

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы патопсихологии**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета  
психологии и философии**

**Образовательная программа**

Профиль подготовки

**37.03.01- Психология**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2019



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности**.

«Основы патопсихологии» - это прикладная отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний. Ее данные имеют большое теоретическое и практическое значение для различных отраслей психологии и психопатологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, ОК-9, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **16 лекции, 14 практические занятия, 42 самостоятельная работа**).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины зачетные единицы, в том числе **72 академических часа по видам учебных занятий (очно)**

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабора торные зани я	Практические занятия		консульта ции			
7	72	16		14			42	зачет

Объем дисциплины зачетные единицы, в том числе **72 академических часа по видам учебных занятий (очно-заочно)**

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия		консульта ции			
10	72	8		8			56	зачет

Объем дисциплины зачетные единицы, в том числе **72 академических часа по видам учебных занятий (заочно)**

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия		консульта ции			
5	72	12		6			56	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы патопсихологии» являются ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами патопсихологического исследования, современными методами, а также практическое овладение методами и приёмами. Освоить понятийный аппарат патопсихологии. Изучить принципы анализа изменений психической деятельности у больных. Изучить задачи патопсихологического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы психопатологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина «Основы патопсихологии» является необходимой в подготовке специалистов, имеющей в качестве своего объекта человека на этапе профессионального становления. Она ориентирована на профессиональное и личностное самоопределение специалистов, формирование их компетентности, относится к профессиональным дисциплинам.

Освоение дисциплины «Основы патопсихологии» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования.

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ОПОП подготовки специалиста.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 7;	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	<u>Знает:</u> теоретические основы патопсихологии; <u>Умеет:</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при

		психических отклонениях; <u>Владеет:</u> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях
ОК-9.	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	<u>Знает:</u> стратегию построения патопсихологического исследования; виды патопсихологического исследования; <u>Умеет:</u> подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств; <u>Владеет:</u> методами психологической диагностики
ОПК –1.	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1)	<u>Знает:</u> принципы построения патопсихологического исследования; <u>Умеет:</u> подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; <u>Владеет:</u> методами прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания
ПК-3,	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	<u>Знает:</u> принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования; <u>Умеет:</u> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; <u>Владеет:</u> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
ПК-4,	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-	<u>Знает:</u> структуру патопсихологических синдромов; <u>Умеет:</u> выявлять особенности психологического состояния детей и подростков с нарушениями в развитии; использовать стратегию патопсихологического исследования; <u>Владеет:</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих

	4);	программ по оптимизации психической деятельности человека
--	-----	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. (название модуля) «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение»</b>									
1	Патопсихология: теоретические основы и практико-прикладные аспекты	1		6	2			10	
2	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	1		2	4			12	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>8</b>	<b>6</b>			<b>22</b>	
<b>Модуль 2. (название модуля) «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»</b>									
1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	1		6	6		2	10	
	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	1		4	2			8	
2	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	
				16	14		2	40	72

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### ***4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.***

##### **Модуль 1. «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение»**

**Тема 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. (6 часов)**

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др.

Практические задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет

личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности.

**Тема 2.** Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. (2 часа)

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

**Модуль 2. Название раздела «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»**

**Тема 3.** Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (6 часа)

Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.

Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник)

Нарушения умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Нарушения эмоционально-личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы

Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

**Тема 4.** Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. (2 часа)

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; проблема типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

**Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия** по курсу «Основы патопсихологии» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

### **Модуль 1. «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение»**

**Тема:** Патопсихология: теоретические основы практико-прикладные аспекты (к теме 1)

**План семинарского занятия.** (2 часа)

**Цель:** формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Тема 1.**

**Вопросы для обсуждения:**

**Тема. Предмет, задачи и методы патопсихологии**

1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.
2. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.
3. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology.

**Тема: Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.** (к теме 2)

**План семинарского занятия.** (4 часа)

**Цель:** формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.
2. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:
  - изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;
  - изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений;

**Модуль 2. Название раздела «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»**

**Тема. «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»**

**Тема: Нарушения восприятия.** (к теме 3)

**План семинарского занятия.** (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического.

2. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др.

**Тема:** *Нарушения памяти.* (к теме 3)

**План семинарского занятия.** (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти.

2. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

3. Нарушения опосредствованной памяти.

4. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях.

5. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.

**Тема:** *Нарушения мышления* (к теме 3)

**План семинарского занятия.** (1 часа)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии.

2. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

3. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

**Тема:** *Нарушения умственной работоспособности* (к теме 3)

**План семинарского занятия.** (2 часа)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

2. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

**Тема:** *Нарушения эмоционально-личностной сферы.* (к теме 3)

**План семинарского занятия.** (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1.Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления.

2.Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.

**Тема:** *Нарушения сознания и самосознания (к теме 3)*

**План семинарского занятия.** (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

2.Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

**Тема:** *Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях (к теме 3)*

**План семинарского занятия.** (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1.Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

2.Типы синдромов.

**Тема. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.**

**Тема 1.** Практические задачи патопсихологии (к теме 4)

**План семинарского занятия.** (2 часа)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины «Основы патопсихологии» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

работа в команде;  
опережающая самостоятельная работа;  
междисциплинарное обучение;  
проблемное обучение;  
исследовательский метод;  
решение и защита индивидуальных заданий.

Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы В рамках курса «Основы психологии» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
  - анализ ситуаций психологического консультирования;
  - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка
- учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
  - выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
  - подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедры разместила на сайте следующие материалы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

**6.1. В процессе изучения учебной дисциплины "Основы патопсихологии"** студенты должны выполнить самостоятельно 1 контрольную по каждой теме. Задания в контрольных работах представляют собой конкретные ситуационные задачи и практики превентивного психологического консультирования, а также конспектирование специальной литературы.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы - **40 часов**)

**Модуль 1. «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение»**

Тема: Патопсихология: теоретические основы практико-прикладные аспекты (к теме 1)

**Интерактивное занятие к теме 1:** (время на выполнение - 4 часа)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

**Тема. Предмет, задачи и методы патопсихологии**

1. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

2. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

**Интерактивное занятие к теме 1:** (время на выполнение - 2 часа)

**Методы патопсихологии. (к теме 1)**

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Наблюдение за больным и беседа с ним.

2. Варианты наблюдения и беседы. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

3. Психодиагностические тесты в патопсихологии.

4. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

**Интерактивное занятие к теме 2:** (время на выполнение - 4 часа)

**Тема: Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии (к теме 2)**

**План семинарского занятия. (6 часа)**

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клиничко-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

- выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;

- проблема соотношения распада и развития психики.

**Модуль 2. Название раздела «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»**

**Интерактивные занятия к теме 3: (время на выполнение - 6 часов)**

**Тема. «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»**

**Тема: Нарушения восприятия. (к теме 3)**

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1..Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.

2. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств.

**Тема: Нарушения памяти. (к теме 3)**

**План семинарского занятия. (1 час)**

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

2. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

**Тема: Нарушения мышления (к теме 3)**

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

2. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

3. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

**Тема: Нарушения умственной работоспособности (к теме 3)**

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

**Тема:** Нарушения эмоционально-личностной сферы. (к теме 3)

**Цель:** формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

2. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

**Тема:** *Нарушения сознания и самосознания* (к теме 3)

**Цель:** формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

**Тема:** *Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях* (к теме 3)

**Цель:** формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

**Интерактивное занятие к теме 4: (время на выполнение - 4 часа)**

**Тема. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.**

**Тема 1. Практические задачи патопсихологии. (к теме 3)**

**План семинарского занятия. (2 часа)**

**Цель:** формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знает:</u> теоретические основы патопсихологии; структуру патопсихологических синдромов; <u>Умеет:</u> использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности <u>Владеет:</u> психологического консультирования родителей и педагогов, при работе с детско-подростковыми отклонениями в развитии.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-9 способность	<u>Знает:</u> стратегию построения пат. исследования; <u>Умеет:</u> формировать тактику	Устный опрос, написание

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи; <u>Владеет:</u> навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	реферата
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<u>Знает:</u> стратегию построения пат. исследования; <u>Умеет:</u> использовать технику интерпретации данных патопсихологического исследования; <u>Владеет:</u> навыками выбора адекватного диагностико-коррекционного инструментария при оказании психологической помощи детям и семьям группы риска.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знает:</u> принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования <u>Умеет:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами <u>Владеет:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации	Устный опрос, письменный опрос, Мини-конференция
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<u>Знает:</u> структуру патопсихологического заключения. <u>Умеет:</u> решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры <u>Владеет:</u> общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	Круглый стол

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и выполнения самостоятельной работы (в форме доклада, сопровождаемой электронной презентацией).

Кроме этого, при оценке учебной работы студентов используется балльно-рейтинговая система, которая включает оценку по следующим показателям:

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация контрольных работ.
- Штрафные баллы

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение трёх контрольных работ по каждому модулю программы курса.

Контрольные работы являются итоговой аттестацией по двум модулям для получения допуска к зачету.

Вторым условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%.

## **7.2. Типовые контрольные задания**

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Основы психопатологии» Количество вопросов —25

Продолжительность тестирования –30 минут

Уважаемый студент!

Тестирование –это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить; Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

**1.** Дайте определение предмета психопатология:

А. Медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, занимающимся диагностикой и лечением психических болезней и организацией психической помощи населения.

Б. Медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, изучающим симптомы и синдромы психических расстройств.

**2.** Укажите, с какими предметами медико-биологического профиля связана психопатология:

А. неврология

Б. валеология

В. анатомия ЦНС

Г. физиология ЦНС

Д. психотерапия

**3.** Укажите, с какими предметами психолого-педагогического профиля связана психопатология:

А. социальная психология

Б. педагогика

В. клиническая психология

Г. дефектология

**4.** Становление детской психиатрии на западе связано с работами:

- А. Ф. Пинеля
- Б. Ж. Эспираль
- В. И. Вуазена
- Г. Э. Сегена
- Д. Д. Холмса

**5.** Укажите, кто первый отменил стеснительные меры для психических больных:

- А. Ф. Пинеля
- Б. Ж. Эскироль
- В. И. Вуазен
- Г. Э. Сегена

**6.** Назовите представителей французской школы психиатров XVII- XIX вв.:

- А. Ф. Пинель
- Б. Ж. Эскироль
- В. И. Итар
- Г. Э. Крепелин
- Д. В. Грезингер

**7.** Укажите, кто впервые дал классификацию врожденных и приобретенных форм слабоумия:

- А. Ф. Пинель
- Б. Ж. Эскироль
- Г. И. Вуазен
- Д. В. Грезингер

**8.** Причиной психических заболеваний являются:

- А. стрессовые ситуации
- Б. наследственный фактор
- В. инфекции
- Г. интоксикации

**9.** Укажите, кто из авторов дал классификацию психического дизонтогенеза:

- А. Г. И. Сухарева
- Б. В. В. Лебединский
- Г. В. В. Ковалев
- Д. Э. Крепелин

**10.** Укажите, имеют ли место иллюзии при психотических заболеваниях:

- А. да
- Б. нет

**11.** Укажите, что означают галлюцинации:

- А. искажение восприятия реального объекта
- Б. искажение восприятия нереального объекта

**12.** Укажите, встречаются ли расстройства мышления при неврозах:

- А. да
- Б. нет

**13.** Укажите, встречаются ли бредовые идеи при детских психических заболеваниях:

- А. да
- Б. нет

**14.** Укажите, при каких психических заболеваниях встречаются бредовые идеи:

- А. шизофрения
- Б. олигофрения
- В. неврозы
- Г. маниакально-депрессивный психоз

**15.** Укажите, при каких заболеваниях вязкость мыслительных процессов:

- А. эпилепсия
- Б. деменция
- В. неврозы
- Г. шизофрения
- Д. маниакально-депрессивный психоз

**16.** Укажите, при каких заболеваниях встречаются фобии:

- А. эпилепсия
- Б. неврозы
- Г. шизофрения
- Д. олигофрения

**17.** Укажите, является ли симптомы нарушения эмоций признаками психогений:

- А. да
- Б. нет

**18.** какие психические процессы указывают на умственную работоспособность:

- А. память
- Б. мышление
- В. интеллект
- Г. внимание
- Д. воля

**19.** Укажите, какие именно нарушения указывают на шизоидный дефект:

- А. бредовые идеи
- Б. навязчивые состояния
- В. иллюзии
- Г. галлюцинации
- Д. депрессия
- Е. ипохондрия

**20.** Укажите, обладает ли олигофрения прогрессивностью:

- А. да
- Б. нет

**21.** Укажите, к каким нарушениям психических процессов можно отнести дромоманию:

- А. восприятия
- Б. волевых процессов
- В. мышления
- Г. эмоций
- Д. сознания

**22.** Укажите, имеет ли место мутизм при органических заболеваниях головного мозга:

- А. да
- Б. нет

- 23.** Укажите, являются ли аффективные расстройства синдромом шизоидного дефекта:
- А. да
  - Б. нет
- 24.** Назовите клинические варианты системных неврозов:
- А. заикание
  - Б. тики
  - В. энурез
  - Г. ипохондрия
  - Д. дисморфофобия
  - Е. мутизм
- 25.** Укажите, имеет ли место при нарушении сознания феномен «уже виденного»:
- А. да
  - Б. нет
- 26.** Укажите к каким видам нарушения психических процессов относится делирий:
- А. восприятия
  - Б. памяти
  - В. внимания
  - Г. мышления
  - Д. сознания
- 27.** Укажите, к каким видам нарушения психических процессов относится онейроид:
- А. восприятие
  - Б. памяти
  - В. внимания
  - Г. мышления
  - Д. сознания
- 28.** Укажите, что является причиной истинной эпилепсии:
- А. Ч.М.Т.
  - Б. вредности утробного периода
  - В. наследственный фактор
  - Г. инфекции
  - Д. интоксикация
- 29.** Укажите, имеют ли место судороги при абсансе:
- А. да
  - Б. нет
- 30.** Укажите, относятся ли психопатии к психотическим заболеваниям:
- А. да
  - Б. нет
- 31.** Укажите, имеют ли место сложные нарушения сознания при неврозах:
- А. да
  - Б. нет

**Задания для текущего контроля.**

- I. Подготовить электронные презентации и доклады по одной из следующих тем:

1. Принципы психологической диагностики в работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция больных шизофренией.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства

Студенты должны написать контрольную работу по одной из вышеперечисленных тем

II. Вопросы для контрольной работы:

1. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.
2. История развития патопсихологического знания.
3. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.
5. Патопсихологические синдромы.
6. Уровневая организация мозговых процессов.
7. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
8. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.
9. Нарушения процессов восприятия и внимания.
10. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
11. Нарушения процессов памяти.
12. Методики исследования памяти.
13. Нарушения мышления и интеллекта.
14. Методы исследования мышления и интеллекта.
15. Нарушения эмоционально-потребностной сферы.
16. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.
17. Нарушения личностной сферы.
18. Методы исследования нарушений личности.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по психогенетике и смежным дисциплинам, а также написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Для студентов заочного обучения предусмотрено выполнение контрольной работы по предложенным темам.

#### **Материалы по рубежному контролю.**

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается зачетом, не проводится.

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Основы патопсихологии» предусмотрена в форме зачета.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и контрольных работ (сдача работ за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

### **7.3. Вопросы к зачету.**

1. Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии
2. История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии
3. Экспериментально-психологическое направление исследований в патопсихологии
4. Деятельностная парадигма в патопсихологии
5. Принципы патопсихологической диагностики, этапы патопсихологического исследования
6. Основные методы патопсихологического исследования
7. Понятие о продуктивных и негативных симптомах
8. Характеристики перцептивной деятельности. Агнозии и псевдогнозии
9. Гипостезия, гиперестезия, парестезии.
10. Особенности восприятия при синдроме деперсонализации-дереализации
11. Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций, метаморфопсии
12. Методы патопсихологического исследования расстройств восприятия
13. Методы патопсихологического исследования расстройств мышления
14. Персеверации, обстоятельность, навязчивости. Психологический механизм их развития
15. Критерии навязчивых состояний. Классификация навязчивых состояний. Примеры отвлеченных и чувственных навязчивостей
16. Нарушения мотивационной стороны мышления
17. Индивидуально-личностное своеобразие мыслительных процессов
18. Методы патопсихологического исследования эмоций
19. Эмоции и личностный смысл. Психологические механизмы развития депрессии и мании
20. Маниакальная и депрессивная триада. Когнитивная триада депрессии
21. Психология влечений
22. Методы патопсихологического исследования памяти
23. Опосредованное запоминание в контексте патопсихологической симптоматики
24. Методы патопсихологического исследования интеллекта
25. Патопсихологический синдром шизофрении.
26. Маниакально-депрессивный психоз. Отличия от шизофрении
27. Темперамент, характер, личность
28. Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину
29. Психопаты группы астеников и циклоидов
30. Шизоидная психопатия
31. Истероидная психопатия
32. Эпилептоидная психопатия
33. Методы патопсихологического исследования свойств личности
34. Неврозы

35. Посттравматическое стрессовое расстройство
36. Патопсихологический синдром эпилепсия.
37. Патопсихологический синдром ДОПГМ
38. Психические расстройства при алкоголизме. Стадии алкоголизма
39. Проективные методы в патопсихологии
40. Патопсихологическое заключение

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Детская патопсихология. Хрестоматия.-М.: Когито-Центр, 2010. -352  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Марилов, Валентин Васильевич. Общая психопатология: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
3. Титова Н.М., Клиническая психология. Конспект лекций. Учебное пособие. -М.: А-Приор, 2008. -108 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56324>
4. Човдырова Г.С., Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. -: Юнити-Дана, 2012.-248<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

3. Фрейд, Зигмунд. Психология бессознательного / З. Фрейд. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии).

**б) дополнительная литература:**

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. – М., 2000. – 496 с.

2. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

3. Комер, Рональд. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики [Текст] / Р. Комер. - 4-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. - 640 с. : ил. - (Психологическая энциклопедия).

4. Шарфеттер, Христиан. Шизофренические личности. Диагностика. Психопатология. Исследовательские подходы / Х. Шарфеттер ; [пер. с нем. Э. Л. Гушанского]. - М. : ФОРУМ, 2011. - 304 с

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ruscont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011.

2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/> М.: ООО «РУНЭБ», 2000.

5. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников, интернет-сайтов и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.