



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология группы

Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная, очно-заочная (вечерняя)

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА 2019

Рабочая программа дисциплины "Психология группы" составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** уровень бакалавриата от 07.08.2014г. № 946

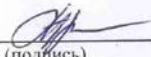
Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Ахмедханов А. М., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  (подпись) Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии
от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель  (подпись) Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 28 » 06 2019г.  (подпись)

Рабочая программа дисциплины "Психология группы" составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** уровень бакалавриата от 07.08.2014г. № 946

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Ахмедханов А. М., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии
от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_____» _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология группы» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о предмете, методах и задачах психологии большой и малой социальной группы, месте данного предмета в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК - 6, профессиональных- ПК - 5, ПК- 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		
8	144	16	28		73+ 27

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
10	144	12	20	76+ 36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология группы» являются формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии группы, месте психологии группы в системе психологических знаний, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем проведения изучения особенностей функционирования социальной группы.

Значение знаний по дисциплине «Психология группы» в подготовке психолога заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильнее оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют молодым специалистам свободно ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология группы» является дисциплиной по выбору вариативной части бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Преподавание курса опирается на предшествующее изучение общественных наук, таких как социология, философия, психология, а также на знание основ экономики, менеджмента и политологии.

«Психология группы» -. логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией развития, социальной психологией, психологией личности, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, этнопсихологией, психодиагностикой, политологией, историей, философией.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии группы, необходимы при прохождении производственной и преддипломной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Социальной психологии", "Психологии личности", а также в индивидуальной работе с группами.

Курс «Психология группы» рассчитан на профессиональную подготовку психологов, готовых работать в сфере бизнеса и экономики, а не только в образовательной сфере.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	• Знает: - теоретические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между индивидами • Умеет: - подбирать методы исследования личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий • Владеет: - навыками исследования психологических особенностей личности с учетом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	• Знает: - основные направления к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека • Умеет: - выбирать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека • Владеет: - навыками использования психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	• знает: • - правила применения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • умеет: - использовать способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • владеет: - навыками к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	Подготовка к экзамену		
	Модуль 1. Исследование группы и коллектива								
1	Понятие группы и коллектива, их структура	8	1	2	4			6	Опрос
2	Проблема изучения группы в зарубежной и отечественной психологии	8	3	2	4			8	Опрос, реферат
3.	Проблема взаимодействия личности и группы	8	5	2	2			6	Опрос
	Итого по модулю 1:			6	10			20	36
	Модуль 2. Взаимодействие личности и группы								
4	Исследование межличностных отношений в группе	8	7	2	4			6	Опрос, реферат
5	Лидерство в группе и коллективе	8	9	2	4			6	Опрос
6	Стили лидерства и руководства	8	11	2	2			8	Опрос, реферат
	Итого по модулю 2:			6	10			20	36
	Модуль 3. Психологические особенности группы и коллективов								
7	Особенности интеграции в группе и коллективах	8	13	2	4			12	Опрос, реферат
8	Психологические особенности школьных коллективов	8	15	2	4			12	Контрольная работа
				4	8			24	36
	Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен								
	Подготовка к экзамену	8						27+9	Экзамен
	ИТОГО:			16	28			100	144

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	Подготовка к экзамену		
	Модуль 1. Исследование группы и коллектива								
1	Понятие группы и коллектива, их структура	10	1	2	2			8	Опрос
2	Проблема изучения группы в зарубежной и отечественной психологии	10	3	2	2			10	Опрос, реферат
3.	Проблема взаимодействия личности и группы	10	5		2			8	Опрос
	Итого по модулю 1:			4	6			26	36
	Модуль 2. Взаимодействие личности и группы								
4	Исследование межличностных отношений в группе	10	7	2	2			8	Опрос, реферат
5	Лидерство в группе и коллективе	10	9	2	2			10	Опрос
6	Стили лидерства и руководства	10	11		2			8	Опрос, реферат
	Итого по модулю 2:			4	6			26	36
	Модуль 3. Психологические особенности группы и коллективов								
7	Особенности интеграции в группе и коллективах	10	13	2	4			12	Опрос, реферат
8	Психологические особенности школьных коллективов	10	15	2	4			12	Контрольная работа
				4	8			24	36
	Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен								
	Подготовка к экзамену	10						27+9	Экзамен
	ИТОГО:			12	20			112	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Исследование группы и коллектива.

Тема 1. Группа и коллектив, их структура.

Понятие о группе. Виды групп: большие и малые; условные и реальные. Референтная группа. Понятие о коллективе. Взаимоотношение в группе. Характер взаимоотношений в группе и коллективе. Характеристика отношений в группе и коллективе. ЦОЕ, предметно-ценностное единство, конформность, внушаемость. Структура коллектива - официальные отношения. Формирование коллектива, его этапы.

Основные понятия: группа, коллектив, референтная группа, взаимоотношения, ЦОЕ, конформность, внушаемость, лидер-аутсайдер, группировки.

Тема 2. Проблема изучения группы в зарубежной и отечественной психологии.

Исследования группы в зарубежной психологии. Основные направления исследований малых групп в западной психологии: социологические, социометрические и школа "групповой динамики". Социометрическая теория (Дж. Морено, ее методологические основы). Хоторнский эксперимент Э. Мейо и его влияние на исследования малых групп. К. Левин и его школа "групповой динамики".

Исследование групп в советской психологии. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология (Корнилов В.А., М. Феофанов). Исследования детских коллективов в 20-е годы. Педология и исследование коллектива. Роль Н.К.

Крупской и А.С. Макаренко в разработке теории коллектива. Проблема взаимоотношений в 60-е годы. Исследование коллектива в 70-80 годы.

Основные понятия: Социологическое исследование, социометрическое исследование, школа "групповой динамики", микроструктура, рефлексология, реактология, коллектив.

Тема 3. Проблема взаимодействия личности и группы.

Личность - продукт социального бытия. Социальные ожидания (экспектация) группы и их принятие личностью. Активное взаимодействие личности и группы. Коллектив и личность. Статус личности. Метод параллельного воздействия на личность в педагогической практике. Микрогруппы в коллективе.

Официальный и неофициальный статус личности и его роль в их взаимодействии.

Личность и психологический климат в коллективе. Формы воздействия личности на окружающих. Статус, престиж, роль личности. Влияние личности на сплоченность группы. Формы воздействия личности на окружающих.

Показатели сплоченности группы. коллектив, личность статус, роль, престиж, воздействие.

Тема 4. Исследование межличностных отношений в группе.

Место социометрии в исследовании групп и коллективов. Подготовка к проведению социометрического исследования: изучение групп, подбор вопросов анкеты, предварительная беседа в группе. Обработка результатов социометрического исследования. Составление матрицы. Принципы построения социограммы. Интерпретация результатов социометрического исследования.

ЦОЕ и социометрия. Составление анкеты для изучения ЦОЕ. Предметно- ценностное единство, его связь с ЦОЕ. Принципы изучения предметно ценностного единства. ЦОЕ, предметно-ценностное единство и конформность.

Исследование эмоциональных отношений в коллективе. Составление анкеты, обработка и интерпретация результатов.

Основные понятия: Социометрия, матрица, социограмма, анкета, ЦОЕ, предметно-ценностное единство, эмоциональные отношения, оценка группы, среднеарифметический

балл, референтометрия, референтная группа.

Модуль 2. Психология политических процессов в группах

Тема 3 Лидерство в группе и коллективе.

Лидерство и руководство. Исследование лидерства в западной психологии. Теория лидерства "как функция группы" и "как функция ситуации". Эмоциональный и инструментальный лидеры группы.

Особенности лидерства в коллективе. Роль и статус личности. Официальные и неофициальные компоненты статуса. Теория ролей К. Левина. Личность и роль.

Исследование лидерства в советской психологии. Формы лидерства.

Социометрический и референтометрический лидеры. Функция лидера.

Основные понятия: Лидерство, теории лидерства, эмоциональный лидер, роль личности, статус личности, теория ролей, ориентация на задачу, ориентация на межличностные отношения, статус, роль, формы лидерства.

Тема 6. Стили лидерства и руководства.

Исследование стилей лидерства и руководства в зарубежной психологии. Стили лидерства и руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Функциональная и содержательная характеристики стилей лидерства. Стил лидерства и психологический климат в группе. Стил руководства и авторитет руководителя. Стил лидерства и руководства в школьном коллективе.

Основные понятия: стили лидерства и руководства, авторитарный стил, демократический стил, попустительский стил, психологический климат.

Тема 7. Особенности интеграции в группах и коллективах.

Система взаимоотношений в группе - по вертикали и по горизонтали и их роль в жизнедеятельности коллектива. Личные и деловые отношения в группе. Характер официальных связей в группе. Совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно- взаимодействующая деятельность. Их роль в интеграции группы. Неофициальные отношения и интеграция группы.

Понятие "сплоченность группы". ЦОЕ и предметно-ценностное единство как показатели сплоченности группы. Психологическая совместимость. ЦОЕ, ПЦЕ и конформность.

Интегрирующие функции деятельности коллектива: ценностно- нормативная, организационно-функциональная и индивидуально-

мотивационная. Организованность как показатель сплоченности группы, критерии оценки организованности (А.С. Чернышев). Исследование сработанности в работах Н.Н. Обозова. Сплоченность и межличностные конфликты.

Коллективистическое самоопределение. Эмпатия.

Основные понятия: взаимоотношения по горизонтали и вертикали, характеристика руководителя, социально-психологический климат, групповые процессы, сплоченность, официальные и неофициальные отношения, ЦОЕ, организованность, функциональная интеграция, психофизиологическая совместимость, эмпатия.

Тема 8. Психологические особенности школьного коллектива.

Взаимоотношение детей младшего школьного возраста. Вхождение детей в школьный коллектив. Отношения первоклассников со сверстниками и учителем. Формирование коллективистических отношений в младшем школьном коллективе. Работа учителя по формированию классного коллектива. Формирование социальных ожиданий в младшем школьном возрасте. Причины жалобы младшеклассников учителю на своих сверстников.

Место коллектива подростков в общешкольном коллективе. Новообразование подростков и характер отношений с другими людьми.

Оценки подростков сверстников. Дифференциация в коллективе подростков. Референт группы в подростковом возрасте. Место старшеклассников в школе.

Дружба в старшем школьном возрасте. Отношения полов в старшем школьном возрасте. Дифференциация в коллективе старшеклассников. Референтные группы и их роль в жизни старшеклассников. Отношения старшеклассников со взрослыми.

Основные понятия: Детские коллективы, формирование классного коллектива, экспектация школьников, педагогический коллектив.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Исследование группы и коллектива

Тема 1. Понятие группы и коллектива, их структура

1. Коллектив как наивысший уровень развития группы.
2. Официальная и неофициальная структуры группы.
3. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе.
4. Сплоченность как показатель уровня развития группы.
5. Система взаимоотношений в группе - по вертикали и по горизонтали и их роль в жизнедеятельности коллектива.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
4. Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
6. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.11.2018).
8. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
9. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (14.11.2018).
10. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
11. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

Тема 2. Проблема изучения группы в зарубежной и отечественной психологии.

1. Исследование группы в 1Х веке.
2. Основные направления исследований групп в западной психологии.
3. Исследование группы в отечественной психологии.
4. Хоторнский эксперимент Э. Мейо и его влияние на исследования малых групп.
5. Роль Н.К. Крупской и А.С. Макаренко в разработке теории коллектива.

Литература:

- 1 Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.

- 2 Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
- 3 Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», -448с.
- 4 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
- 5 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
- 6 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.11.2018).
- 7 Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
- 8 Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (14.11.2018).
- 9 Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.

Тема 3. Проблема взаимодействия личности и группы

1. Личность в коллективе.
2. Социальные ожидания в группе.
3. Статус личности в группе.
4. Личность и психологический климат коллектива.
5. Проблема личности и сплоченности группы.

Литература:

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
- 2 Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
- 3 Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
- 4 Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
- 5 Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (16.09.2018).
- 6 Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134> (14.11.2018).
- 7 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
- 8 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).

- 9 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 214208> (14.11.2018).
- 10 Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 141427> (14.07.2018).

Модуль 2. Взаимодействие личности и группы

Тема 4. Исследование межличностных отношений в группе

1. Место социометрии в исследовании групп.
2. Референтометрия, как форма исследования опосредованных отношений в группе.
3. Особенности исследования ценностно-ориентационного единства в группе.
4. Сравнительный анализ данных референтометрии и социометрии.

Литература:

- 1 Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
- 2 Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =233961> (02.10.2018).
- 3 Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
- 4 Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =493037> (16.09.2018).
- 5 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
- 6 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
- 7 Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 141427> (14.07.2018).

Тема 5. Лидерство в группе и коллективе.

1. Психологическая характеристика лидерства.
2. Роль и статус личности.
3. Проблема лидерства в психологии.

Литература

- 1 Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
- 2 Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =233961> (02.10.2018).
- 3 Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
- 4 Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =493037> (16.09.2018).

- 5 Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187> (14.11.2018).
- 6 Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2018).
- 7 Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (03.10.2018).

Тема 6. Психологические основы стиля руководства и лидерства.

1. Функции руководства.
2. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
3. Власть и этика руководителя.

Литература:

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
- 2 Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
- 3 Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
- 4 Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
- 5 Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (16.09.2018).
- 6 Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134> (14.11.2018).
- 7 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
- 8 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
- 9 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.11.2018).
- 10 Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).

Модуль 3. Психологические особенности группы и коллективов

Тема 7. Особенности интеграции в группах и коллективах.

1. Взаимоотношения и социально – психологический климат в коллективе.
2. Сплоченность в группах и коллективе.
3. Проблема интеграции коллектива в советской психологии.

Литература:

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
- 2 Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
- 3 Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
- 4 Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
- 5 Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (16.09.2018).
- 6 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
- 7 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.11.2018).
- 8 Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
- 9 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683> (14.11.2018).
- 10 Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

Тема 8. Психологические особенности коллектива школьников.

1. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста.
2. Роль коллектива в подростковом возрасте
3. Характеристика коллективистических отношений в старшем школьном возрасте.

Литература:

- 1 Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
- 2 Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
- 3 Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
- 4 Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного

- федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (16.09.2018).
- 5 Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134> (14.11.2018).
 - 6 Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
 - 7 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.11.2018).
 - 8 Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
 - 9 Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (14.11.2018).

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Тема: Понятие группы и коллектива, их структура	Понятие о коллективе как наивысшем уровне развития группы	Контрольная работа, реферат
Тема: Проблема изучения группы в зарубежной и отечественной психологии	Основные направления исследований групп в западной и отечественной психологии	Контрольная работа, реферат
Тема: Проблема взаимодействия личности и группы	Личность и психологический климат коллектива. Проблема личности и сплоченности группы	Контрольная работа, реферат
Тема: Исследование межличностных отношений в группе	Особенности исследования ценностно-ориентационного единства в группе. Сравнительный анализ данных референтометрии и социометрии.	Контрольная работа, реферат
Тема: Лидерство в	Проблема лидерства в	Контрольная работа,

группе и коллективе	психологии. Психологическая характеристика лидерства.	реферат
Тема: Стили лидерства и руководства	Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства. Власть и этика руководителя.	Контрольная работа, реферат
Тема: Особенности интеграции в группе и коллективах	Взаимоотношения и социально – психологический климат в коллективе. Сплоченность в группах и коллективе.	Реферат
Тема: Психологические особенности школьных коллективов	Взаимоотношения детей младшего школьного возраста. Роль коллектива в подростковом возрасте	Контрольная работа, реферат

Источники

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
4. Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
5. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (16.09.2018).
6. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134> (14.11.2018).
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
8. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.11.2018).
10. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
11. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (14.11.2018).
12. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России: монография_- Архангельск: ИД САФУ, 2014 / под общ. ред. Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск :

- ИД САФУ, 2014. - 195 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436386> (10.11.2018).
13. Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г., г. Уфа : сборник материалов / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Б. Купрейченко, И.Н. Нурлыгаянов, В.Ф. Сафин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275449> (14.11.2018).
 14. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187> (14.11.2018).
 15. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2018).
 16. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (03.10.2018).
 17. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683> (14.11.2018).
 18. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
 19. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
 20. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-6	• Знает: - теоретические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между индивидами • Умеет: - подбирать методы исследования личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий • Владет: - навыками исследования психологических особенностей личности с учетом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Устный опрос, письменный опрос, реферат
ПК-5	• Знает: - основные направления к психологической	Устный опрос, письменный

	диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека • Умеет: - выбирать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека • Владеет: - навыками использования психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	опрос
ПК-8	• знает: • - правила применения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • умеет: - использовать способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии • владеет: - навыками к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания.

Примерная тематика рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Виды групп, их формирование.
9. Влияние стиля лидерства на психологический климат в группе.
10. Особенности межнациональных отношений в коллективах школьников.
11. Ценностные ориентации современной молодёжи.

12. Идеал молодого человека (девушки) по мнению молодёжи и старшего поколения.
13. Исследование групп в западной психологии.
14. Исследование групп в отечественной психологии.
15. Идеал девушки у юношей.
16. Идеальные юноши по мнению девушек. Развитие общения у людей.
17. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
18. Виды общения у человека.
19. Функции и виды эмоций у человека.
20. Теории эмоций.
21. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
22. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
23. Эмоции и личность.
24. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.
25. Психологическая характеристика развитого коллектива.
26. Феноменология лидерства.
27. Межличностные отношения в малых группах.
28. Социально-психологические явления в малых группах.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Межличностные отношения. Виды групп в зависимости от межличностных отношений.
2. Коллектив, развитие коллектива.
3. Основные направления исследований групп в западной психологии.
4. Социальные экспектации и их формирование в группе.
5. Статус и роль, их характеристика.
6. Формы воздействия личности на других.
7. Факторы сплочения группы по Фестингеру.
8. Типы и стили лидерства.
9. Стили и функции руководства, их характеристика.

Модуль 2

10. Межличностное общение, его функции.
11. Особенности межличностных отношений младших школьников.
12. Особенности межличностных отношений подростков.
13. Особенности межличностных отношений старшеклассников.
14. Особенности педагогического коллектива.

15. Исследование межличностных отношений в западной психологии.
16. Исследование групп в отечественной психологии.
17. Стратометрическая теория А.В.Петровского.
18. Психология социально-психологических конфликтов.
19. Технологии разрешения внутригрупповых конфликтов.
20. Гендерные аспекты психологии лидерства.
21. Психологический портрет современного лидера.
22. Формирование имиджа современного лидера.
23. Исследование лидерства в отечественной психологии.

Модуль 3

24. Место социометрии и референтометрии в исследовании групп.
25. Понятие «сплоченность» в западной психологии.
26. Понятие «сплоченность» в отечественной психологии.
27. Теории лидерства в западной психологии.
28. Функции лидера по И.П. Волкову, Н.Н. Емельянову, Е.С. Кузьмину.
29. Особенности межличностных отношений в коллективе.
30. Формирование социальных ожиданий в коллективе младших школьников.
31. Стадии развития совместной деятельности коллектива школьников.
32. Динамика межличностных отношений в коллективе школьников.
33. Взаимодействие личности и группы.
34. Теории лидерства в западной психологии.
35. Характер официальных связей между членами коллектива по Л.И. Уманскому.
36. Интегрирующие функции в деятельности коллектива.
37. ЦОЕ как показатель сплоченности группы.
38. Понятие «референтная группа» её роль в формировании личности.
39. Позиции педагогов, мешающих установлению здорового психологического климата.
40. Социально-психологические особенности школьного коллектива.

Вопросы к экзамену по курсу «Психология группы»

1. Понятие о группе, виды групп.
2. Межличностные отношения. Виды групп в зависимости от межличностных отношений.
3. Коллектив, развитие коллектива.
4. Основные направления исследований групп в западной психологии.
5. Социальные ожидания и их формирование в группе.
6. Статус и роль, их характеристика.
7. Формы воздействия личности на других.
8. Факторы сплочения группы по Фестингеру.
9. Типы и стили лидерства.
10. Стили и функции руководства, их характеристика.
11. Межличностное общение, его функции.
12. Особенности межличностных отношений младших школьников.
13. Особенности межличностных отношений подростков.
14. Особенности межличностных отношений старшеклассников.
15. Особенности педагогического коллектива.
16. Исследование межличностных отношений в западной психологии.
17. Исследование групп в отечественной психологии.
18. Стратометрическая теория А.В.Петровского.
19. Исследование лидерства в отечественной психологии.
20. Место социометрии и референтометрии в исследовании групп.
21. Понятие «сплоченность» в западной психологии.
22. Понятие «сплоченность» в отечественной психологии.
23. Теории лидерства в западной психологии.

24. Функции лидера по И.П. Волкову, Н.Н. Емельянову, Е.С. Кузьмину.
25. Особенности межличностных отношений в коллективе.
26. Формирование социальных ожиданий в коллективе младших школьников.
27. Стадии развития совместной деятельности коллектива школьников.
28. Динамика межличностных отношений в коллективе школьников.
29. Взаимодействие личности и группы.
30. Теории лидерства в западной психологии.
31. Методы передачи распоряжений.
31. Характер официальных связей между членами коллектива по Л.И. Уманскому.
32. Интегрирующие функции в деятельности коллектива.
33. ЦОЕ как показатель сплоченности группы.
34. Понятие «референтная группа» её роль в формировании личности.
35. Позиции педагогов, мешающих установлению здорового психологического климата.

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Модуль 1

№Вопрос1

Психология семейных отношений - это социально – психологические особенности, явления и процессы, возникающие в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений членов семьи как _____:

представителей определенной группы

представителей политических организаций

индивидов

представителей религиозных конфессий

№Вопрос1

В.М. Бехтерев (1857 - 1927) выдающийся русский физиолог, психиатр и психолог, основатель первой в России _____ и психоневрологического института (1908):

экспериментальной психологической лаборатории (1885)

социально-психологической лаборатории (1922)

кафедры социальной психологии (1925)

науке о сознательном поведении людей (1984)

№Вопрос1

Заведующий кафедрой социальной психологии, декан психологического факультета МГУ, разработавший проблемы социальной психологии, социального познания:

Донцов А.И.

Бодаев А.А.

А.В. Петровский

Е.С. Кузьмин

№Вопрос2

Основные структурные элементы социальной психологии как науки:

Предмет, объект, задачи, категория

Теоретические основы, методы, функции

Закономерности, признаки, условия

Развитие, явления, процессы

№Вопрос3

Расположите этапы социальной психологии в последовательности их развития:

Накопление знаний

Исследование и обобщение

Разработка социально-психологических теорий

Оформление в экспериментальную науку

№Вопрос3

Расположите в порядке убывания социальные группы:

Большие
Средние
Малые
Микрогруппы
№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. И.А. Донцов
2. П.П. Блонский
3. Г.А. Ковалев
4. Л.С. Выготский

зав. кафедрой социальной психологии, декан факультета психологии МГУ.

рассматривал социальную психологию как науку о сознательном поведении людей

выступивший инициатором разработки проблем социальной психологии в нашей стране.

разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры.

№Модуль= 2

№Вопрос1

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которым обычно подразумеваются _____:

люди и социальные группы
родственные отношения
внешний облик и поведение
потребности и интересы

№Вопрос1

Взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые разливными _____ переживаниями индивидов, участвующих в них:

эмоциональными
социальными
массовыми
профессиональными

№Вопрос1

Сущность общения это процесс взаимодействия, воздействия обмена не только _____ но и мыслями:

физическими действиями
человеческой активностью
научным процессом
деятельностью партнеров

№Вопрос3

Расположите функции социальной перцепции в последовательности:

Познание себя

Познание партнеров по взаимодействию

Установления эмоциональных отношений

Организация совместной деятельности

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Метод исследования
 2. Стороны общения
 3. Невербальные средства общения
 4. Механизмы социальной перцепции
- социометрия, анкетирование, тестирование
прагматическая, подтверждения, внутриличностная
визуальные, акустические, ольфакторные
стереотипизация, эмпатия, рефлексия

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Факторы психического развития личности
2. Средства общения
3. Классификация социальных групп по общественному статусу
4. Виды взаимоотношений в малой группе
среда, биогенетика
речевые, неречевые
формальные, неформальные
общественно-политические, служебные, внеслужебные.

№Вопрос5

.....— это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Общение

№Вопрос5

.....— это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумевается люди социальной группы

Социальная перцепция

№Вопрос1

Социальная психология личности _____ особенности человека как личности:
социально-психологические)

личностные

индивидуальные

межличностные

№Вопрос1

Психоанализ – одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом возникшее в начале XX века, основателем которого был ____:

3. Фрейд

Т. Гоббс

А.И. Герцен

М. Лоцарус

№Вопрос1

Социальные установки личности - ее настроенность на _____ и общество и к другим людям:

Определенные отношения

Индивидуальное воздействие

Установки и цели

Существенные компоненты

№Модуль= 3

№Вопрос1

Подход _____. Рассматривает личность как целостное и духовное образование, мотивы и поступки которого могут носить и неосознанный характер:

Д.Н. Узнадзе

С. Сигиле

Г.М. Андреева

А. Реан

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Подход К.К. Платонова
2. Поход военных психологов
3. Подход В.Н. Мясищева
4. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского

личность имеет динамическую функциональную структуру

личность это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, занимающийся конкретным видом деятельности.

рассматривает ядро личности как систему ее отношений к внешнему миру и самому себе. согласно этому подходу при объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий.

№Вопрос5

.....– это социально-психологические особенности человека как личности

Психология личности

№Вопрос5

.....– это аккумуляирование ею в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества

Социализация личности

№Вопрос5

.....– это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них

Взаимоотношения

№Вопрос5

.....– это большие, организованные группы людей, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества (государства)

Классы

№Вопрос5

.....– это связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой природе.

Коммуникация

№Вопрос1

Психология этнических общностей – это социально – психологические явления, характеризующие взаимодействие, взаимовосприятие, общение и взаимоотношения представителей _____:

различных этносов, наций

различных религиозных конфессий

различных микрогрупп

различных скоплений людей

№Вопрос1

Массовидные социально – психологические явления – это явления, возникающие в общностях людей:

стихийно

национально

запланировано

массово

№Вопрос1

_____ это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности:

Коллектив

Референтная группа

Нереферентная группа

Высокоразвитая группа

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Этнос (нация)

2. Конфликт

3. Политика

4. Религия

исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком

это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии организационная и регулятивно-контрольная сфера жизни общества. особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши».

№Вопрос5

.....— это изучает психологию людей, вовлеченных в различные религиозные общности, а так же их религиозной деятельности

Психология религии

№Вопрос5

.....— это процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи

Взаимодействие

№Вопрос5

.....— это относительно кратковременное, неорганизованное и бесструктурное скопление множества людей, обладающее огромной несоизмеримой с индивидуальной силой воздействия на общество и его жизнь

Толпа

№Вопрос5

.....— это составная часть общественного сознания (общественной жизни) людей, его важнейшего компонента – общественной психологии

Национальная психика

№Вопрос5

.....— это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между людьми в обществе или группе, а так же в результате нарушения равновесия между существующими в них структурами.

Конфликт

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (02.10.2018).
4. Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону. 2006: «Феникс», - 448с.
5. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный

университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (16.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134> (14.11.2018).
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
4. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.11.2018).
5. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
6. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (14.11.2018).
7. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России: монография_- Архангельск: ИД САФУ, 2014 / под общ. ред. Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 195 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436386> (10.11.2018).
8. Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г., г. Уфа : сборник материалов / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Б. Купрейченко, И.Н. Нурлыгаянов, В.Ф. Сафин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275449> (14.11.2018).
9. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187> (14.11.2018).
10. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2018).
11. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (03.10.2018).
12. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский

психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683> (14.11.2018).

13. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
14. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
15. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы.

При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- ✓ проектор,
- ✓ колонки,
- ✓ средства для просмотра презентаций MS PowerPoint