

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Превентивная психология**  
**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**  
**факультета психологии и философии**

**Образовательная программа**

Профиль подготовки

**37.03.01- Психология**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Превентивная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2015 г. № 946.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ, Дамадаева А.С., д.психол.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена

На заседании на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ

от «30» марта 2019 г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ, профессор Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от

«30» марта 2019 г., протокол № 4

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии от:

«4» апреля 2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «    » 2018 г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Превентивная психология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами подростковой девиантности и делинквентности, а также вопросы связанные с предупреждением в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - профессиональных – ПК-2; ПК-7; ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **8 лекции, 18 практические занятия, 46 самостоятельная работа**).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме в форме **зачета**

Объем дисциплины **\_\_\_2\_\_\_** зачетных единиц, в том числе в академических часах **72** по видам учебных занятий (**очно**)

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульта ции		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия					
5	72	8		18			46	зачет

Объем дисциплины **\_\_\_2\_\_\_** зачетных единиц, в том числе в академических часах **72** по видам учебных занятий (**очно-заочно**)

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульта ции		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия					
7	72	4		14			54	зачет

Объем дисциплины **\_\_\_2\_\_\_** зачетных единиц, в том числе в академических часах **72**, по видам учебных занятий (**заочно**)

Семес	Учебные занятия	Форма промежуточной
-------	-----------------	---------------------

тр	в том числе						СРС, в том числе экзамен	аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них				консультации		
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия					
4	72	2		12			58	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Превентивная психология» являются формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания, а также обеспечение студентов знаниями о причинах девиантного и делинквентного поведения подростков и средствах его профилактики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных- ПК-2; ПК-7; ПК-9.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Является дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **37.03.01 - Психология**.

Дисциплина «Превентивная психология» является необходимой в подготовке специалистов, имеющей в качестве своего объекта человека на этапе профессионального становления. Она ориентирована на профессиональное и личностное самоопределение специалистов, формирование их компетентности, относится к профессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Превентивная психология» относится к части специализации вариативной части. Дисциплина «Превентивная психология» неразрывно связана с дисциплинами «Педагогическая психология» и «Юридическая психология».

Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология развития», «Дефектология».

Для успешного формирования компетенций в области применения знаний превентивной психологии студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-

методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования.

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ОПОП подготовки специалиста.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><u>Знает:</u> психологические особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> <p><u>Умеет:</u> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> <p><u>Владеет:</u> способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><u>Знает:</u> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков</p> <p><u>Умеет:</u> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p> <p><u>Владеет:</u> способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><u>Знает:</u> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии</p>

		<p>личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p><u>Умеет:</u> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p> <p><u>Владеет:</u> способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 72 зачетных единиц, 2 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. «Природа отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы»									
1	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.	1		1	2			6	знание категориального аппарата по теме
2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	1		1	2			6	знание категориального минимума по теме
3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе.	1		1	4			6	знание категориального минимума по теме
4	Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.	1		1	2			6	Подготовка рефератов, знание категориального

									минимума по темам 1-5	
2				4	10			22		
	Итого по модулю 1:	3 6		4	10			22		
Модуль 2. Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией										
1	Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.	1		1	2			2	6	знание категориального минимума по теме
2	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.	1		1	2				6	знание категориального минимума по теме
3	Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска.	1		1	2				6	знание категориального аппарата по теме
4	Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации подростков и пути нейтрализации их влияния.	1		1	2				6	Подготовка рефератов, знание категориального минимума по темам 6-8
2	Итого по модулю 2:			4	8			2	22	
				8	18			2	44	72

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Модуль 1.** «Природа отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы»

Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

Исторический путь развития научного знания, объясняющего причины преступности. Принципы реализации превентивных мер и программы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Генезис ассоциального поведения. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних. Психолого-педагогические диагностико-коррекционные программы, направленные на выявление отклонений в психосоциальном развитии.

Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социальные отклонения. Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Особенности процесса социализации.

Диспозиционная концепция регуляции социального поведения. Социально-психологические механизмы социализации.

Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Биологические предпосылки играющие отрицательную роль в поведении человека. Классификация неблагоприятных индивидуальных особенностей подростков, которые могут привести к различным асоциальным отклонениям. Возрастные предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения.

Тема 4. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Неосознаваемые мотивы преступного поведения. Методы воздействия, способные эффективно перестраивать отрицательные установки. Формирование механизмов неосознаваемой регуляции. Организация превентивной практики по предупреждению преступлений с неосознаваемой мотивацией.

**Модуль 2. Название раздела «Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией»**

Тема 5. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.

Классификация дезадаптаций детей и подростков. Формы патогенной, психосоциальной дезадаптации. Социальная дезадаптация и ее стадии. Ресоциализация. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Принципы социально-педагогической реабилитации. Задачи, решаемые в процессе перевоспитания. Участие психолога в превентивной практике. Программа коррекционных мероприятий отклоняющегося поведения подростков.

Тема 7. Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска.

Функциональная несостоятельность семей группы риска. Факторы социального риска, способствующие возникновению отклонений в поведении детей. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.

Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и ассоциально-аморальные семьи. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный, демонстративный, педантично-подозрительный, жестко-авторитарный, отстраненно-равнодушный, непоследовательный, увещательный педагогические стили, позиция круговой обороны, воспитание по типу «кумир семьи».

Тема 8. Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации подростков и пути нейтрализации их влияния.

Классификация неформальных подростковых групп: стихийные группы, неформальные молодежные объединения. Уровни развития криминогенных групп.

Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Основные этапы переориентации криминогенной подростковой группы.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

##### **Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия** по курсу «Превентивная психология» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

##### **Модуль 1. «Природа отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы»**

**Тема: Превентивная психология: предмет, специфика, область применений (к теме 1)**

###### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9).

###### **Понятийный аппарат:**

превентивная психология, предмет превентивной психологии, специфика превентивной психологии, области применения.

###### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Исторический путь развития научного знания, объясняющего причины преступности.
- 2) Принципы реализации превентивных мер и программы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 3) Генезис ассоциального поведения.
- 4) Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.
- 5) Психолого-педагогические диагностико-коррекционные программы, направленные на выявление отклонений в психосоциальном развитии.

##### **Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации (к теме 2)**

###### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9).;

**Понятийный аппарат:** отклоняющееся поведение несовершеннолетних, социальные отклонения, процесс социализации, диспозиционная концепция регуляции социального поведения, социально-психологические механизмы социализации.

###### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социальные отклонения.
- 2) Междисциплинарный подход в исследовании социализации.
- 3) Особенности процесса социализации.
- 4) Диспозиционная концепция регуляции социального поведения.
- 5) Социально-психологические механизмы социализации.

### **Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе (к теме 3)**

Цель: формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9).;

#### **План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** психологические и биологические предпосылки асоциального поведения, неблагоприятные индивидуальные особенности личности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения.

2) Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.

3) Классификация неблагоприятных индивидуальных особенностей подростков, которые могут привести к различным асоциальным отклонениям.

4) Возрастные предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения.

### **Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике (к теме 4)**

#### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9).; **Понятийный аппарат:** неосознаваемые мотивы преступного поведения, механизмы неосознаваемой регуляции, организация превентивной практики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Неосознаваемые мотивы преступного поведения.

2) Методы воздействия, способные эффективно перестраивать отрицательные установки.

3) Формирование механизмов неосознаваемой регуляции.

4) Организация превентивной практики по предупреждению преступлений с неосознаваемой мотивацией.

### **Модуль 2. «Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией»**

#### **Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации (к теме 5)**

#### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9)..

**Понятийный аппарат:** виды дезадаптации детей и подростков, формы дезадаптации, социальная дезадаптация, ресоциализация.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1) Классификация дезадаптаций детей и подростков.

2) Формы патогенной, психосоциальной дезадаптации.

3) Социальная дезадаптация и ее стадии.

4) Ресоциализация.

5) Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

### **Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков (к теме 6)**

#### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9)..

**Понятийный аппарат:** референтные ориентации социально дезадаптированных подростков, принципы социально-педагогической реабилитации.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
- 2) Принципы социально-педагогической реабилитации.
- 3) Задачи, решаемые в процессе перевоспитания.
- 4) Участие психолога в превентивной практике.
- 5) Программа коррекционных мероприятий отклоняющегося поведения подростков.

**Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска (к теме 7)**

**План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9)..

**Понятийный аппарат:** функциональная несостоятельность семей группы риска, социальные факторы поведенческих отклонений детей, десоциализирующие влияния семьи, типичные ошибки семейного воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Функциональная несостоятельность семей группы риска.
- 2) Факторы социального риска, способствующие возникновению отклонений в поведении детей.
- 3) Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
- 4) Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и асоциально-аморальные семьи.
- 5) Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный, демонстративный, педантично-подозрительный, жестко-авторитарный, отстраненно-равнодушный, непоследовательный, увещательный педагогические стили, позиция круговой обороны, воспитание по типу «кумир семьи».

**Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации подростков и пути нейтрализации их влияния (к теме 8)**

**План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-2), (ПК-7), (ПК-9)..

**Понятийный аппарат:** Виды неформальных подростковых групп, криминогенные группы, социально-педагогическая превенция процесса криминализации подростковых групп.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Классификация неформальных подростковых групп: стихийные группы, неформальные молодежные объединения.
- 2) Уровни развития криминогенных групп.
- 3) Характеристика подростковых криминогенных групп.
- 4) Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

5) Основные этапы переориентации криминогенной подростковой группы.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины «Превентивная психология» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, ролевые игры, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. В рамках курса «Превентивная психология» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
- анализ ситуаций психологического консультирования;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

проработка

учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;

- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;

- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также

создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе информацию следует искать на следующих сайтах:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – **44 часа**)

6.1. В процессе изучения учебной дисциплины "Превентивная психология" студенты должны выполнить самостоятельно 1 контрольную по каждой теме. Задания в контрольных работах представляют собой конкретные ситуационные задачи и практики превентивного психологического консультирования, а также конспектирование специальной литературы.

**Модуль 1.** «Природа отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы»

Тема 1: «Превентивная психология: предмет, специфика, область применений» Задания к теме 1: (время на выполнение - 6 часов)

Подготовьте теоретический обзор по теме превентивной психологии.

Основные вопросы темы:

1. Главные принципы реализации превентивных мер

Критерии оценки контрольной работы

1. Демонстрация знаний, умений и навыков

2. Правильность и обоснованность выводов при ответе на вопросы при выполнении заданий.

Тема 2. Интерактивное занятие к теме 2: (время на выполнение - 6 часов)

Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе План практического занятия.

Цель: формирование ПК-2; ПК-7; ПК –9.

Освоение технологий практической работы:

1. Определение психолого-педагогических факторы школьной дезадаптации учащихся.

2. Диагностика стадии социальной дезадаптации.

3. Освоение основных форм коррекционного обучения.

4. Выявления педагогического стиля.

5. Определение влияния педагогического стиля на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.

Интерактивное занятие к теме 3: (время на выполнение - 6 часов)

Тема 3. Интерактивное занятие к теме 3: (время на выполнение - 6 часов)

Цель: формирование ПК-2; ПК-7; ПК –9.

Освоение технологий практической работы:

1) Подготовка и проведение беседы психолога с подростками о половом созревании.

2) Подбор психодиагностического пакета методик для анализа подростковой малой группы на предмет её делинквентности.

Тема 4. Интерактивное занятие к теме 4: (время на выполнение - 6 часов)

Цель: формирование ПК-2; ПК-7; ПК –9.

**Понятийный аппарат:** стадии социализации, институты социализации, уровни социального развития, нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния, институты десоциализации.

**Вопросы для обсуждения:**

1) Стадии социализации.

2) Институты социализации.

3) Уровни социального развития.

4) Нарушения социализации.

5) Процесс усвоения правовых норм.

6) Типы несовершеннолетних правонарушителей.

7) Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

8) Институты десоциализации.

9) Меры по нейтрализации десоциализирующих влияний.

**Модуль 2.** «Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией»

Тема 5. Интерактивное занятие к теме 5: (время на выполнение - 6 часов)

Цель: формирование ПК-2; ПК-7; ПК –9.

**Понятийный аппарат:** психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся, педагогический стиль, целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.

**Вопросы для обсуждения:**

1) Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.

2) Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и социально-психологический климат в коллективе класса.

3) Педагогические стили воспитания детей, используемые учителями: императивный, сотрудничающий и попустительский.

4) Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.

5) Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

Тема 6. Интерактивное занятие к теме 6: (время на выполнение - 6 часов)

Цель: формирование ПК-2; ПК-7; ПК –9.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Особенности процесса социализации и ее нарушения.
- 2) Стадии социализации.
- 3) Институты социализации.
- 4) Уровни социального развития.
- 5) Нарушения социализации.

**Тема 7.** Интерактивное занятие к теме 7: (время на выполнение - 6 часов)

Цель: формирование ПК-2; ПК-7; ПК –9.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Процесс усвоения правовых норм.
- 2) Типы несовершеннолетних правонарушителей.
- 3) Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
- 4) Институты десоциализации.
- 5) Меры по нейтрализации десоциализирующих влияний.

**Тема 8.** Интерактивное занятие к теме 8: (время на выполнение - 6 часов)

Цель: формирование ПК-2; ПК-7; ПК –9.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
- 2) Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.
- 3) Педагогические стили воспитания детей, используемые учителями: императивный, сотрудничающий и попустительский.
- 4) Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.
- 5) Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
---	---------------------------------	--------------------

<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><u>Знает:</u> природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения; <u>Умеет:</u> разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения <u>Владеет:</u> способность применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><u>Знает:</u> психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию; <u>Умеет:</u> устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов <u>Владеет:</u> способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов</p>	<p>Устный опрос, опрос понятий, написание реферата</p>
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><u>Знает:</u> косвенные десоциализирующие явления, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения в семье и школе <u>Умеет:</u> обосновать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству; <u>Владеет:</u> навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами, дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми и семьями группы риска.</p>	<p>Устный опрос, опрос понятий, написание реферата</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Превентивная психология» Количество вопросов —25

Продолжительность тестирования –30 минут

Уважаемый студент!

Тестирование –это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить; Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

**1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью**

- а) получило начало в XX веке
  - б) проходило в два этапа
  - в) началось в эпоху Просвещения
  - г) претерпевает кризис
- (правильный ответ в)

**2. Предмет превентивной психологии**

- а) социальные условия, влияющие на поведение
  - б) группы социального риска
  - в) поведенческие отклонения от социальных стандартов
  - г) неблагоприятные факторы, которые обуславливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков
- (правильный ответ г)

**3. Один из факторов, обуславливающих причины асоциального поведения**

- а) индивидуальный
  - б) политический
  - в) экономический
  - г) эмоциональный
- (правильный ответ а)

**4. Основная причина**

отклоняющегося поведения несовершеннолетних

- а) патогенез
  - б) социопатогенез
  - в) психогенез
  - г) стрессогенез
- (правильный ответ б)

**5. Процесс социализации означает**

- а) воспитание социальных норм поведения
  - б) освоение индивидом навыков поведения в раннем возрасте
  - в) желание вести достойную жизнь
  - г) становление личности в обществе
- (правильный ответ г)

**6. Один из общеметодологических принципов, лежащий в основе исследования процесса социализации**

- а) принцип единства научных взглядов
- б) принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов
- в) принцип методологического плюрализма

г) принцип клинической детерминации  
(правильный ответ б)

**7.** Содержательная сторона процесса социализации -это

- а) механизмы формирования личности
- б) институты социализации
- в) психические новообразования и личностные приобретения
- г) агенты социализации

(правильный ответ в)

**8.** Высшие диспозиции личности в диспозиционной концепции регуляции социального поведения

- а) элементарные установки
- б) профессиональные интересы
- в) потребности в любви и принятии
- г) система ценностных ориентаций

(правильный ответ г)

**9.** Социально-психологические механизмы социализации

- а) концепции социализации
- б) стихийные, специально неорганизованные воздействия среды
- в) социальная активность
- г) возрастные кризисы

(правильный ответ б)

**10.** Самостоятельный период дотрудовой стадии

- а) первичная социализация ребенка
- б) прекращение трудовой деятельности
- в) ведущая трудовая деятельность
- г) младший школьный возраст

(правильный ответ а)

**11.** Прямые десоциализующие влияния -это

- а) влияние разнообразных факторов психолого-педагогического и психологического характера, влияние социально-психологического характера
- б) влияния ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений
- в) влияния административно-правового характера
- г) влияния общественного характера (правильный ответ а)

**12.** Какие из перечисленных условий относятся к биологическим предпосылкам в возникновении преступного поведения

- а) взаимоотношения со взрослыми, родителями, учителями
- б) соматические и инфекционные заболевания
- в) психопатии, неврастения, пограничные состояния, повышающие возбудимость нервной системы
- г) нарушения питания

(правильный ответ в)

**13.** Неосознаваемая система регуляции поведения проявляется

- а) в отставании в умственном развитии
- б) в генетических заболеваниях
- в) в девиантном поведении

г) в установках и привычках  
(правильный ответ г)

**14.** Социальная дезадаптация трудновоспитуемых подростков выражается

- а) в акцентуациях и психопатиях
- б) в различных асоциальных поступках и пренебрежении к своим школьным обязанностям
- в) в демонстративном поведении
- г) в изменении характера взаимоотношений со сверстниками

(правильный ответ б)

**15.** Выберите и отметьте фактор социального риска, способствующий отклонению поведения детей:

- а) хронические заболевания родителей
- б) неравномерное развитие подростка
- в) неполная либо многодетная семья
- г) экологически неблагоприятные условия

(правильный ответ в)

**16.** Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют

- а) криминально-аморальные семьи
- б) семьи с нарушениями супружеских отношений
- в) семьи с нарушениями детско-родительских отношений
- г) неполные семьи

(правильный ответ а)

**17.** Так называемые «социальные сироты» -это

- а) дети, воспитанные приёмными родителями
- б) дети беженцев
- в) дети из семей с нарушениями детско-родительских отношений
- г) дети из криминально-аморальных семей

(правильный ответ г)

**18.** Социальный патронаж и социально-правовая защита детей из криминально-аморальных семей возложена на

- а) органы внутренних дел
- б) приёмных родителей
- в) общественные фонды и организации
- г) органы опеки и попечительства

(правильный ответ г)

**19.** Прямое десоциализирующее влияние семьи в том, что она

- а) не способна обеспечить ребёнку необходимую заботу
- б) прививает ребёнку антиобщественные взгляды и ценностные ориентации
- в) воспитывает социальное иждивенчество
- г) не учит ребёнка навыкам коммуникации

(правильный ответ б)

**20.** Типичная ошибка семейного воспитания - это

- а) воспитание по типу гиперпротекции
- б) соблюдение режима дня
- в) удовлетворение потребности во внимании

г) контроль успеваемости ребёнка

(правильный ответ а)

**21.** Особенно опасно для нервно-психического развития ребёнка

а) властный характер и доминирование отца

б) частое отсутствие отца

в) чрезмерное доминирование матери

г) равнодушие бабушки

(правильный ответ в)

**22.** Социальная запущенность—характеризуется тем, что

а) подросток отчуждается от школы

б) наряду со школой подросток отчуждается от семьи

в) подросток отчуждается от сверстников

г) подросток отчуждается от психолога

(правильный ответ б)

**23.** Наиболее уязвимым моментом обучения в режиме компенсаторных классов является

а) сокращённая программа обучения

б) более длительное обучение, чем в других классах

в) трудности воспитательного процесса учащихся

г) возможность психологической изоляции учащихся этих классов среди своих сверстников (правильный ответ б)

**24.** Демократический педагогический стиль предполагает

а) предпочтение наказаний поощрениям

б) общение в официальном тоне

в) уход от конфликтных ситуаций

г) сотрудничество

(правильный ответ г)

**25.** Экологические, культурологические, общественно-политические, охранно-исторические и другие программы свойственны

а) просоциальным группам

б) асоциальным группам

в) анти-социальным группам

г) предкриминальным подростковым группам

(правильный ответ а)

**26.** Для предкриминальных (асоциальных) групп подростков характерно

а) преступная направленность групповых ценностных ориентаций

б) бесцельное времяпрепровождение, ситуативное социально неодобряемое поведение

в) совместное совершение каких-либо преступлений

г) совместная социально ориентированная деятельность

(правильный ответ б)

**27.** По половому признаку криминогенные подростковые группы чаще всего представлены подростками

а) преимущественно женского пола

б) женского пола

в) мужского пола

г) преимущественного мужского пола  
(правильный ответ г)

### **Задания для текущего контроля.**

**I. Подготовить электронные презентации и доклады по одной из следующих тем:**

1. Делинквентное поведение детей и подростков.
2. Криминальное поведение детей и подростков.
3. Асоциальное и антисоциальное поведение детей и подростков.
4. Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников.
5. Факторы риска криминального поведения.
6. Ранняя профилактика подростковой преступности.
7. Психология несовершеннолетних.
8. Личность преступника с психическими аномалиями.
9. Психокоррекция детей с девиантным поведением.
10. Дети и семьи группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики.

### **II. Вопросы для контрольной работы:**

1. Психологическая диагностика трудных подростков.
2. Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков.
3. Способы воздействия на подростков, вовлеченных в преступный мир.
4. Роль психических заболеваний и пограничных состояний в формировании контингента трудновоспитуемых и несовершеннолетних правонарушителей.
5. Медико-педагогические аспекты трудового воспитания детей с делинквентным поведением.

### **Материалы по рубежному контролю.**

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается зачетом, не проводится.

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Превентивная психология» предусмотрена в форме зачета.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и контрольных работ (сдача работ за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С.А. Беличева. -СПб.: Питер, 2012. –336с.
2. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избр. статьи –СПб.: Изд-во Р. Асланова, Юридический центр Пресс, 2010. –320с.
3. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход/ Е.В. Змановская. –СПб.: СПб ун-т МВД России, 2010. – 274с.
4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. –2-е доп. и перераб.-СПб.: СПбГИПСР, 2011. –244с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Агрессия: биологические, психологические и философские аспекты: сб. материалов науч.-практ. конф. / Ред. А.М. Ельяшевич. –СПб., 2012. –367с.
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженов. –Ростов н/Д.: Феникс, 2012. –352с.
3. Диагностика, коррекция и профилактики аддиктивных форм поведения и развития: Сб. материалов науч.-практ. семинара 29-30 окт. 2011 г./Под ред. В.Г.Каменской.-СПб.: Изд-во «7 Студия РИК», 2011. –168с.
4. Змановская Е.В. 5. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. -М. : Академия, 2008.
5. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
6. Практикум по девиантологии / Под ред. О.А. Клейберга. –СПб.: Речь, 2007.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

«Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. Библиотека тестовых методик [Электронный ресурс]. – 2003.-Режим доступа: <http://vsetesti.ru>-(дата обращения 12.08. 2015).
2. Институт Сравнительных Социальных Исследований [Электронный ресурс]. –2001.-Режим доступа: <http://www.cessi.ru>-(дата обращения 15.08. 2015).

3. Открытая библиотека психологической и социологической литературы [Электронный ресурс]. –2002.-Режим доступа: <http://www.socprob.ru>-(дата обращения 18.08. 2015).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников, интернет-сайтов и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.