

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика индивидуального консультирования

Факультет философии и психологии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Уровень - магистратура
от «23» сентября 2015г. №1043

Разработчик: Исаева Э.Г., д.п.н., проф. кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

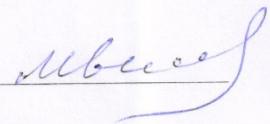
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и проф. деятельности ФПФ ДГУ
от 21.06. 2019г., протокол № 10

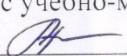
Зав. кафедрой д.п.н., проф. Акбиева З.С.



на заседании Методической комиссии факультета
от 28.06. 2019г., протокол № 10

Председатель д.ф.н., проф. Билалов М.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «18 06 2019г., _____ 

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Уровень - магистратура
от «23» сентября 2015г. №1043

Разработчик: Исаева Э.Г., д.пс.н., проф. кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и проф. деятельности ФПФ ДГУ
от 21.06. 2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой д.пс.н., проф. Акбиева З.С._____

на заседании Методической комиссии факультета
от 28.06. 2019г., протокол № 10

Председатель д.ф.н., проф. Билалов М.И._____

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «__» 2019г., _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина: «Теория и практика индивидуального консультирования» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 370401 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете ФПФ ДГУ кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает общетеоретические основы психологического консультирования, реестр вопросов, связанных с организацией индивидуального консультирования клиентов, психотехнологий и моделей оказания им помощи в личностно-кризисных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2 и профессиональных ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, ролевые и форсайт игры, мастер-классы, самостоятельную работу.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольной работы, коллоквиума, эссе и промежуточный контроль в форме аттестационного тестирования, реферирования, экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен		
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	KCP	Консультации			
1	144	6		12		36	90	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования»

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- осознание основных принципов и методов психологического консультирования и понимание специфики системного подхода к психологическому консультированию;
- овладение базовыми техниками, используемыми во многих мировых консультативных школах;
- овладение моделями интерпретации и анализа различных аспектов жизни личности; знание культурного контекста и культурных условий развития индивидуальной жизни;

- понимание требований, предъявляемых избранной профессией к личности психолога-консультанта, осознание магистрантами своих личностных ресурсов и ограничений;
- применение полученных знаний в научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании магистерской диссертации.

2.Место дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования» в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части по направлению 37.04.01 «Психология». Курс «Теория и практика индивидуального консультирования» позволяет магистрантам составить целостное представление о сущности и специфике индивидуальной консультативной работы, направленной на решение задач психологической поддержки в различных сферах детей и взрослых, обеспечения их психологической безопасности. Ситуация консультирования предполагает комплексный подход к решению проблем с учетом индивидуальных особенностей субъектов, включенных в кризисную зону (детей, родителей, учителей, управленцев, бизнесменов, политиков), их взаимоотношений между собой, и тот общий социально-психологический контекст, в рамках которого происходит их взаимодействие.

Системное освоение знаний и умений в области психологического консультирования, базируется на знаниях психотерапии, общей психологии, дифференциальной психологии, психологии личности, коррекционной психологии, а также на интегративном изучении таких дисциплин как «Педагогическая и возрастная психология», «Конфликтология», «Психодиагностика», «Организация психологической службы», в которых освещаются особенности сбора психологического анамнеза, постановки психологического диагноза, установления контакта с различными клиентами. Для освоения учебной дисциплины, магистранты должны владеть следующими знаниями и навыками:

- знание категориальной системы психологии личности;
- знание основ общей психологии, психологии личности, психологического консультирования и психотерапии, понимание философских и других культурных основ консультирования; общее представление о современных методах исследования и практической помощи личности;
- навык подбора методов в гуманитарном исследовании;
- умение вести научно-исследовательскую работу в рамках выполнения диссертационной работы;
- владение навыками работы в электронных библиотеках.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мастерство психологического консультирования», «Человекоцентрированный подход: теория и практика», «Психология аутентичности», «Психология поиска смысла», «Методология самопознания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения магистрантами дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования» (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов Умеет: конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность Владеет: способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуаций в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений
ПК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.	Знает: основные принципы управления консультативным процессом и самопроектирования как специалиста. Умеет: рассматривать и оценивать задачи повышения эффективности использования различных технологий. Владеет: системой категорий, определений, постулатов, идей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования».

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя самостоятельной работы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной

1	Введение в индивидуальное консультирование.	1		2	2				Рефераты
2	Консультативный контакт. Локус жалобы.				2				Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1: 1:</i>	36		2	4			30	
Модуль 2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию									
3	Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции.	1		2	4	2			Творческие задания. Форсайт-игра.
	<i>Итого по модулю 3</i>	36		2	4			30	
Модуль 3. Работа с травмой									
4	Специальные проблемы консультирования.			2					Контрольные работы Доклады. Тесты.
5	Индивидуальная работа с переживанием.				4				
	<i>Итого по модулю 3</i>	36		2	4			30	
	<i>Модуль-4</i>	36	Подготовка к экзамену						
	ИТОГО:	14 4		6	12	36		90	

4.3. Содержание дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования», структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине «Теория и практика индивидуального консультирования»

Модуль 1. Теоретико-методологические основы индивидуального консультирования.

Тема № 1. Введение в индивидуальное консультирование.

Содержание темы. Понятие о психологическом консультировании. Виды психологической помощи в консультативном сеансе. Цели психологического индивидуального консультирования. Задачи психологического консультирования. Сходства и отличия психологического консультирования от психотерапии. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Этические нормы психологического консультирования.

Модуль 2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.

Тема № 2. Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции.

Содержание темы. Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты консультативного контакта. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. Умения психолога в процессе установления консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Цели и принципы перефразирования. Использование вводных слов. Цели и принципы отражения чувств клиента. Присоединение чувств к содержанию. Принципы прояснения. Отражение чувств консультанта. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков.

Модуль 3. Работа с травмой.

Тема № 3. Специальные проблемы психологического консультирования.

Содержание темы. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. Особенности консультирования при страхах и фобиях. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. Стадии развития кризисного процесса: стадия нормальной адаптации, стадия мобилизации, критическая стадия. Основные принципы кризисной интервенции. Три стадии работы с кризисом. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Работа консультанта с травмой. Травматическая и исцеляющая воронки.

4.3.2. Содержание практических занятий по темам.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы индивидуального консультирования.

Тема № 1. Роль и место консультанта в консультировании.

Содержание темы. **Теоретическая часть.** Профессиональная подготовка психолога – консультанта. Требования к личности психолога – консультанта. Система ценностей консультанта.

Практическая часть. Упражнения на развитие навыков слушания:

«Использование молчания», «Степень близости между собеседниками», «Качества эффективного слушания». Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания Упражнения на налаживание психологического контакта и самопознание: «Поддержка», «Счастливый столб». Отработка навыков клиент-центрированного общения.

Тема № 2.Локус жалобы клиента.

Содержание темы. **Теоретическая часть.** Навыки ведения консультативной беседы на начальных этапах консультирования, слушания и понимания. Использование изученных техник в работе с условным клиентом. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.

Практическая часть. Формирование у магистрантов опыта относительно того, как клиент-центрированное поведение психолога-консультанта влияет на состояние и динамику психических процессов у клиента.

Ролевая игра «Консультация». Упражнения на выявление и развитие способности к эмпатии: «Простая и избирательная рефлексия чувств», «Применение эмпатии в сложных ситуациях», «Оценка степени эмпатии окружающих». Упражнения на развитие навыков поддержания контакта: «Различные типы информации», «Избыточность советов», «Конфронтация I», «Конфронтация II», «Правда и вымысел».

Модуль 2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.

Тема №3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.

Теоретическая часть. Содержание темы. Проблема свободы выбора и осознавание изменений. Терапевтические позиции в консультировании. Индивидуальный стиль консультирования. Пробуждающий и провоцирующий стили консультирования. Использование методов подкрепления в психологическом консультировании.

Практическая часть. Отработка навыков анализа проблемных зон клиентов. Отработка навыков перевода запроса клиента на язык психологической проблемы. Положительные и отрицательные подкрепляющие стимулы. Использование в качестве стимулов элементов триады Роджерса. Медитативное упражнение «Трудный случай». Упражнения «Исследование индивидуального стиля», «Метафора». Парная супервизия в группе.

Тема № 4. Контакт в режиме кризисного консультирования.

Содержание темы. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. Особенности консультирования при страхах и фобиях. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с

истерическими чертами.

Модуль 3. Работа с травмой

Тема № 5. Специальные проблемы психологического консультирования.

Содержание темы. Теоретическая часть. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. Общие вопросы консультирования психосоматических клиентов. Выяснение концепции проблемы клиента. Метафорическое объяснение генеза переживаний. Разбор клинических случаев Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных, шизоидных личностей. Особенности консультирования при депрессии. Задачи консультанта при работе с депрессивными клиентами. Особенности консультирования агрессивных клиентов.

Практическая часть. Обучение магистрантов навыкам сотрудничества с клиентом в разработке конкретного плана позитивного реагирования. Отработка навыков завершения консультативной беседы. Ролевая игра. Отработка консультативного контакта при специальных проблемах психологического консультирования. Аквариум. Упражнения, направленные на работу с чувствами консультанта «Выражение чувств», «Дать разрешение».

Тема № 6. Индивидуальная работа с переживанием.

Содержание темы. Теоретическая часть. Тестирование в практике работы с переживанием клиента. Проективные тесты. Функции проективной графики в консультировании: организация диалога, сбор дополнительной информации для построения гипотезы, углубление самопознания клиента. Методики "Рисунок семьи", "Рисунок переживаний", "Четыре персонажа", "План квартиры", "Шесть незаконченных изображений", "График жизни"

Практическая часть. Освоение магистрантами навыками консультативной экспресс-диагностики. Упражнения «Что делать, когда возникают непредвиденные обстоятельства», «Тихая воительница». Использование изученных техник в работе с условным клиентом.

Упражнения на снятие тревожности и установление доверительной атмосферы: «Разожми кулак», «Реализация плана действий». Отработка навыков консультирования лиц с повышенной тревожностью, страхами. Отработка навыков коррекции установок клиента. Групповое обсуждение.

Самостоятельная письменная творческая работа магистрантов. Упражнение «Ловушки консультирования». Развитие навыков консультирования при специальных проблемах. Работа супервизорской группы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентностного подхода по курсу «Теория и практика индивидуального консультирования» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию магистрантов в учебной деятельности. На семинарских и практических занятиях

выявляются профессиональные особенности магистрантов, способные позитивно и негативно сказаться на всем процессе обучения и требующие, поэтому, учета или даже коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы магистранта создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет). Оценка работы магистранта на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации магистранта.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских учебных вузов, Центров, государственных и общественных организаций

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Теория практика индивидуального консультирования» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных ситуаций, кейсов, решение практических задач, ролевые и форсайт игры, интеллектуальные тренинги, дискуссии, рефлексивные практики, мастер-классы, психотехнические упражнения. Предполагается работа в парах, ротационных тройках, малых группах, аквариуме, мозговом штурме, что составляет 36% от аудиторных занятий.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу магистрантов, написание рефератов, выполнение контрольных работ, изложение вопросов в виде эссе и устных ответов. Магистрант должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме, проанализировать работу консультативных центров. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

6.1.Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой магистрантов.

При подготовке к семинарскому и лабораторному занятию целесообразно объектом обсуждения выдвинуть клинический случай из практики, допускающий веер решений при выборе программы помощи клиенту. Особое внимание заслуживает проблема локуса жалобы субъекта, являющаяся сквозной по всем проблемам. Необходимо учитывать возрастные и психотипические особенности клиентов.

Ориентировочной основой при анализе следующих тем могут быть:

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.

При подготовке сообщения на эту тему рекомендуется найти ответ на вопрос, возможно ли психологическое консультирование дошкольников и если да, то в каких формах. Важно использовать именно методологию и приемы психологического консультирования по техникам: Р.В. Овчаровой, Н.А. Семаго, И.В.Дубровиной, А. Маслоу, К. Роджерса.

2. Использование произведений искусства в психологическом консультировании. (А. Копытин, К. Юнг).
3. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. (В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.В. Рубцов)
4. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. (Тингей-Михаэлис Кэрол)
5. Психологическое консультирование в менеджменте. (Тобиас, Колпачников, Самоукина, Сатикова, Чиркова).
6. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой. Имеются в виду люди, попавшие под действие деструктивных тоталитарных культов: религиозных, коммерческих, психотерапевтических и так далее. В рамках подготовки сообщения на эту тему желательно обсудить и проблему психологического консультирования лиц, еще находящихся под влиянием тоталитарных культов. (Моховиков; Волков, Христенко).
7. Особенности дистантного психологического консультирования. Данная тема предполагает анализ специфики психологического консультирования на расстоянии - психологического консультирования на телефоне доверия и психологического консультирования в процессе переписки. (Булкина, Моховиков; Сальникова, Карвасарский).

Магистрантам мы рекомендуем во время практики и подготовки к практическим занятиям апробировать нижеуказанные психотехнические упражнения по трём темам (см. 6.2), проанализировать возможные консультативные ситуации (см. 6.3), контрольно-измерительные задания (см. 6.4) и банк контрольных заданий (см. 6.5).

6.2. Психотехнические упражнения.

Тема 1. Оценка психологического консультирования (в тройках).

Упражнение выполняется в тройках. «Консультант» и «супервизор» должны отследить и оценить различные плохие и хорошие показатели психологического консультирования, и предпринять определенное действие.

Общие плохие показатели:

Критично настроен. Узнайте, что клиент скрывает. Огорчен насчет вас: Выясните, какое сообщение вы не заметили, или не подтвердили получение сообщения; что вы сделали или сказали, обидевшее клиента.

Рассеян- выясните, в чем он действительно заинтересован

Устал- узнайте, может быть, что-то продолжается слишком долго или не хватает сна

Не разговаривает- выясните, с чем он столкнулся, что не чувствует желания общаться, или выясните, что вы сказали или сделали, из-за чего он не хочет разговаривать

Общие хорошие показатели:

Разговаривает с вами. Говорит о своей ситуации.

Улыбается, смеется.

Энергичный

Дружественный по отношению к вам

Плохие показатели в начале сеанса:

Жалуется на предыдущие сеансы у вас или у других консультантов- выясните, чего он не раскрыл в тех сеансах.

Требует объяснений того, что вы собираетесь делать

Хорошие показатели в начале сеанса:

Сам рассказывает о результатах в жизни того, что вы сделали в прошлом сеансе предлагает что-то новое, над чем он хочет поработать

Плохие показатели во время сеанса:

Говорит о вас- найдите то, что клиент хочет проработать

Говорит о комнате -вернитесь к теме, в которой он заинтересован

Меняет тему- убедитесь в том, что вы занимаетесь самой активной из тем

Отвечает, не обращая внимания внутрь- с помощью уговоров или уловки добейтесь от него настоящего ответа, а не просто интеллектуальной болтовни.

Хорошие показатели во время сеанса:

Выражает эмоции насчет того, чем мы занимаемся

Говорит о том, что он переживает

Плохие показатели в конце сеанса:

Грустный, злой или апатичный- выясните, по какому поводу.

Все еще обращает внимание внутрь- завершите процесс

Хорошие показатели в конце сеанса:

Обращает внимание наружу.

Говорит о дальнейших планах и перспективах.

Тема 2. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога — консультанта.

Проанализировать причины внутренних барьеров, мешающих позаботиться о себе, может помочь следующее упражнение.

«Что мне мешает позаботиться о себе». Инструкция: Выберите партнера для упражнения, в котором вы постараетесь определить, как вы должны позаботиться о себе и что мешает вам это сделать. Опишите ситуацию. Возьмите на себя роль той части, которая нуждается в помощи, и выразите её в действиях. Пусть партнер возьмет на себя эти роли.

Обсудите альтернативы и выразите это в действиях.

Вариант: Упражнение выполняется в тройках. После того как протагонист определяет части и находит способы их выражения, он создает скульптуру, где партнеры берут на себя роли разных частей.

«Подкрепляющие и ограничивающие сообщения». Ещё один подход к тому, как консультант может позаботиться о себе разработан в рамках транзактного анализа. Он основан на осознании и проработке подкрепляющих и ограничивающих сообщений, звучащих в каждом из нас и способствующих нашему личностному и профессиональному росту или тормозящих его.

Примеры ограничивающих сообщений:

- Не чувствуй! Не будь эффективным! Этого недостаточно!

- Не проявляй инициативу! Не будь слишком любопытным! Не делай ничего!
- Не доверяй своей интуиции! Не живи согласно своим чувствам! Не иди навстречу своим потребностям!
- Не думай! Не злись! Не отделяйся от других! (Иди на компромиссы)
- Не будь здравомыслящим! Не будь сильным! Не будь прямым! Не люби!
- Не будь тем, что ты есть! (Будь таким, каким другие хотят тебя видеть)
- Не спорь! Не делай ошибок!

Примеры подкрепляющих сообщений:

- Живи, исследуй мир, питай свои чувства! Это хорошо!
- Ищи свои границы, учись говорить «нет», будь самостоятельным, отделенным от меня!
- Это нормально — иметь свой взгляд на мир, быть тем, что ты есть, пробовать свои силы!
- Это нормально — учиться думать по-своему, искать свои собственные моральные принципы и убеждения.

Подкрепление (affirmation) — это ваше собственное позитивное утверждение о самом себе или о какой-то одной стороне вашей личности (о чувствах, уме, душевных качествах). Обычно оно выражается в виде Я-высказывания и в настоящем времени, то есть «Я обладаю..., Я являюсь...» вместо «Я не являюсь..., Я хочу..., Я буду».

Упражнение 1

1. Подумайте о своей проблеме. Постарайтесь определить, какие ограничивающие сообщения создают или поддерживают эту проблему.
2. Какие подкрепляющие сообщения можно было бы им противопоставить.
3. Определите, к какой задаче развития нужно обратиться.

Упражнение 2.

Выполняется в парах (участники «А» и «В».)

Подумайте о ситуации в своей жизни, которую вам хотелось бы изменить. В каком подкреплении вы нуждаетесь для того, чтобы осуществить это изменение? «А» говорит вслух своё подкрепляющее высказывание «В», «В» говорит «А» своё подкрепляющее высказывание.

«Колесо личного благополучия».

Наша профессиональная жизнь не существует изолированно. Она вплетена в ткань нашего повседневного существования. Хотя понятие «сгорания» связывают по преимуществу с работой, но невозможно не признать, что все сферы нашей жизни взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Поэтому время от времени необходимо отражать и оценивать свою жизненную ситуацию в целом.

Инструкция:

1. Отметьте точкой на каждой спице колеса то, как вы оцениваете свое состояние в данный момент.
2. Проведите линию, последовательно соединяющую эти точки друг с другом.
3. Сравните контуры «идеального колеса» с той фигурой, которая получилась после соединения точек.

Теперь попробуйте оценить для себя:

- Какая сфера жизнедеятельности у вас наиболее благополучна?
- Какая наименее благополучна?
- Рассмотрите получившийся от соединения точек контур. Похож ли он на круг? Может ли ваше колесо «катиться по жизни»? Какие чувства оно у вас вызывает?
- Что бы вам хотелось изменить?
- Перечислите шаги, которые вам необходимо сделать, чтобы достичь этих изменений в будущем.

Тема 3. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.

Упражнение 1. Выполняется в аквариуме. Беседуя с клиентом, необходимо обратить внимание на его индивидуальные особенности, которые, наверное, делают его человеком, малопривлекательным для окружающих людей. В первую очередь желательно выяснить, старается ли сам клиент привлекать к себе внимание или же пассивно ожидает, что на него обратят внимание окружающие люди. Если имеет место последнее, то клиенту можно рекомендовать самому вести себя в общении с людьми более активно и сознательно стараться обратить на себя их внимание. Выбранные средства привлечения внимания должны быть такими, чтобы они соответствовали интересам и потребностям того человека, чье внимание с их помощью привлекается. Это означает, что один человек, обративший внимание на другого человека, сам должен понимать, чем этот, другой, интересен и полезен для него, в какой степени он способен или не способен удовлетворить его собственные актуальные интересы и потребности.

Затем или вместе с тем, о чем говорилось выше, необходимо выяснить, есть ли у клиента нечто такое, что способно оттолкнуть от него людей. Если такие качества у клиента имеются, то необходимо понять, каковы они и чем вызваны.

Желательно, например, если есть такая возможность, таким образом выбрать ситуацию, условия общения, чтобы они позволили клиенту проявить свои наилучшие качества в общении с людьми, и тем самым привлечь к себе внимание со стороны.

Упражнение 2. Попросить клиента подробно объяснить, почему он считает, что лично ему окружающие люди уделяют недостаточное внимание. Попросить клиента некоторое время понаблюдать за окружающими людьми и ответить на вопрос, кому из них, по его мнению, уделяется большее внимание, чем ему, и почему.

Полезные сведения о клиенте, позволяющие точно установить, являются ли его претензии на внимание со стороны других людей чрезмерными, можно получить путем изучения характера клиента, особенно имеющихся в его характере акцентуаций. Дело в том, что среди акцентуированных черт характера есть такие, которые сами по себе порождают необоснованные претензии человека на внимание со стороны. Это, например, гипертимность и истеричность. Если обнаружится, что у клиента имеются подобные акцентуации в характере, то для психолога-консультанта это может быть достаточным основанием для того,

чтобы утверждать, что претензии клиента на внимание со стороны действительно чрезмерные и носят в основном субъективный характер. Практическое решение проблемы в данном случае видится в том, чтобы свести к минимуму или вовсе исключить проявление соответствующих акцентуаций в характере клиента в его поведении по отношению к окружающим людям.

Упражнение 3. Выполняется в парах.

1. Выберите себе клиента. Дайте ему рекомендации по усилению его интереса к людям.
2. Повторите для себя основные этапы проведения консультирования связанные с решением проблемы неумения человека привлекать к себе внимание со стороны окружающих людей.
3. Сформулируйте основные причины, в силу которых у человека может проявиться неумение высказывать комплименты в адрес других людей и неспособность правильно реагировать на комплименты.
4. Подумайте о возможных причинах неспособности человека точно воспринимать и правильно оценивать социальные роли людей.

6.3. Решение консультативных ситуаций (вариант ролевых игр).

Ситуация 1. У руководителя какого-либо коллектива имеются отрицательные черты характера, которые невольно проявляются в его взаимоотношениях с людьми.

Ситуация 2. Сам руководитель является достаточно покладистым человеком, имеющим немало достоинств, позволяющих ему устанавливать вполне нормальные взаимоотношения с людьми, но среди его подчиненных есть такие люди, с которыми вообще трудно иметь дело, и невозможно установить нормальные человеческие взаимоотношения, как личные, так и деловые.

Ситуация 3. По тем или иным причинам руководитель проявляет явную антипатию в отношении некоторых своих подчиненных. Он сам осознает и чувствует это, но не в состоянии справиться со своими чувствами. Он не может объяснить, почему это происходит. В свою очередь, его личное неприязненное отношение к людям вызывает такое же отношение к нему с их стороны

Ситуация 4. Эта ситуация в социально-психологическом плане является симметричной предыдущей ситуации. Но на этот раз необъяснимую позицию, неприязнь и антипатию проявляют подчиненные в отношении руководителя. Сам же он до конца не понимает, почему это происходит, и не в состоянии что-либо изменить

Ситуация 5. Руководитель коллектива не представляет, как правильно вести себя в отношении своих подчиненных. Он не может, например, определиться в том, нужно или не нужно устанавливать и поддерживать с ними достаточно близкие личные взаимоотношения или же ограничиться только хорошими деловыми взаимоотношениями

6.4.Контрольно-измерительные задания для самопроверки.

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирики к нему супруги. Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

9. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

10. За психологической помощью обратилась молодая женщина 25 лет. Запрос: «Как мне заставить себя просыпаться рано утром, ехать на работу (3 часа) в общественном транспорте, при этом еще хорошо учиться и не лениться. В последнее время жизнь для меня потеряла интерес и смысл. Понимаю, что надо работать, учиться, делать карьеру, но сил для этого уже нет». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

11. Молодой человек заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза. Но вот сейчас ему кажется, что он не верно выбрал направление учебы. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

13. Молодой человек уже несколько раз терпит фиаско в попытках утвердиться на работе. Обычно, сначала все бывает хорошо, его легко берут на высокооплачиваемую и престижную работу. Он начинает пользоваться авторитетом в коллективе. Но потом, через некоторое время, начальствующее лицо начинает приидраться и, в конце концов, просит уйти. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

14. В консультацию обратился мужчина 30 лет. Он считает себя слишком мягким человеком. Полагает, что время требует напористых, агрессивных, не прощающих ошибок. Недавно на работе один из сослуживцев плохо отозвался о его матери. Выяснение отношений получилось слишком шумным с его стороны. В результате его уволили. Каких же людей требует время? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

15. В консультацию обратилась девушка, которая работает официанткой в баре. Уже несколько месяцев заведующей не платит всем сотрудникам зарплату. Хотя старается изображать себя щедрым. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

16. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их поссорить. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6.5. Банк контрольных заданий

Промежуточные контрольные вопросы для размышлений.

1. Сущность психологического консультирования и его отличие от психокоррекции и психотерапии.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
4. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
5. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
6. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
7. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
8. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
9. Особенности эмоционального реагирования клиента на заключительных этапах консультативной беседы.
10. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
11. Основные приемы ведения консультативной беседы.
12. Отношение к советам в психологическом консультировании.
13. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
14. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
15. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
16. Психологическое консультирование младших школьников.
17. Психологическое консультирование подростков.
18. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
19. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
20. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

OK-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред, процессов.</p> <p>Умеет: конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность</p> <p>Владеет: способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, навыками анализа проблемных ситуаций межличностных конфликтов, барьеров и напряжений</p>	Круглый стол Защита эссе.
ПК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.	<p>Знает: основные принципы управления консультативным процессом и самопроектирования как специалиста.</p> <p>Умеет: рассматривать и оценивать задачи повышения эффективности использования различных технологий.</p> <p>Владеет: системой категорий, определений, постулатов, идей.</p>	Мини-конференция Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

OK-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «_____»
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и	Оценочная шкала
-------	-----------------

наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Общие, но не структурированные знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях. Не систематическое применение навыков совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений.	Отдельные пробелы знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях. Систематическое применение навыков совершенствования коммуникативных процессов в общении, умение анализировать проблемные зоны в ситуациях межличностных конфликтов, барьеров, напряжений. Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность.	Успешное и систематическое применение навыков совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений. Сформированное умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность.

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «_____»
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Успешное и	Определяет	Умеет рефлек-	Владеет культурой

<p>самостоятельное овладение новыми методами исследования, к изменению научного и научно-производственно го профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>границы своих личностных ресурсов и ограничений. Транслирует правовые и этические нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, на себя. Умеет анализировать личностно значимые проблемы в контексте консультативной деятельности.</p>	<p>сировать освоенные способы деятельности с переносом на решение заказа клиента на основе системного подхода к консультированию. Анализирует влияние морально-этических норм на проявления индивидуальности и подводит итоги. Проводит сравнительный теоретико-методологический анализ подходов к решению консультативных задач.</p>	<p>научного мышления, обобщением, анализом и синтезом теоретических положений. Составляет собственное суждение о субъектности, технологий воздействия и трансформации личности клиента. Способен создать тренинговую интерактивную программу, моделируя различные ситуации консультирования</p>
---	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика эссе

1. Консультирование при личностном самоотрицании.
2. Ценность детства в жизненном развитии личности.
3. Жизненные критерии аддиктов и их учёт консультантом.
4. Объективная и субъективная картина жизненной состоятельности личности.
5. Индивидуальное проживание своего несовершенства.
6. Влияние осознания «могу» и «не могу» на жизненные решения.
7. Экзистенция жизни, смерти и бессмертия.
8. Нарциссический жизненный сценарий.
9. Этические критерии консультативного сеанса с моббингами.
10. Архетипы жизненных утрат и приобретений личности.
11. Разрушительные сценарии индивидуальной жизни.
12. Психологические характеристики критических ситуаций и событий жизни.
13. Влияние смысла на осознание жизненных возможностей.
14. Архетипические варианты жизни Героя.
15. Индивидуальный опыт анализа значимой жизненной ситуации.
16. Жизненные диалоги «Я – Другой».
17. Культурные символы успешной жизни.
18. Отношение к себе в текстах самопознания личности.
19. Жизненная роль впечатлений личности.
20. Пример герменевтики жизненного противоречия личности.

21. Личностная цена индивидуальных жизненных достижений.
22. Феноменология переживаний любви литературных героев.
23. Пространства проживания критической ситуации жизни.
24. Стратегия консультанта при глубинных переживаниях клиента.
26. Модель личностной рефлексии текущей жизни.
27. Критерии полноты жизни здесь и сейчас.
28. Жизненный рост и зрелость взрослой личности.
29. Современные формы деперсонализации.
30. Персонологические критерии высокого качества жизни.

Тематика рефератов

1. Модели «субъектности» в психологии жизни.
2. Сравнительный анализ онто-психологического и экзистенциального подходов к изучению способов проживания жизни.
3. Внутриличностные конфликты и их преодоление.
4. Концепции противоречий значимой жизненной ситуации.
5. Проблема «Я» и отношения к себе в трудах М. Фуко, Ж-П. Сартра, М.М.Бахтина.
6. Маргинальность сознания. Позитивы и негативы.
7. Противодействие идеологии террористов в истории общества.
8. Роль теорий высказывания для развития консультативной психологии личности.
9. «Я» в динамике осознания возможного - невозможного.
- 10.Отношение к смерти в современной культуре.
- 11.Значение мифа об Эдипе для современной персонологии .
- 12.Тема зависимости в психологических теориях личности.
- 13.Персонологические перспективы теории архетипов К.Г. Юнга.
- 14.Психология переживания как проблема консультативной психологии.
15. Специфика скайп-консультирования.
16. Концепции личности в ее связях с жизнью.

Вопросы к экзамену

по курсу «Теория и практика индивидуального консультирования»

1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
2. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
3. Пространство терапевтических отношений в консультировании.
4. Сущность духовно ориентированного подхода к психологическому консультированию.
5. Психологическое консультирование и диагностика.
6. Кризис и основы кризисной интервенции
7. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.
8. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
9. Особенности консультирования при переживании чувства вины.
10. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных

личностей.

11. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
12. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.
13. Особенности консультирования при переживании утраты.
14. Особенности консультирования шизоидных личностей.
15. Особенности консультирования при депрессии.
16. Особенности консультирования агрессивных клиентов.
17. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.
18. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.
19. Консультирование клиентов с суициальными намерениями.
20. Деловое психологическое консультирование
21. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.
23. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.
24. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
25. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
26. Психологическое консультирование подростков.
27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
29. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
33. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
- Оценка результатов психологического консультирования.
34. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.
35. Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля - 55%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -20 баллов,
- участие на практических занятиях - 35 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –не предусмотрено,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -45 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа -35 баллов,
- тестирование - 20 баллов,
- эссе-25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Базовые учебники, монографии

1. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. Питер ,2014. 294с
2. Коттлер Дж., Браун Р.Психотерапевтическое консультирование.СПб.:Питер,2014.
3. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия.М.,2013.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2016.
5. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2014.

Основная литература

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016.
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. пособие для вузов. М. : PerSe, 2001. 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2015.
5. Бергсон А. Материя и память. М.: Наука, 2012.
6. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Наука, 2014.
7. Захаров А .И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. СПБ.,2010.
8. Зейгарник Б .В .Патопсихология. М ., МГУ, 2016
9. Кочюнас Р.Основы психологического консультирования. \Под редакцией профессора В.В.Макарова. М., 2016.
10. Лейбин В.М. Психоанализ. СПб.: Питер, 2015.
11. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев: Вища школа , 2010.
12. Малкина-Пых И.С. Справочник практического психолога. М.2015.
13. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2016.
14. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб: Питер, 2009.
15. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. М.: НИУ ВШЭ, 2014.
16. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах./ Под ред. А.В.Петровского.-М.:ПЕРСЭ, 2006.
17. Психотерапевтическая энциклопедия. /Под общей редакцией Б.Д. Карвасарского. СПб: Питер Ком, 2016.
18. Эриксон М. Мой голос останется с вами. М., 2013.
19. Юнг К. Психологические типы. М.,2015.

20. Христенко Н.Т. Психология поведения жертвы. М.: 2011.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. Сознание и психология личности // Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности. Избр. психологические труды. — М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2009.
2. Августин А. Исповедь. М.: Ренессанс, 2016.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2011.
4. Баженов В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников : [учеб. пособие]. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 347 с.
5. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб.: Питер, 2013.
6. Дильтей В. Описательная психология. СПб.: Алетейя, 2014.
7. Дружинин В. Н. Варианты жизни. Очерк экзистенциальной психологии. М: ПЕР СЭ–СПб.: ИМАТОН, М, 2010.
8. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. 108 с.
9. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет : метод. пособие / сост. О.П.Рожков; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. 53 с. (Серия "Библиотека педагога-практика"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-935-0 (МПСИ).
10. Лэнгле А. Экзистенциально – аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2014.
11. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер,2015.
12. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007.
13. Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист, 2014.
14. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016.
15. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012.
16. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015.
18. Хайдеггер М. Бытие и время. М: Республика, 2016.
19. Шадриков В. Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 2014.
20. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М: Прогресс,2014.
21. McCrae, R. R. & Terracciano, A. (1989). Personality profiles of cultures: Aggregate personality traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, p. 407-425.
22. Pearson Longman, p. 235.
23. Simon G. (2006). History and Cultural Theory. London , New York , Boston

ЛИТЕРАТУРА, ИЗДАВАЕМАЯ КАФЕДРОЙ

1. Акбиева З.М. Профессионально-релевантное поведение и карьера.-М., 2011.
2. Исаева Э.Г., Мусалаева А.Р. Стратегии консультативной работы психолога. М.: Илекса, 2011.

3. Исаева Э.Г., Сутаева А.Р. Теория и практика индивидуального консультирования. Махачкала: Алеф, 2015.
4. Исаева Э.Г., Сутаева А.Р., Исмаилова Э.К. Психология личности. М.: Парнас, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч.электрон. б-ка. - Москва, 1999 - Режим доступа:

<http://elibRARY.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ. [.ru/default.asp](http://elibRARY.ru/default.asp) (дата обращения: 01.07.2018). – Яз. рус., англ. atawww.rsl.ru

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных] Даг.гос.ун-т.-Махачкала,г. –Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения:20.07.2018)

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд ДГУ/дагестанский гос.ун-т.- Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения:21.07.2018).

•

4. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>).

5. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>

6. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

8. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

9. Психологический словарь <http://azps.ru/>

10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

<http://psyedu.ru/>

12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsy.ru/>

13. Сайт помохи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

15. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов, нацеленная на качественное и более глубокое усвоение изучаемого курса включает:

- заключение по обзору информации по теме;
- написание рефератов и эссе;
- решение проблемных заданий;
- проигрывание ситуационных, ролевых игр.

При подготовке к семинарскому и лабораторному занятию магистранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с планом предстоящего занятия.
2. Изучить категориальный аппарат предстоящей темы.
3. Определить границы концептуального подхода и его вариации при определении программы помощи субъекту.
4. Построить прогностическую картину трансформаций личности.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов по изучению проблем психологии высшей школы должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию магистрант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, аспирант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объема, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли магистрант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов магистрант не может дать положительного ответа – ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы,

электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Universum: психология и образование», «Известия Российской Аадемии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед магистрантом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных аспирантом, выполняющим реферативные работы. Существует определенная форма. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия аспиранта, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний магистрантов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в конференциях.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, «Теория и практика индивидуального консультирования» включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Теория и практика индивидуального консультирования» необходимо использовать весь спектр информационных технологий. Электронные средства учебного назначения (ЭСУН) : применение мультимедиа, анимационных технологий в учебном процессе и компьютерной тестирующей системы. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет

Moodle., электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo. Компьютерные программы для проведения психоdiagностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

Для обеспечения самостоятельной работы магистранта создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и практика индивидуального консультирования».

Компьютерное и мультимедийное оборудование (демонстрация рисунков, схем, таблиц по темам дисциплины); электронная библиотека (изучение труднодоступных изданий, подборок научных статей, электронных вариантов учебных пособий, диссертаций и авторефератов), пакет прикладных обучающих программ.