



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии  
Кафедра философии и социально-политических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Направление: 47.04.01 – Философия**

Профиль подготовки:  
**Философия управления и обеспечение идеологической  
безопасности государства**

Уровень высшего образования:  
*магистратура*

Форма обучения  
Очная/заочная

Статус дисциплины:  
*Вариативная (обязательная)*

Махачкала  
2019

Рабочая программа дисциплины «**Этноконфликтология и безопасность**»  
составлена в 2019 году соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:  
47.04.01 – Философия.  
Уровень - магистратура. Образовательный стандарт - № 1408 от 03.12.2015г.

Разработчики: Сиражудинова С.В. – к. полит.н.

Рабочая программа одобрена:

На заседании кафедры философии и социально-политических наук  
«3» 07 2019 № 10

Зав.каф.  Яхьяев М.Я.  
(подпись)

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии  
«8» 07 2019 № 10

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«10» 07 2019 г.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Этноконфликтология и безопасность»** составлена в 2019 году соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 47.04.01 – Философия.  
Уровень - магистратура. Образовательный стандарт - № 1408 от 03.12.2015г.

Разработчики: Сиражудинова С.В. – к. полит.н.

Рабочая программа одобрена:

На заседании кафедры философии и социально-политических наук  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_\_\_\_

Зав.каф. \_\_\_\_\_ Яхьяев М.Я.  
(подпись)

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этноконфликтология и безопасность» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) образовательных программ магистратуры по направлению: 47.04.01 – Философия. Она реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрами основными теоретическими концепциями и подходами в современной философии, связанными с пониманием сущности глобальной, национальной и региональной безопасности, приемов, методов и средств урегулирования конфликтов и угроз безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных - ПК-2, ПК-5, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест, защиты первоисточников) и промежуточный контроль в форме - *зачет*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
А	72	4		8			60	зачет
Д, Е	72	2		4	4		62	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель:

изучение проблем этноконфликтологии и влияние этнических конфликтов на безопасность, и достижение понимания закономерностей функционирования и развития процессов, представляющих угрозу безопасности, знание приемов, методов и средств урегулирования этнических конфликтов как угрозы безопасности.

Задачи:

- освоение студентами совокупности теоретических представлений об этноконфликтологии и безопасности и умение классифицировать и систематизировать этнические проблемы и конфликты как угрозы безопасности, а также знание территориально-пространственных особенностей России и Северокавказского региона, внутривнутриполитических проблем региональной безопасности, военно-политических процессов на Юге России, внешнеполитических аспектов этнической безопасности;
- изучить этноконфликтологические теории, практики, структуру и особенности этнических проблем и конфликтов как угроз безопасности;
- сформировать у студентов системное представление об особенностях развития и функционирования этноконфликтологии и влияние этнических проблем на безопасность;
- раскрыть особенности подходов к разным типам и уровням конфликтов в российской и мировой науке и практике;
- обеспечить необходимый уровень обучения студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Этноконфликтология и безопасность» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическим исследованием широкого круга проблем этноконфликтологии и безопасности, о причинах, классификации, структуре, динамике, особенностях урегулирования этнополитических конфликтов раскрытием особенностей этнических проблем в условиях российской и северокавказской специфики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

<b>ПК-8</b>	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<b>Знать</b> особенности практического применения полученных знаний при принятии управленческих решений
		<b>Уметь</b> в практике принятия управленческих решений использовать полученные в ходе магистерской подготовки знания. <b>Владеть</b> навыками углубления профессиональных знаний и их практического использования в принятии управленческих решений

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Проблемы этноконфликтологии</b>									
1	Предмет и задачи курса. Понятие «нация», «этнос», «народ», «этничность», теории этноса, становление этноконфликтологии	А		1				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Теоретические и методологические основы изучения этнического конфликта (примордиализм, конструктивизм, инструментализм и т.д.). Теории межэтнических конфликтов				1			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Этнический и этнополитический конфликт: понятие, функции, факторы, классификация				1			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Этапы развития этнополитического				1			6	Опросы, представление

	конфликта								докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Урегулирование и разрешение конфликта (стратегии, подходы)			1				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Национализм и безопасность: теория и практика				1			6	
	итого за 1 модуль			2	4			30	
<b>Модуль 2. Этноконфликтология и безопасность</b>									
7	Этнонациональный фактор на постсоветском пространстве			1				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Этнический фактор и безопасность. Территориальные конфликты, сепаратизм, экстремизм и терроризм				1			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Этнонациональные вызовы в России				1			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Этнонациональная конкуренция и этносоциальная стратификация							4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Этнические вызовы на Северном Кавказе Безопасность на Северном Кавказе: болевые этнополитические точки, риски и прогнозы			1				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Национальная политика России							6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Проблемы и пути урегулирования этнических конфликтов. Международное право							6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 2 модуль			2	2			32	
									зачет
	<b>ИТОГО:</b>			4	6			62	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Лекционные занятия(4ч)

Тема, код компе- тенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все го	интерак
Тема 1,	1	<p>Предмет и задачи курса. Понятие «нация», «этнос», «народ», «этничность», теории этноса, становление этноконфликтологии</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулатипов Р.Г. Заговор против нации: национальное и националистическое в судьбах народов. – СПб., 1992.</li> <li>2. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.</li> <li>3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.</li> <li>4. Гидденс Э. Социология. – М., 1998.</li> <li>5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л., 1990.</li> <li>6. Сергеев С.А., Сергеева З.Х. Этноконфликтология: структурно-логические схемы и тексты : учебно-методическое пособие / С. А. Сергеев, З. Х. Сергеева. Казань, 2010.</li> </ol>	1	1
Тема 6,	2	<p>Национализм и безопасность: теория и практика</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберезкин А. Нация, национализм, национальная и международная безопасность России. <a href="http://viperson.ru/articles/1-natsiya-natsionalizm-natsionalnaya-i-mezhdunarodnaya-bezopasnost-rossii">http://viperson.ru/articles/1-natsiya-natsionalizm-natsionalnaya-i-mezhdunarodnaya-bezopasnost-rossii</a></li> <li>2. Бэтлер А. Национальные интересы, национальная и международная безопасность // Полис. Политические исследования. 2002. № 4. С. 146-158.</li> <li>3. Национализм и международная безопасность. / Российская Академия наук. Институт сравнительной политологии — М., 2003. — 204 с.</li> <li>4. Мнацаканян М.О. Нации в современном глобальном мире. М.: Анкил, 2011.</li> </ol>	1	1
Тема 7,	3	<p>Этнонациональный фактор на постсоветском пространстве</p> <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мнацаканян М.О. Культуры. Этноссы. Нации: размышления об истоках и природе нац. общности : монография / М. О. Мнацаканян ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. Москва, 2005.</li> <li>2. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М.,</li> </ol>	1	1

		1997. - 286 с. 3. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003.		
Тема 11	4	<p>Этнические вызовы на Северном Кавказе. Безопасность на Северном Кавказе: болевые этнополитические точки, риски и прогнозы</p> <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кутилин С. А. Региональная безопасность Северного Кавказа как подсистема национальной безопасности России: политологический аспект // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2010. – № 2.</li> <li>2. Ланда К.Г. Дагестан и геостратегия на Каспии. Махачкала, 2012.</li> <li>3. Авксентьев В.А. Идентичности как фактор безопасности // Наука: комплексные проблемы. 2013. № 1 (1). С. 52-56.</li> <li>4. Авксентьев В., Бабкин И. Религиозный фактор в этнических конфликтах на Северном Кавказе // Ab imperio. 2000. № 2. С. 189-218.</li> <li>5. Авксентьев В.А. Этнополитический кризис на Северном Кавказе: опыт сценарных прогнозов // Конфликтология. 2016. Т. 2. С. 89-104.</li> <li>6. Кисриев Э. Ф. Национальность и политический процесс в Дагестане. Махачкала, 1998. С. 31</li> <li>7. Денисова Г.С. Этнический фактор в чеченском кризисе // Научная мысль Кавказа. № 3. 1996. - С. 54-60.</li> <li>8. Хопёрская Л., Харченко В. Локальные межэтнические конфликты на юге России: 2000–2005 гг. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2005.</li> <li>9. Жаде З.А., Шадже А.Ю., Ильинова Н.А. Экспертное сообщество об этносоциальных процессах и причинах межэтнической напряженности на Юге России // Теория и практика общественного развития. 2016. № 7. С. 9-15.</li> </ol>	1	1
		<i>итого</i>	4	4

Практические (семинарские) занятия – 6 часов

Тема, код компе- тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	Интерак
Тема 2,	1	<p>Теоретические и методологические основы изучения конфликта (примордиализм, конструктивизм, инструментализм и т.д.). Теории межэтнических конфликтов</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мнацаканян М.О. Культуры. Этноты. Нации: размышления об истоках и природе нац. общности : монография / М. О. Мнацаканян ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. Москва, 2005.</li> <li>2. Зеленков М. Ю. Теоретико-методологические проблемы теории национальной безопасности Российской Федерации: монография / М. Ю. Зеленков. — М.: Юридический институт МИИТа, 2013—196 с.</li> <li>3. Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности. Выпуск 7: Проблемы культуры межнационального общения и межкультурной коммуникации. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. 300с.</li> <li>4. Арутюнян Ю.В., Дробижина Л.М., Сукоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. – М., 1998. С.32.</li> </ol>	1	1
Тема 3,		<p>Этнический и этнополитический конфликт: понятие, функции, факторы, классификация</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арутюнян Ю. В., Дробижина Л. М., Сукоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.</li> <li>2. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997.</li> <li>3. Козер Л. Функции социального конфликта. // Американская социологическая мысль. – М., 1996.</li> <li>4. Латыпова Д. Э. Этнический конфликт в зарубежных конфликтологических теориях //Новое слово в науке и практике: гипотеза и апробация результатов исследований. – 2014. – №. 12. – С. 93-95.</li> <li>5. Сергеев С.А., Сергеева З.Х. Этноконфликтология: структурно-логические схемы и тексты : учебно-методическое пособие / С. А. Сергеев, З. Х. Сергеева. Казань, 2010.</li> <li>6. Этничность и власть в полиэтничных</li> </ol>	1	1

		государствах./Отв. Ред. В. А. Тишков. – М., 1994.		
Тема 4,	3	<p>Этапы развития этнополитического конфликта</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сергеев С.А., Сергеева З.Х. Этноконфликтология: структурно-логические схемы и тексты : учебно-методическое пособие / С. А. Сергеев, З. Х. Казань, 2010.</li> <li>2. Ланцов С. Политическая конфликтология: Учебное пособие. — СПб.: Питер. — 319 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). 2008.</li> <li>3. Авксентьев В. А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь, 2001.</li> </ol>	1	1
Тема 5,	4	<p>Урегулирование конфликта (стратегии, подходы)</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М., 1999.</li> <li>2. Сергеев С.А., Сергеева З.Х. Этноконфликтология: структурно-логические схемы и тексты : учебно-методическое пособие / С. А. Сергеев, З. Х. Сергеева ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский гос. технологический ун-т", Каф. социальной и политической конфликтологии. Казань, 2010.</li> <li>3. Бекмурзаев Б. Миротворческая роль России в урегулировании конфликтов в СНГ// Государство и право. 1994. № 12.</li> <li>4. Хоперская Л.Л. Этнополитические конфликты: модели и возможности разрешения // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2014. Т. 14. № 11. С. 191-194.</li> </ol>	1	1
Тема 8,	5	<p>Этнический фактор и безопасность. Территориальные конфликты, сепаратизм, экстремизм и терроризм</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеленков М. Ю. Теоретико-методологические проблемы теории национальной безопасности Российской Федерации: монография / М. Ю. Зеленков. — М.: Юридический институт МИИТа, 2013—196 с.</li> <li>2. Абдулатипов Р.Г., Михайлов В.А. Этнополитический экстремизм – угроза безопасности государства и гражданина // Публичное и частное право. 2014. № IV. С. 39-42.</li> <li>3. Треблин М. П. Терроризм в XXI веке. М., 2003.</li> <li>4. Петрищев В. В. Роль национализма в воспроизводстве терроризма // Современный терроризм: состояние и перспективы / Под ред. Е.</li> </ol>	1	1

		<p>И. Степанова. М., 2000.</p> <p>5. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000. 366 с.</p> <p>6. Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. Сущность и проблематика. М., 1999.-343 с.</p> <p>7. Крылов А.Б. Сепаратизм: истоки и тенденция развития. М., 1990. 62 с.</p>		
Тема 9,	6	<p><b>Этнонациональные вызовы в России</b></p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулатипов Р.Г., Михайлов В.А. Россия в XXI веке: общенациональный ответ на национальный вопрос. Москва, 2016.</li> <li>2. Иван Александрович Ильин. О русском национализме (сб. ст.) / Иван Ильин ; Российский фонд культуры (РФК). Москва, 2006.</li> <li>3. Смирнов А. И., Кохтюлина И. Н. Глобальная безопасность и «мягкая сила 2.0»: вызовы и возможности для России //М.: ВНИИгеосистем, М.: ВНИИгеосистем. – 2012.</li> <li>4. Этносоциальные процессы : региональное измерение. (Жаде З.А., Ильинова Н.А., Киров В.Н., Куква Е.С., Ляужева С.А., Нехай В.Н., Хачецуков З.М., Хунагов Р.Д., Шадже А.Ю., Шаов А.А.). Майкоп, 2015.</li> <li>5. Украинский кризис: вызовы и угрозы национальным интересам Российской Федерации: материалы круглого стола / Ответственный редактор академик Г.Г. Матишов. 2016.</li> </ol>	1	1
ИТОГО			6	6

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема

(их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Самостоятельная работа (62 часа) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1,	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 2,	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 3,	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 4,	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1

Тема 5	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 6	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 7	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 8	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 9	9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 10	10	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 11	11	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по	2

		дисциплине	
Тема 12	12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3
Тема 13	13	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		подготовка к практическим занятиям	0
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10
		Итого	60ч

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	К о л- в о	Форма контроля
Тема 10,		<p>Этнонациональная конкуренция и этносоциальная стратификация</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003.</li> <li>2. Галбацев С.М. Конкурентная теория в политической науке: этническая конкуренция в Республике Дагестан // Власть. №10. С. 63-66.</li> <li>3. Галбацев С.М. Устойчивое развитие Республики Дагестан: Межнациональная конкуренция как фактор риска. Ответственный редактор С.В. Сиражудинова. – Махачкала: Издательство «ДГУ», 2016.</li> <li>4. Сиражудинова С.В., Галбацев С.М. Этнополитическая конкуренция и роль структур гражданского общества в устойчивом развитии Республики Дагестан // Власть. 2016. № 2. С. 149-154.</li> <li>5. Галлямов Р. Р. Этносоциальная стратификация общества: теоретические подходы и концептуальная модель //Междисциплинарные исследования в контексте социальнокультурной антропологии/Отв. ред. МН Губогло. Ин-т</li> </ol>		Контрольное Тестирование

		<p>этнологии и антропологии РАН.-М.: Наука. – 2005.</p> <p>6. Аствацатурова М. А. Региональное моделирование национальной стратегии и гражданской идентичности в Северо-Кавказском регионе //Северный Кавказ в национальной стратегии России/Под ред. ВА Тишкова.–М.: ФГНУ" Росинформагротех. – 2008.</p>		
Тема 11,		<p><b>Национальная политика России</b> <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тагиров Э.Р. «Восстание этничности». Национальный вопрос – неостывший кратер // Конфликтология. 2013. Т. 1. С. 117-124.</li> <li>2. Делор Ж. «Многие страны скатываются к национализму» // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 1. С. 90-102.</li> <li>3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 // Публичное и частное право. — 2012. — Вып. IV (XVI). — С. 12–29.</li> <li>4. Михайлов В.А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: вопросы теории и практических действий // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2013. № 2 (21). С. 19-24.</li> </ol>		Контрольное Тестирование
Тема 13	1	<p><b>Проблемы и пути урегулирования этнических конфликтов. Международное право</b> <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики. - 320 с.. 2000</li> <li>2. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М.,2005.</li> <li>3. Шеллинг Т. Стратегия конфликта // Социально-политический журнал. 1998. №.6.</li> </ol>	4	Контрольное Тестирование
	ИТОГО			60

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знать</b> особенности практического применения полученных знаний при принятии управленческих решений</p> <p><b>Уметь</b> в практике принятия управленческих решений использовать полученные в ходе магистерской подготовки знания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками углубления профессиональных знаний и их практического использования в принятии управленческих решений</p>	Устный опрос, письменный тест

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Перечень рефератов

1. Этнос в философской, этнологической, политологической и конфликтологической мысли
2. Основные этноконфликтологические теории современности
3. Становление этноконфликтологии как науки
4. Примордиализм в этноконфликтологии
5. Этническая идентичность: теория и самоидентификация россиян
6. Идентичность дагестанских народов
7. Перспективы мультикультурализма в России
8. Инструментальный подход при анализе этничности
9. Российские и зарубежные теории в этноконфликтологии
10. Проблема этнической безопасности на территории постсоветского пространства
11. Миграции и безопасность
12. Этносоциальная стратификация, этническое неравенство и этническая конкуренция
13. Этносоциальное неравенство: сословия и рабство в дагестанском обществе
14. Проблемы малочисленных народов в Республике Дагестан
15. Религия и этнические конфликты
16. Этнические вызовы Северного Кавказа
17. Этнические проблемы постсоветского пространства
18. Этническая напряженность в России
19. Гражданское общество и этнополитические конфликты
20. Национализм: теории, классификации, распространение в истории и современности
21. Международные механизмы урегулирования конфликтов: становление, виды, практика
22. Национальная политика в России: история и современность

23. Этнический конфликт и безопасность
24. Теория этнической мобилизации
25. Этнический экстремизм, сепаратизм и терроризм
26. Меры противодействия и урегулирования этнического конфликта: стратегии, практика, проблема прогнозирования

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Объект, предмет, функции и методы изучения «этноконфликтологии»
2. Становление этноконфликтологии
3. Основные понятия этноконфликтологии «этничность», «этнос», «народ», «нация», «идентичность» и т.д.
4. Национальное и этническое
5. Основные теории этноконфликтологии
6. Современные теории этничности
7. Теория Льва Гумилева
8. Теории нации: концепции и эволюция понятия
9. Примордиализм и конструктивизм
10. Понятие этнический конфликт и его типология
11. Этапы развития конфликта
12. Разрешение и урегулирование конфликта
13. Теории национализма
14. Национализм в современном мире: течения, распространение, угрозы
15. Этнические конфликты на постсоветском пространстве
16. Этнический терроризм
17. Этнический сепаратизм
18. Этнический экстремизм
19. Межэтническая конкуренция
20. Этническая стратификация и этническое неравенство
21. Национальная политика в России
22. Этническая напряженность в России
23. Этнический вопрос на Северном Кавказе
24. Урегулирование и разрешение этнических конфликтов
25. Международное право и урегулирование
26. Международные организации и разрешение конфликтов
27. Стратегии управления этническими конфликтами
28. Фашизм и неофашизм
29. Шовинизм, расизм и ксенофобия
30. Этническое насилие в конфликтах
31. Этнические проблемы Республики Дагестан

### **ТЕСТЫ:**

1. Конструктивизм рассматривает этничность как:
  - а) социальный конструкт;

- б) общность людей, отличающаяся рядом признаков;
  - в) конструируемую группу;
  - г) ситуативную идентичность
2. Подход, считающий этничность естественной и врожденной:
- а) примордиализм;
  - б) конструктивизм;
  - в) инструментализм;
  - г) функционализм
3. «Конфликт низкой интенсивности» это:
- а) конкуренция;
  - б) разногласия между этническими группами;
  - в) этническое неравенство в обществе;
  - г) ущемление интересов отдельных групп
4. Подход, считающий этничность ситуативной:
- а) конструктивизм;
  - б) примордиализм;
  - в) инструментализм;
  - г) функционализм
5. Этнос как биологическую единицу рассматривал:
- а) Л. Гумилев;
  - б) М. Вебер;
  - в) Э. Гидденс;
  - г) Т. Шибутани
6. Этнос как этническую систему, имеющую связь с ландшафтом и отличающуюся национальным характером рассматривал:
- а) Л. Гумилев;
  - б) Э. Геллнер;
  - в) В. Тишков;
  - г) В. Ленин
7. Термин «безопасность» впервые употребил:
- а) Роббер;
  - б) Т. Гоббс;
  - в) Д. Локк;
  - г) Макиавелли.
8. Этноконфликтология в России появилась в:
- а) 1940—1950;
  - б) 1950-1960;
  - в) 1980-1990;

г) 1970-1980

9. Термин этнос ввел в России:

а) С. М. Широкогоров;

б) В. Ленин;

в) Ю.В. Бромлей;

г) Л.Н. Гумилев

10. Общность интересов как признак нации выделил:

а) Э. Ренан;

б) Д.С. Милль;

в) Г. Лебон;

г) М. Вебер

11. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами это:

а) Лига Наций;

б) ООН;

в) ОБСЕ;

г) ЮНЕСКО

12. Биосоциальный подход примордиализма связывает этничность с:

а) биологическим видом;

б) родственными связями;

в) территориальной принадлежностью;

г) особенностями социализации

13. Понимание этничности как инструмента групповой мобилизации навязанный элитами характерно для:

а) инструментализма;

б) конструктивизма;

в) примордиализма;

г) электоральной борьбы за власть

14. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств подписана в:

а) 1995;

б) 1990;

в) 1980;

г) 2007

15. Идеология, основывающаяся на национальном превосходстве это:

- а) шовинизм;
- б) национализм;
- в) расизм;
- г) радикализм

16. Этническая принадлежность как основа национализма встречается в:

- а) этносимволизме;
- б) постмодернизме;
- в) модернизме;
- г) марксизме

17. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года принята в:

- а) 2012;
- б) 1996;
- в) 2005;
- г) 2010

18. Осетино-ингушский конфликт произошел в:

- а) 1995;
- б) 2000;
- в) 1992;
- г) 2005

19. Теорию этнической стратификации разрабатывал:

- а) М. Марджер;
- б) М. Вебер;
- г) П. Сорокин;
- д) Э. Гидденс

20. Дихотомию «мы» - «они» выделил:

- а) Б. Ф. Поршнев;
- б) У. Джеймс;
- в) Э. Эрикссон;
- г) З. Фрейд

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. 527-531. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
3. Эмиров Р.М. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации на Северном Кавказе / Р.М. Эмиров. - Москва: Логос, 2011. - 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133511>
4. Основы национальной безопасности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др.; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2018. - 335 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>

### **б) дополнительная**

1. Вальков А.А. Философское постижение идеи нации: монография / А.А. Вальков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 205 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271809>
2. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657>
3. Фарукшин М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань:

- Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>
4. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие / Ю.И. Шелистов. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 364 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.08.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 07.08.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 07.08.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 07.08.2018).
10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: (дата обращения: 07.08.2018).
11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.08.2018).

12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.08.2018).

13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.08.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Разделы курса «Этноконфликтология и безопасность» сложны для понимания. Данное обстоятельство объясняется сложностью теоретических положений, не разработанностью целого ряда вопросов, их дискуссионностью, а также недостатком учебной и научной литературы по изучаемому предмету. Ввиду этого необходимо систематически работать над изучением нового материала. Начинать работать следует с изучения конспекта лекции, разбирать все непонятные места в них, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы. Следует завести словарь терминов, в который необходимо заносить все понятия, прозвучавшие на лекциях и в ходе семинарских занятий. В рамках самостоятельной работы магистрантам предлагается подготовить проект на одну из актуальных проблем курса. Тема проекта формулируется магистрантом самостоятельно и, после ее утверждения преподавателем, проводится самостоятельное исследование. Проект исследования сдается преподавателю в течение семестра, до зачетной недели. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет проекта. Теоретические знания об основных положениях курса «Этноконфликтология и безопасность» магистранты могут получить как в ходе лекционных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения основной литературы, рекомендованной по курсу. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам общественно-политического развития публикуются в ряде научных журналов. К их числу относятся: Журнал «Вестник российской нации», «Этносоциум», «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение», «Власть», «Global Review of Ethnopolitics», «Nationalism & Ethnic Politics» и другие периодические издания по общественным и гуманитарным наукам. Особо необходимо

подчеркнуть возможности использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Особенно они важны для изучения политической практики, так как позволяют достичь эффекта присутствия и включенности в политику, значительно облегчают поиск и доступ к информации. Все Интернет-ресурсы, которые позволят более эффективно работать по курсу, можно разделить на несколько групп:

1. Электронные библиотеки, предоставляющие электронные версии научных монографий и статей.
2. Сайты, предоставляющие анализ текущих политических событий, информационные агентства.

Выполнение упражнений и задач. В темах семинарских занятий магистранты могут столкнуться с рядом интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания и т.д. таблиц. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа сложных общественно-политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов. Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время, в отличие от вопросов, темы докладов семинара посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара прочтите внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия.. Выступления магистрантов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, науки, искусства, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурсе рассмотрения события. Именно сравнение разных оценок одного и того же события,

позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий.

Глубокое изучение теоретических вопросов политической науки, наряду с систематической работой на семинарских занятиях, а также активная самостоятельная работа по изучению первоисточников и литературы являются залогом успешного освоения дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к итоговому контролю. Учет межпредметных и междисциплинарных связей, позволяют преподавателям предъявлять к магистрантам довольно высокие требования, ожидать от них понимания и способности формулировать те или иные проблемы.

Методические рекомендации к основным процедурам свертыwania первичного текста

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам магистрант, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

### 3.1. Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

### 3.2. Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы

Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список

литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

**Работа с источниками**

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**Создание конспектов для написания реферата.**

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул» ([http:// rate. dgu. ru/](http://rate.dgu.ru/)), на которой создана страница «Этноконфликтология и безопасность»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном, компьютерный класс, Интернет-центр ДГУ, кабинет кафедры философии и социально-политических наук.