

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01 – Психология

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Профиль подготовки:

Общий

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:

Базовый

Махачкала, 2019

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в перечень **обязательных дисциплин базовой** части образовательной программы **бакалавриата**, по направлению **37.03.01 - Психология**

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами основными направлениями нейропсихологии, современными представлениями о структурно-функциональной организации мозга и структурно-функциональных блоках мозга, теорией системной динамической локализации высших психических функций, синдромным или факторным анализом нарушения сенсорных и гностических функций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – **ПК-5. ПК-9.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контрольная работа, коллоквиум, устные ответы, контроля самостоятельной работы, рефераты, доклады и пр.** и промежуточный контроль в форме **зачета**

а) Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий очной формы обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
5	72	16		18			38	Зачет

а) Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий очно-заочной формы обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
6	72	8		8			56	Зачет

а) Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий заочной формы обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
9	72	4		4	4		60	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» являются: ознакомление студентов с закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы в реализации высших психических функций, методами психодиагностики нарушений высших психических функций, системным динамическим характером локализации высших психических функций, нарушением сенсорных и гностических функций, нарушениями речи, памяти, внимания, мышления при локальных поражениях мозга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 37.03.01 – «Психология».

Курс «Основы нейропсихологии» логически и содержательно – методически связан с «Анатомией центральной нервной системы», «Нейрофизиологией», «Психофизиологией», «Общей психологией», «Психогенетикой» «Психологией развития».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания «Общей биологии», «Анатомии и нейрофизиологии центральной нервной системы», «Общей психологии», «Психофизиологии», «Психологии развития».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Клиническая психология», «Патопсихология», «Реабилитационная психология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методы и способы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: использовать методы и способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

		<p>способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: методиками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: навыками базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Введение в нейропсихологию, теоретические основы, практическая значимость								
1	Тема 1. Введение в нейропсихологию. Предмет, задачи нейропсихологии. История развития науки. Основные направления нейропсихологии	5		2	2			3	Устный и письменный опрос (2,3).
2	Тема 2. Современные представления о принципах структурно-функциональной организации мозга	5		2	2			6	Устный и письменный опрос, рефераты (4,5).
3	Тема 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций	5		2	2			4	Устный опрос, рефераты, эссе (6,7).
4	Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий.	5		2	3			6	Письменный опрос, рефераты (8,9)
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	9			19	

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга									
1	Тема5. Проблема высших психических функций как функциональных систем (факторный анализ нарушений высших психических функций.)	5		2	2			4	Устный и письменный опрос (10,11)
2	Тема 6. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства.	5		2	2			5	Устный и письменный опрос, рефераты (12,13).
3	Тема 7. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга.	5		2	2			4	Устный и письменный опрос (14,15).
4	Тема8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур.	5		2	3			6	Коллоквиум, рефераты, эссе (16,17)
<i>Итого по модулю 2:</i>				8	9			19	
ИТОГО: 72				16	18			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплинам

Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.

Глоссарий:

Система – множество закономерно взаимосвязанных элементов, представляющих собой целостное образование, наделенное некоторыми новыми свойствами.

Функциональная система – морфофизиологическое понятие, т.е. объединение анатомически различных элементов организма, организованное упорядоченное взаимодействие которых направлено на достижение полезного результата, который рассматривается как системообразующий фактор.

Нервный код – последовательность импульсов, которая носит информацию о разных характеристиках стимула.

Нейроны-детекторы – нейроны, выделяющие разные характеристики стимула

Нейронная сеть – группа взаимодействующих нервных клеток или ее модель

Нейропсихологический симптом (НС) – нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

Первичные НС – нарушения ПФ непосредственно связанные с поражением определенного нейропсихологического фактора.

Вторичные НС – нарушения ПФ, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системных взаимосвязей.

Нейропсихологический синдром – закономерное сочетание НС, обусловленное поражением определенного фактора (или нескольких факторов).

Нейропсихологический фактор – структурно-функциональная единица мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома

Принцип динамической локализации ВПФ – это изменчивость под влиянием различных воздействий микросистем (или микроансамблей), составляющих основные макросистемы мозга (проекционные, ассоциативные, интегрально-пусковые и лимбико-ретикулярные).

Этот принцип конкретизируется также в виде хроногенной локализации, т.е. изменении мозговой организации ВПФ в онтогенезе.

Межполушарная асимметрия мозга – неравноценность качественное различие левого и правого полушария в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушарии.

Полифункциональность мозговых структур – способность мозговых структур, и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий, перестраивать свои функции под воздействием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем мозга.

Проекционные зоны коры – зоны, обеспечивающие анализ и переработку соответствующей по модальности информации.

Ассоциативные системы – системы, обеспечивающие анализ и синтез разномодальных раздражений.

Первый блок. Энергетический блок мозга – блок, обеспечивающий регуляцию уровня активности мозга (ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, его диэнцефальных отделов, лимбическая система, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга).

Второй блок. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации – включает основные анализаторные системы (зрительную, слуховую, кожно-кинестетическую). Обеспечивает модально-специфические процессы.

Третий блок. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности – включает моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга.

Тема 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.

Предмет и задачи нейропсихологии. История развития науки. Основные направления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология - нейропсихология

нового типа. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в становление и развитие нейропсихологии. Методологические основы отечественной нейропсихологии. Основные методы нейропсихологии. Прикладные аспекты нейропсихологии.

Тема 2. Современные представления о принципах структурно-функциональной организации мозга.

Три источника знаний о функциональной организации мозга: сравнительно-анатомические данные, физиологические данные - метод раздражения, нейронный уровень исследований, метод разрушений, изучение локальных поражений мозга. Основные структурно-функциональные блоки мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

Тема 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Понятийный аппарат нейропсихологии. Нейропсихологический симптом. Нейропсихологический синдром. Нейропсихологический фактор. Нейропсихологическая диагностика. Синдромный анализ. Проблема локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, системная локализация высших психических функций, принцип динамичности, изменчивости высших психических функций. Межполушарная асимметрия, принцип обязательного участия лобных префронтальных отделов коры больших полушарий в мозговом обеспечении высших психических функций.

Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействий. Межполушарная асимметрия как объект морфологических и физиологических и клинических исследований. Этапы развития теории межполушарной асимметрии. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии в нейропсихологии (экспериментальное, синдромный анализ при лево- и правополушарных поражениях мозга). Межполушарная асимметрия в проявлениях сенсорной, моторной и высших психических функций. Современные положения межполушарной асимметрии мозга. Межполушарное взаимодействие, роль генетических и социальных факторов.

Модуль II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Глоссарий:

Анализаторские системы – сложные многоуровневые образования, направленные на анализ сигналов определенной модальности.

Энграмма – след, оставленный стимулом (определенные формы электрической активности на нейроне, которые являются выражением внутринейронных структурно-метаболических перестроек и изменений на основе межнейронных отношений)

Мотивация – актуализированная потребность

Порог ощущения – наименьшая сила раздражителя, вызывающая соответствующее ощущение

Стресс – напряжение неспецифических адаптационных механизмов организма, сопровождающееся комплексом защитных физиологических реакций в ответ на действие чрезвычайно сильных или длительно действующих раздражителей

Функциональное состояние – интегральный комплекс наличных характеристик тех качеств и свойств организма или отдельных его систем и органов, которые прямо или косвенно определяют деятельность человека.

Нейроны – детекторы – нейроны, выделяющие как относительно элементарные, так и сложные, комплексные характеристики сигнала.

Агнозии – гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения. Различают зрительные слуховые и тактильные агнозии.

Предметная агнозия – нарушение понятия смысла предмета.

Цветовая агнозия – нарушение высших зрительных функций, связанных с памятью о цвете предмета.

Синдром Балинта (симультанная агнозия) – сужение объема зрительного восприятия. Нарушение восприятия целого.

Тактильные агнозии – нарушение узнавания формы объекта.

Амузия – дефект неречевого слуха.

Апраксия – нарушение произвольных движений и действий, совершаемых с предметом.

Пластичность мозга – фундаментальное свойство, которое проявляется в относительно устойчивых модификациях реакций нейрона и во внутриклеточных его преобразованиях, обеспечивающих изменение эффективности и направленности межнейронных связей.

Сенситизация нейрона – временное усиление его реакции и появление ее на ранее неэффективный стимул, возникающее в результате какого-либо сильного воздействия. Связано с активацией модулирующих систем мозга

Долговременная потенция – усиление синаптической проводимости в нейронных сетях.

Долговременная депрессия – длительное снижение проводимости в синапсе.

Научение – совокупность процессов, обеспечивающих приобретение индивидуальной (фенотипической) памяти, вызывающей приспособительную модификацию поведения

Тема 5. Проблема высших психических функций как функциональных систем (факторный анализ нарушений высших психических функций).

Основные положения синдромного (или факторного) анализа. Сущность синдромного анализа: выделение первичных и вторичных системных нарушений, анализ состава сохранных психических функций. Луриевские методы нейропсихологического исследования как инструмент синдромного анализа. Фактор как структурно-функциональная или морфофизиологическая единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома. Уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический (функциональный), психологический, биохимический, генетический. Типы факторов: модально-специфические факторы, модально неспецифические, факторы, связанные с работой третичных областей коры больших полушарий головного мозга, полушарные факторы, факторы межполушарного взаимодействия, факторы, связанные с работой глубинных подкорковых полушарных структур мозга, общемозговые факторы, связанные с действием

различных общемозговых процессов (кровообращение, ликворообращение, гуморальные и биохимические процессы)

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушения сенсорных и гностических зрительных и слуховых расстройств.

Общие принципы организации и работы анализаторных систем. Зрительный анализатор, уровневый принцип его строения. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Основные формы нарушений зрительного гнозиса: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная.

Гностические слуховые расстройства (акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи и др.).

Тема 7. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга.

Память как психическая функция, произвольная мнестическая деятельность, ее структура, специфические закономерности. Нарушение памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия. Модально-неспецифические нарушения памяти: поражение уровня продолговатого мозга (ствола), поражение диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение лимбической системы (лимбической коры, гиппокампа, миндалина и др.), корсаковский синдром.

Модально - специфические нарушения памяти: нарушение слухоречевой и зрительно-речевой памяти (акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия). Межполушарная асимметрия в произвольной мнестической деятельности. Особенности мнестических процессов, латеральных различий при поражении подкорковых структур мозга.

Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания и их проявления при поражении различных уровней мозга (уровень продолговатого и среднего мозга, уровень диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, уровень медиобазальных отделов лобных и височных долей). Модально-специфические нарушения внимания (зрительное, тактильное, слуховое, двигательное невнимание). Психофизиологические исследования внимания при поражении различных структур мозга, результаты анализа.

Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур мозга.

Две категории нейропсихологических синдромов, связанные с поражением задних отделов мозга и поражением передних отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. Синдромы поражения височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения коры теменной области мозга. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга. Синдромы поражения премоторных отделов коры. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур и срединных комиссур мозга.

4.3.2. Содержание практических занятий по темам.

Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.

Тема 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость

Семинар 1.

(2 часа)

1. История развития нейропсихологии;
2. Предмет и задачи нейропсихологии;
3. Теоретическая и практическая значимость нейропсихологии;
4. Основные направления современной нейропсихологии;
5. Методы нейропсихологии.

Тема 2. Современные представления о принципах структурно-функциональной организации мозга.

Семинар 2.

(2 часа)

1. Эволюция мозга как органа психики;
2. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий;
3. Функциональные уровни головного мозга как суперсистемы;
4. Динамичность и изменчивость макро-и микросистем мозга;
5. Представление о трех структурно-функциональных блоках мозга

Тема 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Семинар 3.

(2 часа)

1. Понятийный аппарат теории системной динамической локализации высших психических функций человека;
2. «Высшие психические функции», их основные характеристики
3. Системный характер высших психических функций;
4. Проблема локализации психических функций;
5. Принцип динамичности и изменчивости высших психических функций.

Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий.

Семинар 4.

(3 часа)

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействий.
2. Межполушарная асимметрия как объект морфологических и физиологических и клинических исследований.

3. Основные положения, касающиеся межполушарной асимметрии.
4. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии.

Модуль II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 5. Проблема высших психических функций как функциональных систем (факторный анализ нарушений высших психических функций).

Семинар 5.

(2 часа)

1. Методы синдромного или факторного анализа;
2. Фактор как структурно-функциональная или морфофизиологическая единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома, уровни анализа (морфологический, физиологический (функциональный), психологический, биохимический, генетический);
3. Модально-специфические и модально неспецифические факторы;
4. Факторы глубинных подкорковых структур мозга;
5. Факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов (кровообращение, ликворообращение, гуморальные и биохимические процессы).

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушения сенсорных и гностических зрительных и слуховых расстройств.

Семинар 6.

(2 часа)

1. Общие принципы работы анализаторных систем. Зрительный анализатор.
2. Сенсорные зрительные расстройства.
3. Гностические зрительные расстройства. Основные формы нарушений зрительного гнозиса: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная.
4. Принцип организации слухового анализатора;
5. Слуховые агнозии.

Тема 7. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга.

Семинар 7.

(2 часа)

1. Память как психическая функция, произвольная мнестическая деятельность, ее структура, специфические закономерности. Нарушение памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти: поражение уровня продолговатого мозга (ствола), поражение диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение лимбической системы (лимбической коры, гиппокампа, миндалина и др.), корсаковский синдром.
3. Модально - специфические нарушения памяти: нарушение слухоречевой и зрительно-речевой памяти (акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия).

Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур мозга.

Семинар 8.

(3 часа)

1. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов мозга;
2. Нейропсихологические синдромы, связанные поражением передних отделов коры больших полушарий.
3. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
4. Синдромы поражения височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий.
5. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
6. Синдромы поражения премоторных отделов коры. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур и срединных комиссур мозга.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Основы нейропсихологии» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию студентов в учебной деятельности. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность учебной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. На семинарских и практических занятиях выявляются личностные особенности студентов, способные позитивно и негативно сказаться на всем процессе обучения и требующие, поэтому, учета или даже коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студентов, написание рефератов, выполнение контрольных работ, изложение вопросов в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.

Тема 1. Функциональная организация мозга: сравнительно-анатомические данные, физиологические исследования, экспериментальные и клинические подходы в исследовании функциональной организации мозга на основе локальных поражений мозга. (Виды самостоятельной работы – реферат, доклад с презентацией)

Тема 2. Три основных функциональных блока мозга. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклад с презентацией)

Тема 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ. (Виды самостоятельной работы – эссе, реферат доклад с презентацией)

Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия (Виды самостоятельной работы – конспектирование учебного материала, доклад)

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 5 Зрительный анализатор. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. (Виды самостоятельной работы – конспектирование учебного материала, доклад, эссе)

Тема 6. Слуховой анализатор. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. (Виды самостоятельной работы – конспект, реферат, доклады, устные ответы)

Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. (Виды самостоятельной работы – реферат, доклад, эссе)

Тема 7. Нарушение памяти. Молекулярные основы формирования следов памяти (Виды самостоятельной работы – контрольная работа).

Тема 7. Нарушение внимания. (Виды самостоятельной работы – реферат, конспект);

Тема 8. Нарушение сознания. Сознание и гамма-колебания. Сознание и межполушарная асимметрия. (Виды самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы);

Тема 8. Синдромы поражения премоторных отделов коры (Виды самостоятельной работы – реферат, доклады, конспект);

Тема 8. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (Виды самостоятельной работы – реферат, доклады, конспект);

Тема 8.Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий. (Виды самостоятельной работы – реферат, контрольная работа)

Тема 8. Нейропсихологические синдромы при поражении глубоких подкорковых структур мозга (Виды самостоятельной работы – контрольная работа, доклад, эссе)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: методы и способы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Умеет: использовать методы и способы психологической диагностик, прогнозирования изменений и динамики уровня развития, познавательно и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального	Устный опрос, реферат.

		<p>состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет: методиками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития, познавательно и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	
ПК-9	<p>Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Знает: базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Умеет: реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат.</p>

		<p>базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	
ОК-9	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: приемы оказания первой психологической помощи и методы защиты в чрезвычайных ситуациях. Умеет: использовать приемы и методы помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях. Владеет: навыками оказания первой психологической помощи и защиты в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, реферат.</p>

ОПК-1	Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знает: способы решения стандартных задач по «Основам нейропсихологии» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Умеет: использовать информационные и библиографические ресурсы по «Основам нейропсихологии», применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: информационной и библиографической культурой.</p>	Письменный опрос, эссе, реферат
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	<p>Знает: стандартные базовые процедуры, традиционные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь индивиду и другим социальным группам.</p> <p>Владеет: методами и технологиями оказания психологической помощи.</p>	Дискуссия, устный опрос, беседа.

7.2. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы для текущего контроля.

1. История развития нейропсихологии;
2. Предмет и задачи нейропсихологии;
3. Теоретическая и практическая значимость нейропсихологии;
4. Основные направления современной нейропсихологии;
5. Методы нейропсихологии.
6. Эволюция мозга как органа психики;
7. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий;
8. Функциональные уровни головного мозга как суперсистемы;
9. Динамичность и изменчивость макро-и микросистем мозга;
10. Представление о трех структурно-функциональных блоках мозга
11. Понятийный аппарат теории системной динамической локализации высших психических функций человека;
12. «Высшие психические функции», их основные характеристики
13. Системный характер высших психических функций;
14. Проблема локализации психических функций;
15. Принцип динамичности и изменчивости высших психических функций.
17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействий.
18. Межполушарная асимметрия как объект морфологических и физиологических и клинических исследований.
19. Основные положения, касающиеся межполушарной асимметрии.
20. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии.

Темы рефератов:

1. Вклад отечественных ученых в становление нейропсихологии.
2. Основные принципы эволюции и строение мозга как органа психики.
3. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Три основных функциональных блока мозга.
6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия в реализации высших психических функций.
7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
9. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
11. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
12. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий.
15. Нейропсихологические синдромы при поражении глубоких подкорковых структур мозга.

Темы эссе:

1. Суть Луриевских методов нейропсихологической диагностики.
2. Мое представление о системном принципе строения высших психических функций.
3. Как понимать синдромный или факторный анализ?
3. Направление исследования высших психических функций в школе Л.С. Выготского.
4. Новизна и оригинальность Луриевской нейропсихологии.
5. Основные положения, на которых основан синдромный анализ.
6. Как я представляю конечную цель синдромного анализа?
7. Очерки о системной организации мозга.
8. Нарушения, к которым приводит поражение глубоких подкорковых структур мозга.
9. Описание синдрома динамической афазии.
10. Этюды о корковых нейропсихологических синдромах.
11. Что я знаю о синдромах поражения теменной области коры?

Тестовые задания:

1. Тесты для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.

(Тесты с выбором одного ответа)

Вопрос 1. Нейропсихология это отрасль науки:

- а) медицины
- б) психологии
- в) патофизиологии
- г) биологии

Вопрос 2. Основателем отечественной нейропсихологии является:

- а) Выготский Л.С.
- б) Лурия А.Р.
- в) Сеченов И.М.
- г) Павлов И.П.

Вопрос 3. Ученый, разработавший концепцию функциональных систем:

- а) Анохин П.К.
- б) Бехтерева Н.П.
- в) Лурия А.Р.
- г) Соколов Е.Н.

Вопрос 4. Понятие, которое не относится к собственно нейропсихологическому:

- а) операция
- б) нейропсихический фактор
- в) нейропсихический синдром
- г) функциональная система

Вопрос 5. Мозговая организация высших психических функций связана с ведущей ролью:

- а) коры больших полушарий
- б) подкорковых образований
- в) лимбической системы
- г) модулирующих систем мозга

Вопрос 6. Цитоархитектоническая карта полей мозга принадлежит:

- а) Бродману
- б) Лурия А.Р.
- в) Адрианову О.С.
- г) Бехтеревой Н.П.

Вопрос 7. Понятийный аппарат нейропсихологии разработали:

- а) Выготский Л.С. и Лурия А.Р.
- б) Лурия А.Р. и Бехтерева Н.П.
- в) Выготский Л.С. и Павлов И.П.
- г) Сеченов И.М. и Павлов И.П.

Вопрос 8. Характеристика, которая не относится к ВПФ:

- а) системность

- б) динамичность
- в) узкая локализация
- г) функциональная многозначность

Вопрос 9. Модально-специфические процессы связаны с:

- а) регуляцией двигательных актов
- б) восприятием информации от органов чувств
- в) обеспечением контроля и регуляцией деятельности
- г) поддержанием уровня активации коры

Вопрос 10. Автор концепции структурно-функциональной организации мозга:

- а) Выготский Л.С.
- б) Лурия А.Р.
- в) Адрианов О.С.
- г) Сеченов И.М.

Вопрос 11. Принцип метода Вада заключается в:

- а) расщеплении мозга
- б) использовании одностороннего электрошока
- в) лоботомии
- г) введении амитала натрия в одну из сонных артерий

Вопрос 12. К какому возрасту завершается анатомическое созревание лобных отделов мозга?:

- а) 14 годам
- б) 15 годам
- в) 18 годам
- г) 20 годам

Вопрос 13. Отдел мозга, ответственный за произвольную регуляцию психической деятельности:

- а) подкорковые структуры
- б) теменно-височно-затылочная область
- в) глубинные структуры мозга
- г) лобные отделы больших полушарий

Вопрос 14. Соотнесите основные блоки мозга (по Лурия А.Р.) со структурами мозга:

- 1) энергетический блок
- 2) блок приема и переработки информации
- 3) блок программирования, регуляции и контроля

- а) ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система
- б) ядерные зоны анализаторских систем
- в) префронтальные отделы коры лобных долей

Вопрос 15. Установите последовательность формирования психической деятельности:

- а) фаза мотивов, намерений, замыслов
- б) формирование определенных программ («образа результата»)
- в) фаза реализации программ
- г) фаза сличения полученных результатов с исходным образом результата

Вопрос 16. Соотнесите участие блоков мозга с фазами психической деятельности:

- 1) энергетический блок
- 2) блок приема и переработки информации
- 3) блок программирования и контроля

- а) формирование мотивов
- б) операционная стадия
- в) формирование целей и программ

Вопрос 17. На новую кору (в %) от всей поверхности полушарий приходится::

- а) 96
- б) 100
- в) 26
- г) 86

Модуль II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

№ вопрос 1

Количество зрительных путей (в %), идущих от сетчатки глаза к наружному коленчатому телу:

№ да

80

№ нет

20

№ нет

50

№ нет

10

№ вопрос 1

Участки сетчатки, задействованные в механизмах бинокулярного зрения:

№ да

нозальные

№ нет

темпоральные

№ нет

нозальные и темпоральные

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Участки сетчатки, задействованные в механизмах монокулярного зрения:

№ да

Нарушением полей зрения называют:

№ да

гемианопсия

№ нет

миопия

№ нет

зрительная агнозия

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

При поражении 17-го поля в левом и правом полушарии возникает:

№ да

центральная слепота

№ нет

гомонимная гемианопсия

№ нет

бинозальная гемианопсия

№ нет

зрительная агнозия

№ вопрос 1

Важнейшим анатомическим принципом 17-го поля является хорошее развитие ... и ... слоев коры:

№ да

IV и V

№ нет

I и II

№ нет

III - IV

№ нет

II и III

№ вопрос 1

Высшие гностические зрительные функции отслеживаются работой:

№ да

вторичных полей

№ нет

первичных полей

№ нет

зрительным бугром

№ нет

пучком Грациоле

№ вопрос 1

Появление сложных зрительных образов связано с раздражением... корковых полей:

№ да

18-го и 19-го

№ нет

3-го и 5-го

№ нет

41-го и 42-го

№ нет

3-го и 17-го

№ вопрос 1

Вид агнозии, когда больной правильно оценивает отдельные элементы объекта, но не может понять его смысла:

№ да

предметная

№ нет

оптико-пространственная

№ нет

симультанная

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Предметная агнозия встречается у больных с поражением:

№ да

затылочно-теменных отделов мозга

№ нет

височной коры мозга

№ нет

наружных коленчатых ядер

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Грубая форма предметной агнозии наблюдается при:

№ да

двухстороннем поражении 18-го и 19-го полей

№ нет

одностороннем поражении 18-го поля

№ нет

одностороннем поражении 19-го поля

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

В отличие от предметной агнозии оптико-простраственная агнозия связана с поражением:

№ да

верхней части «широкой зрительной сферы»

№ нет

нижней части «широкой зрительной сферы»

№ нет

височной области коры

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Вид агнозии, когда больные не могут опознать буквы с зеркальными пространственными признаками:

№ да

оптико-простраственная

№ нет

предметная

№ нет

буквенная

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Симультанную агнозию называют еще:

№ да

синдром Балинта

№ нет

первичная алексия

№ нет

апрактоагнозия

№ нет

гемианопсия

№ вопрос 1

Нарушение зрительного гнозиса вторичного характера обозначают термином:

№ да

псевдоагнозия

№ нет
первичная алексия
№ нет
гемианопсия
№ нет
синдром Балинта

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – (не предусмотрено)
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст] / А.Р. Лурия - 3-е изд. М.: Академический проект, 2000.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]/ А.Р. Лурия -2-е изд. М.: «Академия», 2002.
3. Нервная система человека. Строение и нарушения [Атлас] /Под ред. В.А.Астапова, Ю.В, Микадзе. М.: Пер Сэ, 2001.
4. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики [Текст]/Л.И. Вассерман, С.А Дорофеева, Я.А. Меерсон. - СПб.: Стройлеспечать, 1997.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/Е.Д. Хомская.- 4-изд. –СПб.: Питер, 2013. - 496 с.
6. Симерницкая Э.Г. Методика экспресс-диагностики «Лурия -90» [Текст] /Э.Г. Симерницкая - М., 1991

б) дополнительная литература

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем [Текст]/П.К.Анохин. - М.: Наука, 1971.

2. Бианки В.Л. Механизмы парного мозга [Текст]/В.Л.Бианки.- Л.: Наука, 1989.
3. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение [Текст]/Ф. Блум, А.Лайзерсон, Л.Хофстедтер. - М.: Мир, 1988.
4. Брагина Н.Н. Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека [Текст]/Н.Н. Брагина, Т.А.Доброхотова. - М.: Медицина, 1988.
5. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности [Текст]/Ж.М. Глозман. -. М.: ИЦ «Академия». 2002.
6. Дуус П. Топический диагноз в неврологии [Текст]/П. Дуус. - ИПЦ «Вазар - Ферро», 1996
7. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы [Текст]/А.Р. Лурия. - В 2 т. М.: Педагогика, 1970.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание[Текст]/ А.Р. Лурия. - М.: Изд-во Моск. ун-та. 1979.
9. Лурия А.Р. Письмо и речь[Текст]/Лурия А.Р. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
10. Лурия А.Р. Маленькая книга о большой памяти [Текст]/А.Р.Лурия. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
- 11.Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир [Текст]/А.Р.Лурия. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.
12. Кок Е.П. Зрительные агнозии [Текст]/Е.П.Кок. - Л.: Наука, 1967.
13. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека [Текст]/Б.С.Котик. - Ростов-на Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1992.
- 14.Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология [Текст]/Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
- 15.Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст]/А.В. Триумфов. - М.: Техлит, 1996.
- 16.Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции [Текст]/Е.Д.Хомская, Н.Я. Батова. - М.: Роспедагентство, 1998.
- 17.Хрестоматия по нейропсихологии [Текст]/ Отв. ред. Е.Д. Хомская.- М.: РО. 1999.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) *eLIBRARY [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч.электрон. б-ка. - Москва, 1999 - Режим доступа:*

<http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.07.2018). –Яз. рус., англ. atamwww.rsl.ru

2) *Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных] Даг.гос.ун-т.-Махачкала,г. –Доступ из сети ДГУ или, после*

регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.-
URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 20.07.2018)

3) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд ДГУ/дагестанский гос.ун-т.-Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Учебный процесс должен быть основан на принципах планомерного формирования знаний студентов. На первом этапе, при формировании мотивации действия, первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов. Преподаватель, опираясь на свой опыт и используя особенности конкретной ситуации, должен актуализировать внешние и внутренние мотивы обучаемого и добиться его активного включения в учебный процесс. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или угрозы наказания и обычно менее эффективны, чем внутренние. Под внутренними мотивами понимается интерес к предмету и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности. Следует помнить, что хороший преподаватель постоянно стремится создать условия для зарождения внутренней мотивации в процессе учебной деятельности, даже если изначально оно побуждалось внешними мотивами. Для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема ее адекватного формирования у студентов (прежде всего на младших курсах). Речь идет о том, чтобы научить студентов учиться, сформировать способность к самоорганизации и самообразованию и это чаще важнее, чем вооружение их конкретными предметными знаниями. Учебный процесс должен представлять совместную продуктивную деятельность преподавателя и обучающегося. Именно она обеспечивает активизацию процессов целе- и смыслообразования, являющихся главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса учения – как студентов, так и преподавателей

Для оптимизации учебного процесса при изучении дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана методическая база для ведения занятий, т.е. матрица наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекций и семинарских занятий.

В учебный процесс необходимо широкое внедрение информационных и коммуникативных технологий, с помощью которых решаются следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самостоятельной работы;
- усиление мотивации к обучению и обеспечение гибкости образовательного процесса;
- активация процесса обучения.

При выполнении самостоятельных работ (рефераты, контрольные работы, доклады) студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме, цель которых формирование у

студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция, цель которой формирование у студентов ориентировочной основы для последовательного усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- лекционный материал должен излагаться от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- для активизации деятельности студентов при чтении лекции следует использовать проблемные ситуации, дискуссии, диалоги;
- в лекции следует опираться на подлинные факты и явления;
- при изложении лекционного материала следует обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинары и практические работы проводятся по наиболее сложным темам учебной программы. При проведении семинарских занятий используются разнообразные формы и методы обучения и контроля для реализации воспитательных и формирующих целей. Семинарские занятия должны включать элементы дискуссии, проблемности, диалога.

При подготовке семинара следует:

- сформулировать тему, соответствующую программе и Госстандарту;
- определить дидактические, воспитательные и формирующие цели;
- определить методы, приемы и средства для проведения семинара;
- рекомендовать литературу;
- проконсультировать студента по заданной теме;
- обеспечить наглядность и другие информационные ресурсы.

При подведении итогов семинара учитываются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой
- наличие иллюстраций и примеров к ответам;
- уровень культуры речи;
- использовать наглядные пособия.

В конце семинара дается оценка деятельности студента, обращается особое внимание на:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные моменты в работе студента;
- творческую инициативу;
- недостатки в работе при подготовке учебного материала;
- рекомендации к устранению недостатков.

В работе со студентами учитываются эмоционально – личностные особенности и осуществляется дифференцированный подход к студентам с учетом индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Главным принципом контроля и оценки знаний студента являются системность, объективность и аргументированность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Основы нейропсихологии» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы нейропсихологии» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение:

- прибор для регистрации электрической активности мозга;
- прибор для регистрации кожно-гальванической реакции;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер, проектор, экран для демонстрации.