

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
(9 КЛАСС)**

Махачкала, 2019

Рабочая программа основного общего образования по предмету «География» (9 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 ред. от 31.12.2015)

Составители:

Преподаватель



Раджабова А.О.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.20 19 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных
дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания

на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч. (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации : (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;

структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Хозяйство России (21ч)

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

Тема 2. Центральная Россия (7 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 5. Европейский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 8. Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 9. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Тема 10. География Дагестана.(3 часа)

Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей республики, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

- изучение природно-ресурсного потенциала Дагестана;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики Дагестана

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные издания

1.Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2018 год.

2.Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016

3.Контрольно- измерительные материалы 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016

4.Географический атлас, 9 класс– М.: Дрофа, 2018

5.Контурные карты по географии, 9 класс– М.: Дрофа, 2018

Интернет-ресурсы

<http://mir-map.ru> - Карты мира

<http://wikimapia.org> - Интерактивная карта мира

<http://www.geoman.ru> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество

<http://heritage.unesco.r> - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

Тематическое планирование учебного предмета «География» (9класс).

| № | Д.з | Тема урока |
|--|-------------|---|
| Тема № 1. Хозяйство России (21 час) | | |
| 11 | П.1 | Введение. Развитие хозяйства. |
| 22 | П.2 | Особенности экономики России |
| 33 | П.3 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам» |
| 44 | П.4 | Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливо– энергетический комплекс.» |
| 55 | П.5 | Нефтяная промышленность |
| 66 | П. 6 | Газовая промышленность. |
| 77 | П.7 | Электроэнергетика |
| 88 | П.8 | Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс» |
| 99 | П.9 | Цветная металлургия. |
| 110 | П.10 | Машиностроение. |
| 111 | П.11 | Химическая промышленность.. |
| 112 | П.12 | Лесопромышленный комплекс. |
| 113 | П.13 | Сельское хозяйство. Растениеводство. |
| 14 | П.14 | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство» |
| 15 | П.15 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК» |
| 16 | П.16 | Транспортная инфраструктура. |
| 17 | П.17 | Транспортная инфраструктура. |
| 18 | П.18 | Социальная инфраструктура. |
| 19 | П.19 | Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района» |
| 20 | П.20 | Информационная инфраструктура. |
| 21 | Повторение. | Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России» |
| Тема 2. Центральная Россия (7 ч) | | |
| 22 | П.21 | Пространство Центральной России. Пр. р № 6 « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | контур. картой.) |
| 23 | П.22 | Центральная Россия: освоение территории и населения. |
| 24 | П.23 | Центральная Россия: хозяйство. |
| 25 | П.24 | Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой) |
| 26 | П.25 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом |
| 27 | П.26 | Москва- столица России. |
| 28 | повторение | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия.» |
| Тема 3. Европейский Северо – Запад.(5 ч) | | |
| 29 | П.27 | Пространство Северо –Запада. |
| 30 | П.28 | Северо –Запад «окно в Европу» |
| 31 | П.29 | Северо – Запад: хозяйство. |
| 32 | П.30 | Санкт – Петербург – культурная столица России |
| 33 | Повторение | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад» |
| Тема 4. Европейский Север (5 ч) | | |
| 34 | П.31 | Пространство Европейского Севера. |
| 35 | П.32 | Европейский Север: освоение территории и населения. |
| 36 | П.33 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |
| 37 | П.34 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9 « Составление карты» |
| 38 | Практическая работа | Пр.р. № 10 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев. |
| Тема 5. Европейский Юг (5 ч) | | |
| 39 | П.35 | Пространство Европейского Юга. |
| 40 | П.36 | Европейский Юг: население. |
| 41 | П.37 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации.» |
| 42 | П.38 | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе». |
| 43 | Повторение | Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг» |

| Тема 6. Поволжье (5ч) | | |
|-------------------------------------|----------------------|--|
| 44 | П.39 | Пространство Поволжья. |
| 45 | П.40 | Поволжье: освоение территории и население. |
| 46 | П.41 | Поволжье: хозяйство и проблемы. |
| 47 | П.42 | Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» |
| 48 | Практическая работа | Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов» |
| Тема 7.Урал (5 ч) | | |
| 49 | П.43 | Пространство Урала. |
| 50 | П.44 | Урал: население и города. |
| 51 | П.45 | Урал: освоение территории и хозяйство. |
| 52 | П.46 | Учимся с «Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» |
| 53 | Практическая работа | Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых» |
| Тема 8. Сибирь (6 ч) | | |
| 54 | П.47 | Пространство Сибири. |
| 55 | П.48 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. |
| 56 | П.49 | Западная Сибирь. |
| 57 | П.50 | Восточная Сибирь. |
| 58 | П.51 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге.» |
| 59 | Практическая работа. | Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири. |
| Тема 9. Дальний Восток (6 ч) | | |
| 60 | П.52 | Пространство Дальнего Востока |
| 61 | П.53 | Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями» |
| 62 | П.54 | Дальний Восток: хозяйство. |
| 63 | П.55 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. |

| | | |
|---|------|---|
| 64 | П.56 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока» |
| 65 | П.57 | Россия в мире. |
| Тема 10. География Дагестана (3 ч) | | |
| 66 | П.58 | Территория, границы, географическое положение Дагестана. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. |
| 67 | П.59 | Население Дагестана. Численность населения Дагестана. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Демографическая ситуация в Дагестане. |
| 68 | П.60 | Ресурсный потенциал Дагестана. Факторы развития экономики. ТЭК. Машиностроение. Химическая, лесная, стекольная промышленность. |