

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология социальных наук

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа

47.04.01 - Философия

Профиль подготовки

Философия управления и обеспечения идеологической безопасности

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная/заочная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология социальных наук» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, уровень – магистратура от 3 декабря 2015 г. № 1408

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Курбанов М.Г., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от « 3 » 04 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
« 8 » 07 2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 10 » 07 2019 г. _____

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология социальных наук» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, уровень – магистратура от 3 декабря 2015 г. № 1408

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Курбанов М.Г., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «___» _____ 2019 г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
«___» _____ 2019 г., протокол № ___

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«___» _____ 2019 г. _____

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы Б1.В.ОД.8 магистратуры по направлению (специальности) 47.04.01 – Философия, профиль - «Философия управления и обеспечение идеологической безопасности государства».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием методологии социальных наук; с формированием навыков управленческой активности на основе философского, культурно-исторического методологического понимания социально-научных знаний и овладения основными идеологическими концепциями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ПК-2, ПК-3, ПК-5; ПК-7, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции с презентациями учебного материала в интерактивной форме, практические занятия, самостоятельная работа магистров, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума, тестирования* и итогового контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины - 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах 72 час. по видам учебных занятий:

Семе стр	Учебные занятия							Форма промежуточн аттестации (экз.)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор н. занятия	Практич . занятия	КСР	консу льтац ии			
В	72	8	-	16		-	12+36	экзамен
Н	72	6	-	12	9		45	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины являются формирование теоретических знаний о сущности и многообразии социальных наук, навыков в анализе причин и условий, определяющих развитие социально-научных знаний, а также умения по устойчивому формированию личных научно-теоретических взглядов и убеждений.

К целям освоения дисциплины «Философия и методология социальных наук» относятся:

- формирование представлений о специфике философии и методологии социальных наук как способе познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров;
- подготовка магистра в сфере философии управления, обладающего знаниями в области социальных наук, методологии научно-познавательной деятельности и компетенциями, позволяющими использовать знания общенаучных и специальных (в сфере социального познания) методов исследования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» входит в *вариативную* часть обязательных дисциплин образовательной программы *магистратуры* по направлению 47.04.01

– Философия, профиль «Философия управления и обеспечение идеологической безопасности государства»

Освоение дисциплины предполагает предварительное освоение таких дисциплин как философия, методология и социальные науки. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: для освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по философии и социальным наукам; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; иметь навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин; владеть методами познания в области философии и социальных наук, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук.

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» по своему содержанию логически тесно связана со смежными дисциплинами магистратуры «Философия управления», «Философия национальной безопасности», «Философия государственной службы» и др., которые также изучаются в данном профиле подготовки.

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» является необходимой методологической основой для последующего формирования навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного научного исследования системных проблем социального развития.

В ходе обучения магистрант нацелен на основной объект изучения дисциплины – систему социальных наук, на основе философских взглядов и представлений об управлении в обществе. Он должен освоить содержание излагаемой дисциплины и иметь достаточно полное представление об элементах, системе, структуре и функциях научного управления с учетом истории и современного состояния теоретико-познавательной проблематики, а также уметь различать уровни и формы методологического отношения к многомерному научно-социальному познанию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.	Знает: методологические возможности и направления в развитии социальных наук, общие проблемы и закономерности развития общества и государства, методологическую специфику социального познания, место и роль идеологии в системе социальных наук. Умеет: использовать положения и категории философии для методологического понимания различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения. Владеет: навыками разработки и методологического решения проблем социальной науки.
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все	Знает: особенности академической этики, иметь представление о личной ответственности ученого за избираемые цели, средства и полученные результаты научной работы

	принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Умеет: выявлять перспективные направления исследований, самостоятельно подбирать литературу по разрабатываемой теме. Владеет: нормами и принципами академической этики, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знает: современные тенденции и направления в развитии философских дисциплин, методику преподавания философских дисциплин в высшей школе Умеет: применять углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе Владеет: навыками использования современных методов и технологий в ходе реализации своей профессиональной деятельности
ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знает: основные методики и подходы, необходимые для учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей Умеет: переводить теоретические выводы и разработки по проблемам учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей в практическую плоскость. Владеет: навыками использования этих рекомендаций в управлении системой информационной безопасности государства, методов защиты информации, в сфере соблюдения прав и свобод гражданина в области получения информации и пользования ею при соблюдении гарантий в области персональных данных и личных тайн
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Знает: основополагающие научно-исследовательские подходы политической науки, позволяющие использовать на практике полученные политико-управленческие знания Умеет: использовать на практике умения и навыки политико-управленческой деятельности, основанных на научно-исследовательских и проектных разработках Владеет: методами и приёмами использования в практике политико-управленческих решений результатов исследовательских и проектных работ в социально-политической сфере

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа

4.2. Структура дисциплины.

Дневное

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	СРС		
	Модуль 1.								
	Раздел 1. Философия познания в социальных науках								
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	В		2	4		2		Коллоквиум Дискуссия
2	Структура, уровни и формы познания в социальных науках	В		2	4		4		Коллоквиум Контрольн работа
3	Методология социальных наук и специфика социального познания	В		2	4		4		Коллоквиум Дискуссия
4	Нормы, идеалы и методы социального познания	В		2	2		2		Дискуссия Реферат, эссе Тестирование
	Итого по модулю 1	36		8	16		12		
	Модуль 2 Экзамен								
	Итого по модулю 2	36						36	экзамен
	ИТОГО: 72 ч.			8	16		12	36	

Заочное

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	СРС		
	Модуль 1.								
	Раздел 1. Философия познания в социальных науках								
1	Проблемы познаваемости и	Н		2	4		10		Коллоквиум Дискуссия

	познавательное отношение								
2	Структура, уровни и формы познания в социальных науках	Н		2	4		10		Коллоквиум Контрольн работа
3	Методология социальных наук и специфика социального познания	Н		2	2		10		Коллоквиум Дискуссия
4	Нормы, идеалы и методы социального познания	Н			2		15		Дискуссия Реферат, эссе Тестирование
	Итого по модулю 1	36		6	12		40		
	Модуль 2 Экзамен								
	Итого по модулю 2	36							экзамен
	ИТОГО: 72 ч.			8	16		45		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Раздел 1. Философия познания в социальных науках

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

Онтология, аксиология и гносеология как философские формы отношения к миру. Соотношение философского и социального познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии и в социальных науках. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и вненаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа социальной рефлексии.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов социального познания. Социо- и антропо-центризм: социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Семантическое единство образных, знаковых и символических элементов познавательной деятельности.

Рациональное познания; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания, их роль в социальной науке и практике. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов социального познания. Структура и функции социально-научных знаний.

Раздел 2. Методология познания в социальных науках

Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Методологические основы познания в социальных науках. Методологические ориентации научного исследования: натурализм и гуманизм. Уровни и формы научного познания. Общенаучные принципы и категории познания в социальных науках. Проблема классификации социальных наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений. Сфера научного познания и его культурные детерминанты. Естественнонаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социального и гуманитарного познания. Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социального и гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.

Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в социально-научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии в экономическом знании как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания?

Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение. Специфика познания социальных процессов в обществе.

Тема 4. НОРМЫ, ИДЕАЛЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Генезис социальных наук в истории общества. Место социальных наук в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в социальных науках. Социальная наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития социальных наук.

Функции социальных наук: описание, объяснение и прогнозирование. Социальная наука и власть. Эволюция образа социальной науки в общественном сознании. Сциентизм и антисциентизм в социальных науках.

Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.

Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания.

Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. "Рост" научного знания и проблема его организации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Мировоззренческие итоги развития социальных наук в современном мире.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Раздел 1. Философия познания в социальных науках

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

1. Каково соотношение теории, практики и познания в философии экономики.
2. В чем отличия субъекта и объекта познания в философии и экономике.
3. Сравнить донаучное, научное и вненаучное знание.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

1. Каковы формы и виды познавательной деятельности в социальных науках.
2. Сравнить образные, знаковые и символические элементы познавательной деятельности в социальных науках.
3. Какова общая структура социального познания.

Раздел 2. Методология познания в социальных науках

Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Методологическая сущность и значимость социального познания.
2. Сравнить социальные утопии и социально-научные проекты.
3. Специфика и общие черты социального познания.

Тема 4. НОРМЫ, ИДЕАЛЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Раскрыть суть системного подхода в социально-гуманитарном познании.
2. Сравнить познавательное значение понятий «норма», «идеал», «метод».
3. Раскрыть суть методов, идеалов, норм и др. регулятивов социального познания.
4. Классификация методов и уровней социального познания.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары, дискуссии, коллоквиумы, собеседования на которых рассматриваются и обсуждаются основные проблемы, затронутые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка реферата, доклада, творческого эссе;
- встреча с экспертом, представителем российской компании, государственной или общественной организации, связанной с профессиональным использованием знаний в области экономической науки и практики;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение конспектов и др. письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Электронные тексты и др. учебно-демонстративные материалы по курсу преподаватель предоставляет магистрантам в ходе учебного процесса.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы - электронная версия материалов на кафедре философии факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ предусмотрена в учебном интернет-классе.

Текущий контроль – коллоквиумы, собеседования и контрольная работа. Итоговый контроль – экзамен. Формы и методы текущего контроля. Для определения уровня усвоения студентами знаний в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тесты, задания, контрольные вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2 владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.		Знает: методологические возможности и направления в развитии социальных наук, общие проблемы и закономерности развития общества и государства, методологическую специфику социального познания, место и роль идеологии в системе социальных наук. Умеет: использовать положения и категории философии для методологического понимания различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения. Владеет: навыками разработки и методологического решения проблем социальной науки.	Устный опрос, письменный опрос, экспресс-дискурс
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы		Знает: особенности академической этики, иметь представление о личной ответственности ученого за избираемые цели, средства и полученные результаты научной работы Умеет: выявлять перспективные направления исследований, самостоятельно подбирать литературу по разрабатываемой теме. Владеет: нормами и принципами академической этики, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.	Реферат Доклад
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении		Знает: современные тенденции и направления в развитии философских дисциплин, методику преподавания философских дисциплин в высшей школе, Умеет: применять углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по	Устный опрос Деловая игра

занятий по философским дисциплинам в высшей школе		философским дисциплинам в высшей школе Владеет: навыками использования современных методов и технологий в ходе реализации своей профессиональной деятельности	
ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей		Знает: основные методики и подходы, необходимые для учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей Умеет: переводить теоретические выводы и разработки по проблемам учёта специфики аудитории и владения вниманием слушателей в практическую плоскость. Владеет: навыками использования этих рекомендаций в управлении системой информационной безопасности государства, методов защиты информации, в сфере соблюдения прав и свобод гражданина в области получения информации и пользования ею при соблюдении гарантий в области персональных данных и личных тайн	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ		Знает: основополагающие научно-исследовательские подходы политической науки, позволяющие использовать на практике полученные политико-управленческие знания Умеет: использовать на практике умения и навыки политико-управленческой деятельности, основанных на научно-исследовательских и проектных разработках Владеет: методами и приёмами использования в практике политико-управленческих решений результатов исследовательских и проектных работ в социально-политической сфере	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и эссе

1. Место и значение методологической проблематики в структуре философского и социально-научного знания.
2. Социальное познание в науке как предмет философского анализа.
3. Философские основания социального познания.
4. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии социальных наук

5. Онтологические различия в естественнонаучной и социальной стратегиях познания.
6. Принцип историзма и его роль в социальном познании.
7. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания.
8. Механизмы формирования субъективности в социальном поле.
9. Социальная, идеологическая и властная функции наук об обществе (П. Бурдьё, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко).
10. В чем близость теории литературы и философских исканий XX века?
11. Деконструктивистская методология и ее значение для современного социогуманитарного исследования.
12. Влияние структурализма и постструктурализма на методологию гуманитарных исследований (языкознание, литературоведение, психология, история).
13. Роль социогуманитарных наук в процессах социальных трансформаций.
14. «Идея критики» в контексте современной критической теории общества.
1. Особенности методологии и понятийного аппарата структурализма в социальных науках.
2. Холистические модели общества. Теория «структуризации» Т. Гидденса.
3. Неомарксистский структурализм Л. Альтюссера.
4. Роль лингвистики и семиотики в трактовке социальной реальности.
5. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
6. Структурный подход и литература. Идеология, власть, язык, литература (по работам Р. Барта, М. Фуко).
7. Философско-методологические принципы постмодерна в познании социальной реальности.
8. С Жижек и «Возвышенный объект идеологии» сквозь призму структурного психоанализа Ж. Лакана.
9. Нарративные модели социальной реальности (А.-Ж. Греймас, Кл. Бремон, Ц. Тодоров, Ж. Женетт, Р. Барт, В. Тюпа, В. Шмидт, П. Рикер).
10. Общество как «открытая структура» и «открытое произведение» У. Эко.
11. Основные концепции теории дискурса. (М. Фуко, П. Рикер, Ж. Деррида, Э. Лакло, С. Муфф, Дж. Поттер и М. Уэтрелл).
12. «Смерть субъекта» в трактовке М. Фуко, Р. Барта.
13. Мир «симулякров» и общество «зла» Ж. Бодрийяра.

Контрольные вопросы и задания к самоподготовке

1. Является ли наука единственным способом познания социальной реальности?
2. Является ли социальное знание свободным от мифологии?
3. В чем состоят сущностные черты современной критической теории?
4. Чем современная критическая теория отличается от классической критической теории?
5. Каковы границы терпимости социогуманитарного познания в отношении других способов постижения действительности?
6. Какие основания критического подхода к обществу?
7. В чем специфика модели коммуникации в рамках универсальной прагматики Ю. Хабермаса?
8. Как преодолевается оппозиция «индивид/общество» в универсальной прагматике?
9. В чем состоят особенности критической теории М. Фуко?
10. Охарактеризуйте основные положения теории Ж. Бодрийяра.
11. В чем суть полемики между Фуко и Хабермасом?
12. Основные положения критического анализа капитализма у Гидденса.
13. В чем суть понятия идеологии у Бодрийяра?
14. В чем суть постметафизического мышления?
15. Что такое «когнитивно – инструментальная рациональность»?
16. Что такое «коммуникативная рациональность»?
17. Что такое «стратегическое действие»?

18. Что такое «коммуникативное действие»?
19. В чем суть подхода универсальной прагматики в исследовании жизненного мира?
20. В суть понятия «модерн»?
21. Каковы перспективы философской рациональности в обществе позднего модерна?
22. Чем онтологический структурализм отличается от эпистемологического?
23. В чем суть структурного объяснения и его отличие от генетического и каузального?
24. Что такое синхрония, диахрония и ахрония?
25. Что означают синтагматическое и парадигматическое измерения?
26. В чем отличие денотации от коннотации (по Р. Барту)?
27. Какова по Лакану структура психики?
28. Что такое «нарратив»?
29. Что такое «дискурс» и в чем его отличие от «языка» и «речи»?
30. Какой смысл содержится в высказывании «смерть субъекта»?
31. Что такое «симулякр» и какова его роль в социальной реальности?
32. Что означает «машина желания» по Делезу?
33. В чем отличие «фенотекста» и «генотекста» по Кристевой?
34. Что такое «интертекстуальность»?
35. В чем заключается смысл концепта «письма»?
36. Какое место занимает сегодня идея общественного прогресса в социальном познании?
37. Что такое историцизм и суть его критики К. Поппером?
38. В чем близость теории литературы и философских исканий XX века?
39. В чем смысл принципа деконструкции?
40. Прочитайте текст М. Фуко. За что Фуко критикует классическое понимание субъекта? Какое представление о власти критикуется Фуко и, какое он предлагает взамен?
«Я стараюсь, как мне кажется, отделить себя сразу и от марксистского, и от околomarксистского взгляда на вещи. Что касается первого подхода, то я не из тех, кто пытается сводить воздействия власти на уровень идеологии. На самом деле я задаюсь вопросом, не оказались бы мы большими материалистами, изучая вопрос о теле и властных воздействиях на него перед тем, как ставить вопрос об идеологии. Ибо в исследованиях, которые на первое место ставят идеологию, меня смущает то, что в них всегда предполагается данным человеческий субъект, образец которого нам дала классическая философия и который будто бы наделен сознанием, которым-то и завладевает приходящая власть.
Необходимо также отмежеваться от таких парамарксистов, как Маркузе, которые придают слишком преувеличенное значение представлению о подавлении. Ибо если бы власть имела только функцию подавления, если бы она действовала по образцу цензуры, исключения, преграждения, вытеснения в духе какого-то большого Сверх-Я, если бы она осуществлялась только негативным способом, то она оказалась бы очень хрупкой. Но коль скоро она сильна, то это потому, что она производит позитивные воздействия на уровне желания (это уже начинают осознавать), а также на уровне знания. Власть отнюдь не мешает знанию: она его производит. Если у нас могло создаться некое знание на теле, так это только с помощью совокупности военных и учебных дисциплин. Только исходя из власти над телом стало возможным физиологическое и организационное знание.
Глубокая укорененность власти, трудности, какие мы испытываем, пытаясь от нее избавиться, обусловлены всеми этими связями. Вот почему представление о подавлении, к которому обычно сводят все механизмы власти, кажется мне чрезвычайно неудовлетворительным и, возможно, даже опасным».
41. В чем суть метода деконструкции по Ж. Деррида?
Деконструкция «, должнанаверное, пытаться избежать простой нейтрализации бинарных оппозиций метафизики и вместе с тем - простого укоренения в запертом пространстве ее оппозиций, согласия с ним. ...Деконструировать оппозицию значит сначала в определенный момент перевернуть иерархию. ...Необходимость этой фазы - структурная, а стало быть, это

необходимость непрекращающегося анализа: иерархичность бинарной оппозиции постоянно воспроизводит себя. ...А с другой стороны, остановиться на этой фазе значит опять же оперировать все еще на почве и в пределах деконструированной системы. Поэтому надо этим двойным письмом, да, стратифицированным, расклиненным и расклинивающим, обозначить дистанцию между инверсией, ставящей верх вниз, деконструирующей сублимирующую или идеализирующую генеалогию, и вторгающимся возникновением нового "концепта", концепта, по сути своей уже не допускающего, никогда не допускавшего понимания в старом режиме».

42. В чем суть рассуждений Ж.-Ф. Лиотара?

«Наука с самого начала конфликтовала с рассказами. По ее собственным критериям за большинством из них скрывается вымысел. Но поскольку наука не ограничивается лишь формулировкой инструментальных закономерностей, а ищет истину, она должна легитимировать свои правила игры. А в силу того, что она держит легитимирующий дискурс в отношении собственного статуса, то называет его философией.

Когда этот метадискурс прибегает эксплицитным образом к тому или иному великому рассказу, как, например, диалектика Духа, герменевтика смысла, эмансипация разумного субъекта или трудящегося, рост богатства и т. п., - то науку, которая соотносится с ним, в целях самолегитимации решают назвать "модерном". И таким образом, например, правило консенсуса между отправителем и получателем ценностного высказывания об истине, считается приемлемым, если оно вписывается в перспективу возможного единодушия рассудительных умов: это может быть рассказ эпохи Просвещения, когда герой познания работает ради великой этикополитической цели, всеобщего мира. Здесь можно видеть, как легитимируя знание через мета рассказ, включающий философию истории, приходят к тому, чтобы задаться вопросом о законности институций, ведающих социальной связью, поскольку эти последние также нуждаются в легитимации. Справе/живость, таким образом, оказывается соотносимой с великим рассказом в той же мере, что и с истиной.

Упрощая до крайности, мы считаем "постмодерном" недоверие в отношении метарассказов. Оно является, конечно, результатом прогресса науки; но и прогресс в свою очередь предполагает это недоверие. С выходом из употребления метанарративного механизма легитимации связан, в частности, кризис метафизической философии, а также кризис зависящей от нее университетской институции».

**Примерные вопросы к экзамену
по дисциплине «Философия и методология социальных наук»**

1. Основные черты классической философии: социальная онтология
2. Основные черты классической философии: социальная эпистемология
3. Основные черты неклассической философии: социальная онтология
4. Основные черты неклассической философии: социальная эпистемология
5. Историчность человеческого бытия. Основные принципы исторического понимания социальной реальности
6. Основные черты герменевтики как эпистемологического проекта
7. Философия постмодерна: основные социальные признаки и особенности
8. Методологический плюрализм социально-философского исследования. Модели объяснения и классификация основных парадигм современной социальной теории.
9. Концепция общественного прогресса в социальном познании. Историзм и его критика К. Поппером
10. Критическая методология Франкфуртской школы. Общая характеристика. Анализ и критика парадоксов индустриального общества Г. Маркузе
11. М. Хоркхаймер: характеристика традиционной и критической социальной теории. Т. Адорно: Критика Просвещения и рационализма. Понятие макрологической и микрологической методологии

12. Перспективы философской рациональности в контексте современной критической теории.
13. Критическая теория Ю. Хабермаса. Ю. Хабермас о незавершенности проекта модерна
14. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Понятие дискурса и «идеальной речевой ситуации». «Коммуникативный разум» как методологический принцип социально философского исследования
15. Структурализм: предпосылки возникновения и проблема определения. Неорационализм как философская основа структурализма. Особенности трактовки структуры в современном философском мышлении и социальных теориях
16. Основные характеристики структуры: целостность, трансформируемость, саморегулируемость. Примат структуры над событием, синхронии и ахронии над диахронией. Понятие "структурного объяснения" и его специфика по отношению каузальному объяснению и герменевтическому «пониманию»
17. Критика метанарратива (по Ж.-Ф. Лиотару). Знание в современных обществах. Роль нарратива в легитимации социального порядка
18. Критическая теория М. Фуко. М. Фуко и новая концепция власти
19. Мифология сегодня (по Р. Барту). Понятие коннотативного означающего. Связь коннотации с идеологией по Р. Барту
20. Концепция общества потребления Ж. Бодрийяра. Понятие «гиперреальности» и «симулякра»
21. Концепция идеологии у Ж. Бодрийяра
22. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания.
23. Социальная, идеологическая и властная функции наук об обществе (П. Бурдье, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко).
24. Понятие субъекта, субъективации, субъекции в социальном пространстве. Философско-методологический смысл идеи «смерти субъекта» в работах Р. Барта и М. Фуко
25. Основы и идеи феминизма и постфеминизма как новые варианты «критики»
26. Постколониализм, мультикультурализм и исследования расизма как тенденции трансдисциплинарности и рефлексивной политизации общества
27. Структурный психоанализ Ж. Лакана: лингвистическая модель бессознательного. Структура бессознательного и конституирование идентичности.
28. Основные принципы нарративного подхода. Социальный нарратив и нарративная идентичность.
29. Концепт дискурса и его значение для изучения социальной реальности проблематики. Дискурсивный подход: основные черты
30. Постструктурализм и новые попытки осмысления общества и субъекта. Идеи текстуальности социальной действительности. Понятие интертекстуальности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (от 85 до 100 баллов — отлично, от 66 до 84 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно). В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе, реферат), итоговое испытание (экзамен). Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Дагестанском государственном университете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/EAFAD6D2-2A09-4519-97ED-A64C2B5426CF/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk> (дата обращения: 30.05.2018)
2. Яскевич Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 246 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/6231FFAF-C6C6-45F7-89FD-3459F652F23D/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-problemy-socialnoy-kommunikacii> (дата обращения: 30.05.2018)
3. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко. - Москва: ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. - 575 с.
4. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - Москва: Юрайт, 2018. - 392 с. <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki> (дата обращения: 30.05.2018)

б) дополнительная литература на сайтах:

1. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - Москва: Акад. Проект, 2006. - 910 с.
2. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии). – Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_006769838/ (дата обращения: 30.05.2018)
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.2: Е – М [Текст] / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - Москва: Мысль, 2010. – 634 с.
4. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 341 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/EB7CF2D6-5400-4A84-8009-14DC6A4CC962/filosofiya-i-metodologiya-empiricheskoy-sociologii> (дата обращения: 30.05.2018)

5. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко. - Москва: ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. - 575 с.
6. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – Москва, 2002. 622 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004458822/ (дата обращения: 30.05.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 07.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.05.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 07.05.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.05.2018).
10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: (дата обращения: 07.05.2018).
11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).
13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантов предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения магистранта, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ.рф)
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистрантов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный

учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются магистрантам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.