

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология
Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

Профиль подготовки

37.03.01- Психология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2015 г. № 946.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ, Дамадаева А.С., д.психол.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена

На заседании на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ

от «30» марта 2019 г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ, профессор Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от

«31» марта 2019 г., протокол № 4

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии от:

«4» апреля 2019 г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « » 2019 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности**.

«Специальная психология» - это прикладная отрасль психологии, изучающая особенности личности детей и подростков с отклонениями в умственном и физическом развитии; основные подходы к решению вопросов интеграции в обществе детей и подростков с проблемами развития, в том числе и превентивные меры по адаптации к жизни детей и подростков, включая период раннего развития психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, ОК-9, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **16 лекции, 16 практические занятия, 38 самостоятельная работа, 2- КСР), экзамен -36 часов.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме ____ в форме _____ **экзамена**
Объем дисциплины ____ **108** _____зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР,		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	экзамен			
5	108	16		16	2	36	38	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами различных отраслей психологии и психопатологии, а также практическое овладение методами и приёмами. Освоить понятийный аппарат патопсихологии. Сформировать у студентов целостное представление о

становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности)

37.03.01 Психология.

Дисциплина «Специальная психология» является необходимой в подготовке специалистов, имеющей в качестве своего объекта человека на этапе профессионального становления для ознакомления будущих психологов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии. Она ориентирована на профессиональное и личностное самоопределение специалистов, формирование их компетентности, относится к профессиональным дисциплинам.

Освоение дисциплины «Специальная психология» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии». «Патопсихологию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования.

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ОПОП подготовки специалиста.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 7; ОК-9.	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	- теоретические основы специальной психологии; структуру дизонтогенеза; - стратегию построения коррекционных исследований; виды определения нарушений развития в онтогенезе;

		- принципы построения специального исследования; - принципы анализа и интерпретации данных коррекционного исследования; - структуру коррекционно-развивающегося заключения.
ОПК –1.	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1)	- оперировать специальной терминологией; - эффективно работать с литературными источниками;
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения	Уметь: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - организовывать специализированную помощь детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в современной образовательной системе; - решать задачи по специальной психологии, составлять план коррекционной-развивающей работы по различным тематикам курса; - выявлять особенности деятельности детей, имеющих нарушения развития; использовать стратегию патопсихологического исследования; - формировать тактику коррекционно-развивающегося обучения в зависимости от решаемой задачи; - использовать методы исследования; использовать данные нарушений дизонтогенеза при различных формах для психологического исследования; - использовать технику интерпретации данных для коррекции нарушений развития. - владеть навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - способами обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся;

	коррекции при нарушениях развития»								
1	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.	2			6		2	10	
	Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	2		4	2			10	
2	Итого по модулю 2:			8	8		2	20	
	Модуль 3. «Экзамен»								
	Экзамен								36
	Итого по модулю 3:								36
				16	16		2	38	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Название раздела «Психологические особенности атипич развития» (аномального развития)»

Тема 1. (2 часа)

Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии. (2 часа)

Соотношение биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Понятие преморбидной почвы (Г.Е. Сухарева). Уровни нервнопсихического реагирования в детском возрасте (В.В.Ковалев).

Концепция Выготского Л.С. о соотношении дефекта и компенсаторных возможностей человека. Учение о зоне актуального и ближайшего развития личности. Психологическая теория деятельности. Принципы компенсации, сформулированные Анохиным П.К. Теория мозговой организации психических процессов А.Р. Лурия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Стадии психического развития и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и ассинхронии в нормальном и патологическом системогенезе ВПФ. Основные симптомы ассинхронии развития (ретардация, акселерация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс, изоляция). Типы ассинхроний развития. Классификация психического дизонтогенеза. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.

Понятие дизонтогенеза (аномальное развитие). Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Классификация нарушений

психического развития. Причины возникновения аномалий и нарушений психического развития Закономерности атипичного развития.

Тема 2. Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; искаженное психическое развитие: Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития. (6 часов)

К теме 2. (1 час)

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость».

Подходы к определению в зарубежной и отечественной литературе. Причины умственной отсталости. Характеристика и классификация врожденных и приобретенных форм умственной отсталости (олигофрения, деменция).

Психологические особенности лиц с умственной отсталостью: особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); особенности эмоциональной сферы; особенности развития личности умственно отсталого ребенка; особенности межличностного взаимодействия. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.

Симптоматика. Классификация олигофрении по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия). Клинико-патогенетическая классификация олигофрении. Структура дефекта. Причины олигофрении.

Понятие деменции. Причины появления деменций. Виды деменций.

К теме 2. (1 час)

Задержки психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Этиология и симптоматика задержки психического развития. Классификация форм задержки психического развития (неосложненная форма психического и психофизического инфантилизма, «гармонический психофизический инфантилизм»; осложненный инфантилизм «дисгармоничный психофизический инфантилизм»). Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебральное). Роль социального фактора в формировании ЗПР. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (особенности развития психических функций, развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием, его отличие от недоразвития и задержанного психического развития. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-психологическая структура дефекта при резидуальной органической деменции.

Типы органической деменции у детей по Г.Е.Сухаревой. Проявления резидуальной органической деменции в зависимости от возраста возникновения заболевания.

Психокоррекционные подходы при задержанном развитии.

К теме 2. (1 час)

Дефицитарное психическое развитие.

Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление). Речевое развитие при нарушениях слуха (жестовая речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей. Психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей.

К теме 2. (1 час)

Психологические особенности лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительных функций. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Структура дефекта при нарушении зрения. Особенности развития познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы. Специфические особенности речевого развития слепых. Личность и особенности ее развития при нарушении зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих, осязание. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения, формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении.

К теме 2. (1 час)

Психологические особенности лиц с нарушениями речи (логопсихология). Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Классификация речевых нарушений (фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи, заикание). Психологические особенности заикающихся. Тяжелые нарушения речи (алалия, афазия, ринопалия, дизартрия). Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память,

мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

К теме 2. (1 час)

Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Симптоматика, этиология, формы детского церебрального паралича. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Дисгармоническое психическое развитие

Предмет и задачи психологии детей дисгармоничным складом личности. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров (основные критерии выделения психопатий: Ганнушкин П.Б.). Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард, А.В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Патохарактерологическое развитие личности. Понятие невроза. Формы неврозов. Неврозы у детей и подростков.

Искаженное психическое развитие. Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью.

Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма - классификация состояний по степени тяжести. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Синдром дефицита внимания и гиперактивностью как психологическая проблема (история вопроса). Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивностью. Причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Психология детей с множественными нарушениями развития. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Классификация детей со сложными

нарушениями развития. Специфика проявлений сочетанных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей с множественными нарушениями развития (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Сочетанность сенсорных нарушений: слепоглухонмота. Особенности психического развития слепоглухонемых детей.

Модуль 2. Название раздела «Проблемы интеграции инвалидов в общество. Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития»

Тема 3. (6 часов)

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (6 часов)

Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Тема 4. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. (2 часа)

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Модуль 3. Название раздела «Экзамен»(36 часов)

Описание занятий семинарского типа

Семинарские занятия по курсу «Специальная психология» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

Модуль 1. «Психологические особенности атипий развития»

Тема: Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии (к теме 1)

План семинарского занятия. (2 часа)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Ключевые слова: аффект, апраксия, зона актуального и ближайшего развития, компенсация, коррекция, социальная адаптация, ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.

Ключевые слова: депривация, аномальный ребенок, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология

Тема 1. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные параметры «дизонтогенеза» Роль внешних и внутренних факторов в этиологии нарушений развития?
2. Охарактеризовать уровни нервно-психического реагирования на вредности по В.В.Ковалеву.
3. Раскрыть функции трех блоков мозга по А.Р. Лурия.
4. Дать общую характеристику видов дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.

5. Назовите ведущих отечественных детских клиницистов, предложивших варианты клинических классификаций нарушений психического развития у детей.

Тема 2. (6 часов)

Ключевые слова: дизонтогенез, ретардация, акселерация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс, изоляция.

Тема: Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; искаженное психическое развитие: Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития. **(к теме 2)**

План семинарского занятия. (1 час). Психическое недоразвитие

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и общие понятия психологии умственно отсталых детей.
2. Причины умственной отсталости. Назовите основные причины умственной отсталости.
3. Перечислите особенности ВНД при умственной отсталости.
4. Охарактеризуйте нарушения развития зрительного, слухового и других видов восприятия при умственной отсталости.
5. Назовите основные закономерности умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой.
6. Какова структура дефекта при умственной отсталости.
7. Классификация по степени тяжести и этиопатическому принципу.
8. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости
9. Опишите основные закономерности эмоциональной сферы умственно-отсталых детей.

(к теме 2)

План семинарского занятия. (1 час). Задержка психического развития

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

10. Предмет, задачи и общие понятия психологии детей ЗПР.
11. Причины ЗПР.
12. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатическому принципу.
13. Охарактеризуйте различные общие и специфичные для детей с ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости.
14. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показатель их готовности к обучению в школе.
15. Опишите синдром дефицита внимания с гиперактивностью, как проявление минимальной мозговой дисфункции.
16. Назвать основные причины органической деменции.
17. Раскрыть структуру дефекта при поврежденном развитии.
18. Охарактеризовать нарушения при резидуальной органической деменции.

(к теме 2)

План семинарского занятия. Дефицитарное психическое развитие (1 час).

Нарушения слуха

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

19. Предмет, методы и задачи сурдопсихологии

20. Классификации детей с нарушением слуха. Какие варианты нарушения слуха существуют

21. Назвать первичные и вторичные нарушения в структуре слухового дефекта.

22. Биологические и социальные детерминанты психического развития детей имеющих нарушение слуха

23. Охарактеризовать особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.

24. Охарактеризуйте влияние нарушений слуха на личность ребенка

25. Влияние деятельности на психическое развитие глухих и слабослышащих

26. Особенности развития речи глухих и слабослышащих

27. Особенности внимания при различных нарушениях слуха

28. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих и слабослышащих

29. Особенности развития движений при нарушениях слуха

30. Развитие мышления и памяти при нарушениях слуха.

(к теме 2) Нарушения опорно-двигательного аппарата

План семинарского занятия. (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

31. Предмет, методы и задачи отрасли психологической науки о психологии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

32. Дайте определение понятию детский церебральный паралич. Какие формы нарушений существуют.

33. Дайте характеристику основным формам ДЦП.

34. Охарактеризуйте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на личность ребенка

35. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

(к теме 2)

План семинарского занятия. Нарушения речи (1 час).

36. Предмет, методы и задачи логопсихологии

37. Классификации детей с нарушением речи.

38. Дайте клиническую характеристику различных форм нарушения речи

39. Охарактеризуйте влияние нарушений речи на личность ребенка

40. Перечислите основные причины нарушений речи.

41. Назвать особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

(к теме 2)

План семинарского занятия. (1 час). Искажённое психическое развитие

Цель: формирование (ОК-7); (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

42. Назвать основные подходы и их авторов, объясняющие причины происхождения РДА.

43. Охарактеризовать эмоциональные нарушения при РДА. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.

44. Состав учреждений для слепоглухих детей.

45. Развитие психики слепоглухих

46. Навыки самообслуживания и психическое развитие слепоглухонемого
Воспитание навыков бытового поведения и развитие психики слепоглухонемого.

Модуль 2. Название раздела «Проблемы интеграции инвалидов в общество. Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития»

Тема. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

Тема: Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии. (к теме 3)

План семинарского занятия. (6 часов)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4); ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные принципы диагностики психического развития?
2. В чем заключается принцип комплексного подхода к изучению детей?
3. Объясните необходимость использования обучающего эксперимента в диагностике психического развития ребенка.
4. Какие типы нарушений развития наиболее трудны при диагностике?
5. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
6. Комплекс социально-психолого-педагогических проблем, связанных с инвалидностью ребёнка.....
7. Социально-психолого-педагогические проблемы детей-инвалидов и пути их разрешения общественными организациями
8. Проблемы родителей детей-инвалидов, связанные с интегрированным обучением
9. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей
10. Сущность двух форм интеграции: интернальная и экстернальная.
11. Понятие инклюзивного образования

Тема 4. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. (2 часа)

(к теме 4)

План семинарского занятия. (2 часа)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4); ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите принципы психологической коррекции.

2. Охарактеризуйте виды психологической коррекции.
2. Перечислить блоки психологической коррекции родительско-детских отношений.

Модуль 3. Название раздела «Экзамен»(36 часов)

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Специальной психологии» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает

знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
В рамках курса «Специальной психологии» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
 - анализ ситуаций психологического консультирования;
 - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка
- учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;
 - выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
 - подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

6.1. В процессе изучения учебной дисциплины "Специальной психологии" студенты должны выполнить самостоятельно 1 контрольную по каждой теме. Задания в контрольных работах представляют собой конкретные ситуационные задачи и практики коррекционного психологического консультирования, а также конспектирование специальной литературы.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы - 36 часов)

Модуль 1. «Психологические особенности атипич развития»

Тема: Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии. (4 часа) (к теме 1)

Интерактивное занятие к теме 1: (время на выполнение - 4 часа)

Цель: формирование (ОК-7) (ОК-9); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

**Тема. Предмет и задачи специальной психологии как науки.
Специальная психология как междисциплинарная наука**

1. Назовите ведущих отечественных дефектологов и оцените их роль в развитии дефектологической науки и практики.

2. Подготовьте творческие биографии наиболее известных детских психологов.

Интерактивное занятие к теме 1: (время на выполнение - 2 часа)

Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии (к теме 1)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

1. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?
2. Охарактеризуйте новые классификации отклонений в развитии.
3. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
4. Каким образом первичные нарушения могут осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии?

Интерактивное занятие к теме 2: (время на выполнение - 2 часа)

Тема: Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; искаженное психическое развитие: Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития. (к теме 2)

Интерактивное занятие к теме 2: (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения: Психическое недоразвитие.

1. Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
2. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.
3. Непосредственное и опосредованное запоминание умственно отсталых детей.

К теме 2. (1 час)

Интерактивное занятие к теме 2: (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте различные виды инфантилизма.
2. Раскройте содержание термина «минимальная мозговая дисфункция».

Направления психологической коррекции детей с различными формами ЗПР

К теме 2. (1 час)

Интерактивное занятие к теме 2: Дефицитарное психическое развитие.

(1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

Особенности психического развития детей с нарушением слуха (сурдопсихология)

1. Предмет, методы и задачи сурдопсихологии
2. Классификации детей с нарушением слуха. Какие варианты нарушения слуха существуют
3. Назвать первичные и вторичные нарушения в структуре слухового дефекта.
4. Биологические и социальные детерминанты психического развития детей имеющих нарушение слуха
5. Охарактеризовать особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
6. Охарактеризуйте влияние нарушений слуха на личность ребенка
7. Влияние деятельности на психическое развитие глухих и слабослышащих
8. Особенности развития речи глухих и слабослышащих
9. Особенности внимания при различных нарушениях слуха
10. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих и слабослышащих
11. Особенности развития движений при нарушениях слуха
12. Развитие мышления и памяти при нарушениях слуха

К теме 2. (1 час)

Интерактивное занятие к теме 2: Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы диагностики психического состояния при ДЦП
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП
3. Особенности двигательной деятельности при ДЦП
4. Возможности психолого-педагогической коррекции при ДЦП

К теме 2. (1 час)

Интерактивное занятие к теме 2: Психологические особенности лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать особенности развития двигательной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
3. Особенности общения глухих детей.
4. Как влияют нарушения зрения на формирование личности?
5. В чем состоит психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения?
6. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов речи.

7. Охарактеризовать виды дислексии и дисграфии у школьников.
8. Особенности развития пространственных представлений у детей с ДЦП.
9. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
10. Охарактеризовать личностные особенности детей с ДЦП.

К теме 2. (1 час)

Интерактивное занятие к теме 2: Дисгармоническое психическое развитие

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения

1. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
2. Какие нарушения темперамента выявлены при психопатиях?
3. Перечислите трудности диагностики психопатий в детском возрасте.
4. Объясните закрепление психопатических свойств по механизму «порочного круга».
5. Как болезненная гиперестезия к сенсорным раздражителям влияет на эмоциональную сферу аутичного ребенка?
6. Каковы защитные механизмы в борьбе со страхами у детей разных групп РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии?
7. Какие нарушения восприятия, речи и движений характерны для РДА?
8. Нарушения игровой деятельности у детей с РДА.

Модуль 2. Название раздела «Проблемы интеграции инвалидов в общество. Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития»

Интерактивные занятия к теме 3: (время на выполнение - 6 часов)

Тема. «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»

Тема: (к теме 3)

Интерактивное занятие к теме 3: Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4); ПК-5); ПК-7); (ПК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
2. Назовите экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков.
3. Что включает психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
4. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
5. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Тема: (к теме 4)

Интерактивное занятие к теме 2: (1 час)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4); ПК-5); ПК-7); (ПК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.
2. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Интерактивное занятие к теме 2: (к теме 4)

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-4); ПК-5); ПК-7); (ПК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание понятий «компенсация» и «коррекция».
2. Дать сравнительную характеристику понятий «реабилитация» и «абилитация».
3. Рассмотрите теоретические модели психологической коррекции
4. Охарактеризуйте психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза.

Модуль 3. Название раздела «Экзамен»(36 часов)**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7,9. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Знать - что специальная психология является междисциплинарной наукой; - структуру специальной психологии, предмет, цели и задачи. Владеть вопросами становления специальной психологии как науки. - виды и формы дизонтогенеза. - знать об организации специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в современной образовательной системе; - знать задачи специальной психологии и других смежных наук в решении проблем аномального детства.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3, ПК-4,	- оперировать специальной терминологией;	Письменный

	эффективно работать с литературными источниками;	опрос
ОПК-1.	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1)	Письменный опрос
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК- 7.	Владеть навыками: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	Круглый стол
ПК-7	- выявлять особенности психологического состояния детей и подростков с нарушениями в развитии; использовать стратегию патопсихологического исследования; - формировать тактику патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи; - использовать методы патопсихологического исследования; использовать принципы анализа данных патопсихологического исследования; - использовать технику интерпретации данных патопсихологического исследования.	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Специальная психология» Количество вопросов —25

Продолжительность тестирования –30 минут

Уважаемый студент!

Тестирование –это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить; Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

- а)логопедия
- б)сурдопедагогика
- в)олигофренопедагогика
- г)тифлопедагогика.

2. Что изучает олигофренопсихология?

- а)психологию умственно отсталых.
- б)психологию слепых

в)психологию глухих

3. что изучает сурдопсихология?

- а)психологию глухих
- б)психологию слепых
- в)психологию задержанного развития
- г)психологию умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

- а)психология слепых
- б)психология нарушения речи
- в)психология аутичных детей

5. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и
- в) поведения, личностная деформация и т.д.

6. Что такое психическое здоровье

- а) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности
- б) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата
- в) личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

7. Специальная психология изучает?

- а)закономерности развития психики аномальных детей
- б)закономерности развития психики нормальных детей
- в)закономерности развития умственно отсталых детей.

8. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б)нарушение психического здоровья
- в)определение психологического статуса ребенка
- г)заболевание

д) различные нарушения речи.

9. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул?

а) Л.С. Выготский

б) А.Р. Лурия

в) М.С. Певзнер.

10. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется?

а) адаптацией

б) компенсацией

в) реабилитацией

11. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы

г) замещение или перестройка нарушенных функций организма

12. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это?

а) компенсация

б) адаптация

в) развитие

г) интеграция

13. Коррекция – это?

а) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду

14. Социальная реабилитация – это:

а) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган

в) формирование навыков самообслуживания аномальных детей

г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

15. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это?

- а) воспитание.
- б) обучение;
- в) образование;

Студенты должны написать контрольную работу по одной из вышеперечисленных тем

II. Вопросы для контрольной работы:

1. Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке.
2. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
3. История становления и развития специальной педагогики и психологии.
4. Интеграция аномальных детей и подростков. Отношение общества с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
5. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.
6. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения ребенка.
7. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности
8. Образование лиц с нарушениями умственного развития
9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
10. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
11. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
12. Специальное образование при аутизме и аутических образованиях личности
13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
16. Логоневроз как форма нарушения речевого общения.
17. Технология системы коррекционно-развивающего обучения
18. Психолого-педагогический особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
19. Кащенко В.П. и его вклад в развитие специальной педагогики.
20. Школа М.Монтессори
21. Л.С.Выготский и специальная педагогика
22. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.
23. Принципы и методы педагогической коррекции.
24. Снижение эмоциональной напряженности
25. Коррекция агрессивного поведения
26. Помощь неуспевающим школьникам

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по смежным дисциплинам, а также написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ. Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Для студентов заочного обучения предусмотрено выполнение контрольной работы по предложенным темам.

Материалы по рубежному контролю.

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается экзаменом, не проводится.

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Специальная психология» предусмотрена в форме экзамена.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и контрольных работ (сдача работ за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;

- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Багажникова И.М. Обучение и воспитание детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Электронный ресурс] / М.И. Багажникова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Багажниковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 239с.Ц^ <http://e.lanbook.com/view/book/2946/>
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/2974/>
3. Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>
4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - WaURL <http://e.lanbook.com/view/book/2976/>
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина - 2-е изд. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2014. - 376с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/2417/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Дьячков А.И. Дефектологический словарь. [Текст] М., 1970.Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики [Текст] / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [текст]: учеб. пособие / Г. И. Колесникова .- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс , 2010 .- 252 с.
2. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова, - М.: Флинта: МПСИ.1998. - 104 с.
3. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. [Текст] Сост. В. М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - СПб., 2001. Психолого-педагогическая диагностика [текст]: учеб. пособие / ред. И. Ю.
4. Левченко.- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008 .- 319 с.
5. Специальная педагогика. В 3 т. [текст]: учеб. пособие / [Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия , 2008 .- 348 с.
6. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений

[Электронный ресурс] / Б.К. Тупоногов.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 223с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/3006/>

7. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 319с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/3008/>

8. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 351с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/3000/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/> «Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/> Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

Библиофонд. Электронная библиотека <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в учебных заведениях разного типа и вида и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя, будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты специальной педагогики и психологии, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста, имеющих те или иные врожденные или приобретенные дефекты развития.

Проблема развития детей с такими дефектами является непреходящей для психологической науки и практики. На сегодня деятельность педагога, работающего с детьми, невозможна без глубокого знания аспектов связанных с дезонтогенезами разных типов. Именно ранняя и точная диагностика, понимание психологических закономерностей и механизмов аномального развития лежат в основе адекватных коррекционно-образовательных мероприятий, создания условий для как можно более

полной социализации детей с дезонтогенными. Это тем более актуально, что отмечается постоянный рост числа детей со стойкими нарушениями здоровья. По разным данным из 10 новорожденных детей 6-8 имеют различные отклонения в здоровье, в т.ч. со стороны нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата.

В современных условиях крайне актуально стоит вопрос о физической, социальной, трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями, которая невозможна без научно выверенных, современных психологических подходов, без кропотливой, грамотной работы педагогов, психологов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.