

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология индивидуальных различий

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **по выбору**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальных различий» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от «07» _08_ 2014 г. № 946.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,
Омарова М.К., к.пс.н., доцент

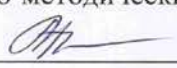
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии
от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель  Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 28 » 06 2019 г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальных различий» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от «07» _08_2014 г. № 946.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,
Омарова М.К., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии
от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_____» _____20__г. _____
(подпись)

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 "Психология".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Общей и социальной психологии».

Содержание дисциплины раскрывает методологические основы исследования индивидуальных различий, роль среды и наследственности в становлении индивидуальных особенностей, концепции характерологических, темпераментных, стилевых, гендерных, профессиональных различий индивидов, возможности практического применения дифференциально-психологических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций – ОПК-1; профессиональных компетенций выпускника: ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость –72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Курс	Всего	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
Лекции	Практические занятия					
3	72	26	8	18	46	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Психология индивидуальных различий» являются усвоение системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о месте в системе научного знания; дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению «Психология». Дисциплина «Психология индивидуальных различий» читается в 5 семестре.

«Психология индивидуальных различий» опирается на ранее изученные курсы «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Психогенетика», «Психология развития и возрастная психология», спецкурсы по различным областям психологии.

Понимание теоретических основ и тенденций развития психологии индивидуальных различий необходимы современному специалисту в любой области человекознания для эффективной организации практической деятельности в плане выяснения сущностных детерминант индивидуализированности человеческих поступков. Курс дифференциальной психологии отражает единство теории, эксперимента и практики, что способствует успешной работе психолога в теоретических и прикладных областях социума.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: об индивидуальных особенностях личности, связанных со способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности Умеет: выбирать адекватные способы решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом индивидуальных особенностей личности Владеет: навыками решения

		стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с учетом индивидуальных различий человека
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины <i>Умеет:</i> определить содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности. <i>Владеет:</i> методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	<i>Знает:</i> концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Умеет:</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Владеет:</i> способами определения специфики психического функционирования человека с учетом

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Психофизиология индивидуальных различий							
1	Предмет, задачи и методы психологии индивидуальных различий	5		1	2	4	доклад, участие в обсуждении
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность				2	6	доклад, участие в обсуждении
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности			1	2	6	опрос, участие в обсуждении
4	Психология характера			2	2	6	опрос, участие в обсуждении
	Итого по модулю 1			4	8	24	Контрольная работа
Модуль 2. Особенности взаимодействия человека с миром							
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	5		2	4	6	доклад, участие в обсуждении
6	Психология пола			1	2	6	опрос, участие в обсуждении
7	Человек и профессия			2	2	6	опрос, участие в обсуждении
8	Стилевые особенности индивидуальности			1	2	6	опрос, участие в обсуждении
	Итого по модулю 2			4	10	22	Коллоквиум
	ИТОГО			8	18	46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ I. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 1. Введение в психологию индивидуальных различий

Психология индивидуальных различий как наука. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Связь с другими науками, роль в социальной практике. Соотношение с психологическими дисциплинами (общая психология, психология развития, акмеология, психология труда, психология управления). Задачи, решаемые дифференциальной психологией при изучении человека. Принципы дифференциальной психологии. Периоды развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.

Классификация методов. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические методы: генеалогический, методы приемных близнецов, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности тестирование, психосемантические методы.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность

Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность». Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф. Базылевич).

Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности

Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении. Специфика аналитического этапа развития психологии индивидуальных различий на модели изучения психологических проявлений свойств нервной системы (школа И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына). Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы. Темперамент, как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории в аналитических представлениях о «мозаике» индивидуальных свойств. Достоинства, противоречия и тупиковые позиции аналитических теорий Э. Кречмера, У. Шелдона Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Тема 4. Психология характера

Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндо- психики. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения темпераментальных типов. Характер, как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера. Взгляды К. Леонгарда А.Е. Личко, В.Д. Небылицына, А.И. Крупнова на формирование характера.

МОДУЛЬ II. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С МИРОМ

Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта

Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности, гениальности таланта. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Тема 6. Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Несовпадение параметров индивидуальных особенностей человека в разных акмеолого-психологических ситуациях психодиагностики. Отсутствие линейных связей между разноуровневыми характеристиками индивида и личности в субъекте психической деятельности. Необходимость выхода дифференциальной психологии из коррелятивных дихотомий – в целостный ракурс проработки проблем индивидуальных различий в поведении и деятельности.

Тема 7. Человек и профессия

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессионально важное качество. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 8. Стилиевые особенности индивидуальности

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Лocus контроля и ответ на фрустрации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Практические (семинарские) занятия (18 часов)

Тема 1. Введение в психологию индивидуальных различий

1. Психология индивидуальных различий как наука. Основные направления в исследованиях в психологии индивидуальных различий;
2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды;
3. Классификация методов дифференциальной психологии: общенаучные методы, психогенетические методы, исторические методы, психологические методы.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.

3. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
5. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность

1. Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
2. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории;
3. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф. Базылевич).

Литература:

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081> (17.08.2018).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. — 701 с.
4. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
5. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие /Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868> (05.08.2018).
6. Мищенко, Л.В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография / Л.В. Мищенко. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 293 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805> (25.08.2018).
7. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; - Москва : Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548> (09.08.2018).
8. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
9. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).

10. Тойч, Ч.К. Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56512> (05.10.2018).

Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности

1. Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении;
2. Темперамент, как свойство индивидуальности.
3. Гуморальные и конституциональные теории темперамента;
4. Психологические теории темперамента.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. — 701 с.
3. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
5. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).
6. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (05.10.2018).
7. Тойч, Ч.К. Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56512> (05.10.2018).

Тема 4. Психология характера

1. Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента;
2. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского;
3. Психоаналитическая типология характера;
4. Типология характера Э.Фромма;
5. Типология характера К. Леонгарда;
6. Типология характера А.Е. Личко.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. — 701 с.

3. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
4. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах / А.Ф. Лазурский. - 3-е изд., доп. - Петроград : Типография Э. Ф. Мекс, 1917. - 396 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230459> (03.08.2018).
5. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
6. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).
7. Тойч, Ч.К. Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56512> (05.10.2018).

Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта

1. Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей;
2. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов;
3. Понятия одаренности, гениальности, таланта.
4. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Литература:

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081> (17.08.2018).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. — 701 с.
4. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
5. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
6. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).
7. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (05.08.2018).
8. Тихомирова, Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Т.Н. Тихомирова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 232 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86263> (22.08.2018).

9. Тойч, Ч.К. Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56512> (05.10.2018).
10. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450> (05.10.2018).
11. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (05.10.2018).

Тема 6. Психология пола

1. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол;
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения);
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна;
4. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
2. Ильин Е.П. Пол и гендер. - СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. — 701 с.
4. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
5. Мищенко, Л.В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография / Л.В. Мищенко. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 293 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805> (25.08.2018).
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
7. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).

Тема 7. Человек и профессия

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии;
2. Профессионально важные качества;
3. Индивидуальный стиль деятельности;
4. Профессиональные типологии;
5. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Литература:

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081> (17.08.2018).

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.– СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
4. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
5. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
6. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; - Москва: Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548> (09.08.2018).
7. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
8. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия /сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (22.08.2018).
9. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).
10. Тойч, Ч.К. Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56512> (05.10.2018).

Тема 8. Стиливые особенности индивидуальности

1. Понятие жизненного стиля в психологии;
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии;
3. Я-концепция как основа жизненного стиля;
4. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
3. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
4. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; - Москва : Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548> (09.08.2018).
5. Муравьев, Н.В. Индивидуальный стиль деятельности / Н.В. Муравьев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 119 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140942> (02.08.2018).

6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
7. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия /сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (22.08.2018).
8. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).
9. Тойч, Ч.К. Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56512> (05.10.2018).

1. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психология индивидуальных различий» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Задания для самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	Рассмотреть специфику предмета и методов дифференциальной психологии, изучить этапы развития, установить взаимосвязь с другими областями психологии и науки в целом.
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Роль среды и наследственности в становлении индивидуальных различий	Провести дифференциальный анализ понятий «человек», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Анализировать основные концепции биологического и социального в человеке
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности	Определить свойства темперамента как производные от свойств нервной системы. Изучить ведущие теории темперамента
4	Психология характера.	Определить структуру характера. Изучить типологию характера З.Фреда, К.Г.Юнга, Э.Фромма, А.Ф.Лазурского, К.Леонгарда, А.Е.Личко
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	Выделить наследственный и средовой факторы способностей, изучить теории интеллекта (Спирмен, Гилфорд, Кеттел, Стренберг)
6	Человек и профессия	Изучить роль профессии в становлении индивидуальных различий. Определить сущность профессиональных деформаций
7	Стилевые особенности индивидуальности	Осуществить обзор теорий по данной проблеме
8	Психология пола	Рассмотреть ведущие теории по психологии половых различий: С.Бэм, В.Геодакян, А.Эллиса

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	Знает: об индивидуальных	Устный опрос, письменный

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	особенностях личности, связанных со способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности Умеет: выбирать адекватные способы решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом индивидуальных особенностей личности Владеет: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с учетом индивидуальных различий человека	опрос
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает: теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины Умеет: определить содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности. Владеет: методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения	Устный опрос, письменный опрос
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Знает: концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Устный опрос

психического функционирования человека;	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Владеет:</i> способами определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
---	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Психофизиология индивидуальных различий

1. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий.
2. Связь психологии индивидуальных различий с другими науками.
3. Классификация методов, их характеристика и психологическое обоснование.
4. История развития и современные теории психологии индивидуальных различий.
5. Значение психологии индивидуальных различий в практике психолога.
6. Как соотносятся дифференциальная психофизиология и психология индивидуальных различий?
7. Возрастные трудности формирования характера
8. Влияние степени выраженности свойств нервной системы на психологическую деятельность.
9. Генетические основы индивидуально–психологических различий.
10. Какие типологические свойства индивида и личности выделяются в качестве задатков индивидуально-психологических особенностей человека?
11. Модели сенсорного различения.
12. Последствия различных состояний на качество деятельности.
13. Гендерные роли в социальной жизни.
14. Стереотипы маскулинности и феминности, Становление половой идентичности.
15. Проблемы психосексуального развития в онтогенезе.
16. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий?
17. Как соотносятся и в чем различаются индивид, личность, индивидуальность?
18. Системообразующие признаки индивидуальности.
19. От мозаики индивидуальных различий – к психологии целостной индивидуальности.
20. Индивидуальность и психосоматика.

Модуль II. Особенности взаимодействия человека с миром

1. Способности, одаренность. Талант в контексте гармоничной структуры акмеологии индивидуальности.
2. Психологические проблемы профориентации в зависимости от сложившейся структуры целостной индивидуальности.
3. Индивидуальность и предпочтение человеком определенных ситуаций жизнедеятельности.
4. Категория личности в психологии.
5. Формирование и развитие личности.
6. Современные теории личности.

7. Устойчивость и изменчивость разноуровневых свойств личности в структуре индивидуальности.
8. Сравнительный анализ различных определений личности.
9. Классификация и содержание теорий личности и индивидуальности.
10. История и современное развитие теории индивидуальности.
11. Проблемы темперамента в дифференциальной психологии.
12. Темперамент и личность
13. Проблемы характера в современной психологии.
14. Акцентуации характера в современной психологии.
15. Типология характера в связи со строением тела человека.
16. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
17. Проблема перевоспитания характера.
18. Экстраверсия и интроверсия как черта характера и целостнообразующая индивидуальности.
19. Учет характера, личности, индивидуальности в работе практического психолога.
20. Оказание психологической помощи людям различной работоспособности.
21. Типологические закономерности, влияющие на темп деятельности.
22. Зависимость результата деятельности от ориентации человека (удачливости - неудачливости, локуса контроля, уровня тревожности).
23. Организация консультативной и коррекционной работы, основанной на половом диморфизме.
24. Специфика формирования личности в зависимости от половой принадлежности
25. Управление психосексуальным развитием в онтогенезе.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий.
2. Связь психологии индивидуальных различий с другими науками.
3. Классификация методов, их характеристика и психологическое обоснование.
4. История развития и современные теории психологии индивидуальных различий.
5. Этапы развития психологии индивидуальных различий.
6. Основные направления в исследованиях психологии индивидуальных различий.
7. Значение психологии индивидуальных различий в практике психолога.
8. Соотношение дифференциальной психофизиологии и психологии индивидуальных различий
9. Возрастные трудности формирования характера
10. Влияние степени выраженности свойств нервной системы на психологическую деятельность.
11. Генетические основы индивидуально–психологических различий.
12. Модели сенсорного различения.
13. Последствия различных состояний на качество деятельности.
14. Гендерные роли в социальной жизни.
15. Стереотипы маскулинности и феминности, Становление половой идентичности.
16. Типология маскулинности и феминности С.Бэм.
17. Эволюционная теория пола В.Геодакяна.
18. Нейроандрогенетическая теория пола Эллиса.
19. Источники индивидуальных различий.
20. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;
21. Системообразующие признаки индивидуальности.
22. Индивидуальность и психосоматика.
23. Способности, одаренность. Талант в контексте гармоничной структуры акмеологии индивидуальности.

24. Психологические проблемы профориентации в зависимости от сложившейся структуры целостной индивидуальности.
25. Индивидуальность и предпочтение человеком определенных ситуаций жизнедеятельности.
26. Категория личности в психологии.
27. Формирование и развитие личности.
28. Современные теории личности.
29. Устойчивость и изменчивость разноуровневых свойств личности в структуре индивидуальности.
30. Сравнительный анализ различных определений личности.
31. Классификация и содержание теорий личности и индивидуальности.
32. История и современное развитие теории индивидуальности.
33. Проблемы темперамента в психологии индивидуальных различий.
34. Темперамент и личность
35. Проблемы характера в современной психологии.
36. Акцентуации характера в современной психологии.
37. Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента;
38. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского;
39. Конституциональная типология характера Э.Кречмера и У.Шелдона.
40. Типология характера Ганнушкина.
41. Психоаналитическая типология характера (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
42. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
43. Типология акцентуаций характера по К. Леонгарду.
44. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
45. Проблема перевоспитания характера.
46. Оказание психологической помощи людям различной работоспособности.
47. Типологические закономерности, влияющие на темп деятельности.
48. Зависимость результата деятельности от ориентации человека (удачливости - неудачливости, локуса контроля, уровня тревожности).
49. Организация консультативной и коррекционной работы, основанной на половом диморфизме.
50. Специфика формирования личности в зависимости от половой принадлежности.

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

Гуманитарная парадигма познания означает

- a) соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- b) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- c) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
- d) изучение человека с использованием метода экспериментального исследования

Недостатком типологического подхода в психологии индивидуальных различий является:

- a) игнорирование индивидуальных особенностей человека
- b) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
- c) невозможность сравнения одного типа с другими
- d) отсутствие учёта гендерных особенностей

Близнецовый метод относится к классу

- a) психогенетических методов

- b) аппаратных методов
- c) психолого-педагогических методов
- d) Экспериментальных методов

Лабильность – это свойство нервной системы, означающее

- a) скорость смены возбуждения и торможения
- b) работоспособность нервной системы
- c) скорость возникновения и прекращения нервных процессов

Кречмер выделил следующие три психосоматических типа

- a) пикник, астеник и атлетик
- b) висцеротоник, соматотоник и церебротоник
- c) психастеник, астеник и циклотимик

Согласно теории темперамента В.М.Русалова «социальная эмоциональность» означает

- a) открытость для общения, легкость установления социальных связей
- b) ощущение уверенности в процессе общения, эмоциональную сензитивность
- c) речедвигательную активность

Автором понятия «слабое звено характера» является

- a) К.Леонгард
- b) Э.Кречмер
- c) А.Е.Личко

Основными чертами психастенического характера являются

- a) тревожность, рефлексивность, дефензивность
- b) доминантность, демонстративность, инфантильность
- c) экстравертированность, эмотивность, экзальтированность

По Д.Хорну способности, благодаря которым человек обучается всему новому, называются

- a) текущий интеллект
- b) практический интеллект
- c) социальный интеллект

Аккомодация, с точки зрения Пиаже, означает:

- a) изменение имеющейся схемы при изменении ситуации
- b) преобразование задачи в соответствии с новыми условиями
- c) поиск новых фактов для решения задачи
- d) зависимость интеллектуального процесса от мотивации

Эволюционное предназначение полового диморфизма состоит

- a) В распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов
- b) В повышении количества особей
- c) В увеличении комбинаторных возможностей генотипа

Выберите несколько правильных ответов:

По уровню обобщенности полученных закономерностей в дифференциальной психологии выделяют методы:

- a) идиографические
- b) констатирующие
- c) номотетические

d)формирующие

Б.М.Теплов и В.Д.Небылицин выделили такие свойства нервной системы как:

- a)Динамичность
- b)Уравновешенность
- c)Подвижность
- d)Лабильность

Согласно теории темперамента В.М.Русалова «социальная эмоциональность» означает:

- a) ощущение уверенности в процессе общения
- b)эмоциональную сензитивность
- c) открытость для общения, легкость установления социальных связей
- d)речедвигательную активность

Ядро истероидного характера составляют такие черты как:

- a)Способность к легкому вытеснению
- b)Демонстративность
- c)Тревожность
- d)Педантичность
- e)Эгоцентризм

К эмоциональным чертам характера относятся:

- a)Тревожность
- b)Дисфория
- c)Общительность
- d)Педантичность

По Р.Стенбергу интеллект содержит следующие элементы:

- a)Формирование окружающей среды
- b)Компенсация недостатков окружающей среды
- c)Адаптация к окружающей среде
- d)Оценка возможностей самореализации человека в данной среде
- e)Селекция влияний окружающей среды

В теории интеллекта Дж.Гилфорда ведущим является положение о существовании следующих измерений интеллекта:

- a)Вид умственных операций
- b)Содержание
- c)Результат
- d)Дивергентное мышление
- e)Конвергентное мышление

Виды наблюдения по форме контакта подразделяют на:

- a)непосредственное
- b)констатирующие
- c)опосредованное
- d)случайное

К разновидностям опроса относятся:

- a) Интервью
- b) Тестирование
- c) Беседа
- d) Социометрия
- e) Анкетирование

Б.М.Теплов и В.Д.Небылицин выделили такие свойства нервной системы как:

- а)Динамичность*
- б)Лабильность*
- с)Уравновешенность*
- д)Подвижность*

Напишите правильный ответ

Психологическая защита, заключающаяся в отказе признавать наличие проблемы, называется_____

По Кречмеру тип телосложения с хорошо развитой мускулатурой, высокого или среднего роста, называется_____

Высшая ступень одаренности, связанная с созданием качественно новых творений, называется_____

С точки зрения Пиаже, изменение имеющейся схемы при изменении ситуации, называется_____

Наследственно обусловленные потенциальные возможности человека, называются_____

Описание социально-экономических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии, называется_____

Характеристика требований, предъявляемых профессией к психике, называется_____

Установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии, называется_____

Высокий темп деятельности, быстрота реакций, быстрое переключение на новый вид деятельности, утрата интереса при выполнении монотонной работы характеризуют такое свойство нервной системы как_____

Скорость возникновения и прекращения нервных процессов называется_____

Тип ВНД, характеризующийся такими свойствами нервной системы как сила, уравновешенность, инертность соответствует такому типу темперамента как_____

Метод получения информации посредством свободного общения, называется_____

Краткое стандартизованное испытание, предназначенное для установления межиндивидуальных, внутрииндивидуальных и межгрупповых различий, называется_____

Примерные темы рефератов

1. Механизмы и формы влияния на личность.
2. Поведение человека в толпе.
3. Детские страхи и их преодоления.
4. Одаренные дети и работа с ними.
5. Арттерапевтическое воздействие на личность.
6. Дети с отклонениями в развитии и оказание им помощи.
7. Девиантные дети, этиология, профилактика, коррекция.
8. Жизненный сценарий и судьба человека.
9. Психофизиология индивидуальных различий.
10. Защита "я" от действия угроз.
11. Формирование национального сознания.
12. Этнические стереотипы и их специфика.
13. Компенсаторные возможности самооценки.
14. Условия формирования гармонии личности.

8. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников ; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (08.08.2018).
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (09.08.2018).
3. Психология личности: сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (05.08.2018).

б) дополнительная литература:

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7

- ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081> (17.08.2018).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
 3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.
 4. Ильин Е.П. Пол и гендер. - СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
 5. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб: Издательство «Питер», 2004. - 701 с.
 6. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с.: [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868> (05.08.2018).
 7. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах / А.Ф. Лазурский. - 3-е изд., доп. - Петроград : Типография Э. Ф. Мекс, 1917. - 396 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230459> (03.08.2018).
 8. Мищенко, Л.В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография / Л.В. Мищенко. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 293 с.: [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805> (25.08.2018).
 9. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; - Москва : Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548> (09.08.2018).
 10. Муравьев, Н.В. Индивидуальный стиль деятельности / Н.В. Муравьев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 119 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140942> (02.08.2018).
 11. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (22.08.2018).
 12. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (05.08.2018).
 13. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (05.10.2018).
 14. Тихомирова, Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Т.Н. Тихомирова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 232 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86263> (22.08.2018).
 15. Тойч, Ч.К. Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56512> (05.10.2018).
 16. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2003. - 264 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86450> (05.10.2018).
 17. Фомин, А.Я. Проблема развития воли / А.Я. Фомин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141485> (05.08.2018).

18. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (05.10.2018).

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Изучение дисциплины не предполагает использования лицензионного программного продукта.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.