

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

Профиль подготовки

37.03.01- Психология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2015 г. № 946.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ, Дамадаева А.С., д.психол.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена

На заседании на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ

от «30» марта 2019 г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ, профессор Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от

«31» марта 2019 г., протокол № 4

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии от:

«4» апреля 2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « » 2019 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в *вариативную* часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами теории и практики консультативного процесса, психодиагностикой в консультативном процессе.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Психотерапия зависимостей», «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7; ОК-9, общепрофессиональных – ОПК - 1, профессиональных – ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **16_лекции, 28 практические занятия, 28 самостоятельная работа).**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах **72** по видам учебных занятий (**очно**)

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия		консульта ции			
8	72	16		28			28	зачет

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах **72** по видам учебных занятий (**очно-заочно**)

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия		консульта ции			
9	72	8		12			52	зачет

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах **72** по видам учебных занятий (**заочно**)

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия		консультации			
5	72	8		12			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы Психотерапии» являются усвоение теории и методов психологического консультирования и психотерапии, формирование профессиональных ценностных ориентиров в области психолого-педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, ОК-9; общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Является дисциплиной *вариативной* части образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.01 - Психология**.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основами медико-биологических дисциплин, входящих в курс обучения клинического психолога, такими как психиатрия, психопатология, патопсихология, психотерапия, нейропсихология.

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Психотерапия зависимостей», «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии».

Для успешного формирования компетенций в области применения знаний в области психотерапии студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-

прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования.

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках **ОПОП** подготовки специалиста.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 7,9.	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Целостное теоретическое представление о проблематике психотерапии, а также о его биологических, клинических, социальных и педагогических предпосылках. Теоретические основы механизмов формирования расстройств личности, основные синдромы и их проявления, закономерности динамики психогенных расстройств, особенности влияния экзо - и эндогенных факторов на пограничные состояния, причины возникновения неврозов, психозов, современные методы и способы оказания психологической помощи.
ОПК – 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1)	Профессионализация будущих специалистов в самостоятельном интегрировании знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, раскрыть себя как творческую активную личность, обладающую инновационным потенциалом.
ПК- 3, 4, 5	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	Распознавать симптомы психозов и пограничных состояний, дать психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований, дать правовую и этическую оценку своим рекомендациям. Формировать готовность к осуществлению специальных мер теории и практики диагностики пограничных состояний, неврозов, психозов, организации лечебно-психологической помощи и психотерапии для конкретного вида расстройства. Методы снижения уровня конфликтности, а также

	этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	профессионального самоопределения обучающихся Формировать готовность к распознавать основные синдромы и их проявления, закономерности динамики психогенных расстройств, особенности влияния экзо - и эндогенных факторов на пограничные состояния, причины возникновения неврозов, психозов, современные методы и способы оказания психологической помощи. по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации. Использовать и применять изучаемые технологии в практической работе.
--	--	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 72 зачетных единиц, 2 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. «Введение в основы психотерапии. Теоретические основы и практическая значимость »								
1	История развития. Теоретические основы и практическое значение	2		1	2			2	
2	Психологические и клинические основы	2		1	2			2	

	современной психотерапии								
3	Основные виды психотерапии	2		4	6			4	
4	Основные направления психотерапии	2		2	4			6	
2	Методы психотерапии			4	14			14	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	14			14	
Модуль 2. «Основные направления психотерапии»									
1	Динамическое направление психотерапии	2		2	4		2	2	
2	Поведенческое направление психотерапии	2		2	4			2	
3	Гуманистическое направление психотерапии в	2		2	4			4	
4	Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины. Организация психотерапевтической помощи в России	2		2	2			4	
2	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	14		2	12	
				16	28		2	26	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Название раздела «Введение в основы психотерапии. Теоретические основы и практическая значимость»

Тема 1. История развития. Теоретические основы и практическое значение. Этапы становления психотерапии как научно обоснованного метода. Теоретическое и практическое значение в изучении психотерапии. Основные цели психотерапии в общемедицинской практике.

Тема 2. Психологические и клинические основы современной психотерапии. Характеристика психологических основ психотерапии. Характеристика клинических основ психотерапии. Понятие психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Понятие психотерапевтический контакт. Психологические факторы лечебного процесса. Непсихотические расстройства.

Развитие личности в норме и патологии, психотравмирующие факторы, основы профессиональной коммуникации.

Тема 3. Основные виды психотерапии

Индивидуальная и групповая; семейная и супружеская. долговременная и краткосрочная; электическая и интегративная психотерапия.

Теоретические концепции, лежащие в основе разделения видов психотерапии. Эффективность психотерапии. Основные составляющие отношений в психотерапии.

Тема 4. Методы психотерапии

Методы самовнушения и тренировочно-волевые формы психотерапии

Принцип саморегуляции. Виды осмысленного самовоздействия человека на психику и через нее на весь организм. Аутосуггестивная концепции Куэ, основные положения. Метод прогрессивной мышечной релаксации (Э. Джекобсон). Метод аутогенной тренировки (И. Шульц). Ступени аутогенной тренировки.

Суггестивная психотерапия

Суггестивное направление. Виды внушения. Прямое словесное внушение. Косвенное внушение. Плацебо-эффект. Гипнотерапия.

Модуль 2. Название раздела «Основные направления психотерапии»

Тема 5. Психодинамическое направление

Основные направления психотерапии. Динамическое направление. Поведенческое направление. Гуманистическое направление. Интегративное направление. Виды вмешательства. Основа психодинамического направления. Метод классического психоанализа. Метод парадоксальной интенции. Метод аверсивной психотерапии. Терапия искусством (арттерапия). Терапия творческим самовыражением. Психоаналитическая психотерапия.

Тема 6. Поведенческое направление психотерапии

Бихевиоризм как основа поведенческого направления психотерапии. Основные методики поведенческой психотерапии. Методика систематической десенсибилизации. Парадоксальная интенция. Аверсивная психотерапия.

Тема 7. Гуманистическое направление в психотерапии

Феноменологический подход как основа гуманистического направления. Основные положения феноменологической психотерапии. Формы феноменологической терапии. «Клиент – центрированная терапия». Эмпатия. Конгруэнтность. «Гештальт-терапия».

Тема 8. Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины. Организация психотерапевтической помощи в России

Методы и техники современной психотерапии. Показания, противопоказания, стратегия и тактические приемы различных методов психотерапии. Основные задачи психотерапевтического кабинета являются. Психопрофилактика. Консультативно-диагностическая работа.

Описание занятий семинарского типа

Семинарские занятия по курсу «Основы психотерапии» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

Модуль 1. «Этапы становления психотерапии.»

Тема: История развития. Теоретические основы и практическое значение (к теме 1)

План семинарского занятия.

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК-1); (ПК-4); (ПК-6).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте этапы становления психотерапии как научно обоснованного метода.
2. В чем состоит теоретическое и практическое значение в изучении психотерапии.
3. Раскройте основные направления психотерапии.
4. В чем заключается.
5. Охарактеризуйте основные цели психотерапии в общемедицинской практике.

Психологические и клинические основы современной психотерапии (к теме 2)

План семинарского занятия.

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК - 1); (ПК-4); (ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте клинические основы психотерапии.
2. В чем заключаются психологические основы психотерапии?
3. Перечислите противопоказания к применению психотерапии при различных формах патологии.
4. Что такое психотерапевтический контакт?
5. Перечислите психологические факторы лечебного процесса.

Основные виды психотерапии (к теме 3)

Цель: формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-7); (ОПК - 1); (ПК-4); (ПК-5).

План семинарского занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается индивидуальная и групповая психотерапия?
2. Охарактеризуйте концептуальные подходы в семейной терапии.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные подсистемы семейной психотерапии.
4. В чем заключается эклектическая и интегративная психотерапии.

Методы психотерапии (к теме 4)

План семинарского занятия.

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК - 1); (ПК-3); (ПК-4); (ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные положения концепции КУЭ.
2. В чем заключается метод прогрессивной мышечной релаксации?
3. Перечислите показания для использования аутогенной тренировки.
4. Охарактеризуйте две идеи, которые лежат в основе терапии творческого самовыражения. Раскройте сущность прямого и косвенного внушения.
5. Что такое «плацебо-эффект»?
6. Охарактеризуйте гипнотерапию.

Модуль 2. «Основные направления психотерапии»

Динамическое направление психотерапии (к теме 5)

План семинарского занятия.

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК - 1); (ПК-4); (ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика динамического направления психотерапии?
2. В чем заключается метод классического самоанализа?
3. Охарактеризуйте метод парадоксальной интенции.
4. Охарактеризуйте две идеи, которые лежат в основе терапии творческим самовыражением.
5. Какие методы использует психоаналитическая психотерапия?

Поведенческое направление психотерапии (к теме 6)

План семинарского занятия.

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК - 1); (ПК-4); (ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика поведенческого направления психотерапии?
2. Методики, применяемые в поведенческой психотерапии?
3. Перечислите и охарактеризуйте способы психического воздействия на пациента при использовании метода авersive психотерапии.

Гуманистическое направление в психотерапии (к теме 7)

План семинарского занятия.

Цель: формирование (ОК-7); (ОПК - 1); (ПК-4); (ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные положения феноменологической психотерапии.
2. Чем характеризуется «клиент-центрированная терапия»?
3. Охарактеризуйте гештальт-терапию.

Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины.

Организация психотерапевтической помощи в России

Цель: формирование (ОПК - 1); (ПК-4); (ПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте психотерапевтические аспекты альтернативной медицины.

2. Раскройте основные направления в психотерапии.

3. Охарактеризуйте основные профессионально значимые качества специалиста в области оказания психотерапевтической помощи.

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Основы психотерапии» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, ролевые игры, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии, позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. В рамках курса «Основы психотерапии» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
 - анализ ситуаций психологического консультирования;
 - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка
- учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;
 - выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;

-подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – **26 часов**)

6.1. В процессе изучения учебной дисциплины "Основы психотерапии" студенты должны выполнить самостоятельно 1 контрольную по каждой теме. Задания в контрольных работах представляют собой конкретные ситуационные задачи и практики психотерапии, а также конспектирование специальной литературы.

Задания для самостоятельной работы по теме 1.

- Поиск методической литературы по теме: «Психотерапия эндогенных психозов, экзогенных и экзогенно-органических расстройств».

- Подбор адекватных методов психотерапии для пациентов с данными видами расстройств.

Задания для самостоятельной работы по теме 2.

- Поиск методической литературы по теме: «Психотерапия детских психозов».

- Подбор адекватных методов психотерапии для пациентов с данными видами расстройств.

- Анализ научной литературы по данной теме, составление кратких конспектов научных публикаций.

Задания для самостоятельной работы по теме 3.

- Поиск методической литературы по теме: «Психотерапия психозов зрелого возраста».

- Подбор адекватных методов психотерапии для пациентов с данными видами расстройств.

-Анализ научной литературы по данной теме, составление кратких конспектов научных публикаций.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.

Поиск методической литературы по теме: «Психотерапия пограничных состояний».

- Подбор адекватных методов психотерапии для пациентов с данными видами расстройств.

-Анализ научной литературы по данной теме, составление кратких конспектов научных публикаций.

Задания для самостоятельной работы по теме 5-8.

-Анализ научной литературы и подготовка реферата по выбранной теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7,9. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Знать специфику влияния психогенных факторов, приводящих к пограничным состояниям расстройств личности, причины усугубления болезни, невроза, психоза; - основные виды, принципы, задачи психологической помощи; - специальные вопросы консультационной практики.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-1.	Умет самостоятельно интегрировать знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, раскрыть себя как творческую активную личность, обладающую инновационным потенциалом, распознать симптомы психозов и пограничных состояний, дать психологические	Письменный опрос

	рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований, дать правовую и этическую оценку своим рекомендациям.	
ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Владеть навыками: - к построению собственной концепции психологической помощи на основе интегрированной базы знаний, т.е. способствовать становлению профессионального самосознания; - выявлять методы диагностики пограничных состояний, неврозов, психозов, организации лечебно-психологической помощи и психотерапии для конкретного вида расстройства	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Превентивная психология» Количество вопросов —25

Продолжительность тестирования –30 минут

Уважаемый студент!

Тестирование – это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить; Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

1. Наиболее эффективен при лечении зафиксированных истерических моносимптомов метод:

- 1) биологической обратной связи;
- 2) когнитивной психотерапии;
- 3) наркопсихотерапии;
- 4) аутогенной тренировки.

2. Психотерапия, наиболее показанная при затяжных формах неврозов:

- 1) суггестивная;
- 2) эмоционально-стрессовая;
- 3) поведенческая;
- 4) личностно-ориентированная (реконструктивная).

3. Непосредственный симптоматический эффект у больных с изолированными фобиями может быть достигнут быстрее под влиянием психотерапии следующего вида:

- 1) гуманистической;
- 2) поведенческой;
- 3) психодинамической;
- 4) суггестивной.

4. Большого психотерапевтического эффекта можно ожидать при следующем типе психопатии:

- 1) истероидной;
- 2) шизоидной;
- 3) сенситивной;
- 4) эпилептоидной.

5. Основными задачами психотерапии при шизофрении являются следующие, кроме:

- 1) предотвращения изоляции больных в обществе и аутизации;
- 2) социальной активизации и смягчения реакций больных на ситуации, связанные с болезнью и лечением;
- 3) значительного уменьшения психопатологической симптоматики;
- 4) потенцирования антипсихотического действия биологических методов лечения.

6. Наиболее эффективен при реакциях на стресс невротического регистра следующий вид психотерапии:

- 1) суггестивная;
- 2) краткосрочная динамическая;
- 3) когнитивная;
- 4) гуманистическая.

7. При депрессивных расстройствах наиболее эффективен следующий метод психотерапии:

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) интерперсональная психотерапия Клермана-Вейссман;

8. При алкоголизме более устойчивого эффекта можно ожидать от психотерапии:

- 1) аверсивной;
- 2) поведенческой;
- 3) личностно-ориентированной (групповой и семейной);
- 4) стрессопсихотерапии ("кодирование");

9. К числу основных принципов лечения наркомании относятся все указанные, кроме:

- 1) добровольности и отказа от употребления наркотиков;
- 2) индивидуальности;
- 3) краткосрочности;
- 4) комплексности.

10. Континуальная психотерапия алкоголизма и наркоманий, разработанная Валентиком, включает следующие фазы, кроме:

- 1) инициального контакта;
- 2) реинтеграции и реабилитации;
- 3) уменьшения уровня алекситимии;
- 4) воздействия на патологические и нормативно-компенсаторные процессы.

11. В системе лечения табачной зависимости существенны следующие элементы, кроме:

- 1) экзистенциальной психотерапии;
- 2) заместительной терапии;
- 3) рациональной психотерапии;
- 4) аверсивной терапии.

12. Среди видов психотерапии пациентов с нехимической зависимостью наиболее эффективна:

- 1) суггестивная;
- 2) интерперсональная;
- 3) когнитивно-поведенческая;
- 4) кризисная.

Задания для текущего контроля.

I. Подготовить электронные презентации и доклады по одной из следующих тем:

1. Особенности семейной психотерапии.
2. Психологические исследования больных с пограничными состояниями.
3. Особенности детской и подростковой психотерапии.
4. Современные направления психотерапии.
5. Динамическое направление психотерапии.
6. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
7. Личностно-ориентированная терапия.
8. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
9. Организация психотерапевтической помощи в России.
10. Посттравматические стрессовые расстройства. Особенности

психотерапии.

11. Пограничные психические расстройства у больных, перенесших травму головного мозга. Особенности психотерапии.
12. Психофармакотерапия.
13. Психозы на почве грубоорганических поражений головного мозга.
14. Симптоматические психозы. Особенности психотерапии.
15. Ранний детский аутизм. Особенности психотерапии.
16. Психозы зрелого возраста.

II. Вопросы для контрольной работы:

1. Определение и задачи психотерапии. Клиническая и личностная психотерапия.
2. Индивидуальная и групповая психотерапия.
3. Психотерапевтический контакт терапевта и клиента.
4. Групповая психотерапия и ее виды.
5. Показания к групповой психотерапии.
6. Виды групповой психотерапии.
7. Работа с родителями, детьми и родственниками в процессе семейной психотерапии.
8. Логическое убеждение в процессе рациональной психотерапии.
9. Основные характеристики феноменологической психотерапии.
10. Суггестивная беседа.
11. Основные характеристики гештальт-терапии.
12. Позиции терапевтического отношения в клиент-центрированной психотерапии.
13. Проблема сопротивления клиента в процессе личностной психотерапии.
14. Проблема конфиденциальности и деонтологические проблемы психотерапии.
15. Гуманистическое направление в психотерапии.
16. Интрапсихический конфликт.
17. Метод парадоксальной интенции.
18. Профессионально значимые качества психотерапевта.
19. Применение аверсивной психотерапии.
20. Организация психотерапевтической помощи в России.
21. Плацебо-эффект и целесообразность его применения.
22. Бихевиориальная психотерапия.
23. Подсистемы семейной психотерапии.
24. Возможности и ограничения гипносуггестивной психотерапии.

Материалы по рубежному контролю.

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается зачетом.

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Основы психотерапии» предусмотрена в форме зачета.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и контрольных работ (сдача работ за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

Вопросы к зачету:

1. Расскажите о преимуществах и возможностях ресурсной и дефицитарной моделей помощи семье.
2. Опишите на примере содержания одной из консультаций, как оказывалась помощь семье с учетом ее психологического ресурса.
3. Обозначьте подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной нейропсихологии и специальной психологии
4. Определите содержания помощи в известных вам подходах, специфику ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса.
5. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили анализ психологической информации для организации психологической коррекции.
6. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили определение этапов в коррекционной работе.
7. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили разработку и определение приемов в коррекционной работе.

8. Расскажите о способах получения знания о другом человеке и проблемах получения знания о другом человеке в деятельности практического психолога.
9. Представьте на примере проведенной вами консультации, как Вами определялась психологическая задача.
10. Опишите методы и приемы в получении психодиагностической информации на различных этапах психологического исследования (интервью).
11. Объясните на примере конкретной консультации, каким образом проводилось экспериментальное исследование в рамках определенной психологической теории.
12. Проиллюстрируйте, каким образом Вы интерпретировали психодиагностические данные исследования и как использовали их при оказании психологической помощи.
13. Расскажите о методах определения прогностической информации и сообщения о ней клиенту.
14. На какие критерии необходимо ориентироваться, оценивая эффективность своей будущей профессиональной деятельности, а также деятельность коллег.
15. Определите концепцию культурной продуктивности как общую цель психолога и клиента в консультировании, психотерапии и психокоррекции.
16. Перечислить 10 критериев, по которым можно оценивать качество профессиональной деятельности психолога.
17. Перечислить известные ограничения в деятельности психолога, определяющие деонтологически грамотные отношения с клиентом.
18. Расскажите об известных Вам методах воздействия, используемых в психологическом консультировании.
19. Расскажите об этапах в консультировании и коррекции.
20. Представьте опыт осмысления комплексной помощи в дефектологии, расскажите о разработке теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии.
21. Обозначьте проблемы и перспективы оказания комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями: содержание помощи, сложности ее организации и реализации.
22. Обозначьте превентивные задачи психологии на трех этапах профилактики.
23. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях.
24. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бабин С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство. СПб: СпецЛит, 2011.-336 с.
http://www.biblioclub.ru/104892_Psikhoterapiya_psikhozov_Prakticheskoe_rukovodstvo.html
2. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. М.: Академический проект, 2012.-514с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>

б) дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2010.-464с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
2. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.: Когито-Центр, 2002.-256 с.
3. Шаверен Д. Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация. М.: Когито-Центр, 2006.-319 с.
4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. . М.: Когито-Центр, 2006.-306с.
5. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие/ под ред. Боковикова А.М. М.: Когито-Центр, 2001.-376 с.
6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2006,-799 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. Библиотека тестовых методик [Электронный ресурс]. – 2003.-Режим доступа: <http://vsetesti.ru>-(дата обращения 12.08. 2015).
2. Институт Сравнительных Социальных Исследований [Электронный ресурс]. –2001.-Режим доступа: <http://www.cessi.ru>.- (дата обращения 15.08. 2015).
3. Открытая библиотека психологической и социологической литературы [Электронный ресурс]. –2002.-Режим доступа: <http://www.socprob.ru>-(дата обращения 18.08. 2015).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников, интернет-сайтов и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.