

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
(4 КЛАСС)**

**Махачкала, 2019**

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Технология» (4 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 ред. от 31.12.2015)

Составители:

преподаватель



Алиева А.С.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.20 19 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора  
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.учебной частью  
начальной школы лицея



Азизова З.У.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



## Пояснительная записка

Программа адресована учащимся начальных классов общеобразовательных школ. Рабочая программа по технологии разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Технология. Просвещение, Москва 2017. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Информатика и ИКТ. Просвещение, Москва 2017. Горячев А.В.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В рамках курса «Технология» в 4 классе согласно Базисного учебного плана изучаются учебный модуль «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями и технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строго соблюдать технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Раздел технологии учебный модуль «Информатика и ИКТ» направлен на достижение **следующих целей:**

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

В качестве **основных задач** на занятиях информационных технологий ставится:

- усвоение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе в компьютерном классе;
- знакомство с назначением и основными устройствами компьютера;
- ознакомление с правилами включения компьютера и завершения работы;
- начальное знакомство с операционной системой, элементами графического интерфейса, стандартными программами;
- освоение навыков работы с мышью и клавиатурой при работе с графическим интерфейсом, клавиатурным тренажёром и в процессе создания текстов и графических изображений;

- освоение основных операций при создании графических и анимированных изображений;
- формирование навыков работы с файлами и папками (создание, переименование, удаление, копирование), принтером;
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов:

- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация».

В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат

деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

### **Модуль «Информатика и ИКТ»**

Поскольку темы не привязаны к конкретному программному обеспечению, выбор компьютерной программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определенный кругозор. Поэтому для реализации программы используется программное обеспечение школьного компьютерного класса.

### **Программное обеспечение курса**

Операционная система Windows XP, стандартные программы Калькулятор, Блокнот, Paint, программы MicrosoftOfficeWord и PowerPoint, AdobeImageReady, браузеры InternetExplorer.

Достижение целей и реализация основных задач раздела осуществляются в рамках модулей:

- Знакомство с компьютером,
- Создание рисунков
- Создание мультфильмов (анимированных изображений).

Структура программы создает возможность варьирования количества часов, отводимых на освоение информационных технологий. Поскольку учащиеся 4 класса не совсем владеют начальными навыками работы с компьютером, на обязательные модули отведено максимальное рекомендованное количество часов. Были исключены модули «Создание проектов домов и квартир», «Создание компьютерных игр».

Курс носит сугубо **практический характер**, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере. Понятия и термины вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений и навыков.

Теоретические понятия информатики изучаются в традиционной для начальной школы форме – объяснение учителя с вовлечением школьников в диалог. Используются формы исследовательского, проблемного обучения с групповым обсуждением учебных и практических задач. Изучению теоретических понятий отводится 15-20 минут урока.

Оставшееся время используется для практических заданий, которые выполняются учеником самостоятельно под контролем учителя. Из этого времени работе на ПК отводится не более 15 минут. В настоящее время количество компьютеров не позволяет каждому школьнику работать за отдельной машиной, поэтому предполагается парная работа в сменном режиме (один выполняет задание, второй наблюдает, затем меняются).

Изучение каждой темы предполагает **выполнение небольших проектных заданий**, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения темы.

Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения:**

- практические работы по приобретению простейших навыков пользования ПК и десятипальцевого клавиатурного письма,
- демонстрации учителем работы на ПК,
- моделирование (создание графических схем и таблиц, отражающих существенные и несущественные свойства объектов),
- рассказ учителя, эвристическая беседа для усвоения основных понятий информатики,

- игры по воспитанию навыков сотрудничества, общения,
- упражнения по развитию мыслительных процессов и логических представлений учащихся.

Программный материал изучается **на базовом уровне** с дифференциацией практических заданий для детей, быстрее освоивших первоначальные навыки пользования.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Объем учебного времени, отводимого на изучение технологии в 4 классе 2 часа в неделю (интегрированный курс « информатика и ИКТ» и «Технология»). Общий объем учебного времени составляет 68 часов (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля «Технология»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты:*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля «Информатика и ИКТ»**

##### *Личностные результаты*

К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

##### *Метапредметные результаты*

#### **1. Технологический компонент**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

## 2. Логико-алгоритмический компонент

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- моделирование – преобразование объекта по его характеристике;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- аргументирование своей точки зрения;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Предметные результаты:*

**Знать/ понимать**

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- виды информации и способы её представления;
- основные информационные объекты и действия с ними;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

**Уметь:**

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); создавать, редактировать и сохранять тексты и изображения;
- осуществлять простейшие операции с файлами;
- запускать прикладные программы, редакторы, тренажёры;
- представлять одну и ту же информацию различными способами;
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и передачу информации, используя указатели, каталоги, справочники, Интернет.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*Ученик научится:*

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.*

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

## *2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

## *3. Конструирование и моделирование*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

## *4. Практика работы на компьютере*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

## *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.*

- уважительно относиться к труду людей;
  - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
  - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- \*демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## *2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## *3. Конструирование и моделирование*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### *4. Практика работы на компьютере*

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **Модуль «Технология»**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **Модуль «Информатика и ИКТ»**

#### ***Модуль «Знакомство с компьютером»***

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

#### ***Модуль «Создание рисунков»***

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

**Модуль «Создание мультфильмов и живых картинок»**

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

**Учебно- методическое обеспечение**

**Литература для учащихся:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. .Технология: Учебник: 4 класс. Москва, Просвещение, 2016г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс, Москва, Просвещение, 2018г.

**Литература для учителя:**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. Москва, Просвещение, 2017г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.

«Технологические карты»

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. «Технология» (CD).

Информационные сайты:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование;

[www.school.gov.ru](http://www.school.gov.ru) – Российский образовательный портал;

[www.pacad.ru](http://www.pacad.ru) – ГОУ «Педагогическая академия»;

[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) – фестиваль педагогических идей;

<http://www.lessons.irk.ru> - Нестандартные уроки

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) – Открытый класс

[http://www.uchcomplekt.ru/catalog/item.php?id\\_cat=97](http://www.uchcomplekt.ru/catalog/item.php?id_cat=97) – альбомы демонстрационного и раздаточного материала

## Тематическое планирование по учебному предмету «Технология» (4 класс)

№ урока п/п	Наименование раздела, темы	Кол – во час	Планируемые результаты		
			предметные	УУД	личностные
<b>I - четверть (9ч)</b>					
	<b>Вводный урок</b>	<b>1ч</b>			
<b>1.</b>	<b>Как работать с учебником</b>		<p><b>Научатся</b> ориентироваться на страницах учебника, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.</p>	<p><b>К:</b>формировать навыки речевых действий, соблюдать правила рече-вого поведения.  <b>Р:</b> выполнять учебное задание в соответствии с планом, используя условные знаки.  <b>П:</b> добывать новые знания: использо-вать информацию, представленную в форме иллюстра-ций, анализировать план работы над проектом и обосно-выватьнеобходи-мость каждого этапа..</p>	<p><b>Формирование</b> желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.</p>
	<b>Человек и земля.</b>	<b>21ч.</b>			
<b>2.</b>	<b>Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть» (тележка).</b>		<p><b>Научатся</b> выполнять чертёж и сборку конструкции вагона.</p>	<p><b>К:</b>формировать навыки речевых действий: строить понятные для парт-нера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебное задание, используя план, алгоритм.  <b>П:</b> находить необ-ходимуюинфор-мацию из текстов и иллюстраций, определять назна-чение железной дороги и обосно-вывать свое мнение.</p>	<p><b>Проявлять</b> интерес к истории железной дороги России, видам поездов и вагонов.</p>

3.	<b>Вагоностроительный завод.</b> <b>Изделие: «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».</b>		<b>Научатся</b> конструировать состав пассажир-ского поезда и представлять результат деятельности.	<b>К:</b> доносить свою позицию до других, слушать других, адекватно пред-ставлять результат собственной деятельности для регуляции своего действия. <b>Р:</b> соотносить поставленную цель и полученный результат , выпол-нять самооценку учебного задания. <b>П:</b> находить необ-ходимуюинфор-мацию из текстов и иллюстраций, вы-бирать вариант выполнения зада-ния.	<b>Формирование</b> интереса к устройству конструкции вагона, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.
4.	<b>Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»</b>		<b>Научатся</b> выполнять модель буровой вышки.	<b>К:</b> формулировать высказывание, используя термины, согласовывать позицию с партне-ром и находить общее решение. <b>Р:</b> выполнять учебное задание используя план, алгоритм, распре-делять обязан-ности для выпол-нения задания. <b>П:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций	<b>. Формирование</b> интереса к изучению темы, бережного отношения к природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности человека.
5.	<b>Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»</b>		<b>Научатся</b> представлять процесс создания изделий из малахита способом « русская мозаика»	<b>К:</b> вести диалог на заданную тему, формулировать понятные для партнера выска-зывания, исполь-зуя термины. <b>Р:</b> соотносить слайдовый план выполнения изде-лия с текстовым планом, выполнять самооценку учеб-ного задания. <b>П:</b> определять материалы для	<b>Формирование</b> потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

				изготовления комбинированных изделий из камней и металла, делать выводы в результате совместной работы.	
6.	<b>Автомобильный завод Изделие: «КамАЗ»</b>		<b>Научатся</b> собирать изделие по самостоятельно составленному плану	<b>К:</b> осуществлять совместную деятельность, слушать собеседника, вести диалог. <b>Р:</b> контролировать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> формировать внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	<b>Формирование</b> положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.
7.	<b>Автомобильный завод Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»</b>		<b>Научатся</b> собирать изделие по самостоятельно составленному плану	<b>К:</b> вести диалог на заданную тему, адекватно представлять результат совместной деятельности. <b>Р:</b> выполнять учебное задание используя план, алгоритм. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа	<b>Формирование</b> положительного отношения к учению, понимание своей успешности при освоении темы.
8.	<b>Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Сторона медали»</b>		<b>Научатся</b> новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.	<b>К:</b> принимать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение. <b>Р:</b> ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, контролировать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> уметь извлекать информацию представленную в форме иллюстраций.	<b>Формирование</b> интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в группе.

9.	<b>Монетный двор. Проект «Медаль».</b> <b>Изделие «Медаль»</b>		<b>Научатся</b> новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.	<b>К:</b> выполнять работу в паре, адекватно представлять результат своей деятельности. <b>Р:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	<b>Формирование</b> эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), понимание своей успешности при освоении темы.
----	---	--	---	---	---

**II – четверть. (7ч.)**

10.	<b>Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»</b>		<b>Научатся</b> изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	<b>К:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <b>Р:</b> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. <b>П:</b> определять назначение и использование изделий из фаянса, понимать особенности декоративно-прикладных изделий.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.
11.	<b>Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»</b>		<b>Научатся</b> изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. <b>Р:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять самооценку учебного задания. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	<b>Формирование</b> эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.

12.	<b>Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»</b>		<b>Научатся</b> выполнять изделие, используя выкройку.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> действовать по плану, контроли-ровать процесс и результат. <b>П:</b> преобразовы-вать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебни-ке алгоритмов.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.
13.	<b>Швейная фабрика. Изделие: «Птичка»</b>		<b>Научатся</b> работать по самостоятельно составленному плану.	<b>К:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализи-ровать ход и результаты проде-ланной работы. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных устано-вок на успешную работу. <b>П:</b> находить спосо-бы решения проб-лем творческого характера.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.
14.	<b>Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»</b>		<b>Научатся</b> определять свой размер обуви.	<b>К:</b> задавать вопро-сы и формулиро-вать ответы при выполнении изделия. <b>Р:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдо-вый план выполне-ния изделия с текс-товым планом. <b>П:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, пред-ставленную в фор-ме иллюстраций.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.положительного отношения к труду и профессиональ-ной деятельности человека.
15.	<b>Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»</b>		<b>Научатся</b> работать по составленному плану.	<b>К:</b> понимать и принимать элемен-тарные правила работы в группе. <b>Р:</b> проговаривать вслух последова-тельностьвыполня-	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного),

				емых действий. <b>П:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	потребности в творческой деятельности.
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»		<b>Научатся</b> выполнять технический рисунок изделия	<b>К:</b> использовать термины в рамках учебного диалога, согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. <b>Р:</b> удерживать цель деятельности до получения результата. <b>П:</b> определять назначение инструментов для обработки древесины, добывать новые знания в процессе наблюдений..	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.
<b>III – четверть. (10ч.)</b>					
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»		<b>Научатся</b> изготавливать изделие по рисунку.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проектной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
18.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»		<b>Научатся</b> готовить изделие по рецепту.	<b>К:</b> слушать других, вырабатывать совместно критерии оценивания изделия. <b>Р:</b> планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П:</b> находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций.	Формирование положительного отношения к процессу познания, навыков самообслуживания
19.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»		<b>Научатся</b> правилам пользования электроплитой.		

20.	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»		Научатся собирать простую электрическую цепь	<b>К:</b> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. <b>Р:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом. <b>П:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания. положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.
21.	Бытовая техника. Изделие: «Абажур»		Научатся выполнять изделие в технике «Витраж»		
22.	Тепличное хозяйство Проект «Цветы для школьной клумбы».		Научатся составлять план работы долгосрочного проекта.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Человек и вода</b>		<b>3 ч</b>			
23.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»		Научатся очищать воду в бытовых условиях.	<b>К:</b> слушать других, вырабатывать совместно критерии оценивания изделия. <b>Р:</b> планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П:</b> находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций.	Формирование положительного отношения к процессу познания, навыков самообслуживания
24.	Порт. Изделие: «Канатная лестница»		Научатся вязать простой и прямой узлы.	<b>К:</b> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. <b>Р:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с тек-	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания. положительного отношения к труду и профессиональной

				товым планом. <b>П:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	деятельности человека.
25.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслетик»		<b>Научатся</b> выполнять одинарный и двойной плоский узел.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обобщать необходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3ч.</b>			
26.	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт»		<b>Научатся</b> подбирать для изделия необходимые детали и инструменты.	<b>К:</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе. <b>Р:</b> проговаривать вслух последовательность выполняемых действий. <b>П:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.
<b>IV – четверть. (8ч)</b>					
27.	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетаноситель»		<b>Научатся</b> выполнять разметку деталей по чертежу.	<b>К:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализировать ход и результаты проделанной работы. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <b>П:</b> находить способы решения проблем творческого	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.
28.	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»		<b>Научатся</b> размечать детали из бумаги и картона сгибанием.		

				характера.	
	<b>Человек и информация.</b>	<b>6ч.</b>			
<b>29.</b>	<b>Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»</b>		<b>Научатся</b> создавать титульный лист с помощью компьютера.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> действовать по плану, контроли-ровать процесс и результат.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.
<b>30.</b>	<b>Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»</b>		<b>Научатся</b> создавать на компьютере таблицу.	<b>П:</b> преобразовы-вать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебни-ке алгоритмов.	
<b>31.</b>	<b>Издательское дело. Создание содержания книги.</b>		<b>Научатся</b> оформлять содержание книги.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проде-ланной работы.	<b>Формирование</b> эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.
<b>32.</b>	<b>Издательское дело. Переплётные работы. Изделие: «Книга *Дневник путешественника»</b>		<b>Научатся</b> сшивать блоки нитками втачку.	<b>Р:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата, выпол-нять самооценку учебного задания. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосно-выватьнеобходи-мость каждого этапа.	
<b>33.</b>	<b>Издательское дело. Переплётные работы.</b>		<b>Научатся</b> оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проде-ланной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосно-выватьнеобходи-мость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>34.</b>	<b>Итоговый урок.</b>		<b>Научатся</b> презентовать свои работы.		
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>			