная психология как наука

1. Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
2. Изменение степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества.
3. Процесс ресоциализации взрослого человека.
4. Проблемы социального развития человека.
5. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
6. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
7. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
8. Соционика о психологической совместимости людей.
9. Типы транзакций и их влияние на межличностное общение.
10. Факторы возникновения агрессивных реакций.
11. Практические проблемы оптимизации общения.
12. Методы преодоления конфликта и стресса.
13. Социально-психологические методы развития личностей.
14. Исследование и диагностика конфликта.
15. Коррекция и управление конфликтом.

Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей

1. Личностная зрелость человека.
2. Человек как жертва социализации в современном мире.
3. Типология агрессивного поведения человека.
4. Основные этапы развития социальной роли.
5. Переживание как фактор социальной адаптации.
6. Особенности общения в довременном мире.
7. Критерии удовлетворенности общением.
8. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
9. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
10. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.

Влияние культурной среды на методы воспитания.

11. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
12. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
13. Использование групповых методов в обучении.
14. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
15. Конфликты в семье и методы их коррекции.
16. Конфликты и пути их разрешения.
17. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
18. Межэтнические

отношения.

Модуль 3. Психология больших социальных групп

1. Проблема развития социальной группы.

2. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
3. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
4. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
5. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
6. Феномены межличностного влияния.
7. Теории агрессии и подражания.
8. Проблема агрессии в социальной психологии.
9. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
10. Проблема конформности в социальной психологии.
11. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
12. Проблема социальной взаимопомощи.
13. Психоаналитическая концепция массового сознания.
14. Психология влияния.
15. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
16. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
17. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Виды групп.
2. Уровни развития коллектива.
3. Личность как социальное явление
4. Факторы формирования личности человека
5. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
6. Психологическая структура личности
7. Направленность личности
8. Социализация личности
9. Факторы социализации личности
10. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение)
11. Лидерство и руководство в малой группе
12. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
13. Виды толпы. Психологические особенности толпы
14. Общественное и массовое сознание
15. Понятие класса в социальной психологии
16. Этнопсихология

17. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии
18. Содержание национальной психики людей
19. Факторы формирования национально-психологических явлений
20. Содержание национально-психологических особенностей
21. Виды традиций
22. Психология агрессии
23. Общая характеристика конфликтов
24. Урегулирование конфликтов. Посредничество
25. Основные формы завершения конфликта
26. Общая характеристика взаимопонимания
27. Религия и ее соотношение с другими явлениями
28. Социальная установка.
29. Семья как вид социальной группы.
30. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики.
31. Основные характеристики социально-психологической среды.

Экзаменационные вопросы по курсу «Социальная психология»

1. Социальная психология как наука
2. Предмет и задачи социальной психологии
3. Методологические и теоретические основы социальной психологии
4. Функции социальной психологии
5. Методы социальной психологии
6. Классификация социально-психологических явлений
7. Классификация социальных групп
8. Отрасли социальной психологии
9. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний
10. Этапы развития социальной психологии
11. Ученные, внесшие большой вклад в развитие социальной психологии в России
12. Понятие взаимодействия в социальной психологии
13. Общая характеристика социального взаимодействия людей
14. Типы взаимодействия людей
15. Понятие и сущность общения
16. Особенности общения (стороны, функции)
17. Виды общения
18. Средства общения
19. Сущность социальной перцепции
20. Функции и механизмы социальной перцепции
21. Социально – психологические особенности барьеров общения.
22. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
23. Понятие о «каузальной атрибуции».
24. Понятие социального стереотипа.
25. Понятие интерактивного общения.
26. Понятие малой группы.
27. Структура малой группы.
28. Виды групп.
29. Уровни развития коллектива.
30. Личность как социальное явление
31. Факторы формирования личности человека
32. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
33. Психологическая структура личности
34. Направленность личности
35. Социализация личности

36. Факторы социализации личности
37. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение)
38. Лидерство и руководство в малой группе
39. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
40. Психология больших социальных групп
41. Виды толпы. Психологические особенности толпы
42. Общественное и массовое сознание
43. Понятие класса в социальной психологии
44. Этнопсихология
45. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии
46. Содержание национальной психики людей
47. Факторы формирования национально-психологических явлений
48. Содержание национально-психологических особенностей
49. Виды традиций
50. Психология агрессии
51. Общая характеристика конфликтов
52. Урегулирование конфликтов. Посредничество
53. Основные формы завершения конфликта
54. Общая характеристика взаимопонимания
55. Религия и ее соотношение с другими явлениями
56. Социальная установка.
57. Семья как вид социальной группы.
58. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики.
59. Основные характеристики социально-психологической среды.
60. Формы (техники) группового обсуждения.
61. Социально-психологическая природа лидерства.
62. Типология лидеров. Стилль лидерства.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных

авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.

2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (15.08.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (27.08.2018).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (12.09.2018).
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.05.2018)
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (07.08.2018).
5. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016/ И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (9.09.2018).
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (15.09.2018).
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php (03.10.2018).
8. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (14.10.2018).
9. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
10. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/obozov_n/ (11.09.2018).
11. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm> (07.10.2018).

12. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
13. Фрейдджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
14. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2018).
15. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267\(03.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267(03.10.2018)).
16. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000> (11.09.2018).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести

дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- ✓ проектор,
- ✓ колонки,
- ✓ средства для просмотра презентаций MS PowerPoint