



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Философия управления и обеспечение идеологической
безопасности государства

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная/заочная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала
2019

Рабочая программа дисциплины «**Философия управления**» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).
от 03.12.2015г. № 1408

Разработчики: Яхьяев М.Я. – д.филос.н., профессор,
Алибекова С.Я. – к.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
На заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «3» 07 2019 № 10

Зав.каф. _____ Яхьяев М.Я.
(подпись) 

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «8» 07 2019 № 10

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«10» 07 2019 г. 

Рабочая программа дисциплины **«Философия управления»** составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).
от 03.12.2015г. № 1408

Разработчики: Яхьяев М.Я. – д.филос.н., профессор,
Алибекова С.Я. – к.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
На заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «___» _____ 2019 №___

Зав.каф. _____ Яхьяев М.Я.
(подпись)

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «___» _____ 2019 №___

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«___» _____ 2019 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия управления» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) образовательных программ магистратуры по направлению: 47.04.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием мировоззренческой культуры управления, основанной на многообразии типов управления, гибкой методологической культуры в управленческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника профессиональных: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8 и ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов, тестирования. Итоговый контроль - **зачет** (5 курс), **защита** курсовой работы (6 курс) **экзамен** (6 курс).

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежу- точной ат- тестации (зачет, диффе- ренциро- ванный зачет, эк- замен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
Лекции		Лабор. занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- сультации			
5	72	4		10	4		54	Зачет
6	36	2		6	9		19	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры управления, основанной на многообразии типов управления. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность магистранта требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры в управленческой деятельности, что также является важнейшей целью философии управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Философия управления» входит в вариативную часть образовательной программы (Б1.В.ОД.1), является обязательной дисциплиной ОПОП и формирует важные профессиональные компетенции магистров. Данная дисциплина изучается на 5 и 6 курсах в объеме 108 ч. Дисциплина базируется на истории развития и содержании различных научных школ и моделей управления. Изучение данной дисциплины осуществляется наряду с изучением других дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Знает: особенности сбора и обобщения эмпирического материала и проведения теоретических исследований в социальной и гуманитарной сфере. Умеет: определять основные задачи научного исследования по заданной теме, самостоятельно подбирать соответствующую литературу. Владеет: навыками углубленной проработки темы, реализации обозначенных целей и задач, формулировки полученных выводов.
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знает: основные особенности ведения научных исследований с соблюдением принципов академической этики, показывает понимание личной ответственности за результаты работы Умеет: выявлять перспективные направления исследований, самостоятельно подбирать литературу по разрабатываемой теме, а также вести научные исследования с соблюдением основных принципов академической этики, осознает меру личной ответственности за цели, средства и результаты научной работы. Владеет: навыками ведения научных исследований с соблюдением всех норм и принципов академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы.
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные	Знает: специфику использования специализированных профессиональных умений в работе с коллективом по обучению философским дисциплинам.

	знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Умеет: использовать специализированные знания в работе, эффективно взаимодействовать с коллегами, совместно решать задачи изучения философии в высшей школе Владеет: навыками совместного решения профессиональных задач изучения философских дисциплин в вузах на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ПК-8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	Знает: особенности практического использования полученных знаний и специфику их применения в профессиональной деятельности. Умеет: повышать уровень профессиональных знаний и практически применять полученные знания в процессе принятия управленческих решений. Владеет: навыками практического использования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений.
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Знает: особенности организации исследовательских и проектных работ. Умеет: на практике организовать исследовательскую и проектную работу в сфере социального управления. Владеет: навыками практической организации исследований и проектирования в области социального управления и обеспечения идеологической безопасности государства.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной рабо- ты, включая с/р и трудоемкость (в ча- сах)					Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по се- местрам)	
				Лек- ции	Практ. заня- тия	Зачет	Экза- мен				
Модуль 1. СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ											
1	Введение в дис- циплину			1				3	Устный опрос, тестиро- вание		

2	Развитие идей об управлении в философской мысли			1	2		3	Контрольная работа, коллоквиум
3	Онтология и диалектика управления				2		4	Семинар – диспут
4	Философско-антрополог. аспекты управления			1			4	Устный и письменный опрос
5	Аксиологические предпосылки управ-я			1			4	Круглый стол
6	Философские основания управленческой деятельности				2		4	Обсуждение докладов
	Итого по модулю: 36 ч.			4	6	4	22	зачет
	Модуль 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ							
7	Философия о личности руководителя			1	2		4	Круглый стол
8	Философия и методология управления в контексте развития научной рациональности			1	2		5	Семинар – пресс-конференция.
9	Риск и неопределенность в процессе управления				2		5	Подготовка рефератов, презентации*
10	Рефлексивный механизм самоуправления				2		5	Подготовка рефератов, *
11	Философия организации в философии управления.				2		5	Подготовка презентации
	Итого по 2 модулю: 36 ч.			2	10		24	
	Модуль 3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ							
	Итого по 3 модулю: 36 ч.						36	Экзамен

	ИТОГО: 108			6	16	4	36	73	
--	-------------------	--	--	----------	-----------	----------	-----------	-----------	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет, цели и задачи дисциплины. Управление как социальный феномен. Теория управления как самостоятельная отрасль знания. Объект теории управления. Управленческие отношения. Социальные отношения. Предмет теории управления. Сущность управленческих отношений как система взаимодействия людей по поводу организаций их совместной жизни. Механизм управления и регулирования различными социально-экономическими системами. Механизм самоорганизации и саморегулирования. Структурные элементы системы управления. Принципы и методы управления.

Методология теории управления как совокупность исследовательских методов, процедур, техник, используемых при познании управленческих процессов. Философская методология, общенаучная методология, специально-научная методология, методика и техника научного исследования. Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина. Специфика философского анализа управления как социального феномена. Функции философии управления. Место философии управления в системе социально-гуманитарных наук. Управление как вид деятельности человека. Структура деятельности. Человек как объект философии управления. Группа как объект философии управления. Структура философии управления. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты управленческой деятельности.

Тема 2. Развитие идей об управлении в философской мысли

Основные этапы развития философских идей о социальном управлении. Идеальное государство и идеальный правитель Платона. Проблемы управления в теории политики Аристотеля. Просветительские идеи Н. Макиавелли и Т. Гоббса. Философия Просвещения о процессах управления в обществе. Немецкая классическая философия об управлении: максима И. Канта, философия права Г. Гегеля. Управленческие идеи К. Маркса. Основания управления в концепции М. Вебера.

Эволюция управленческой мысли за рубежом. Теории управления Ф. У. Тейлора как зарождение научной школы менеджмента. Школа научного управления - Ф. И. Л. Гилберт, Г. Эмерсон. Социологические методы обработки научной информации. Административное управление – классическая школа: А. Файоль. Школа человеческих отношений – Э. Мейо.

Развитие управленческих идей в России. М. М. Сперанский, А. А. Богданов (Малиновский), О. Е. Ерманский, П. М. Керженцев (Лебедев). Управленческие аспекты в социологии П. Сорокина. Принципы делового человека, сформулирован-

ные предпринимателями России в 1912 г. Исследования теории управления в 1960-1980 годах: В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, А. И. Кравченко и др.

Управленческие революции. Управление как наука в конце 19 века. Томас Гоббс, Джеймс Стюарт, Адам Смит, Джон Миль. Широкомасштабный социальный эксперимент в области управления Роберта Оуэна. Первые школы научного управления. Ф. Тейлор, Ф. Гилберт. Г. Эмирсон. Отечественное научное управление. Организационная наука. А.А. Багданов, о коллективном труде и о сочетании «Активностей-сопротивлений». Новая парадигма управления. Увеличение управленческого контроля. Адаптация организации к меняющимся условиям как фактор выживания в современных условиях.

Развитие теории управления в период 1985-2001 годов. Положение и развитие теории управления на современном этапе.

Тема 3. Онтология и диалектика управления

Основные проблемы онтологии управления. Место управления в системе социального бытия. Генезис социального управления и его осмысление в философской мысли. Эклектическая философия управления. Механицистская философия управления. Органистская философия управления. Роль религии в формировании философии управления. Роль экономики в формировании философии управления. Законы управленческой деятельности как разновидность социальных законов. Источники и движущие силы развития управленческой деятельности. Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в управленческих процессах. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах. Система детерминации процессов социального управления.

Тема 4. Философско-антропологические аспекты управления

Основные проблемы философской антропологии. Философское понимание личности. Личность как субъект и результат социальных процессов. Социальная детерминация личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность. Проблема свободы и ответственности личности. Личность как субъект и объект управленческой деятельности. Личность и социальные связи. Личность и социальная группа. Традиции и инновации в группе. Влияние традиций на процесс управления группой. Процесс внедрения традиций в группе.

Тема 5. Аксиологические предпосылки управления

Философские проблемы аксиологии. Ценности и оценки в социальной деятельности. Система ценностей в управлении. Социальное управление как ценность. Ценностные установки личности. Проблема управления ценностными установками. Проблема профессиональной этики управленцев. Проблема практической реализации этических принципов.

Тема 6. Философские основания управленческой деятельности

Управление как универсалия культуры. Содержание «управления». Формы осознания «управления». Природа управленческой деятельности. Проблема выбора. Проблема связи. Проблема обратной связи. Планирование. Реализация плана. Контроль. Смысл «направления». Смысл «организации». Смысл «регулирования». ЛПР. Замкнутые системы управленческой деятельности. Открытые системы управленческой деятельности. Самоуправление как способ саморазвития человека.

Модуль 2.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 7. Философия о личности руководителя

Философские аспекты социального лидерства. Лидерство как специфическое социальное качество. Типы лидерства и типы управленческой деятельности. Социальные факторы формирования лидера. Диалектика социальных качеств руководителя и стилей управленческой деятельности. Становление информационного общества и формирование нового типа лидера. Современные подходы к анализу личности менеджера.

Субъект управленческих решений и действий. Анализ эффективности управленческих решений. Руководство как процесс влияния на подчиненных как способ заставить их работать для достижения единой цели. Лидер управления как тип социального лидера, авторитетный член коллектива, обладающий юридической или фактической властью в организации. Функции лидера: постановка цели перед другими участниками совместной деятельности, побуждение к определенному поведению, ориентирования и самоорганизация их усилий на достижение целей. Использование феномена лидерства.

Основные теории руководства. «Теория черт лидера». Зарождение поведенческого (бихевиористского) подхода. Методологические основы исследований К. Левина. Матрица стилей руководства, «теория случайностей», основные функции руководителя. Стили руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Модель эффективного управленца.

Тема 8. Философия и методология управления в контексте развития научной рациональности

Философия, методология, управление, классическая, неклассическая,

Постнеклассическая научная рациональность, субъектно-ориентированный подход, саморазвивающиеся рефлексивно-активные среды.

Базовые аспекты в эволюции представлений об управлении в контексте классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности. Структурирование позиций конфигуратора выполним в контексте устоявшихся представлений научного анализа: философский уровень (философия науки – базовые типы научной рациональности); методологический уровень (базовые парадигмы и объекты управления, методология научного подхода); теоретический уровень (базовые обеспечивающие управление области знания); методический уровень (базовые виды и модели управления; механизмы и технологии управления).

Управление в контексте классической научной рациональности. Методологические аспекты. Базовая парадигма «субъект-объект». Классическое видение субъект-объектного взаимодействия Декартом, Юмом, Кантом, Махом, Гуссерлем, Витгенштейном и др. Деятельностный подход. Базовые объекты исследования. Теоретические знания. Кибернетика. Базовые модели управления. Базовые виды управления. Классическое кибернетическое управление. Типичная модель объекта управления представляется в виде «черного ящика». Система управления вырабатывает управляющие воздействия для удержания объекта на заданной траектории и

учитывает его отклонение от нее за счет обратных связей. Базовые механизмы регуляции. В рамках парадигмы «субъект–объект» основные механизмы регуляции: обратные связи отрицательные и положительные. На них в частности базируются гомеостатические механизмы управления, системы автоматического регулирования и др.

Управление в контексте неклассической научной рациональности. Методологический уровень анализа. Теоретический уровень анализа. Методический уровень анализа. Базовые виды и модели управления, экспертные системы как вид математических моделей процедур принятия решений, модели диалоговых процедур в системах управления. Базовые механизмы и технологии управления.

Управление в контексте постнеклассической научной рациональности. Ключевыми для теории управления в рамках постнеклассической науки становится парадигма «субъект–полисубъектная среда» и парадигма «саморазвивающиеся полисубъектные среды». В рамках этих парадигм базовыми становятся субъектно-ориентированный и средовой подходы, которые определяют новые требования к видам, механизмам и моделям управления. В контексте данной рациональности базовые научные подходы к управлению «человекоразмерными саморазвивающимися системами», должны быть ориентированы на гармонию каузального (причинно-следственного) и телеологического (целевая детерминация) видений будущего и развития: парадигма саморазвивающихся систем; синергетический подход; проблематика управления сложностью; субъектно-ориентированный подход; гуманистические варианты философского конструктивизма; средовой подход (рефлексивно-активные среды); трансдисциплинарный подход (методологическая трактовка).

Базовые модели в управлении: полисубъектное управление, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры, стратегические рефлексивные игры.

Тема 9. Риск и неопределенность в процессе управления

Философское понимание социальных рисков. Понятие «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана. Свобода и ответственность как факторы принятия решений. Методология принятия решений. Влияние принятия решений на цели. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений. Факторы риска на различных этапах управленческой деятельности.

Рефлексивное управление критическими ситуациями. Критическая ситуация. Внешнее управление. Внешнее рефлексивное управление. Методология. Философско-методологическая рефлексия. Диалог. Полилог. Метанаблюдатель. Интеллектуальный агент. Многоагентные интеллектуальные системы. Предструктура понимания. Распознавание образов. Идеальные типы критических ситуаций. Конфликтные ситуации. Экстремальные ситуации. Пограничные ситуации. Ситуации неопределенности. Рефлексивные стратегии управления. Стратегия предупреждения. Стратегия ликвидации. Стратегия использования. Прагматический смысл стратегии. Идеалы безопасности.

Тема 10. Рефлексивный механизм самоуправления

Синергетика. Общая теория самоорганизации сложных систем, опирающаяся на фундаментальные свойства необходимости и неравномерности. Организационные структуры управления, формальные структуры организации в административных системах: линейная; линейно-функциональная; линейно-штабная; матричная.

Организационная культура в управлении, совокупность принятых членами организации ценностей и норм поведения, система значений и смыслов. Стил управления. Кодекс поведения. Методы мотивации сотрудников.

Рефлексивный механизм самоуправления. Управленческая синергия. Рефлексивный механизм принятия решений. Системогенез. Самосознание. Принятие решения. Творчество. Рефлексивное управление. Первоисточники управленческой синергии. Исходные управленческие позиции. Рефлексивные циклические алгоритмы принятия решений. Целевые синергетические установки. Операциональные синергетические установки. Смысловые синергетические установки.

Тема 11. Философия организации в философии управления.

«Философия организации» – составная часть философии управления и как система ценностей и убеждений. Документальное оформление «философия организации». Основания «философии организации». Факторы «философии организации»: национальный состав работников, тип производства, вид собственности, отрасль хозяйства, численность работающих в организации, уровень благосостояния работников, культурный уровень работников, личные мировоззренческие взгляды руководителя.

Современные теории управления персоналом, теории управления человеческими ресурсами. Базовые ценности «философии организации», философские концепты и принципы управления организацией.

Философия управления персоналом как глубинно-понятийное осмысление сущности руководства работниками организации, как анализ причин возникновения управления персоналом в качестве науки, исследование взаимосвязи управления персоналом с другими науками об управлении, уяснение лежащих в основе управления персоналом идей, целей и ценностей.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Структурные элементы системы управления. Принципы и методы управления.
3. Методология теории управления как совокупность исследовательских методов, процедур, техник, используемых при познании управленческих процессов.

Тема 2. Развитие идей об управлении в философской мысли

1. Социальное управление эпохи Древнего мира.
2. Специализация управленческой деятельности по областям: управление как искусство (Античность, Средневековье и Новое время).
3. Компьютерная революция 2-й половины XX века и возникновение самоорганизующихся систем управления

Тема 3. Онтология и диалектика управления

1. Основные проблемы онтологии управления. Эклектическая, механицистская и органистская философия управления.

2. Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в управленческих процессах.
3. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах. Система детерминации процессов социального управления.

Тема 4. Философско-антропологические аспекты управления

1. Философское понимание личности. Социальная детерминация личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Личность как субъект и объект управленческой деятельности.

Тема 5. Аксиологические предпосылки управления

1. Философские проблемы аксиологии управления. Ценности и оценки в социальной деятельности.
2. Система ценностей в управлении.
3. Проблема профессиональной этики управленцев.

Тема 6. Философские основания управленческой деятельности

1. Природа управленческой деятельности. Проблема обратной связи.
2. Замкнутые системы управленческой деятельности. Открытые системы управленческой деятельности.
3. Самоуправление как способ саморазвития человека.

Модуль 2.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 7. Философия о личности руководителя

1. Философские аспекты социального лидерства. Основные теории руководства.
2. Типы лидерства и типы управленческой деятельности.
3. Диалектика социальных качеств руководителя и стилей управленческой деятельности. Матрица стилей руководства. Модель эффективного управленца.
4. Становление информационного общества и формирование нового типа лидера. Современные подходы к анализу личности менеджера.

Тема 8. Философия и методология управления в контексте развития научной рациональности

1. Базовые аспекты в эволюции представлений об управлении в контексте классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности.
2. Базовые модели управления и механизмы регуляции в контексте неклассической научной рациональности.
3. Управление в контексте постнеклассической научной рациональности.

Тема 9. Риск и неопределенность в процессе управления

1. Философское понимание социальных рисков в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана.
2. Факторы риска на различных этапах управленческой деятельности.
3. Рефлексивное управление критическими ситуациями.

Тема 10. Рефлексивный механизм самоуправления

1. Продуктивная способность самоуправления. Синергия как мера развития
2. Основные стадии системогенеза рефлексивного механизма принятия решений

3. Творческий смысл рефлексивного управления. Рефлексивное происхождение управленческой синергии
4. Основные типы рефлексивных циклических алгоритмов принятия решений

Тема 11. Философия организации в философии управления.

1. «Философия организации» как составная часть философии управления и система ценностей и убеждений.
2. Основания и факторы «философии организации». Базовые ценности «философии организации».
3. Философия управления персоналом как глубинно-понятийное осмысление сущности руководства работниками организации.

5. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистранта, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.
- практические занятия предусматривают использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации; - подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов.

В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистранта имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Философия управления». Этот курс включает лекции, практические занятия, контрольные работы, устные опросы, первоисточники.

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные и презентационные материалы:

1. Контрольные тесты по темам и по всему курсу - электронная версия имеется в отделе тестирования и на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу - электронная версия материалов на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Текущий контроль - тесты, творческое эссе и контрольные работы. Итоговый контроль – зачет, экзамен. Для определения уровня усвоения студентами знаний в области курса в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тестовые задания, упражнения и задания, контрольные вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		Знает: особенности сбора и обобщения эмпирического материала и проведения теоретических исследований в социальной и гуманитарной сфере. Умеет: определять основные задачи научного исследования по заданной теме, самостоятельно подбирать соответствующую литературу. Владеет: навыками углубленной проработки темы, реализации обозначенных це-	Устный опрос, тестирование

		лей и задач, формулировки полученных выводов.	
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы		Знает: основные особенности ведения научных исследований с соблюдением принципов академической этики, показывает понимание личной ответственности за результаты работы Умеет: выявлять перспективные направления исследований, самостоятельно подбирать литературу по разрабатываемой теме, а также вести научные исследования с соблюдением основных принципов академической этики, осознает меру личной ответственности за цели, средства и результаты научной работы. Владеет: навыками ведения научных исследований с соблюдением всех норм и принципов академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы.	Письменный опрос. Подготовка рефератов, презентации
ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе		Знает: специфику использования специализированных профессиональных умений в работе с коллективом по обучению философским дисциплинам. Умеет: использовать специализированные знания в работе, эффективно взаимодействовать с коллегами, совместно решать задачи изучения философии в высшей школе. Владеет: навыками совместного решения профессио-	Семинар – пресс-конференция.

		нальных задач изучения философских дисциплин в вузах на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.	
ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений		Знает: особенности практического использования полученных знаний и специфику их применения в профессиональной деятельности. Умеет: повышать уровень профессиональных знаний и практически применять полученные знания в процессе принятия управленческих решений. Владеет: навыками практического использования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений.	Контрольная работа, коллоквиум
ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ		Знает: особенности организации исследовательских и проектных работ. Умеет: на практике организовать исследовательскую и проектную работу в сфере социального управления. Владеет: навыками практической организации исследований и проектирования в области социального управления и обеспечения идеологической безопасности государства.	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания.

А) Примерный список вопросов для подготовки к экзаменам:

1. Предмет, задачи и функции философии управления.
2. Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина.
3. Специфика философского анализа управления как социального феномена
4. Место философии управления в системе социально-гуманитарных наук.
5. Управление как вид деятельности человека.
6. Человек как объект философии управления.

7. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты управленческой деятельности.
8. Основные этапы развития философских идей о социальном управлении.
9. Идеальное государство и идеальный правитель Платона.
10. Проблемы управления в теории политики Аристотеля.
11. Концепция социального управления в философских работах Н. Макиавелли и Т. Гоббса.
12. Немецкая классическая философия об управлении: максима И. Канта.
13. Немецкая классическая философия об управлении: философия права Г. Гегеля.
14. Управленческие идеи К. Маркса.
15. Основания управления в концепции М. Вебера.
16. Организационные идеи А. Богданова.
17. Основные проблемы онтологии управления.
18. Место управления в системе социального бытия.
19. Генезис социального управления и его осмысление в философской мысли.
20. Эклектическая и механицистская философия управления.
21. Органистская философия управления.
22. Законы управленческой деятельности как разновидность социальных законов.
23. Источники и движущие силы развития управленческой деятельности.
24. Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в управленческих процессах.
25. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах.
26. Система детерминации процессов социального управления.
27. Личность как субъект и результат социальных процессов.
28. Социальная детерминация личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность.
29. Личность как субъект и объект управленческой деятельности.
30. Аксиологические предпосылки управления
31. Система ценностей в управлении.
32. Социальное управление как ценность.
33. Проблема управления ценностными установками.
34. Проблема профессиональной этики управленцев.
35. Риск и неопределенность в процессе управления.
36. Понятие «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана.
37. Свобода и ответственность как факторы принятия решений.
38. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений.
39. Философские аспекты социального лидерства.
40. Типы лидерства и типы управленческой деятельности.
41. Социальные факторы формирования лидера.
42. Диалектика социальных качеств руководителя и стилей управленческой деятельности.
43. Современные подходы к анализу личности руководителя.
44. Становление информационного общества и формирование нового типа лидера.
45. Философская рефлексия как метод философии управления
46. Уточнение концептуального аппарата теории управления

47. Роль философии в управленческой деятельности
48. Философский аспект управленческой деятельности
49. Социальное управление эпохи Древнего мира
50. Специализация управленческой деятельности по областям: управление как искусство (Античность, Средневековье и Новое время)
51. Научное управление с начала XX века
52. Компьютерная революция 2-й половины XX века и возникновение самоорганизующихся систем управления
53. Общекультурный смысл понятия «управление»
54. Объективная природа (происхождение) управленческой деятельности
55. Структурные элементы управленческой деятельности (ее элементарные действия, функции)
56. Методологические функции управленческих действий
57. Продуктивная способность самоуправления. Синергия как мера развития
58. Основные стадии системогенеза рефлексивного механизма принятия решений
59. Принятие решения как заключительный акт самосознания человека в культуре
60. Творческий смысл рефлексивного управления
61. Рефлексивное происхождение управленческой синергии
62. Основные типы рефлексивных циклических алгоритмов принятия решений
63. Внешнее рефлексивное управление критическими ситуациями. Роль философской рефлексии в этом
64. Основные задачи рефлексивного осмысления критической ситуации субъектом внешнего управления
65. Основные циклы философско-методологической рефлексии над стратегиями управления критическими ситуациями
66. Роль полагающей философской рефлексии в управлении конфликтными ситуациями
67. Роль внешней философской рефлексии в управлении экстремальными ситуациями
68. Роль определяющей философской рефлексии в управлении ситуациями неопределенности
69. Философские проблемы информационной безопасности грядущей среды «Интернет-вещей»

В) Примерный перечень тем курсовых работ

1. Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина.
2. Человек как объект философии управления.
3. Идеальное государство и идеальный правитель Платона.
4. Философия права Г. Гегеля об управлении.
5. Управленческие идеи К. Маркса.
6. Механицистская и органистская философия управления.
7. Генезис социального управления и его осмысление в философской мысли.
8. Личность как субъект и результат социальных процессов.
9. Социальная детерминация личности:
10. Философские проблемы аксиологии.

11. Проблема практической реализации этических принципов.
12. Понятие «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана.
13. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений.
14. Философские аспекты социального лидерства.
15. Типы лидерства и типы управленческой деятельности.
16. Становление информационного общества и формирование нового типа лидера.
17. Философское понимание социальных рисков.
18. Свобода и ответственность как факторы принятия решений
19. Факторы риска на различных этапах управленческой деятельности.
20. Методология принятия решений. Влияние принятия решений на цели.
21. Место управления в системе социального бытия.
22. Источники и движущие силы развития управленческой деятельности.
23. Система детерминации процессов социального управления.

Краткие методические указания по выполнению курсовых работ.

В соответствии с учебным планом магистранты выполняют курсовую работу. Это прививает магистрам навыки и умение самостоятельной работы с первоисточниками, учебной и специальной литературой, позволяет им углубить и расширить полученные теоретические знания по учебному курсу.

Магистрант знакомится с примерной тематикой контрольных работ и выбирает заинтересовавшую его тему. При подборе литературы и других источников, а также при составлении плана контрольной работы следует воспользоваться, прежде всего, методическими рекомендациями по подготовке контрольных работ, которые есть в учебных книгах. Желательно использовать новейшую литературу по избранной теме, включая статьи в научной периодике. Подготовку к выполнению контрольной работы следует начинать с изучения соответствующей главы учебника. Далее следует обстоятельно изучить рекомендованную литературу. Читая литературу по теме, целесообразно не только продумывать ее содержание, но и делать выписки теоретических положений, аргументов, доказательств, фактических данных и т.д.

Изложение должно быть логичным, последовательным, доказательным, аргументированным. Высокий теоретический уровень контрольной работы должен сочетаться с простотой и краткостью изложения материала. Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Структура контрольной работы: план работы; введение; основная часть, содержащая 2-3 вопроса; заключение; список использованной литературы.

Объем курсовой работы - до 30 страниц текста, отпечатанного на принтере.

Листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. В конце ставится дата и подпись студента, выполнившего контрольную работу.

Курсовая работа должна иметь грамотно оформленный научно-технический и библиографический аппарат: все цифры, факты, цитаты должны иметь ссылки на источники, откуда они заимствованы. Список использованной литературы составляется в соответствии с установленными библиографическими правилами. Нумерация списка литературы – сплошная. Курсовая работа оценивается оценками «зачтено» или «незачтено». Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замеча-

ний в отзыве преподавателя должна быть переработана и вместе с первым отзывом представлена на повторное рецензирование.

Получив проверенную курсовую работу и отзыв, магистрант знакомится с содержанием отзыва, еще раз отрабатывает вопросы, которые вызвали замечания рецензента. При невыполнении курсовой работы студент не допускается к сдаче зачета.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую 70% и контрольную работу 30%, составляет 0,7/0,3. Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы. Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале. Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости. Если магистрант пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - магистрант не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, магистрант дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собствен-

ными суждениями, выводами магистрант подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Голубкова Л. Г. Философия управления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Юрайт, 2018. - 439 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8D87AE8-3D73-49EE-BB60-6D31F5F884F0/filosofiya-upravleniya> дата обращения (20.08.2018)
2. Митрошенков О. А. Философия управления: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Митрошенков. – М.: Юрайт, 2018. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/12842166-C6C6-4723-BF0E-62C372999BE0/filosofiya-upravleniya> дата обращения (20.08.2018)
3. Философия управления: методологические проблемы и проекты / отв. ред. В.И. Аршинов, В.М. Розин; Российская академия наук, Институт философии. – М.: Институт философии РАН, 2013. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039> дата обращения (20.08.2018)
4. Яхьяев М.Я. Философия истории [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 632 с.
5. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Парнас. 2017. – 374 с.

Дополнительная литература:

1. Власов Р.Г. Аналитическая философия управления: методология. – Омск: СИ-БИТ, ИПЭК, 2006. - 271 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002910134/ дата обращения (20.08.2018)
2. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учебное пособие / Е.Ю.Бельская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.
3. Крысова Е.В. Феномен качества управления: философское осмысление и актуализация в современном обществе: монография / Е.В. Крысова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 68 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459489> дата обращения (20.08.2018)
4. Новиков Д.А. Методология управления / Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2011. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82821> дата обращения (20.08.2018)
5. Философия науки [Текст]: учебное пособие / Яхьяев М.Я, Абакарова Р.М., Курбанов М.Г. и др. – Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.08.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 07.08.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 07.08.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.08.2018).
10. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.08.2018).
11. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.08.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.08.2018).
13. ЭБС. [Электронный ресурс]: Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений. Доступ осуществляется по IP адресам ДГУ или любого ПК после регистрации на ресурсе с последующим под-

тверждением координатора научной библиотеки ДГУ. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 14.08.2018).

14. ЭБС «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений. Доступ осуществляется по IP адресам ДГУ или любого ПК после регистрации на ресурсе с последующим подтверждением координатора научной библиотеки ДГУ. – Режим доступа: www.knigafund.ru (дата обращения: 14.08.2018).
15. ЭБС «Рукопт». ЭБС. [Электронный ресурс]: Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений. Доступ осуществляется по IP адресам ДГУ или любого ПК после регистрации на ресурсе с последующим подтверждением координатора научной библиотеки ДГУ. – Режим доступа: www.rucont.ru (дата обращения: 14.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На семинарские занятия вынесены темы, требующие глубокого теоретического освоения материала. Групповые обсуждения этих тем магистрантами совместно с преподавателем должно привести к пониманию системных взаимосвязей между анализируемыми процессами и явлениями.

Изучение дискуссионных вопросов, связанных с понятием «философия управления», должно сформировать у магистрантов готовность к более тщательному и разностороннему изучению проблем философии управления.

Обсуждение вопросов может быть проведено в форме «круглого стола», диспута, пресс-конференции, разделения магистрантов на команды из 4-5 человек, либо разбора кратких сообщений магистрантов с практическими примерами из истории по актуальным проблемам изучаемых тем.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Магистрант должен не только постоянно совершенствоваться, но и иметь зрелые навыки самостоятельной организации учебного процесса, работы с учебной и методической литературой, полноценно владеть информационными, когнитивными технологиями, используемыми в формировании мировоззрения, в общенаучных и философских взглядах.

Учебная работа по изучению теоретического курса должна активно сочетаться с самостоятельной научной работой, участием в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах, демонстрирующих практическое применение изученного материала для выполнения творческих замыслов, необходимых в профессиональном росте специалиста.

Более полный перечень учебно-методических и научно-теоретических изданий, а также электронный ресурс, магистрант может получить в методическом кабинете и на кафедре в ходе подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной

работы. Методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами, предоставляются студентам во время занятий (глоссарий, тезисы лекций, др. раздаточный материал).

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Для самостоятельной подготовки магистрантам рекомендуются методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые во время занятий:

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистрантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к

которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 20 страниц текста (до 6000 слов). Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения магистрантами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии и социально-политических наук ДГУ (см. www.dgu.ru/).

Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.пф](http://nab.ru/))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистрантов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронные издания по тематике философии познания, электронный философский словарь и др.) предоставляются магистрантам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ и кейсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.08.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.08.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;

7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедр. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.08.2018).

8. Электронное издание РП.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные материалы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского гос-ударственного университета. Программное обеспечение: Windows XP Professional, Windows 7 Professional, прикладное ПО и средства мультимедиа, видеопроектор.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги, кейс-стади;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. На факультете имеются необходимые аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать

лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint. Используются наглядные, иллюстрированные материалы, информация в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.