

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Кафедра общей и социальной психологии факультета
психологии и философии

Образовательная программа **37.03.01.**

Психология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения **Очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» уровень подготовки – бакалавриат от 07.08.2014г. протокол № 946

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.19 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой



(подпись)

Казиева Н.Н.


на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.19 г. протокол №10

Председатель



(подпись)

Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2019г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» уровень подготовки – бакалавриат от 07.08.2014г. протокол № 946

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.19 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.19 г. протокол №10

Председатель _____ Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 20__ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержательными и структурными аспектами психики, сознания (развитие сознания, связь языка и сознания); методами психологической науки; основами когнитивной психологии (восприятие, память, мышление, искусственный интеллект, язык и развитие, познание); содержанием категории «личность» в современной психологической науке (в том числе роль культуры и языка в формировании личности).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-7, общепрофессиональных – ОПК1, профессиональных – ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
	Все	из них	

	го	Лекции	Практические занятия	экзамен		
6	144	24	36	27	57	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолингвистика» являются: систематизирование теоретических и прикладных проблем речевой деятельности, а также формирование психолингвистической грамотности студентов и понятийно-категориального аппарата в этой области знаний. Целью данного курса также является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психолингвистики, формирование у студентов соответствующих общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психолингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология». «Психолингвистика» логически и содержательнометодически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией общения.

Дисциплина «Психолингвистика» рассчитана на студентов третьего курса факультета психологии и философии и опирается на совокупность знаний, умений и навыков, полученных студентами на начальных курсах. Предполагается, что студенты имеют структурированные знания в области общей психологии, возрастной и социальной психологии, психодиагностики.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, разделов: «Познавательные процессы»; «Мышление и речь».

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения). ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-8.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования	Знать: основы философских знаний уровня общей методологии. Уметь: применять на практике
	мировоззренческой позиций.	философские, общеметодологические знания Владеть: навыками использования общеметодологических знаний при планировании исследования.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: методологические основы психологии Уметь: использовать знания МОП при самообразовании Владеть: навыками самообразования и самоорганизации
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в психолингвистическом исследовании; основные направления, подходы и теории в психолингвистике. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности Владеть: информационнокоммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Психолингвистика»
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности.	Знать: МОП Уметь: использовать на практике полученные знания МОП. Владеть: методами исследования в практической деятельности
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знать: правила применения психодиагностических методик Уметь: диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы прикладного психолингвистического исследования. Владеть: приемами и способами проведения психолингвистического исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. 4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	Подготовка к экзамену		
<i>Модуль 1. Введение в психолингвистику</i>									
1	Психолингвистика как наука.	6	1	2	4			6	Опрос
2	История возникновения и развития психолингвистики.	6	2	4	4			4	Опрос
3	Основы психолингвистической теории.	6	3	4	4			4	Опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	12			14	Опрос, реферат
<i>Модуль 2. Язык и речевая деятельность</i>									
4	Деятельностная психолингвистика.	6	4	2	2			2	Опрос
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	6	5	2	4			4	Опрос, реферат
6	Производство речи.	6	6	2	4			4	Опрос
7	Восприятие речи.		7	2	4			4	Опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	14			14	Контр. работа
<i>Модуль 3. Прикладная психолингвистика</i>									

8	Эксперимент в психолингвистике.	6	8	2	2			8	Опрос, реферат	
9	Словообразование в речевой деятельности.	6	9	2	4			8	Опрос	
10	Слово в сознании человека.	6	10	2	4			6	Опрос, реферат	
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	10			20	Контр. работа	
<i>Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен</i>										
	Подготовка к экзамену	6						27	9	Экзамен
	ИТОГО:			24	36			27	57	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в психолингвистику

Тема 1. Психолингвистика как наука.

Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянан, А.А. Залевская, Т. Сламу-Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения.

Тема 3. Основы психолингвистической теории.

Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Модуль 2. Язык и речевая деятельность

Тема 4. Деятельностная психолингвистика.

Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Виды

речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.

Тема 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Язык животных. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой А.М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С.Н. Цейтлин.

Тема 6. Производство речи.

Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. Теория уровней языка.

Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).

Тема 7. Восприятие речи.

Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.

Модуль 3. Прикладная психолингвистика

Тема 8. Эксперимент в психолингвистике.

Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

Тема 9. Словообразование в речевой деятельности.

Словообразование как раздел лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология. Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.

Тема 10. Слово в сознании человека.

Слово как языковой знак. Концепт – гештальт-структура – реалья. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой. Семантическое поле.

Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.

Темы семинарских занятий Модуль 1. Введение в психолингвистику

Тема 1. Психолингвистика как наука.

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Разнообразие определений психолингвистики.
3. Причины появления психолингвистики.
4. Междисциплинарность психолингвистики. 5. Взаимосвязь языка – речи – речевой деятельности.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики.

1. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики (ПЛ).
2. Влияние психологических идей в языкознании на развитие психолингвистики.
3. Современное состояние психолингвистики.

Тема 3. Основы психолингвистической теории.

1. Некоторые положения московской психолингвистической школы. 2. Судебная психолингвистика.
3. Нейролингвистическое программирование.

Модуль 2. Язык и речевая деятельность

Тема 4. Деятельностная психолингвистика.

1. Ящыковая картина мира.
2. Представители деятельностной психолингвистики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
3. Психолингвистическая теория А.А. Леонтьева.

Тема 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.

1. Начальные этапы развития речи, коммуникативная деятельность ребенка.
2. Основные этапы освоения речи. 3. Семантика деятельности в онтогенезе.

Тема 6. Производство речи.

1. Психологические особенности производства речи.
2. Языковая способность.
3. Теории происхождения речи.

Тема 7. Восприятие речи.

1. Восприятие и понимание речи.
2. Уровни восприятия речи. 3. Психологические особенности письменной речи и ее восприятия.

Модуль 3. Прикладная психолингвистика Тема

8. Эксперимент в психолингвистике.

1. Экспериментальное исследование в психолингвистике.
2. Виды экспериментов.
3. Формирующий эксперимент.
4. Ассоциативный эксперимент. 5. Семантический дифференциал.

Тема 9. Словообразование в речевой деятельности.

1. Психологические особенности словообразования.

2. Словообразовательные способы языкового воздействия.
3. Эксперименты Л.В. Сахарного и словотворчество В.Хлебникова.

Тема 10. Слово в сознании человека.

1. Психологическое значение слова и возможности его описания.
2. Подходы к тактовке и описанию значения слова (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
3. Синдром семантического опустошения.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционнозачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную
<i>Модуль 1. Введение в психолингвистику</i>			14

Психолингвистика как наука.	Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала. Тематический конспект.	Доклад, реферат	6
История возникновения и развития психолингвистики.	Закрепление лекционного материала. Изучение теоретического материала, конспектирование. Подготовка к контрольной работе (Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики).	Контрольная работа	4
Основы психолингвистической теории.	Изучение теоретического материала, составление тематического конспекта первоисточника.	Доклад	4
<i>Модуль 2. Язык и речевая деятельность</i>			14
Деятельностная психолингвистика.	Изучение теоретического материала. Составление конспектов первоисточников. Подготовка докладов.	Доклад	2

работу

Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	Плановые конспекты первоисточников. Закрепление и обобщение лекционного материала. Подготовка доклада.	Доклад, реферат	4
Производство речи.	Работа с теоретическими источниками. Составление конспектов. Подготовка Докладов, рефератов.	Доклад, реферат	4
Восприятие речи.	Создание глоссария. Написание эссе.	Эссе	4
<i>Модуль 3. Прикладная психолингвистика</i>			20
Эксперимент в психолингвистике.	Проектирование исследовательской работы.	Конспект	8
Словообразование в речевой деятельности.	Подготовка к контрольной работе. Проектирование, организация, реализация методики семантического дифференциала. Интерпретация данных.	Контрольная работа	8
Слово в сознании человека.	Изучение теоретического материала. Составление конспектов источников. Подбор текста для анализа процедуры контент-анализа / интент-анализа.	Контент-анализ. Интент-анализ.	6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные вопросы речевой деятельности. Уметь: использовать психолингвистические теории. Владеть: владеть культурой мышления, способностью к обобщению.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-7	Знать: различные психолингвистические подходы и школы. Уметь: проводить анализ различных языковых единиц, языкового материала. Владеть: владеть навыками самоорганизации и основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Устный опрос
ОПК-1	Знать: способы фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов. Уметь: уметь пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами. Владеть: методами сбора и документации лингвистических данных.	Мини - конференции
ПК-6	Знать: методы психолингвистического исследования. Уметь: оформлять и представлять результаты психолингвистического исследования. Владеть: основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.	Дискуссия

ПК-8	<p>Знать: методологические основы при проведении стандартного психолингвистического исследования.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в области психолингвистики на основе полученных знаний.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартноприкладного психолингвистического исследования</p>	Устный опрос, письменный опрос
------	---	-----------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основы философских знаний уровня общей методологии.</p> <p>Уметь: применять на практике философские, общеметодологические знания</p> <p>Владеть: навыками использования общеметодологических знаний при планировании исследования.</p>	Знает основы философских знаний уровня общей методологии.	Знает основы философских знаний уровня общей методологии. Умеет применять на практике философские, общеметодологические знания.	Знает основы философских знаний уровня общей методологии. Умеет применять на практике философские, общеметодологические знания Владеет навыками использования общеметодологических знаний при планировании исследования

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: различные психолингвистические подходы и школы.</p> <p>Уметь: использовать знания различных языковых единиц, языкового материала при самообразовании.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	Знает различные психолингвистические подходы и школы.	<p>Знает различные психолингвистические подходы и школы.</p> <p>Умеет использовать знания различных языковых единиц, языкового материала при самообразовании.</p>	Знает различные психолингвистические подходы и школы. Умеет использовать знания различных языковых единиц, языкового материала при самообразовании.

ОПК – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Порогов ый</p>	<p>Знать: основные информационнокоммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности. Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает основные информационнокоммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает основные информационнокоммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности. Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>	<p>Знает основные информационнокоммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности. Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности.</p>
-----------------------	--	--	--	---

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: МОП</p> <p>Уметь: использовать на практике полученные знания МОП.</p> <p>Владеть: методами исследования в практической деятельности</p>	Знает МОП	Знает МОП. Умеет использовать на практике полученные знания МОП.	Знает МОП. Умеет использовать на практике полученные знания МОП. Владеет методами исследования в практической деятельности

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Уровень	Показатели (что)	Оценочная шкала
---------	------------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: Методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Уметь: проводить стандартное прикладное исследованиев определенной области психологии на основе полученных знаний</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартноприкладного психологического исследования.</p>	<p>Знает методологические основы при проведении стандартного психологического исследования.</p>	<p>Знает методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Умеет проводить стандартное прикладное исследованиев определенной области психологии на основе полученных знаний</p>	<p>Знает методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Умеет проводить стандартное прикладное исследованиев определенной области психологии на основе полученных знаний. Владеет навыками проведения стандартноприкладного психологического исследования.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля. **1. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского-это**

1. Мысль
2. Внутренне слово
3. Внешнее слово
4. Мотивация

2. Укажите уровни языка, выделенные Ч. Озгудом в теории уровни языка.

1. Уровень семантической записи
2. Мотивационный уровень
3. Семантический уровень
4. Уровень формирования развернутого речевого высказывания
5. Уровень последовательностей
6. Интеграционный уровень

3. Укажите, что является главной особенностью детской речи.

1. Эгоцентризм
2. Ситуативность
3. Монологичность
4. Диалогичность

4. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи. 1. Устная речь 2. Дактильная речь

3. Эгоцентрическая речь
4. Между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

5. Определите, какие аспекты соотношения языка-речи-речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

1. Предмет психолингвистики – это интенции говорящих
2. Предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка 3. Предмет психолингвистики – проблемы восприятия порождения предложения
4. Предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования.

6. Укажите ключевые темы прикладной психолингвистики.

1. Теория речевой деятельности
2. Проблемы языковой способности
3. Психолингвистика овладения языком
4. Патопсихолингвистика
5. Психолингвистика речевого воздействия

7. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

1. Зимняя И.А.
2. Фрумкина Р.М.
3. Горелов И.Н.
4. Леонтьев А.А.

8. Определите автора следующего высказывания: Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих» 1. Ч.Озгуд

2. Н. Хомский
3. Т.Сламу-Казаку

4. А.А. Леонтьев 9. Назовите основателя психолингвистики.

1. Ч.Озгуд
2. Н. Хомский
3. Т.Сламу-Казаку
4. А.А. Леонтьев

10. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на..... .

1. Экспериментальные исследования речевой деятельности
2. Создание судебно-психолингвистической экспертизы
3. Обучению языку, в том числе иностранному
4. Исследование речевых событий

Примерная тематика рефератов

1. Психолингвистические школы и направления.
2. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
4. Московская психолингвистическая школа.
5. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потемня). 7. Современное состояние психолингвистики.
8. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
9. Модели и механизмы производства речи. 10. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
11. Теории восприятия речи.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
12. Проблема природы языковой способности человека.
13. Эксперимент в психолингвистике.
14. Методы психолингвистики.
15. Психолингвистика воздействия.
16. Фоносемантика: возможности и ограничения.
17. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
18. Слово в сознании человека

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолингвистике»

1. Психолингвистика как наука.

2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский Л.С. как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А.Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Слово в сознании человека.
35. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
36. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
37. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
38. Текст как объект психолингвистики.
39. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия.
Информационнопсихологическое воздействие.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
 - участие на практических занятиях - 15 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 15-20 баллов,
 - письменная контрольная работа - 50 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студентов вузов. / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 411 с.
2. Глухов В. П. Основы психолингвистики. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 384 с.
3. Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие/ К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 136 с.
4. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 227 с.
5. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филолог. образование" / Н. С. Болотнова. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 382 с.
7. Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учеб. для студентов вузов, обучающихся по социол. специальностям / Александра Александровна Залевская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 2010. – 383 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алмаев Н. А. Градовская Н. И. Субъективное шкалирование и контент-анализ в оценке эмоционально-аффективной компоненты дискурса // Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Д. Павлова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. - С. 18-39.
2. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М., 1999. – 350с.
3. Борботько В. Г. Принципы формирования дискурса : От психолингвистики к лингвосинергетике / В. Г. Борботько. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 286 с.
4. Зачесова И. А. Взаимопонимание собеседников и его роль в развитии диалога / И. А. Зачесова // Вопр. психологии. – 2008. – № 1. – С. 66–76.
6. Крылова-Грек Ю. М. Психолингвистический подход к вопросу перевода текста : По рекомендации Георгия Алексеевича Балла / Ю. М. Крылова-Грек // Практ. психология та соц. робота. – 2008. – № 8. – С. 74–76.

7. Литневская Е. И. Психолингвистические особенности Интернета и некоторые языковые особенности чата как исконного сетевого жанра / Е. И. Литневская, А. П. Потебня ; Полное собрание трудов: Мысль и язык. – М., 2008. – 808 с.
8. Лурия А. Р., Виноградова О. С. Объективное исследование динамики семантических систем // Семантическая структура слова. – М., 1974.
9. Малкова Г. Ю. Выявление психологических особенностей личности методом контент-анализа // Проблемы психологии дискурса / Отв. ред. Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 85–97.
10. Михеева Н. Д. Возможности применения контент-анализа в организационной психологии // Проблемы психологии дискурса / Отв. ред. Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 217–226.
11. Павлова Н. Д. Интенциональные основания вербальной коммуникации // Вестник РГНФ. – 2004. – № 3. – С. 187–198.
12. Павлова Н. Д., Алмаев Н. А., Зачесова И. А., Латынов В. В., Шустова Л. А. Интент-анализ вербальной коммуникации. // Проблемы психологии дискурса / Отв. ред. Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 28–42.
13. Павлова Н.Д. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике // Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов / Отв. ред. Н. Д. Павлова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. - С. 7-17.
14. Петренко В. Ф. Построение семантических пространств как метод и форма модельного представления // Вестник СамГУ. – Самара, 1998. – №3.
15. Похилько В. И., Федотова Е. О. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности // Вопросы психологии. – 1984, – № 3. – С. 151–157.
16. Психология массовой коммуникации : учеб. для студентов вузов и слушателей курсов системы доп. образования / под ред. А. А. Бодалев, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Гардарики, 2008. – 251 с.
17. Секерина И. А. Метод вызванных потенциалов мозга в экспериментальной психолингвистике / И. А. Секерина // Вопр. языкознания. – 2006. – № 3. – С. 22–45.
18. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2001. – 320 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.vaal.ru

2. www.vedium.ru
3. www.psyline.ru
4. www.mecm.info
5. www.textology.ru
6. www.linguistlist.org
7. Психолингвистический форум В.П. Белянина
8. Сайт научного фонда Г.П. Щедровицкого www.fodgp.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является реферативная работа. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных психологических произведений (объемом от 40 до 100 страниц, в зависимости от сложности текста) из списка литературы для реферирования. В обоих случаях объем реферата должен составлять один авторский лист – 40 тыс. знаков (включая знаки препинания и пробелы), что соответствует 20-25 страницам машинописного текста.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала. **Достоинства плана:**

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.

- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработке текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий, зал для проведения тренинговых занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения. -

пакет прикладных обучающих программ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.