

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоопсихологии и сравнительной психологии»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01 – Психология

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:

Базовый

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата)

от «7» 08 2014 г. № 946

Разработчик(и): Черкесова Дилара Улубиевна, д.б.н., проф.
кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной
деятельности от «06» 06 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой А Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «13» 06 2019 г., протокол № 10
Председатель Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «пс» псих 2019г. М
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в перечень **обязательных дисциплин базовой части** образовательной программы **бакалавриата**, по направлению подготовки **37.03.01 – Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами основными направлениями зоопсихологии и сравнительной психологии, развитием психики в онто- и филогенезе, врожденными и приобретенными формами регуляции психической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-7. ПК-8.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контрольная работа, коллоквиум, устные ответы, доклады и пр.** и промежуточный контроль в форме **экзамена.**

а) Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий очной формы обучения

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Всег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен	
		из них						
	Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консульт ации			
2	108	16		16			76	Экзамен

б) Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий очно-заочной формы обучения

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
2	108	8		8			92	Экзамен

в) Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий заочной формы обучения

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Всег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		из них						
	Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консульт ации			
3	108	6		6			96	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» являются: ознакомление студентов с предметом, задачами основными направлениями зоопсихологии и сравнительной психологии, развитием психики в онто- и филогенезе, эволюционными стадиями развития психики, врожденными и приобретенными формами регуляции психической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».

Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» логически и содержательно – методически связан с такими дисциплинами как «Общая биология», «Зоология. Систематика», «Философия», «Психология», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Антропология», «Психология развития».

При освоении данной дисциплины необходимы знания «Общей биологии», «Философии», «Анатомии и нейрофизиологии центральной нервной системы», «Общей психологии», «Психофизиологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии». Уметь: использовать знания зоопсихологии и сравнительной психологии в практической и научно-исследовательской деятельности. Владеть: способами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии».

ПК-8	Способность к проведению стандартных прикладных исследований в определенной области психологии	Знать: способы проведения стандартных прикладных исследований в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии». Уметь: использовать знания «Зоопсихологии и сравнительной психологии» для проведения стандартных прикладных исследований. Владеть: навыками проведения стандартных прикладных исследований в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии». .
------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Общая характеристика психической деятельности животных.								
1	Тема 1. Введение. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	2		2	2			3	Устный опрос, рефераты, эссе (3,4).
2	Тема2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии.	2		2	2			5	Устный и письменный опрос (5,6).
3	Тема3. Инстинкты как основа жизнедеятельности животных.	2		2	2			5	Устный и письменный Опрос, реферат, эссе (7,8).
4	Тема4. Обучение животных (неассоциативное, облигатное и ассоциативное, факультативное обучение).	2		2	2			7	Коллоквиум, реферат, эссе (9,10)
	Итого по модулю 1:			8	8			20	
	Модуль 2. Развитие психики в онто- и филогенезе.								

1	Тема5. Эволюция психики. Стадии развития психики.	2		2	2			6	Устный и письменный опрос, реферат, эссе (11,12).
2	Тема 6. Развитие психики в онтогенезе.	2		2	2			4	Устный и письменный опрос, реферат (13, 14).
3	Тема 7. Психика на сенсорной и перцептивной стадиях развития.	2		2	2			5	Устный и письменный опрос, реферат, эссе (15, 16).
4	Тема8. Интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания.	2		2	2			5	Коллоквиум, реферат, эссе (17,18)
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену.							36	Экзамен
	ИТОГО: 108			16	16			76	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1.Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Общая характеристика психической деятельности животных.

Глоссарий:

Поведение – один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды. Оно обеспечивает выживание и успешное воспроизводство, как отдельной особи, так и вида в целом.

Инстинкт (от латинского *instinctus* – побуждение) – одно из основных понятий, употребляемых при описании и анализе поведения животных. Оно появилось в трудах философов еще в 111 в. до н.э. и означало способность человека и животных выполнять определенные действия в силу внутреннего побуждения. В современной науке такое значение термина в целом сохраняется. Под инстинктом понимают совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей.

Фиксированные комплексы действий ФКД (fixed action patterns). Это единицы инстинктивного поведения – видотипические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

Обучение – процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретенного опыта.

Когнитивные (от лат. *cognitio* – знание), или познавательные процессы – термин, употребляемый для обозначения тех видов поведения, которые основаны, как полагают не на ассоциативных процессах, а на оперировании внутренними (мысленными) представлениями. К ним относятся достаточно широкий круг явлений – некоторые виды памяти (образная память), ряд форм обучения, прежде всего пространственная, а также рассудочная деятельность. Существует ошибочная тенденция употреблять этот термин в более широком смысле, как синоним многих форм высшей нервной деятельности.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Введение. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Развитие представлений о психической деятельности животных. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Теоретические и прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие и становление зоопсихологии. Классификация поведения животных (Д.Дьюсбери, Р. Хайнд, Л.В. Крушинский)

Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы сбора эмпирических данных (методы наблюдения, лабораторные методы). Метод наблюдения. Метод эксперимента. Методика проблемных ящиков, методика лабиринтов, формирующий эксперимент. Методы изучения элементарной рассудочной деятельности животных.

Тема 3. Инстинктивная деятельность как основа жизнедеятельности животных. Классификация инстинктивных форм поведения. Биологическое значение инстинктов. Концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.

Внутренние и внешние факторы инстинктов. Эндогенная мотивация поведения и врожденные пусковые механизмы. Природа, носители и функциональная роль ключевых раздражителей.

Структура и стадии инстинктивного поведения. Поисковая и завершающая стадии инстинктивного поведения.

Гипотеза Л.В. Крушинского о роли возбудимости нервной системы и биологически активных веществ как модификаторов поведения. Инстинктивное поведение и общение. Роль химических, акустических и зрительных стимулов в коммуникации животных

Тема 4. Обучение животных (неассоциативное, облигатное и ассоциативное, факультативное обучение).

Виды неассоциативного обучения (привыкание, суммация, импринтинг, подражание). Неассоциативное обучение: классические условные рефлексы, инструментальные рефлексы, дрессировка. Правила, методики и условия выработки условных рефлексов. Стадии дрессировки. Интеллектуальная форма регуляции деятельности. Латентное обучение. Пространственное обучение. Инсайт обучение.

Элементарная рассудочная деятельность животных. Экспериментальное изучение элементарной рассудочной деятельности. Работы Н.Н. Ладыгиной –Котс по изучению конструктивной и орудийной деятельности антропоидов.

Опыты В. Келлера по исследованию интеллекта шимпанзе.

Исследование Л.В.Крушинского по изучению способностей животных к экстраполяции траектории биологически значимого стимула и оперирование мерностью. Биологическое значение элементарной рассудочной деятельности. Ограниченность интеллекта животных.

Модуль 2. Развитие психики в онто- и филогенезе.

Тема 5. Эволюция психики. Проблема происхождения психики в психологии. Панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода. Определение психики как формы отражения. Выделение системообразующего качества, характеризующего психическую форму отражения. Критерии психики. Чувствительность как объективный критерий наличия психики. Проблема эволюции психики. Сравнительно-психологический метод исследования. Характеристика стадий развития психики: сенсорная стадия, перцептивная стадия, интеллектуальная стадия, стадия сознания. Низшие и высшие уровни, переходные фазы. Классификация А.Н.Леонтьева, К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой. Содержание отражения и структура деятельности как критерии выделения стадий развития психики.

Тема 6. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики животных в пренатальном периоде. Способы и биологическое значение контактов эмбриона и родительской особи. Закономерности развития сенсорных систем зрело- и незрелорождающихся животных в эмбриональный период. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Запечатление. Онтогенез и забота о потомстве у зрело- и незрелорождающихся животных. Развитие психики в ювенильном периоде. Игровая деятельность животных. Функциональное значение игры в жизни животных. Локомоции и манипуляции

Тема 7. Психика на сенсорной и перцептивной стадиях развития. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность простейших. Способы передвижения (пассивный и активный). Элементарные формы психического отражения простейших. Кинезы и таксисы. Пластичность поведения простейших. Элементарные формы научения на сенсорной стадии. Привыкание.

Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Основные этапы эволюции нервной системы. Двигательная способность и сенсорные особенности низших многоклеточных беспозвоночных.

Низший и высший уровни перцептивной стадии. Содержание и форма отражения. Структура деятельности. Строение нервной системы и органов чувств высших беспозвоночных (головоногие и насекомые). Способы ориентации высших беспозвоночных в пространстве. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Характеристика инстинктивных форм поведения и научения высших беспозвоночных. Высший уровень перцептивной психики.

Тема 8. Интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания. Строение нервной системы и содержание отражения. Структура деятельности. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Способность животных к символизации.

Языки животных и язык человека. Способности к символизации у приматов, птиц семейства врановых. Обучение животных языкам – посредникам. Обучение человекообразных обезьян амслену.

Основные характеристики сознания. Экспериментальное обоснование наличия у понгид предпосылок, необходимых для развития сознания в антропогенезе. Способность к самоузнаванию у человекообразных обезьян. Самоузнавание у животных других видов. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей. «Социальные знания» и жизнь в сообществе. Сравнительное изучение психики человекообразных обезьян и человека. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. Сопоставление особенности к экстраполяции и к обучению. Индивидуальные различия в проявлении когнитивных способностей животных. Генетические исследования способности к обучению

4.3.2. Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине.

На семинарские занятия, в первую очередь, выносятся темы и вопросы, относящиеся к наиболее сложным. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны повторить материалы лекционных занятий, ознакомиться с теми главами из книг или статьями, электронными ресурсами, которые были рекомендованы преподавателем, попытаться ответить на вопросы по изучаемой теме. По некоторым темам могут быть подготовлены доклады или рефераты. Студенты должны быть знакомы с основными понятиями, пройденными в лекционном курсе, уметь объяснить их значение и правильно ими оперировать.

Дидактическая цель – выявление и закрепление знаний студентов по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Формирующая цель - обучить студентов самостоятельной работе, умению работать с первоисточниками, составлять конспекты, писать рефераты, самостоятельно выступать, защищать собственную позицию, вести дискуссии, слушать партнера.

Воспитательная цель - привить студентам любовь к знаниям, добросовестному отношению к учебному процессу, ответственному отношению к текущему контролю результатов самостоятельной работы. Воспитательные цели достигаются с учетом личностных особенностей и индивидуальных трудностей в обучении студентов и своевременной коррекцией негативных явлений в процессе обучения.

Модуль 1. Общая характеристика психической деятельности животных.

Тема 1. Зоопсихология, предмет и задачи

Форма проведения – семинар

Вопросы к теме:

1. Место зоопсихологии в системе психологических наук и наук о поведении животных
2. Изучение поведения животных, различные подходы и направления
3. Антропоморфизм и его причины
4. История развития и становления зоопсихологии

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Форма проведения – семинар

Вопросы к теме:

- 1.Метод наблюдения: основные принципы, правила и виды наблюдения
- 2.Метод эксперимента: основные принципы и правила проведения эксперимента
- 3.Виды лабораторного эксперимента: лабиринтные методики, проблемная клетка и проблемные ящики.

4.Формирующий эксперимент: выработка условного рефлекса, дрессировка, дифференцировочное научение, использование и изготовление орудий, обучение с использованием искусственных знаковых средств, изучение зачатков самосознания

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6

Тема 3. Инстинкты как основа жизнедеятельности животных.

Форма проведения - семинар

Вопросы к теме:

- 1.Инстинктивная форма регуляции деятельности.
- 2.Внутренние факторы инстинктивного поведения.
- 3.Внешние факторы инстинктивного поведения
- 4.Пластичность инстинктов, спонтанность инстинктов.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6,

Тема 4. Обучение животных (неассоциативное, облигатное и ассоциативное, факультативное обучение).

Форма проведения -семинар

Вопросы к теме:

1. Неассоциативное научение. Запечатление, привыкание
2. Ассоциативное научение, условные и инструментальные рефлексы
3. Элементарная рассудочная деятельность.
4. Экспериментальное изучение элементарной рассудочной деятельности

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6,

Модуль 2.Развитие психики в онто-и филогенезе

Тема 5. Эволюция психики.

Форма проведения -семинар

Вопросы к теме:

1. Проблема происхождения психики в психологии
2. Основные точки зрения на возникновение психики
3. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода.
4. Закономерности эволюции психики, стадии развития психики
5. Концепция развития психики А.Н.Леонтьева
6. Стадии и уровни развития психики К.Э.Фабри

Форма проведения – семинар.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 6. Развитие психики в онтогенезе

Форма проведения – семинар.

Вопросы к теме:

1. Развитие психики животных в пренатальном периоде.
2. Биологическое значение контактов эмбриона и родительской особи
3. Закономерности развития сенсорных систем зрело- и незрелорождающихся животных в эмбриональный период.
4. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.

5. Запечатление. Онтогенез и забота о потомстве у зрело- и незрелорождающихся животных.
6. Развитие психики в ювенильном периоде.
7. Игровая деятельность животных. Функциональное значение игры в жизни животных.
8. Локомоции и манипуляции

Тема 7. Психика на сенсорной и перцептивной стадиях развития.

Форма проведения – семинар.

1. Общая характеристика низшего и высшего уровня элементарной сенсорной психики.
2. Низший и высший уровни перцептивной психики.
3. Элементарные формы научения на сенсорной и перцептивной стадиях развития психики.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

Тема 8. Интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания.

Форма проведения – семинар

Вопросы к теме:

1. Проблема изучения интеллекта высших обезьян, критерии интеллекта.
2. Основные направления изучения элементов мышления у животных.
3. Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
4. Способность животных к символизации. Языки животных и язык человека..
5. Обучение животных языкам –посредникам.
6. Основные характеристики сознания. Экспериментальное обоснование наличия у понгид предпосылок, необходимых для развития сознания в антропогенезе.

Рекомендуемая литература: О-1,2,3, Д-2,4,6.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию студентов в учебной деятельности. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии, позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности, интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность учебной деятельности, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. На семинарских и практических занятиях выявляются личностные особенности студентов, могущих

позитивно и негативно сказаться на всем процессе обучения и требующих поэтому, учета или даже коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в интернет).

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студентов, написание рефератов, выполнение контрольных работ, изложение вопросов в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические печатные издания и интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

При выполнении самостоятельной работы студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические издания и интернет ресурсы. Задания по самостоятельной работе оформляются в виде рефератов, эссе, докладов и контрольных работ с обязательным указанием цитируемой литературы. Категорически запрещается репродукция готовых рефератов из интернета. Результаты самостоятельной работы обсуждаются с преподавателем, контролируются на семинарских занятиях и учитываются при аттестации студента.

Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Общая характеристика психической деятельности животных

Темы 1.

1. История становления зоопсихологии.
2. О психике животных и человека в трудах античных философов.
3. Зоопсихология и сравнительная психология XIX века и начала XX века
4. Вклад российских ученых в становление зоопсихологии.
5. Теоретические проблемы современной зоопсихологии и сравнительной психологии.

Виды самостоятельной работы – реферат, доклад, эссе.

Тема 2.

Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (общий обзор).

Виды самостоятельной работы – реферат, эссе, доклад.

Тема 3.

Инстинкты. Их структура и биологическая роль.

Вид самостоятельной работы – доклад, презентации, реферат, эссе.

Тема 4.

Виды неассоциативного обучения.

Виды самостоятельной работы – доклад, презентации, реферат.

Тема 4.

Виды ассоциативного обучения.

Вид самостоятельной работы – доклад с презентации, реферат.

Модуль 2. Развитие психики в онто- и филогенезе

Тема 5.

Эволюция психики. Характеристика сенсорной, перцептивной, интеллектуальной стадий.

Виды самостоятельной работы – доклад, презентации, реферат, эссе.

Тема 6.

Познавательная функция игровой деятельности.

Виды самостоятельной работы – доклад, эссе

Тема 6.

Значение раннего опыта для развития психики животных.

Виды самостоятельной работы – реферат, доклад

Тема 7.

Характеристика сенсорной стадии развития

Виды самостоятельной работы – реферат, конспект

Тема 7.

Характеристика перцептивной стадии развития.

Виды самостоятельной работы – реферат, конспект.

Тема 8.

Тесты для выявления элементарной рассудочной деятельности.

Виды самостоятельной работы – доклад, конспект, реферат.

Тема 8.

Способность животных к символизации.

Вид самостоятельной работы – реферат, доклад, эссе.

Тема 8. Проблема интеллекта антропоидов.

Вид самостоятельной работы – реферат, эссе, доклад.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
----------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------

ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает: принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии». Умеет: использовать знания зоопсихологии и сравнительной психологии в практической и научно-исследовательской деятельности. Владеет: способами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии».	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, реферат.
ПК-8	Способность к проведению стандартных прикладных исследований в определенной области психологии	Знает: способы проведения стандартных прикладных исследований в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии». Умеет: использовать знания «Зоопсихологии и сравнительной психологии» для проведения стандартных прикладных исследований. Владеет: навыками проведения стандартных прикладных исследований в области «Зоопсихологии и сравнительной психологии». .	Письменный опрос, круглый стол, дискуссия.

7.2. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов:

1. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии
2. Структура инстинктивных форм поведения
3. Общая характеристика научения
4. Виды научения.
5. Классические условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов.
6. Инструментальные условные рефлексы. Методики выработки.
7. Запечатление. Реакция следования за матерью. Половое запечатление.
8. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.
9. Форма и содержание отражения на сенсорной стадии.
10. Форма и содержание отражения на перцептивной стадии
11. Способы коммуникации в животном мире.
12. Сравнительный анализ способности к обучению животных разных филогенетических уровней.
13. Сравнительная характеристика языка животных и человека.
14. Орудийная деятельность человекообразных обезьян.
15. Сенсорная стадия развития психики. Обучение простейших.
16. Перцептивная стадия развития психики.
17. Забота о потомстве.
18. Игровая деятельность животных.
19. Манипуляционные игры животных.
20. Познавательная функция игровой деятельности.
21. Элементарная рассудочная деятельность животных.
22. Обучение шимпанзе амслену.
23. Поведение человекообразных обезьян в условиях естественной среды.

Темы эссе:

1. Изготавливают ли животные орудия?
2. Как животные общаются.
3. Метод «проб и ошибок» в исследованиях Эдварда Торндайка.
4. В.А.Вагнер и его вклад в развитие зоопсихологии в России.
5. Н.Н. Ладыгина –Котс и ее зоопсихологические исследования.
6. «Инсайт» в опытах В.Келера.
7. Вклад Л.А.Фирсова в исследования поведения и психики человекообразных обезьян.
8. Г.Харлоу и Л.В.Крушинский в исследования высших когнитивных функций животных.
9. Работы Беатрис и Аллен Гарднер по обучению шимпанзе жестовому языку глухонемых.
10. Пионерские работы по исследованию генетики поведения.
11. А.Н.Северцов и его работа «Эволюция психики».
12. История «умного Ганса» как демонстрация «канона Ллойда Моргана».
13. Генетические исследования способности к обучению у животных.

Тестовые задания:

(Тесты с выбором одного ответа)

1. Античный философ, автор трактата «История животных».

а) Аристотель; б) Платон; в) Сократ; г) Демокрит.

2. Античный философ, изучавший формирование пения у певчих птиц:

а) Аристотель; б) Платон; в) Сократ; г) Хризипп

3. «Четырехчленная» классификация форм поведения: инстинкт, научение, интеллект, сознание – появилась в начале:

а) XX века (20 в); б) XXI века (21 в); в) XIX века (19 век); г) XVIII века (18 век)

4. Автор работы «Эволюция и психика»:

а) А.Н. Северцов; б) Ч.Дарвин; в) В.А. Вагнер; г) А.С. Выготский

5. Исследование инструментальных условных рефлексов связано с именем:

а) Э.Торндайка; б) И.П.Павлова; в) К.Ллойд-Моргана; г) Ю.Конорски

6. Уровень развития психики, к которой следует отнести кишечнораотовых:

а) высший уровень сенсорной психики; б) низший уровень сенсорной психики;
в) к переходной от сенсорной к перцептивной; г) низший уровень перцептивной психики

7. Линия крыс с аудиогенной эпилепсией была создана в лаборатории:

а) А.В.Крушинского; б) И.П.Павлова; в) К.Литтлома; г) Д.Л.Бельцева

8. Деление стадий развития психики на уровни (высший и низший) принадлежит:

а) К.Э.Фабри; б) А.Н.Леонтьеву; в) С.Л.Новоселовой; г) З.А.Зориной

9. Одноклеточное животное, которое можно отнести к переходной фазе от биологической к психологической форме отражения:

а) эвглена; б) амеба; в) инфузория; г) гидра обыкновенная

10. Объективным системообразующим фактором, характеризующим эффективность системы, по П.К.Анохину, является:

а) полезный приспособительный эффект; б) потребность; в) мотивация; г) форма отражения.

11. Представители, у которых впервые появляется половое поведение:

А) кольчатые черви; Б) кишечнораотовые; В) жгутиковые; Г) инфузории

12. Какие из перечисленных поведенческих реакций не относятся к классификации Р.Хайнда?

а) социальное поведение; б) по происхождению в филогенезе; в) по способу формирования в онтогенезе; г) по выполненным функциям

13. Наиболее простой формой научения по подражанию является:

а) аллеломиметическое поведение; б) импринтинг; в) инструментальный условный рефлекс; г) привыкание.

14. Американский ученый, который наряду с Павловым считается основоположником научного метода исследования процесса обучения в лабораторных условиях:

а) Э.Торндайк; б) Б.Скиннер; в) Э.Толмен; г) Д.Уотсон

15. Метод отсроченных реакций принадлежит:

а) У.Хантеру; б) О.Келеру; в) Л.В.Крушинской; г) Б.Скиннеру

16. Способность «умного Ганса» «считать», «складывать»-это проявление:

а) условных рефлексов; б) когнитивных функций; в) латентного обучения; г) (мышления) инсайта

II. Тесты с выбором двух и более ответов

1. Критерии, предложенные А.И. Леонтьевым для периодизации психики в эволюции (выделения стадий):

а) содержание отражения; б) структура деятельности; в) мотивация; г) предмет деятельности

2. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву:

а) элементарная сенсорная; б) перцептивная; в) интеллектуальная; г) высшая интеллектуальная

3. Обучение, «методом проб и ошибок» относится к:

а) инструментальным условным рефлексам; б) ассоциативному обучению; в) оеративному обучению; г) классификационному обучению

4. Основу дрессировки цирковых и служебных собак составляет метод:

а) последовательного приближения; б) формирования поведения; в) классических условных рефлексов; г) классических условных рефлексов 2го порядка

5. Виды чувствительности, характерные для представительной сенсорной стадии:

а) световая; б) химическая; в) тактильная; г) отражение целостных объектов.

6. Синонимами поисковой фазы инстинктивного поведения является:

а) подготовительная; б) аппетитная; в) консуматорная; г) завершающая

III. Тесты на установление последовательности действий, событий

1. Установите последовательность стадий развития психики:

а) перцептивная, б) интеллектуальная, в) сенсорная, г) сознания

IV. Тесты на соотнесение:

1. Соотнесите взгляды на происхождение психики с ее пониманием:

1) панпсихизм; 2) биопсихизм; 3) анималопсихизм; 4) нейропсихизм

а) всестороннее одушевление материи;

б) раздражимость - как изначальная форма психического, свойственная живой материи;

в) выделение ощущения в качестве основного критерия психики;

г) психика, как функция нервной системы.

2. Соотнесите различные формы отражения с их содержанием:

1) физическая; 2) химическая; 3) физиологическая; 4) психическая

а) возникает при механическом взаимодействии материальных тел

б) сопровождается разрушением внутрисистемных связей

в) представлено в форме ассимиляции-диссимиляции

г) представлена в субъективном переживании.

3. Соотнесите виды научения с их содержанием:

1) неассоциативное; 2) ассоциативное; 3) когнитивные процессы; 4) элементарное мышление

а) привыкание;

б) инструментальные условные рефлексы;

в) латентное обучение;

г) инсайт

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Текст]: учебное пособие по ВНД и зоопсихологии/З.А.Зорина, И.И. Полетаева - М., 2002.-320 с.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения [Текст]: учебное пособие/З.А. Зорина, И.И.Полетаева, М. И. Резникова. - М., МГУ, 2002.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/К.Э.Фабри. - М., МГУ, 1993.
http://modernlib.ru/books/fabri_kurt/osnovi_zoopsihologii/read
4. Рожкова А.П. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов.
<http://studentam.net/content/view/1036/24/>
- 5.Плещинский И.Н., Звездочкина И.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебно-методический комплекс/И.Н.Плещинский, И.Н.Звездочкина - Казань. 2010. -120 с.
<http://kpfu.ru/docs/F1299802269/UMK-Zoo.pdf>
6. Сотская М.Н. Зоопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум в 2х т.. /М.Н.Сотская .- Сер Бакалавр. М.: Юрайт. 2014.-323 с.
biblio-online.ru

б) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учебное пособие/Ред. Н.Н. Мешкова Н.Н. – М.: - 1997.
2. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности [Текст]/Л.В.Крушинский. - М.: МГУ, 1986.
3. Резникова Ж.И.Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов [Текст]/Ж.И.Резникова. - М. Наука, 2000.
4. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты [Текст]/Д.Дьюсбери.- М.: Мир, 1981.
5. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение [Текст]/Дж.Гудолл. - М.: Мир, 1992.
6. Прайор К. Не рычите на собаку: О дрессировке животных и людей [Текст] /К.Прайор. - М.: Селена, 1995.
7. Хайнд Р. Поведение животных [Текст]/Р.Хайнд. -М. Мир, 1975.
8. Фабри К. Э. Орудийные действия животных [Текст]/К.Э.Фабри. - М.: Знание, 1980.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

9. 1) *eLIBRARY* [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч.электрон. б-ка. - Москва, 1999 - Режим доступа:
10.[http: elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp) (дата обращения: 01.07.2018). –Яз. рус., англ.
amawww.rsl.ru
- 11.2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных] Даг.гос.ун-т.-Махачкала,г. –Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: [http: /moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/)(дата обращения:20,07.2018)
12. 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд ДГУ/дагестанский гос.ун-т.-Махачкала, 2010 - Режим доступа: [http: /elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru), свободный (дата обращения:21.07.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины. Учебный процесс должен быть основан на принципах планомерного формирования знаний студентов. На первом этапе, при формировании мотивации действия, первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов. Преподаватель, опираясь на свой опыт и используя особенности конкретной ситуации, должен актуализировать внешние и внутренние мотивы обучаемого и добиться его активного включения в учебный процесс. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или угрозы наказания и обычно менее эффективны, чем внутренние. Под внутренними мотивами понимается интерес к предмету и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности. Следует помнить, что хороший преподаватель постоянно стремится создать условия для зарождения внутренней мотивации в процессе учебной деятельности, даже если изначально оно побуждалось внешними мотивами. Для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема ее адекватного формирования у студентов (прежде всего на младших курсах). Речь идет о том, чтобы научить студентов учиться, и это чаще важнее, чем вооружение их конкретными предметными знаниями. Учебный процесс должен представлять совместную продуктивную деятельность преподавателя и обучающегося. Именно она обеспечивает активизацию процессов целе- и смыслообразования, являющихся главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса учения – как студентов, так и преподавателей. Для оптимизации учебного процесса при изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана методическая база для ведения занятий, т.е. матрица наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекций и семинарских занятий. В учебный процесс необходимо широкое внедрение информационных и коммуникативных технологий, с помощью которых решаются следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самостоятельной работы;
- усиление мотивации к обучению и обеспечение гибкости образовательного процесса;
- активизация процесса обучения.

При выполнении самостоятельных работ (рефераты, контрольные работы, доклады) студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме, цель которых формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция, цель которой формирование у студентов ориентировочной основы для последовательного усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- лекционный материал должен излагаться от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- для активизации деятельности студентов при чтении лекции следует использовать проблемные ситуации, дискуссии, диалоги;
- в лекции следует опираться на подлинные факты и явления;
- при изложении лекционного материала следует обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинары и практические работы проводятся по наиболее сложным темам учебной программы. При проведении семинарских занятий используются разнообразные формы и методы обучения и контроля для реализации воспитательных и формирующих целей. Семинарские занятия должны включать элементы дискуссии, проблемности, диалога.

При подготовке семинара следует:

- сформулировать тему, соответствующую программе и Госстандарту;
- определить дидактические, воспитательные и формирующие цели;
- определить методы, приемы и средства для проведения семинара;
- рекомендовать литературу;
- проконсультировать студента по заданной теме;
- обеспечить наглядность и другие информационные ресурсы.

При подведении итогов семинара учитываются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой
- наличие иллюстраций и примеров к ответам;
- уровень культуры речи;
- использовать наглядные пособия.

В конце семинара дается оценка деятельности студента, обращается особое внимание на:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные моменты в работе студента;
- творческую инициативу;
- недостатки в работе при подготовке учебного материала;
- рекомендации к устранению недостатков.

В работе со студентами учитываются эмоционально – личностные особенности и осуществляется дифференцированный подход к студентам с учетом индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Главным принципом контроля и оценки знаний студента являются системность, объективность и аргументированность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;

-печатные издания и видеокассеты;

-ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение:

- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер, проектор, экран для демонстрации;
- интерактивная доска.