



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Юридический институт

Кафедра конституционного и международного права

**Рабочая программа дисциплины
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ**

Образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
**Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: **вариативная (по выбору)**

Махачкала 2019г.

Рабочая программа дисциплины «Злоупотребление правом» составлена в 2019 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» (уровень магистратура) от «14» декабря 2010 г. № 1763

Разработчики:

Кафедра конституционного и международного права
Деникаева С.Э. к.ю.н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры конституционного и международного права

от « 30 » 08 20 19 г.

зав. кафедрой конституционного и международного права  Пирбудагова Д.Ш

На заседании Методической комиссии юридического института

от « 30 » 08 20 19 г. *прет. 1*

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласовано с учебно-методическим управлением

от « 30 » 08 20 19 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Злоупотребление правом» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой конституционного и международного права юридического института.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением студентами необходимого объема знаний в области конституционного права в целом, прав человека в области конституционного правопользования, в области гарантирования прав и свобод человека и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника – ОК-1, ПК -1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиумов, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 18.

Очное отделение

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всег о	из них							
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	СР	консульта ции				
2	108	4		14			90	зачет	

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 6.

Заочное отделение

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всег о	из них							
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР					
1	108	2		4			98+4	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области теории и практики надлежащего добросовестного (конституционного) пользования основными неотчуждаемыми правами и свободами человека и гражданина, как основной формы реализации современного права, также публично-властного нормативного и правоприменительного обеспечения возможностей такого правоупотребления, равно несовместимых с практиками злоупотребления правом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование умений и навыков правового самоопределения личности в системе конституционных принципов (требований) и ценностей, выработку установки добросовестного восприятия предоставленных каждому правовых возможностей и ценности общего блага в условиях реального конституционализма;

- воспринимать систему права и ее элементы как конкретизированные производные исходных (метаюридических) явлений и установлений, выявлять связь между основными правами и свободами человека и гражданина, конституционными обязанностями каждого и их отраслевыми (институциональными) конкретизациями, а также теми субъективными правами и обязанностями, которые могут возникать у субъектов права и реализовываться ими в контексте механизма правового регулирования общественных отношений;

- развитие навыков отграничения разнообразных проявлений злоупотреблений правом от смежных правонарушений, с одной стороны, и конкретизированных вариантов правомерного поведения, с другой стороны;

- обоснования необходимости и наиболее действенных способов противодействия попыткам злоупотребления правом, содействие выработке у будущих юристов достоверной установки нетерпимости к злоупотреблениям правом, недопустимости содействия таким видам личностного самоопределения граждан и необходимой поддержки каждого, чьи права и законные интересы оказываются под угрозой проявлений злоупотреблений правом публичного и частного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Злоупотребление правом» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Злоупотребление правом» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

Изучение дисциплины «Злоупотребление правом» осуществляется на базе знаний, полученных, в том числе, при изучении дисциплин магистерской программы «Основные проблемы развития современного конституционного права и организация государственной власти в Российской Федерации», включая дисциплины «Философия права», «Сравнительное правоведение», «История и методология юридической науки».

Учебная дисциплина дает возможность магистрам расширить и углубить познания в области теории и практики конституционной и международно-конвенциональной юстиции, методики определения баланса конституционных ценностей, приоритета конкурирующих принципов и целей права, посредством анализа различных форм надлежащего (конституционного) пользования основными правами и свободами человека и гражданина, выполнения конституционных обязанностей, позволяет по-новому осмыслить значение и сущность правового регулирования в Российской Федерации на традиционных отраслевых и институциональных уровнях материального и процессуального, публичного и частного права.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает	Знает -структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; -основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; -права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности Умеет

	достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>-оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения;</p> <p>-трактовать права и законы;</p> <p>-проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет</p> <p>-способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>-анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства;</p> <p>-оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях</p>
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; - правила юридической техники; - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию; - совокупность источников права по предмету правового регулирования; - соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; - разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта; - анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта; - определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта; - навыками работы с правовыми документами; - методикой написания и оформления нормативно-правового акта; - навыками представления разработанного нормативно-правового акта.
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>основные понятия конституционного и муниципального права, сущность и содержание муниципальных правоотношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять юридические понятия, анализировать юридические факты и возникающие правоотношения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с нормативными правовыми актами</p>
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знать:</p> <p>содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как</p>

		<p>необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства.</p> <p>Уметь: давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, оперировать юридическими понятиями, выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного и муниципального законодательства.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики</p>
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины, основные научные подходы по вопросам предмета; - методы и источники дисциплины; - основные положения конституционно-правовых институтов, отраженных в нормативных правовых актах <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения. - самостоятельно использовать навыки применения конституционно-правовых норм; - правильно анализировать совершаемые органами государственной власти и их должностными лицами юридические действия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой принятия оптимальных управленческих решений; - методикой повышения контроля за эффективностью исполнения принятых решений; - поисково-информационными и научно-познавательными навыками
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы;

		- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Итого	
Модуль 1.							
1.	Злоупотребление правом как проблема философии и теории права и конституционализма	2	1		10		Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
2.	Сущность, признаки и «состав» злоупотребления правом	2	1	2	10		Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
3.	Классификация злоупотреблений правом	2		2	10		Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
Итого за модуль 1:			2	4	30	36	
Модуль 2.							
4.	Противодействие злоупотреблениям правом	2	1	2	15		Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
5.	Злоупотребления правом в области публичного права	2		4	15		Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
Итого за модуль 2:			1	6	30	36	
Модуль 3.							
6.	Злоупотребления основными правами и свободами человека и гражданина	2	1	4	15		Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
7.	Злоупотребления правом в контексте выполнения конституционных обязанностей человека и гражданина.	2			16		Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм

	<i>Итого за 3 модуль</i>		1	4	31	36	
	ИТОГО		4	14	90	108	

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий					Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Зачет	Итого	
Модуль 1.								
1.	Злоупотребление правом как проблема философии и теории права и конституционализма	1	1		12			Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
2.	Сущность, признаки и «состав» злоупотребления правом	1		1	10			Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
3.	Классификация злоупотреблений правом	1			12			Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
	Итого за модуль 1:		1	1	34		36	
Модуль 2.								
4.	Противодействие злоупотреблениям правом	1		1	17			Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
5.	Злоупотребления правом в области публичного права	1			18			Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
	Итого за модуль 2:			1	35		36	
Модуль 3.								
6.	Злоупотребления основными правами и свободами человека и гражданина	1	1	1	15			Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
7.	Злоупотребления правом в контексте выполнения конституционных обязанностей человека и гражданина.	1		1	16			Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, мозговой штурм
	Итого за 3 модуль		1	2	33		36	
	ИТОГО		2	4	98	4	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий дисциплины «Злоупотребление правом»

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕМ ПРАВОМ.

Тема 1. Злоупотребление правом как проблема философии и теории права и конституционализма

Конституционно-правовая модернизация России и международное правовое пространство в начале XXI столетия. Феномен злоупотребления правом: многообразие форм и неуловимость сущности.

Право и этика. Юридическая и конституционная деонтология и основные типы понимания добра и зла. Обоснования недопустимости злоупотреблений правом в теологических учениях в период формирования светских правовых систем Запада. Этическая проблематика классического рационализма и зарождение конституционализма.

Кризис буржуазного правопорядка и критика классического рационализма и либерального конституционализма. Эмотивизм и моральный кризис современности.

Нравственно-этический плюрализм и концепция неотъемлемых прав человека. Глобализация, право, современный конституционализм.

Генезис и эволюция представлений о злоупотреблении правом в науке и философии права и конституционализма в России.

Тема 2. Сущность, признаки и «состав» злоупотребления правом

Злоупотребление правом как особый тип юридически значимых деяний. Сущность и доктринально-конституционное понятие злоупотребления правом. Институциональные признаки злоупотребления правом. Дефинитивное определение злоупотребления правом.

«Состав» злоупотребления правом. Объективная и субъективная сторона злоупотреблений правом. Недобросовестность и виновность: сравнительная характеристика. Злоупотребление правом и причинение вреда.

Злоупотребление правом в системе юридических значимых деяний и актов. Злоупотребление правом, правомерное поведение, правонарушение, другие юридически значимые деяния. Злоупотребление правом и «порочные» сделки.

Тема 3. Классификация злоупотреблений правом

Типы и виды злоупотреблений правом: конституционный подход.

Злоупотребления в практике конституционного правопользования. Проблематика «отраслевых» злоупотреблений правом: традиционное и конституционно-правовое видение.

Злоупотребления правом во внутригосударственной практике публично-властных взаимодействий. Злоупотребления правом в сфере федеральных отношений. Злоупотребления правом в практике делегирования полномочий и разграничения компетенции. Злоупотребления правом в сфере федеративных отношений. Злоупотребления правом в отношениях органов государственной власти местного самоуправления.

Злоупотребление правом в межгосударственных и международных отношениях.

Злоупотребление правом как конституционно недопустимое правопользование. Нормативное опосредование пользования конституционными правами и свободами в связи с проблемой злоупотребления правом. Неконституционное выполнение конституционных обязанностей: понятие и значение.

МОДУЛЬ 2. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯМ ПРАВОМ: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Тема 4. Противодействие злоупотреблениям правом

Конституционная необходимость противодействия злоупотреблениям правом. Конституционная основательность юридических и неюридических способов противодействия злоупотреблениям правом.

Российская и международная теория и практика противодействия злоупотреблениям правом.

Конституционный отказ в судебной защите притязания как универсальный юридический способ борьбы со злоупотреблениями правом.

Международные и российские конституционные стандарты допустимости отказа в праве на судебную защиту полномочия при злоупотреблении.

Правовые позиции Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации по проблеме злоупотребления правом и способах противодействия ему.

Иные (дополнительные) способы и формы конституционного противодействия злоупотреблениям правом и их соотношение с мерами (отраслевой) юридической ответственности.

Тема 5. Злоупотребления правом в области публичного права

Злоупотребление правом как форма неконституционного пользования властью и должностными полномочиями. Конституционная проблема властных дискреций.

Отдельные виды (направления) государственных (публично-властных) злоупотреблений правом. Злоупотребления правом в налоговой сфере. Злоупотребления правом в сфере таможенного регулирования.

Злоупотребления правом в бюджетных и финансовых отношениях.

Злоупотребления правом в контрольно-надзорной практике.

Злоупотребления правом в сфере антимонопольной деятельности. Публично-властные злоупотребления в сферах социальной и жилищной политики.

Публичные злоупотребления правом при обеспечении потерпевшим доступа к правосудию и компенсации причиненного им ущерба, а также при возмещении государством вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Публично-властные злоупотребления правом в сфере местного самоуправления. Злоупотребления органов местного самоуправления в связи с обеспечением правопользования.

Злоупотребления правом публично-властных субъектов в сфере гражданско-правового регулирования.

Злоупотребления властными полномочиями в сфере корпоративного права.

Злоупотребления правом в сфере международного публичного права.

Злоупотребления граждан в публичной сфере. Злоупотребления граждан (физических лиц) процессуальными правами: конституционная однородность и виды. Злоупотребления делегированными публично-властными полномочиями.

МОДУЛЬ 3. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК КОНСТИТУЦИОННО НЕДОПУСТИМОЕ ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ.

Тема 6. Злоупотребления основными правами и свободами человека и гражданина

Основные права и свободы человека и гражданина как «объекты» конституционного правопользования в связи с проблематикой злоупотребления правом.

Злоупотребление правом как конституционно недопустимое правопользование. Конституционные начала допустимости ограничения основных прав и свобод и международные стандарты. Нормативное опосредование пользования конституционными правами и свободами в связи с проблемой злоупотребления правом. 3. Злоупотребления личными правами и свободами. Злоупотребления общей свободой и правом на личную неприкосновенность. Проблематика соматических прав человека. Злоупотребления конституционным правом на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Диффамация как злоупотребление правом.

Злоупотребление правом на конфиденциальность информации о частной жизни. Злоупотребления конституционным правом на неприкосновенность жилища. Злоупотребление правом определять и указывать свою национальную принадлежность. Злоупотребления конституционными правами пользоваться родным языком, свободно выбирать языки общения, воспитания, обучения и творчества. Злоупотребление конституционными правами на свободу перемещения, выбора места пребывания и жительства.

Злоупотребления политическими правами и свободами человека и гражданина. Злоупотребления свободами мысли и слова. Злоупотребления основными информационными правами и свободами. Злоупотребления свободой массовой информации. Злоупотребления конституционным правом на объединение и свободой совместного правопользования. Злоупотребления конституционной свободой мирных форм политического самовыражения.

Злоупотребления конституционными избирательными правами, а также правом участвовать в референдуме. Злоупотребления правом на равный доступ к государственной службе. Злоупотребления правом на участие в отправлении правосудия. Злоупотребления конституционными правами на публичные обращения. Злоупотребления конституционным правом на альтернативную гражданскую службу.

Злоупотребления конституционными экономическими правами и свободами. Злоупотребления правами на предпринимательскую и иную экономическую деятельность. Злоупотребления основными имущественными полномочиями человека и гражданина.

Злоупотребления конституционными природоресурсными правами. Злоупотребления правами на интеллектуальную собственность. Злоупотребления конституционной свободой труда и конституционными правами в сфере работы по найму.

Злоупотребления конституционным правом на отдых.

Злоупотребления конституционными социальными правами и свободами. Злоупотребления основным правом каждого на жилище.

Злоупотребления конституционными правами на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Злоупотребления конституционными экологическими правами и свободами.

Злоупотребления правами и свободами духовного и культурного характера. Злоупотребления свободой совести. Злоупотребления конституционными образовательными правами.

Злоупотребления конституционными правами и свободами в сфере творчества и культурной жизни.

Злоупотребления конституционными правами каждого на судебную защиту его прав и свобод, также на обращение в межгосударственные правозащитные органы. Злоупотребление конституционными правами в отношении гарантированной юридической помощи. Злоупотребления конституционными правами, вытекающими из конституционного принципа презумпции невиновности. Злоупотребления конституционными правами потерпевших на компенсацию ущерба от преступлений и злоупотреблений властью, а также на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Тема 7. Злоупотребления правом в контексте выполнения конституционных обязанностей человека и гражданина.

Конституционные обязанности и национальные интересы и ценности России. Неконституционное выполнение конституционных обязанностей: понятие и значение.

Злоупотребления при выполнении конституционной обязанности платить законно установленные налоги и сборы.

Злоупотребления при выполнении конституционной обязанности российского гражданина защищать Отечество.

Злоупотребления конституционными родительскими правами и обязанностями; допустимость постановки вопроса о злоупотреблении правами и обязанностями ребенка.

4.3.2. Содержание практических занятий дисциплины

«Злоупотребление правом»

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕМ ПРАВОМ.

Тема 1. Злоупотребление правом как проблема философии и теории права и конституционализма

1. Конституционно-правовая модернизация России и международное правовое пространство в начале XXI столетия. Феномен злоупотребления правом: многообразие форм и неуловимость сущности.

2. Право и этика. Юридическая и конституционная деонтология и основные типы понимания добра и зла. Обоснования недопустимости злоупотреблений правом в теологических учениях в период формирования светских правовых систем Запада. Этическая проблематика классического рационализма и зарождение конституционализма.

3. Кризис буржуазного правопорядка и критика классического рационализма и либерального конституционализма. Эмотивизм и моральный кризис современности.

4. Нравственно-этический плюрализм и концепция неотъемлемых прав человека. Глобализация, право, современный конституционализм.

5. Генезис и эволюция представлений о злоупотреблении правом в науке и философии права и конституционализма в России.

Тема 2. Сущность, признаки и «состав» злоупотребления правом

1. Злоупотребление правом как особый тип юридически значимых деяний. Сущность и доктринально-конституционное понятие злоупотребления правом. Институциональные признаки злоупотребления правом. Дефинитивное определение злоупотребления правом.

2. «Состав» злоупотребления правом. Объективная и субъективная сторона злоупотреблений правом. Недобросовестность и виновность:

сравнительная характеристика. Злоупотребление правом и причинение вреда.

3. Злоупотребление правом в системе юридических значимых деяний и актов. Злоупотребление правом, правомерное поведение, правонарушение, другие юридически значимые деяния. Злоупотребление правом и «порочные» сделки.

Тема 3. Классификация злоупотреблений правом

1. Типы и виды злоупотреблений правом: конституционный подход. Злоупотребления в практике конституционного правопользования. Проблематика «отраслевых» злоупотреблений правом: традиционное и конституционно-правовое видение.

2. Злоупотребления правом во внутригосударственной практике публично-властных взаимодействий.

3. Злоупотребление правом в межгосударственных и международных отношениях.

4. Злоупотребление правом как конституционно недопустимое правопользование.

МОДУЛЬ 2. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯМ ПРАВОМ: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Тема 4. Противодействие злоупотреблениям правом

1. Конституционная необходимость противодействия злоупотреблениям правом.

2. и международная теория и практика противодействия злоупотреблениям правом.

3. Международные и российские конституционные стандарты допустимости отказа в праве на судебную защиту полномочия при злоупотреблении.

4. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации по проблеме злоупотребления правом и способах противодействия ему.

5. Иные (дополнительные) способы и формы конституционного противодействия злоупотреблениям правом и их соотношение с мерами (отраслевой) юридической ответственности.

Тема 5. Злоупотребления правом в области публичного права (4 часа)

Занятие 1.

3. Злоупотребление правом как форма неконституционного пользования властью и должностными полномочиями. Конституционная проблема властных дискреций.

Злоупотребления правом в бюджетных и финансовых отношениях.

Злоупотребления правом в контрольно-надзорной практике.

2. Публичные злоупотребления правом при обеспечении потерпевшим доступа к правосудию и компенсации причиненного им ущерба, а также при возмещении государством вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

3. Публично-властные злоупотребления правом в сфере местного самоуправления. Злоупотребления органов местного самоуправления в связи с обеспечением правопользования.

Занятие 2.

4. Злоупотребления правом публично-властных субъектов в сфере гражданско-правового регулирования.

5. Злоупотребления правом в сфере международного публичного права.

6. Злоупотребления граждан в публичной сфере. Злоупотребления граждан (физических лиц) процессуальными правами: конституционная однородность и виды. Злоупотребления делегированными публично-властными полномочиями.

МОДУЛЬ 3. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК КОНСТИТУЦИОННО НЕДОПУСТИМОЕ ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ.

Тема 6. Злоупотребления основными правами и свободами человека и гражданина (4 часа)

Занятие 1.

1. Основные права и свободы человека и гражданина как «объекты» конституционного правопользования в связи с проблематикой злоупотребления правом.

2. правом как конституционно недопустимое правопользование. Конституционные начала допустимости ограничения основных прав и свобод и международные стандарты. Нормативное опосредование пользования конституционными правами и свободами в связи с проблемой злоупотребления правом.

3. Злоупотребления личными правами и свободами. Злоупотребления общей свободой и правом на личную неприкосновенность.

4. Злоупотребления политическими правами и свободами человека и гражданина.

Занятие 2.

5. Злоупотребления конституционными экономическими правами и свободами.

6. Злоупотребления конституционными социальными правами и свободами.
7. Злоупотребления правами и свободами духовного и культурного характера.
8. Злоупотребления конституционными правами каждого на судебную защиту его прав и свобод, также на обращение в межгосударственные правозащитные органы.

Тема 7. Злоупотребления правом в контексте выполнения конституционных обязанностей человека и гражданина.

1. Конституционные обязанности и национальные интересы и ценности России. Неконституционное выполнение конституционных обязанностей: понятие и значение.

2. Злоупотребления при выполнении конституционной обязанности платить законно установленные налоги и сборы.

3. Злоупотребления при выполнении конституционной обязанности российского гражданина защищать Отечество.

4. Злоупотребления конституционными родительскими правами и обязанностями; допустимость постановки вопроса о злоупотреблении правами и обязанностями ребенка.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в связи с чем в процессе обучения по дисциплине «Теория конституционного правоупотребления» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т.д.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, наделенными полномочиями в сфере регулирования и реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина, а также с представителями общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе
- написание рефератов, контрольных работ
- устные ответы на вопросы
- выполнение заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Задания для самостоятельной работе по дисциплине «Злоупотребление правом»

Задание № 1

Ознакомьтесь с текстом Определения Конституционного Суда РФ от 5 июля 2001 года № 130-О; ответьте на следующие вопросы:

1. каких критериях и требованиях справедливости привлечения к юридической ответственности в правовом государстве (вытекающих из общих принципов права) говорить в этом определении?

2. Почему (из каких соображений), на Ваш взгляд, налоговые органы, как это следует из материалов определения, за не предоставление налоговой декларации взыскивают с налогоплательщиков - физических лиц штраф на основании ст. 119 Налогового кодекса РФ и, кроме того, повторно подвергают их штрафу?

Задание № 2.

Смоделируйте ситуацию и составьте текст судебного решения по делу, связанному с обжалованием действий налоговых органов, наложивших административное взыскание на гражданина в соответствии с положениями п. 12 ст. 7 Закона РФ «О налоговых органах Российской Федерации».

Задание № 3

Прокомментируйте содержание следующих концептуальных положений:

3.1. Понятие правосознания находит свои корни в представлениях о естественном праве. Переживание естественного права присуще каждому человеку, но у большинства оно остается

смутным, неуверенным и неосознанным правовым чувством, как бы «инстинктом правоты». Или, в лучшем случае, «интуицией правоты». Осознать содержание этого естественного права и раскрыть его, значит положить начало зрелому естественному правосознанию. Именно данное правосознание, как предметное знание о «самом», «настоящем», едином праве, должно лежать в основании всякого суждения о праве и всякого правового и судебного решения, а потому и в основании тех «законов», которые устанавливаются уполномоченными людьми под названием «положительного права».

3.2. И.А. Ильин выделяет три основных аксиомы правосознания: закон духовного достоинства, закон автономии и закон взаимного признания. Чувство собственного достоинства есть необходимое и подлинное проявление духовной жизни; оно есть знак того духовного самоутверждения, без которого немислимы ни борьба за право, ни политическое самоуправление, ни национальная независимость. Гражданин, лишенный этого чувства, – политически недееспособен; народ, недвижимый им, – обречен на исторические унижения. Под законом автономии понимается самостоятельность, автономия убеждений человека и гражданина. Каждый имеет свои собственные убеждения о добре и зле, о сущности человека и его назначении, о праве и государстве. Человек, бездумно принимающий чужие мысли за аксиому страдает духовным малодушием. В результате признания безусловного духовного достоинства людей друг в друге возникает взаимное уважение и доверие к человеку, которое лежит в основе всякого правоотношения, – и частного, и публичного, им связываются граждане друг с другом, и граждане с властью, и власть с гражданами. Вне этих форм взаимного признания правопорядок не может существовать, ибо с их исчезновением неизбежно исчезнет всякое единение и всякая солидарность.

Задание № 4.

Обоснуйте свою позицию применительно к ответам на следующие вопросы:

4.1. Можно ли надеяться искоренить практику злоупотребления правом в информационной сфере посредством введения различных Кодексов Этики (журналистов, писателей и т.д.)? Могут ли нормы такого акта, к примеру, обязывать авторов ограничивать тиражи своих изданий при несоответствии их содержания требованиям нравственного характера?

4.2. Можно ли ограничения, налагаемые в сфере распространения информации, трактовать в смысле реализации прав членов социума на безопасность?

4.3. Можно ли в принципе говорить о злоупотреблениях при распространении информации, если одна и та же информация воспринимается различными субъектами по-разному?

4.4. Каковы сущностные критерии политической пропаганды и насколько она конституционно допустима?

Задание № 5.

В какой мере следующие информационные установки и публичные акции могут рассматриваться как специфические злоупотребления правового характера:

5.1. Комментируя приговор федерального суда (двадцать лет лишения свободы) американскому гражданину, признанному виновным в шпионаже, популярная ведущая телеканала подчеркнуто нейтральным – как о факте самоочевидного порядка – тоном заметила: «Видимо у Москвы достаточно политических оснований для такого жесткого судебного решения».

5.2. Правительство земли Бавария (ФРГ) приняло решение о восстановлении и реконструкции ставки А. Гитлера «Орлиное гнездо» и создания на его основе элитного туристического комплекса с ресторанами, саунами, площадками для гольфа и т.д. В ответ на протесты ряда общественных организаций было заявлено, что сумма уже вложенных средств исключает возможность прекращения работ, а «черная» слава этого исторического места будет хорошей приманкой для состоятельных отдыхающих.

5.3. Английская газета «Новости мира» опубликовала списки 110 тысяч педофилов, стоящих на учете в Скотланд ярде, и заявила о том, что далее будут преданы гласности все имена из этого полицейского «реестра». Цель публикации – предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних. «Реестр» не имеет официального грифа секретности.

Задания для самоподготовки

Ответьте на следующие вопросы:

1. Можно ли говорить о фактах злоупотребления при исполнении обязанности?
2. Можно ли «приравнять» злоупотребление правом к особой разновидности правонарушения?
3. Возможен ли такой способ злоупотребления правом как бездействие?
4. Можно ли говорить о злоупотреблениях правом там, где отсутствует (не обнаруживается) фактический ущерб (вред)?
5. Существуют ли такие формы реализации права, которые в принципе не могут породить зло?

6. Можно ли злоупотребить правом неосознанно; ненамеренно?
7. Существую ли такие права, которыми, с учетом их содержания, злоупотребить заведомо невозможно?
8. Можно ли ставить вопрос о злоупотреблении, если данное конкретное право не имеет непосредственного нормативного выражения?

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 25 января 2001 года № 1-П (СЗ РФ. 2001. № 7. Ст. 700). Ответьте на следующие вопросы:

1. Возможно ли с учетом правовой позиции Конституционного Суда РФ говорить о том, что судьи во всех приведенных выше случаях, вынося свои решения, руководствовались неконституционными интересами?
2. Что имеет в виду Конституционный Суд РФ, говоря о судебной деятельности (и выражающих ее актах), которая не охватывается понятием «осуществление правосудия» в смысле положения п. 2 ст. 1070 ГК РФ?
3. Каким образом, по Вашему мнению, смогут быть разграничены «противоправные деяния судьи, не выраженные в судебном акте», о которых говорится в Постановлении Конституционного Суда РФ, и аналогичные по содержанию злоупотребления правом?
4. При какой интерпретации, по мнению Конституционного Суда РФ, положение п. 2 ст. 1070 ГК РФ, будет применяться «в непротиворечивом нормативном единстве с требованиями Конвенции о защите прав человека и основных свобод»?
5. Должны ли были судьи, осуществляя казуальное толкование данной нормы, самостоятельно прийти к позиции аналогичной выводу, выявленному Конституционным Судом РФ в данном Постановлении?

Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ № 2-П от 30 января 2001 года. (СЗ РФ. 2001. № 7. Ст. 701).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каким принципам и требованиям должно отвечать налоговое законодательство, для того, чтобы его применение максимально затрудняло произвол государственных органов и должностных лиц в отношениях с налогоплательщиками?
2. Что, в соответствии с правовой позицией Конституционного Суда Российской Федерации, должно трактоваться как «излишнее обременение налогоплательщиков обязанностями по уплате налогов»?
3. Какие понятия, введенные в практику налогообложения статьей 20 Закона РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» в редакции Закона Российской Федерации от 31 июля 1998 года, по мнению Конституционного Суда РФ, являются «юридически неопределенными», а нормативные формулы «некорректными»; что это означает и какие последствия могут иметь (имеют) такие нормотворческие новации для правоприменительной практики? Почему и насколько сознательно, на Ваш взгляд, законодатель использовал данные понятия и формулы?
4. Какие положения Закона РФ «Об основах налоговой системы Российской Федерации» могут, по мнению Конституционного Суда РФ, привести к злоупотреблениям в отношениях между регионами (субъектами федерации)? Могут ли соответствующие ситуации, в случае возникновения, трактоваться как злоупотребления правом?
5. Можно ли квалифицировать использование субъектами РФ своих полномочий по расширению перечня товаров (работ, услуг), реализация которых облагается налогом с продаж, как злоупотребление правом?
6. Можно ли квалифицировать как злоупотребление правом такое осуществление полномочий по установлению порядка введение в действие нормативно-правового акта, которое нарушает конституционно-правовой режим стабильных условий хозяйствования?
7. Как следует оценить очевидную двусмысленность, обусловленную коллизией юридических и социально-экономических критериев должного, усматриваемую в положениях ч. 8 п. 8 и п. 9 указанного Постановления Конституционного Суда РФ?

Тематика эссе и рефератов

1. Историография представлений о злоупотреблении правом.
2. Отказ в судебной защите как способ противодействия злоупотреблениям правом: теория и практика.
3. Современные теории злоупотребления правом: критический обзор.
4. Неюридические и юридические возможности противодействия злоупотреблениям правом.

5. Конституционное правопонимание и злоупотребление правом: аргументы и факты.
6. Злоупотребления правом в сфере трансграничного права.
7. Сущность и понятие злоупотребления правом.
8. Злоупотребления правом в сфере международного права.
9. Мо определение злоупотребления правом.
10. Злоупотребления правом публично-властных субъектов: критерии и классификация.
11. Злоупотребление правом и иные виды юридически значимого поведения.
12. Злоупотребление правом как неконституционное правопользование.
13. Обоснования недопустимости злоупотреблений правом в теологических учениях в период формирования светских правовых систем Запада.
14. Злоупотребления правом в сфере федеративных отношений: российский контекст.
15. Злоупотребление правом как форма неконституционного пользования властью и должностными полномочиями.
16. Законодательство о защите прав потребителей в аспекте проблемы злоупотребления правом: конституционный анализ.
17. Подзаконное нормотворчество и злоупотребления правом: региональный контекст.
18. Злоупотребления правом в информационном праве: «война всех против всех».
19. Объективная и субъективная сторона злоупотреблений правом.
20. Злоупотребление конституционными правами в отношении гарантированной юридической помощи.
21. Сущность и доктринально-конституционное понятие злоупотребления правом.
22. Неконституционное выполнение конституционных обязанностей: понятие и значение.
23. Недобросовестность и виновность: сравнительная характеристика на основе решений Конституционного Суда РФ.
24. Правоприменительная деятельность суда и проблема злоупотребления правом.
25. Феномен злоупотребления правом: многообразие форм и неуловимость сущности.
26. Типы и виды злоупотреблений правом: конституционный подход.
27. Эмотивизм и моральный кризис современности.
28. Злоупотребления конституционными образовательными правами.
29. Добросовестность (bonafides) как установка и принцип должного: история и современность.
30. Злоупотребления при выполнении конституционной обязанности платить законно установленные налоги и сборы.
31. Конституционное правопонимание как основание универсального восприятия (осмысления) и оценок современного права и юридически значимых явлений.
32. Злоупотребления конституционными экономическими правами и свободами.
33. ГК РФ как источник средств идентификации и противодействия злоупотреблениям правом.
34. Конституционный отказ в судебной защите притязания как универсальный юридический способ борьбы со злоупотреблениями правом.
35. Злоупотребление правом и «порочные» сделки: дефицит конституционного правопонимания.
36. Злоупотребления конституционными правами на охрану здоровья и медицинскую помощь.
37. Сущность и доктринально-конституционное понятие злоупотребления правом.
38. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации по проблеме злоупотребления правом и способах противодействия ему.
39. Злоупотребления граждан (физических лиц) процессуальными правами: конституционная однородность и виды.
40. Международные и российские конституционные стандарты допустимости отказа в праве на судебную защиту полномочия при злоупотреблении.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенц	Знания, умения, навыки	Процедура
-----------	------------------------	-----------

ия		освоения
ОК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; -основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; -права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; -предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; -трактовать права и законы; -проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; -анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; -оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм</p>
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; - правила юридической техники; - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию; - совокупность источников права по предмету правового регулирования; - соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; - разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта; - анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта; - определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта; - навыками работы с правовыми документами; - методикой написания и оформления нормативно-правового акта; - навыками представления разработанного нормативно-правового акта. 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>основные понятия конституционного и муниципального права, сущность и содержание муниципальных правоотношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять юридические понятия, анализировать юридические факты и возникающие правоотношения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с нормативными правовыми актами</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм</p>
ПК-7	Знать:	Устный опрос

	<p>содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства.</p> <p>Уметь: давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, оперировать юридическими понятиями, выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного и муниципального законодательства.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики</p>	<p>Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм</p>
ПК-9	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины, основные научные подходы по вопросам предмета; - методы и источники дисциплины; - основные положения конституционно-правовых институтов, отраженных в нормативных правовых актах <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения. - самостоятельно использовать навыки применения конституционно-правовых норм; - правильно анализировать совершаемые органами государственной власти и их должностными лицами юридические действия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой принятия оптимальных управленческих решений; - методикой повышения контроля за эффективностью исполнения принятых решений; - поисково-информационными и научно-познавательными навыками 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм</p>
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу. 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Коллоквиум, мозговой штурм</p>

7.2. Типовые контрольные задания

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ.

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕМ ПРАВОМ.

Тема 1. Злоупотребление правом как проблема философии и теории права и конституционализма

1. Понятие злоупотребления правом
2. Нравственно-этический плюрализм и концепция неотъемлемых прав человека.
3. Глобализация, право, современный конституционализм.
4. Генезис и эволюция представлений о злоупотреблении правом в науке и философии права и конституционализма в России.

Тема 2. Сущность, признаки и «состав» злоупотребления правом

1. Сущность и доктринально-конституционное понятие злоупотребления правом.
2. Институциональные признаки злоупотребления правом.
3. Дефинитивное определение злоупотребления правом.
4. «Состав» злоупотребления правом. Объективная и субъективная сторона злоупотреблений правом.
5. Недобросовестность и виновность: сравнительная характеристика. Злоупотребление правом и причинение вреда.
6. Злоупотребление правом в системе юридических значимых деяний и актов.
7. Злоупотребление правом, правомерное поведение, правонарушение, другие юридически значимые деяния.
8. Злоупотребление правом и «порочные» сделки.

Тема 3. Классификация злоупотреблений правом

1. Типы и виды злоупотреблений правом: конституционный подход.
2. Злоупотребления в практике конституционного правопользования. Проблематика «отраслевых» злоупотреблений правом: традиционное и конституционно-правовое видение.
3. Злоупотребления правом во внутригосударственной практике публично-властных взаимодействий.
4. Злоупотребления правом в сфере федеральных отношений.
5. Злоупотребления правом в практике делегирования полномочий и разграничения компетенции.
6. Злоупотребления правом в сфере федеративных отношений.
7. Злоупотребления правом в отношении органов государственной власти местного самоуправления.
8. Злоупотребление правом в межгосударственных и международных отношениях.
9. Злоупотребление правом как конституционно недопустимое правопользование.
10. Нормативное опосредование пользования конституционными правами и свободами в связи с проблемой злоупотребления правом.
11. Неконституционное выполнение конституционных обязанностей: понятие и значение.

МОДУЛЬ 2. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯМ ПРАВОМ: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Тема 4. Противодействие злоупотреблениям правом

1. Конституционная основательность юридических и неюридических способов противодействия злоупотреблениям правом.
2. Российская и международная теория и практика противодействия злоупотреблениям правом.
3. Конституционный отказ в судебной защите притязания как универсальный юридический способ борьбы со злоупотреблениями правом.
4. Международные и российские конституционные стандарты допустимости отказа в праве на судебную защиту полномочия при злоупотреблении.
5. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации по проблеме злоупотребления правом и способах противодействия ему.
6. Иные (дополнительные) способы и формы конституционного противодействия злоупотреблениям правом и их соотношение с мерами (отраслевой) юридической ответственности.

Тема 5. Злоупотребления правом в области публичного права

1. Злоупотребление правом как форма неконституционного пользования властью и должностными полномочиями. Конституционная проблема властных дискреций.

2. Отдельные виды (направления) государственных (публично-властных) злоупотреблений правом. Злоупотребления правом в налоговой сфере. Злоупотребления правом в сфере таможенного регулирования.
3. Злоупотребления правом в бюджетных и финансовых отношениях.
4. Злоупотребления правом в контрольно-надзорной практике.
5. Злоупотребления правом в сфере антимонопольной деятельности.
6. Публично-властные злоупотребления в сферах социальной и жилищной политики.
7. Публичные злоупотребления правом при обеспечении потерпевшим доступа к правосудию и компенсации причиненного им ущерба, а также при возмещении государством вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.
8. Публично-властные злоупотребления правом в сфере местного самоуправления.
9. Злоупотребления органов местного самоуправления в связи с обеспечением правопользования.
10. Злоупотребления правом публично-властных субъектов в сфере гражданско-правового регулирования.
11. Злоупотребления властными полномочиями в сфере корпоративного права.
12. Злоупотребления правом в сфере международного публичного права.
13. Злоупотребления граждан в публичной сфере. Злоупотребления граждан (физических лиц) процессуальными правами: конституционная однородность и виды. Злоупотребления делегированными публично-властными полномочиями.

МОДУЛЬ 3. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК КОНСТИТУЦИОННО НЕДОПУСТИМОЕ ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ.

Тема 6. Злоупотребления основными правами и свободами человека и гражданина

1. Основные права и свободы человека и гражданина как «объекты» конституционного правопользования в связи с проблематикой злоупотребления правом.
2. Злоупотребление правом как конституционно недопустимое правопользование. Конституционные начала допустимости ограничения основных прав и свобод и международные стандарты.
3. Нормативное опосредование пользования конституционными правами и свободами в связи с проблемой злоупотребления правом.
4. Злоупотребления личными правами и свободами. (Злоупотребления общей свободой и правом на личную неприкосновенность. Проблематика соматических прав человека. Злоупотребления конституционным правом на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Диффамация как злоупотребление правом. Злоупотребление правом на конфиденциальность информации о частной жизни. Злоупотребления конституционным правом на неприкосновенность жилища. Злоупотребление правом определять и указывать свою национальную принадлежность. Злоупотребления конституционными правами пользоваться родным языком, свободно выбирать языки общения, воспитания, обучения и творчества. Злоупотребление конституционными правами на свободу перемещения, выбора места пребывания и жительства.)
5. Злоупотребления политическими правами и свободами человека и гражданина. (Злоупотребления свободами мысли и слова. Злоупотребления основными информационными правами и свободами. Злоупотребления свободой массовой информации. Злоупотребления конституционным правом на объединение и свободой совместного правопользования. Злоупотребления конституционной свободой мирных форм политического самовыражения. Злоупотребления конституционными избирательными правами, а также правом участвовать в референдуме. Злоупотребления правом на равный доступ к государственной службе. Злоупотребления правом на участие в отправлении правосудия. Злоупотребления конституционными правами на публичные обращения. Злоупотребления конституционным правом на альтернативную гражданскую службу.)
6. Злоупотребления конституционными экономическими правами и свободами. (Злоупотребления правами на предпринимательскую и иную экономическую деятельность. Злоупотребления основными имущественными полномочиями человека и гражданина. Злоупотребления конституционными природоресурсными правами. Злоупотребления правами на интеллектуальную собственность. Злоупотребления конституционной свободой труда и конституционными правами в сфере работы по найму.)
7. Злоупотребления конституционными социальными правами и свободами. (Злоупотребления основным правом каждого на жилище. Злоупотребления конституционным правом на отдых. Злоупотребления конституционными правами на охрану здоровья и медицинскую помощь. Злоупотребления конституционными экологическими правами и свободами.)
8. Злоупотребления правами и свободами духовного и культурного характера. (Злоупотребления свободой совести. Злоупотребления конституционными образовательными правами. Злоупотребления конституционными правами и свободами в сфере творчества и культурной жизни.)

9. Злоупотребления конституционными правами каждого на судебную защиту его прав и свобод, также на обращение в межгосударственные правозащитные органы. Злоупотребление конституционными правами в отношении гарантированной юридической помощи. Злоупотребления конституционными правами, вытекающими из конституционного принципа презумпции невиновности. Злоупотребления конституционными правами потерпевших на компенсацию ущерба от преступлений и злоупотреблений властью, а также на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Тема 7. Злоупотребления правом в контексте выполнения конституционных обязанностей человека и гражданина.

1. Конституционные обязанности и национальные интересы и ценности России. Неконституционное выполнение конституционных обязанностей:

понятие и значение.

2. Злоупотребления при выполнении конституционной обязанности платить законно установленные налоги и сборы.

3. Злоупотребления при выполнении конституционной обязанности российского гражданина защищать Отечество.

4. Злоупотребления конституционными родительскими правами и обязанностями; допустимость постановки вопроса о злоупотреблении правами и обязанностями ребенка.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. **Авакьян, Сурен Адиебекович.** Конституционное право России : учеб.курс: [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Юриспруденция"]. Т.2 / Авакьян, Сурен Адиебекович; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Юрид. фак. - М. :Юристъ, 2007, 2005. - 749 с. ; 22 см. - (Institutiones). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7975-0794-3 : 180-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ
2. **Чиркин, Вениамин Евгеньевич.** Конституционное право России : учебник / Чиркин, Вениамин Евгеньевич ; Ин-т гос. и права РАН, Акад. правовой ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2008. - 442 с. - (Institutiones). - Допущено УМО. - ISBN 5-7975-0935-6 : 360-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
3. **Баглай, Марат Викторович.** Конституционное право Российской Федерации : [учебник] / Баглай, Марат Викторович. - 6-е изд., изм. и доп. - М. : Норма, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005. - 783 с. - Допущено МО РФ. – ISBN 978-5-468-00078-6: 311-85. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
4. **Габричидзе, Борис Николаевич.** Конституционное право России : учеб.для вузов / Габричидзе, Борис Николаевич, А. Г. Чернявский. - М.: Дашков и К, 2007. - 1121,[1] с. - ISBN 5-94798-523-3: 264-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ.
5. **Крусс В.И.** Теория конституционного правопользования / В.И. Крусс. – М.: Норма, 2007 – 752 с.

б) дополнительная литература

1. Конституционное право [Электронный ресурс] :практикум / А.Н. Костюков [и др.]. Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 171 с. — 978-5-7779-1883-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59604.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.r u/59604.html>

2. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — 978-5-93916-496-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>
3. Макарецв А.А. Конституционное право. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Макарецв. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 252 с. — 978-5-7782-2580-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44789.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/44789.html>
4. Фомичева О.А. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Фомичева. — Электрон.текстовые данные. — Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2015. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44036.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/44036.html>
5. Неказов В.Я. Конституционные права и свободы человека и гражданина в XXI веке [Электронный ресурс] : проблемы теории и правоприменительной практики / В.Я. Неказов. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2014. — 320 с. — 978-5-94201678-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36719.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/36719.html>
6. Безруков А.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Безруков. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 267 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/9619.html>
7. Крусс В.И. Злоупотреблением правом: учеб.пособие / В.И. Крусс. — М.: Норма, 2010.
8. *Азапова М.Н.* Определение границы осуществления гражданских прав в свете конституционного принципа недопустимости злоупотребления субъективными правами // В сборнике: Конституционно-правовые механизмы защиты прав человека и гражданина в России и мире Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2019. С. 259-265.
9. *Алпатов П.С.* Проблема соотношения злоупотребления правом в налоговой сфере со злоупотреблением гражданским правом// В сборнике: Право, общество, государство: проблемы теории и истории Сборник материалов Международной студенческой научной конференции. 2018. С. 382-384.
10. *Байгутлин Р.И.* Злоупотребление правом как нарушение принципов права // В сборнике: Принципы права: проблемы теории и практики Материалы XI международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2017. С. 281-288.
11. *Гришин В.С.* Сравнительный анализ понятия злоупотребление правом в различных отраслях права // В сборнике: Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки Электронный сборник статей по материалам LXI студенческой международной научно-практической конференции. 2018. С. 187-191.
12. *Кауракова М.В.* Проблема злоупотребления правом в сфере международного частного права // Экономика. Право. Общество. 2018. № 3 (15). С. 110-115.
13. *Казбекова К.М.* Понятие "злоупотребление правом" в Российском праве// Пробелы в российском законодательстве. 2010. № 1. С. 43-45.
14. *Мазуренко Светлана Викторовна* Запрещение злоупотребления трудовым правом как основополагающий принцип Российского трудового права // Право и государство: теория и практика. 2019. № 8 (176). С. 130-134.
15. *Мсоева И.А.* Злоупотребление правом при осуществлении гражданами РФ активного избирательного права В сборнике: актуальные проблемы современной когнитивной науки сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 147-152.
16. *Муртазин К.А.* Злоупотребления правом ка основа коррупции: проблема современной теории права и государства // В сборнике: Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. 2018. С. 333-335.
17. *Петрашев А.Е., Сулейманова Г.В.* Злоупотребление правом в праве социального обеспечения // Вестник современных исследований. 2019. № 1.4 (28). С. 68-69.
18. *Пестова О.Г., Литвинович Ф.Ф.* Обход закона как форма злоупотребления правом// В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки в России и мире сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 155-157.
19. *Рехтина И.В., Боловнев М.А.* Злоупотребления процессуальными правами в практике Европейского суда по правам человека // Российский судья. 2018. № 3. С. 25-28.

20. *Степкин С.П.* Проблемы злоупотребления правом при реализации права граждан на обращения // Российский юридический журнал. 2019. № 1 (124). С. 54-59.
21. *Халыгов Н.Г.* Злоупотребления правом в свете теории коллизионного права Социология и право. 2019. № 2 (44). С. 96-101.
22. *Шайхутдинов Е.М.* Проблемы ограничения субъективных прав в рамках судебной правоприменительной деятельности в контексте недопустимости злоупотребления правом // Юридическая техника. 2018. № 12. С. 650-654.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
3. Образовательный блог (<https://magomedovshb.blogspot.com>)
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
5. Официальный сайт Федерального Собрания РФ <http://www.gov.ru/main/page7.html>
6. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
8. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
9. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан www.ksrd.ru
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. www.vsrfl.ru ; www.supcourt.ru
11. Официальный сайт Высшего арбитражного суда РФ. www.arbit.ru
12. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru>
13. Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
14. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан <http://www.e-dag.ru/>
15. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsrdr.ru>
16. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
17. Официальный сайт Организации Объединенных Наций www.un.org
18. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по правам человека www.unhchr.ch
19. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по делам беженцев www.unhchr.ch
20. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO)- www.unesco.org
21. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF)- www.unicef.org
22. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru/>
23. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
24. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан <http://dagproc.ru/>
25. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов <http://www.fparf.ru/>
26. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты <http://www.notariat.ru/>
27. Судебная практика. www.sud-praktika.narod.ru
28. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
29. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Освоение дисциплины на дневном отделении направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Злоупотребление правом», т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем указанные правоотношения, и, соответственно, в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объёме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносятся на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса.

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины «Злоупотребление правом» и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует

заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работает над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

Методические указания по подготовке рефератов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Злоупотребление правом» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
3. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Методические указания для преподавателей

Учебный процесс по дисциплине «Злоупотребление правом» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс, семинарские занятия, творческое контрольное задание и самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

контрольные задания для закрепления теоретического материала;

электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ Постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам конституционного права, в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о защите прав и свобод человека и гражданина;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.
2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.
3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.
4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.
5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.
6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена

непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для конституционного права РФ, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;
2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;
3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.
4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доведя их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является

очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Злоупотребление правом» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомагнитофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.