

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

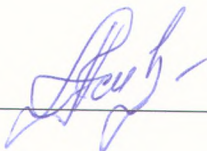
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
(8 КЛАСС)**

Махачкала, 2019

Рабочая программа основного общего образования по предмету «География» (8 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 ред. от 31.12.2015)

Составители:

Преподаватель



Раджабова А.О.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.20 19 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных
дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса:

- ❖ Формирование у учащихся *географического образа своей Родины* во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

Задачи:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
- ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ✓ ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел или тема курса	Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД		
				регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Россия в мире	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной	формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации

				действия, так и по ходу его реализации;		для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2	Россияне	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
3	Природа	освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	Ставить вопросы , инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов. Управлять поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных	- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4	Природно-хозяйственные зоны	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности	Формирование представлений об особенностях	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде	использовать различные источники географической

		жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;	экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	чем принимать решения и делать выбор;	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
5	Хозяйство	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;	планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Содержание учебного предмета

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная

ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов.

Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 5. Хозяйство (22 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Тема 6. Повторение курса география(4 часа)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
2. **Учебник** География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение
4. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение
5. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
6. В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
9. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Для учащихся:

1. **Учебник** География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение,
3. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
4. Интернет-ресурсы.

Тематическое планирование по учебному предмету «География» (8 класс)

	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
	Тема 1. Россия в мире	8	
1	Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России.	1	*1 зад 6,7 с 7
2	Диагностическая контрольная работа	1	
3	Учимся с «Полярной звездой». Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1	*2
4	Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов.	1	*3 зад 4-6 с 13
5	Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России	1	*4 зад 1-9 с 17
6	Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.	1	*5 зад 7 с 21
7	Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.	1	*6 зад 7 с 25
8	Объекты культурного и природного наследия моей местности (проект)	1	
	Тема 2. Россияне	10	
9	Население России. Численность населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.	1	*7
10	Воспроизводство населения. Традиционный и современный типы воспроизводства.	1	*8 зад 7 с 35
11	«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	1	*9 зад 1-11 с 39
12	Учимся с «полярной звездой»	1	*10
13	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия —многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.	1	*11 зад с 8,9 с 45
14	Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	1	*12 зад 8 с 49
15	Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции	1	*13 зад с 53

	сельской местности.		
16	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.	1	*14 зад 6 -9 с 57
17	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.	1	*15 зад 5 с 61
18	Контрольная работа по теме «Россияне»	1	
	Тема 3. Природа России	17	
19	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	1	*16 вопр с 65
20	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории	1	*17 вопр с с 71
21	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	1	*18 вопр с 85
22	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России	1	*19 вопр с 7 с 79
23	Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых России	1	*20
24	Солнечная радиация.	1	*21 зад 9 с 85
25	Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон.	1	*22 зад 5,8 с 89
26	Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов	1	*23 зад 6-8 с 95
27	Учимся с «Полярной звездой». Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1	*24
28	Климатические особенности России.	1	*25 8-10 с 103
29	Наши моря.	1	*26 5,6,7 с 107
30	Наши реки.	1	*27 вопр с 8-10 с 111
31	Где спрятана вода.	1	*28 зад. 7,8 с 115
32	Водные дороги и перекрёстки.	1	*29 вопр 7-9 с 119
33	Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразования рек.	1	*30
34	Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.	1	*31 зад 9 с 125
35	Контрольная работа по теме «Природа России»	1	
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	7	
36	Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра.	1	*32 зад с 2,5,6 с 131
37	Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес.	1	*33 7,8 с 135
38	Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире.	1	*34 зад 9,10 с 139
39	Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис.	1	*35 вопр с 5-9 с 143

40	Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.	1	*36 вопр 6-8 с 147
41	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.	1	*37
42	Контрольная работа по теме «Природно – хозяйственные зоны»	1	
	Тема 5. Хозяйство	22	
43	Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Циклы Кондратьева	1	*38 вопр с 5,6 с 157
44	Особенности экономики России.	1	*39 зад. 6 с 161
45	Что мы оставим потомкам? (проект)	1	*40
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна.	1	*41 вопр с с 167
47	Нефтяная промышленность.	1	*42 5,7 с 171
48	Газовая промышленность.	1	*43 вопр с 7 с 175
49	Электроэнергетика. Размещение электростанций.	1	*44 вопр с 7,10 с 179
50	Черная металлургия.	1	*45 зад 7,8 с 183
51	Цветная металлургия.	1	*46 зад с 187
52	Машиностроение.	1	*47 зад 1 с 191
53	Химическая промышленность.	1	*48 вопр с 1-6 с 195
54	Лесопромышленный комплекс.	1	*49 зад с 199
55	Растениеводство.	1	*50 зад с. 7,8 с 203
56	Животноводство.	1	*51 6-8 с 207
57	Учимся с «Полярной звездой». Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.	1	*52
58	Сухопутный транспорт.	1	* 53 вопр с 1-9 с 215
59-60	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	2	*54 вопр с с 219
61	Сфера услуг.	1	*55 вопр с 223
62	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района	1	*56
63	Информационная инфраструктура.	1	*57 вопр
64	Контрольная работа по теме « Хозяйство»	1	
65-67	Повторение по курсу география	3	
68	Контрольная работа по курсу «География»	1	