



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет  
Кафедра «Политическая экономия»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Экономика

Образовательная программа:

**06.03.02 - Почвоведение**

Профиль подготовки:

*Земельный кадастр и спецификация почв*

Уровень высшего образования

*бакалавриат*

Форма обучения

*очная*

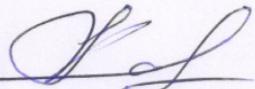
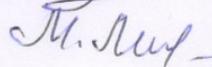
Статус дисциплины

*базовая*

**Махачкала - 2019**



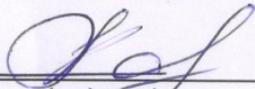
Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **06.03.02 – Почвоведение (уровень бакалавриата)** от 12 марта 2015 г. № 213.

Разработчик(и): Аскеров Н.С., зав. кафедрой политэкономии   
Маллаева М.И., доцент кафедры политэкономии 

**Рабочая программа дисциплины «Экономика» одобрена:**

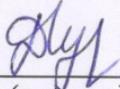
**на заседании кафедры политической экономики**

от «31» мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой   
(подпись) Аскеров Н.С.

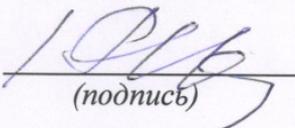
**на заседании методической комиссии экономического факультета**

от «28» июня 2019 г., протокол № 10

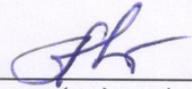
Председатель   
(подпись) Сулейманова Д.А.

**Рабочая программа дисциплины «Экономика» согласована:**

**с методической комиссией биологического факультета**

«27» августа 2019 г.   
(подпись)

**с учебно-методическим управлением ДГУ**

«30»  2019 г.   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.02 - «Почвоведение», профиль подготовки – Земельный кадастр и спецификация почв.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете Даггосуниверситета кафедрой политической экономии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами рыночной экономики, микроэкономическими и макроэкономикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, рефератов, участия в дискуссиях, теста, контрольной работы, коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего	в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	Контроль	
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	Консультации					
2	144	36	12	-	24	-	72	36	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний и умений в области функционирования рыночного механизма, ценообразования под воздействием спроса и предложения, экономических явлений в различных рыночных структурах, а также теоретических и прикладных аспектов реализации макроэкономической политики государства в области финансов и денежно-кредитных отношений, закономерностей экономики на территориально-отраслевом уровне; выявление законов и принципов функционирования народного хозяйства как единого целого в целях осуществления экономического роста, полной занятости, стабильности цен.

Полученные знания и практические навыки позволят специалисту с любым высшим образованием:

- проводить анализ не только экономических явлений;
- понимать экономическую ситуацию на рынке;
- разбираться в социальных и психологических аспектах поведения человека-потребителя и человека-продавца;
- уметь правильно ориентироваться в глобальных экономических процессах и явлениях;
- применять экономические решения в жизненной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Экономика» относится к числу дисциплин базовой части образовательной программы бакалавриата (Б1. Б4) основной образовательной программы учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Биология» биологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Учебная дисциплина «Экономика» как наука логически связана с такими дисциплинами, как «История», «Политология», «Философия».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОК-3.

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> - основы экономики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические методы, приемы и принципы;</li> <li>- механизм функционирования рынка;</li> <li>- специфику ценообразования и производства в рыночных условиях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, в общих чертах, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, применять полученные знания в области почвоведения к анализу конкретных экономических проблем;</li> <li>- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;</li> <li>- применять инструментальный экономического ис-</li> </ul>

		следования для поиска рациональных способов использования почвенных ресурсов. <b>Владеет:</b> - правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### 4.2.1. Структура дисциплины (дневная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и труд. (в час)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа, контроль самост. раб.	
<b>Модуль 1. Основы рыночной экономики</b>								
1	Введение в рыночную экономику	2	1-2	2	4		10	Научная дискуссия, тестирование, опрос
2	Механизм функционирования рыночного хозяйства на микроуровне	2	5-6	2	4		14	Опрос, тестирование, проблемные ситуации, эссе
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36 ч.			4	8		24	<i>Контрольная работа</i>
<b>Модуль 2. Макро- и мезоэкономика</b>								
3	Основы мезоэкономики	2	7-8	2	4		14	Опрос, тестирование, решение задач, кейсы
4	Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие	2	11-12	2	4		10	Опрос, тестирование, решение задач, проблемные ситуации
	<i>Итого по модулю 2:</i> 36 ч.	2		4	8		24	<i>Контрольная работа</i>
<b>Модуль 3. Макроэкономические проблемы и политика</b>								
5	Экономический рост, инфляция и безработица	2	13-14	2	4		12	Опрос, тестирование, решение задач, кейсы
6	Основы финансов, денег и кредита	2	17-18	2	4		12	Опрос, тестирование, решение задач, кейс-метод, проблемные ситуации

	<i>Итого по модулю 3: 36 ч.</i>	2		4	8		24	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Модуль 4. Подго- товка к экзамену</i>						36	<i>Экзамен</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	

#### **4.2.1. Структура дисциплины (дневная форма обучения)**

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### ***МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ***

#### **ТЕМА 1. Введение в рыночную экономику**

*Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества.* Место экономической науки в системе наук. Диалектика предмета экономической теории в истории экономической мысли. Четыре уровня анализа в экономической теории.

*Связь экономики и биологии.* Биологические факторы и процессы, влияющие на процесс принятия экономических решений.

*Фундаментальные проблемы экономики:* что? как? для кого? Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки и проблема рационального выбора. Выбор рациональной технологии. Принципы распределения дохода в обществе.

*Предмет и методология курса.* Методы познания и исследования экономической науки: специфические и универсальные. Метод моделирования хозяйственных процессов, его применение. Применение теоретических методов на практике. Экономические категории и экономические законы.

*Основные черты рыночной экономики.* Частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, конкуренция, свободное ценообразование. Принципы рыночной экономики и функции рынка. Классификация рынков. Модели рыночной экономики: американская, шведская, японская и др. Позитивные и негативные стороны рыночной экономики.

*Сущность и виды предпринимательства.* Классификация предприятий по различным признакам: характеру деятельности, размеру, форме собственности и др. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: единоличное предпринимательство; полное товарищество; товарищество на вере; общество с ограниченной ответственностью; акционерное общество; государственные и муниципальные унитарные предприятия; некоммерческие организации; потребительский кооператив; общественные и религиозные организации (объединения); индивидуальное предпринимательство; производственный кооператив.

*Конкуренция.* Основные формы конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая. Типы конкуренции и рыночных структур: совершенная и несовершенная. Признаки недобросовестной конкуренции. Антимонопольная политика.

## **ТЕМА 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства**

*Субъектная структура рыночного хозяйства.* Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: фирм, домохозяйств и государства. Домохозяйства как рыночный субъект. Функции домохозяйств: потребительская, сберегательная, производственная. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан. Фирма как рыночный субъект. Цели и результаты деятельности фирмы. Факторы производства и издержки фирмы. Роль и функции государства в рыночной экономике.

*Спрос на товары и услуги.* Закон и кривая спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса. Эластичность спроса по цене и по доходу: факторы, показатели.

*Предложение товаров и услуг.* Закон и кривая предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения. Эластичность предложения: факторы, показатели.

*Взаимодействие спроса и предложения:* формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены. Марксистский и маржиналистский подходы к определению цены. Регулирование цен. «Предельные» цены: цена «потолка», цена «пола», объективная необходимость их установления и последствия.

## **ТЕМА 3. Основы мезоэкономики**

*Промышленность как важнейший сектор экономики.* Структура отраслей промышленности. Проблемы развития отрасли.

*Отрасли социальной сферы.*

*Экономика здравоохранения.* Основные направления (статьи) расходов на здравоохранение. Источники финансирования. Расходы на здравоохранение в разных странах. Тенденция к росту расходов на здравоохранение.

Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. Роль медицинского страхования. Роль факторов предложения в повышении цен на медицинские услуги.

Система здравоохранения в Дагестане. Реформа системы здравоохранения в России и Дагестане.

*Экономика образования.* Предмет экономики образования. Финансирование образования. Экономическая эффективность образования. Концепции высшего образования. ВУЗ как главное звено системы воспроизводства общественного интеллекта. Новый Закон РФ «Об образовании». Реформирование системы образования в России и Дагестане на современном этапе.

Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.

*Экономика науки* как самостоятельная отрасль экономической теории. Интеграция исследований и преподавания в университетах. Прибыль как главная цель научной деятельности на современном этапе.

*Экономика сельского хозяйства.* Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Краткосрочная проблема экономики сельского хозяйства: нестабильность цен и доходов. Управление рисками фермерской деятельности. Долгосрочная проблема экономики сельского хозяйства: сокращающаяся отрасль.

Доходы фермерских домохозяйств. Занятость в сельском хозяйстве. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.

*Региональная экономика.* Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений. Экономика Дагестана в национальной экономике. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Удельный вес экономики Дагестана в экономике Северо-Кавказского федерального округа. Отраслевая структура экономики Дагестана. Показатели важнейших отраслей экономики республики. Основные региональные экономические показатели. Бюджет республики Дагестан. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

## **МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОЛИТИКА**

### **ТЕМА 4. Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие**

*Макроэкономическая политика государства:* сущность, цели, инструменты, основные направления. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовые, бюджетно-налоговые, кредитно-денежные.

*Измерение результатов экономической деятельности.* Национальный объем производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): методы расчета. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовой региональный продукт.

*Макроэкономические индикаторы и индексы.* Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.

*Роль и значение макроэкономического равновесия.* Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу. Равновесие в модели AD-AS.

*Уровень жизни населения.* Понятие уровня жизни. Компоненты уровня жизни. Основные показатели измерения уровня жизни населения. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.

## **ТЕМА 5. Экономический рост, инфляция и безработица**

*Понятие и показатели экономического роста.* Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

*Понятие и показатели экономического роста.* Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

*Инфляция и ее роль в экономике.* Сущность инфляции и дефляции. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства.

*Понятие безработицы.* Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу.

*Уровень безработицы в России и Дагестане.* Показатели безработицы: общая, зарегистрированная. Государственная политика борьбы с безработицей.

## **ТЕМА 6. Основы финансов, денег и кредита**

*Финансы и их виды.* Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.

*Ценные бумаги и их виды.* Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

*Госбюджет и его структура.* Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета.

*Государственный долг, его виды и последствия.*

*Сущность налогов и особенности налоговой политики.* Налоговая система: трехуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

*Функции денег.* Виды денег: товарные и символические. Декретные деньги. Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

*Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк – коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов. Создание денег. Банковский мультипликатор.*

#### **4.4. Темы и вопросы лекционных занятий**

### ***МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ***

#### **ТЕМА 1. Введение в рыночную экономику (2ч)**

1. Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества.
2. Фундаментальные проблемы экономики.
3. Предмет и методология курса.
4. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка.
5. Сущность и виды предпринимательства.
6. Сущность и типы конкуренции.

#### **ТЕМА 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства (2ч)**

1. Кругооборот доходов и расходов в экономике.
2. Домохозяйства как субъект рыночной экономики, их функции.
3. Роль фирмы в системе рыночных отношений. Факторы производства и издержки фирмы.
4. Спрос на товары и услуги: сущность, факторы, закон спроса.
5. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
6. Равновесие на рынке товаров и услуг.
7. Функции государства в рыночной экономике.

#### **ТЕМА 3. Основы мезоэкономики (2ч)**

1. Сущность и отраслевая структура экономики.
2. Структура отраслей промышленности.
3. Социальная сфера: содержание и структура.
4. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы.
5. Региональная экономика: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
6. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.

### ***МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОЛИТИКА***

#### **ТЕМА 4. Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие (2ч)**

1. Показатели национального объема производства.
2. Макроэкономические индикаторы и индексы.
3. Макроэкономическое равновесие.

#### **ТЕМА 5. Экономический рост, инфляция и безработица**

1. Сущность и показатели экономического роста.
2. Экономические циклы: фазы, причины и виды.
3. Экономический рост: показатели, факторы, типы.
4. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика правительства.
5. Безработица: понятие, показатели, виды. Политика занятости.
4. Основные направления социальной политики. Система социальной защиты населения.

#### **ТЕМА 6. Основы теории финансов, денег и кредита (2ч)**

1. Финансы и финансовая система государства.
2. Структура государственного бюджета. Финансирование дефицита госбюджета.
3. Налоги и налогообложение. Виды налогов.
4. Деньги: сущность, функции. Денежная масса и денежные агрегаты.
5. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
6. Кредит: сущность, виды.

#### **4.5. Темы и вопросы практических и семинарских занятий**

##### ***МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ***

#### **ТЕМА 1. Введение в рыночную экономику (4ч)**

Целью данных семинарских занятий является изучение развития и современного состояния экономической науки и практики рыночного хозяйствования. Студенты должны освоить особенности предмета экономики как науки, понять принципы поведения экономических субъектов, освоить методологию научного познания экономической действительности, а также основные черты рыночной экономики.

*а) Вопросы для обсуждения:*

##### Занятие 1.

1. Сущность экономики как отрасли знаний.
2. Проблема соотношения ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей и проблема выбора оптимального решения экономическим субъектом.
3. Проблема «что производить?» и ее решение посредством кривой

производственных возможностей.

4. Проблема «как производить?» и современные подходы к ее решению в экономической практике.

5. Проблема «для кого производить?» и способы распределения доходов в экономике.

6. Концепция альтернативной ценности блага и альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) как составляющие предмета экономической науки.

#### Занятие 2.

7. Методология экономической науки: взаимосвязь универсальных и специфических методов исследования.

8. Основные черты рыночного хозяйства.

9. Преимущества и недостатки рыночной системы.

10. Сущность и виды предпринимательства.

11. Конкуренция, ее типы.

#### *б) Контрольные вопросы:*

1. Какие методы микроэкономического анализа применяются при определении предмета экономической науки? (микроэкономики?)

2. В чем заключается абстрактность кривой производственных возможностей?

3. Почему кривая имеет отрицательный наклон?

4. Объясните действие закона возрастающих альтернативных издержек.

5. Возможна ли иная форма данной кривой и в каких случаях?

6. Чем можно объяснить сдвиг КПВ вправо? Влево?

7. Как можно продемонстрировать с помощью КПВ безработицу?

8. Какую роль играет предпринимательство в рыночной экономике?

9. Какова роль экономики в деятельности биолога-ученого и биолога-практика?

10. Какие биологические факторы влияют на экономические процессы и результаты?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 3, 4, 5)

### **ТЕМА 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства (4ч)**

Целью семинаров по данной теме является изучение ключевых экономических категорий – спроса и предложения. Студенты должны понять принципы действия законов спроса и предложения, установления равновесия и способами его регулирования, уметь применять показатели эластичности для определения степени изменения спроса и предложения. Также студенты должны уметь проводить различия между разными теориями фирмы, уметь применять инструментарий для решения задач на определе-

ние величины издержек и оптимального количества производимого товара, знать основы предпринимательства и типы конкуренции.

*а) Вопросы для обсуждения:*

Занятие 1.

1. Модель кругооборота доходов и расходов.
2. Домохозяйство как рыночный субъект. Цели и функции домохозяйств в рыночной экономике.
3. Особенности фирмы как рыночного субъекта. Цели и задачи фирмы.
4. Производство и издержки. Виды издержек, их взаимосвязь.
5. Роль и функции государства в рыночной экономике.

Занятие 2.

6. Спрос на товары и услуги: сущность, факторы, закон спроса.
7. Особенности построения кривой спроса. Влияние цены и неценовых факторов на график спроса.
8. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
9. Особенности построения кривой предложения. Влияние фактора времени на график предложения.
10. Особенности и модели равновесия на рынке товаров и услуг.

*б) Контрольные вопросы:*

1. Что такое закон спроса и в каких случаях он нарушается?
2. Что такое «товары Гиффена» и «товары Веблена»?
3. Что понимается под «ценой спроса»?
4. Как влияют неценовые факторы на кривую спроса?
5. В чем отличия рыночного спроса от индивидуального?
6. Что представляют собой линейные функции спроса и предложения?
7. Охарактеризуйте влияние неценовых факторов на кривую предложения.
8. Какими способами можно определить параметры рыночного равновесия?
9. В чем состоят особенности спроса на специалистов-биологов?
10. Какую роль играет конкуренция в современной хозяйственной системе?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)

### **ТЕМА 3. Основы мезоэкономики (4ч)**

Целью данных занятий является получение представлений об отраслевой и территориальной специфике национальной экономики. Студенты должны уметь находить и обобщать информацию о современном состоянии отраслей экономики, как России, так и Республики Дагестан, представлять

обобщенную информацию в виде докладов, используя современные мультимедийные технологии и методы исследования.

*а) Вопросы для обсуждения:*

#### Занятие 1.

1. Промышленность как важнейшая сфера экономики. Структура промышленности.
2. Социальная сфера, ее роль и важнейшие отрасли.
3. Особенности рынка здравоохранения. Расходы на здравоохранение и источники финансирования.
4. Экономика науки как самостоятельная отрасль экономики.
5. Образование как отрасль экономики. Особенности финансирования образования.
6. Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.
7. Современные особенности сельскохозяйственной отрасли.
8. Фермерские хозяйства и личные подсобные хозяйства населения.

#### Занятие 2.

9. Регион: сущность и функции.
10. Экономические методы поддержки слабых регионов.
11. Инвестиционная привлекательность региона.
12. Экономические показатели важнейших отраслей экономики Республики Дагестан.
13. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.
14. Растениеводство и животноводство как важнейшие отрасли аграрного сектора экономики.
15. Малый бизнес в экономике республики.
16. Конкурентные преимущества Республики Дагестан.
17. Кластерный подход к экономической организации региона. Промышленный, аграрный, строительный, научно-образовательный кластеры.

*Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 8, 10)*

## **МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОЛИТИКА**

### **ТЕМА 4. Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие (4ч)**

Целью семинаров является изучение сущности и основных аспектов макроэкономики. Студенты должны получить представление о предмете макроэкономики, уметь проводить различие с предметом микроэкономики, знать важнейшие показатели национального объема производства, а также содержание макроэкономической политики. Также студенты должны знать

различия между совокупными и индивидуальными спросом и предложением, владеть информацией о сущности экономического роста и цикла, знать причины колебания деловой активности.

*а) Вопросы для обсуждения:*

Занятие 1.

1. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
2. Параметры макроэкономического развития экономики.
3. Основные показатели национального объема производства.
4. Индексы потребительских цен.

Занятие 2.

5. Совокупный спрос и его структура. График.
6. Совокупное предложение, график. Неценовые факторы совокупного предложения.
7. Равновесие в модели AD-AS.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13)

**ТЕМА 5. Экономический рост, инфляция и безработица (4ч)**

Цель семинарских занятий заключается в изучении наиболее важных проблем макроэкономического развития – безработицы, инфляции, а также проблемы экономического роста. Студенты должны знать причины инфляции, понимать природу взаимосвязи инфляции и безработицы, а также механизм проведения антиинфляционной и социальной политики.

*а) Вопросы для обсуждения:*

Занятие 1.

1. Сущность, причины и последствия инфляции.
2. Виды инфляции.
3. Особенности и направления антиинфляционной политики правительства.
4. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
5. Безработица: сущность и виды. Закон Оукена.
6. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
7. Состояние безработицы в России и в Дагестане.
8. Государственная политика борьбы с безработицей.

Занятие 2.

9. Функции государства в экономике.
10. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.
11. Понятие и фазы экономического цикла.
12. Виды экономических циклов.
13. Понятие и показатели экономического роста.

14. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
15. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (4, 8, 10, 13)

## **ТЕМА 6. Основы финансов, денег и кредита (4ч)**

*а) Вопросы для обсуждения:*

Целью семинаров является изучение теоретических основ и практических аспектов финансов и денег. Студенты должны знать особенности формирования структуры госбюджета, причины появления дефицита, различать виды налогов по уровням их взимания, изучить функции денег и денежные агрегаты. Также студенты должны получить представление о сущности и видах кредитов.

*а) Вопросы для обсуждения:*

### Занятие 1.

1. Сущность финансов, их виды.
2. Государственный бюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
3. Дефицит госбюджета. Способы финансирования дефицита госбюджета.
4. Государственный долг, его виды и последствия.

### Занятие 2.

5. Сущность налогов. Виды налогов: прямые и косвенные.
6. Функции денег в истории экономической мысли и современности.
7. Виды денег.
8. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка.
9. Двухуровневая система банков. Функции Центрального банка.
10. Кредит, его виды.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)

## **5. Образовательные технологии**

№ п/п	Инновационные технологии	Наименование	Тема занятия
1.	Кейс-метод - это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлен на развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С	Основы рыночной экономики	Модуль 1, тема 1
		Основы теории финансов, денег и кредита	Модуль 2, тема 5

	его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал		
2.	<i>Научная дискуссия (конференция, круглый стол)</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Основы мезоэкономики	Модуль 2, тема 6
		Макроэкономическая нестабильность	Модуль 1, тема 7
3.	<i>Деловая игра</i> - метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультаций преподавателя	Основы финансов, денег и кредита	Модуль 2, тема 5
		Социально-экономическая политика	Модуль 2, тема 6
4.	<i>Интерактивная лекция - презентация</i>	Основные показатели национальной экономики	Модуль 2, тема 4
		Социально-экономическая политика	Модуль 2, тема 6

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социэкономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии.

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. *Интерактивное обучение предполагает:*

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Экономика» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение студентов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

*Цель* заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки самостоятельной работы и построения моделей поведения экономических субъектов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» подразумевает применение следующих форм:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

## 2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Согласно учебному плану по направлению «Биология», по дисциплине «Экономика» на самостоятельную работу предусмотрено 48 ч., или почти половина от общего количества часов по данной дисциплине. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном или устном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области экономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

*Реферат* (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и

других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: дает советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отработывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция учащегося с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист
  2. Содержание
  3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата)
  4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов))
  5. Заключение (выводы, оценки, предложения)
  6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.
- Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции.

**Эссе** – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Экономика», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Модуль 1. Основы рыночной экономики</b>				
Тема 1. Введение в рыночную экономику	6	1. Применение теоретических методов на практике. 2. Модели рыночной экономики: американская, шведская, японская и др. 3. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 3, 4, 5)	Рефераты Эссе Научный диспут Кейсы
Тема 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства	6	1. Эластичность спроса по цене и по доходу: факторы, показатели. 2. Эластичность предложения: факторы, показатели. 3. Экономические ресурсы и факторы производства.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)	Решение задач Тесты Кейсы
Тема 3. Основы мезоэкономики	6	1. Структура и тенденции финансирования отраслей социальной сферы. 2. Крестьянские (фермерские хозяйства). 3. Экономика Дагестана: показатели развития важнейших отраслей.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 8, 10)	Научный диспут Доклад-презентация
<b>Модуль 2. Макроэкономические проблемы и политика</b>				
Тема 4. Макроэкономиче-	6	1. Равновесие в классической и кейнсианской моделях	Ссылки на учебную литературу, ука-	Эссе Кейсы

ские показатели и макроэкономическое равновесие			занную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13)	Задачи
Тема 5. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	6	1. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика правительства. 2. Состояние рынка труда в РФ и РД. 3. Направления борьбы с инфляцией и безработицей. 4. Современное состояние социальной защиты в РФ и развитых странах.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (4, 8, 10, 13)	Дискуссия Разбор практических ситуаций
Тема 6. Основы финансов, денег и кредита	6	1. Проблемы дефицита госбюджета и направления его регулирования. 2. Государственный долг, его виды и последствия. 3. Денежный рынок. 4. Направления налоговой и монетарной политики.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)	Тесты Задачи Ситуации

### ***Примерная тематика эссе и рефератов***

1. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
2. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
3. Электронные деньги.
4. Криптовалюты, их роль и значение в современной экономике.
5. Проблема стабильности рыночного равновесия и ее проявление в России.
6. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
7. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
8. Либерализация цен и ее влияние на экономику России.
9. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика.
10. Основной капитал и проблема его обновления в современной России.
11. Факторы, влияющие на прибыль фирмы.
12. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
13. Проблема убыточности предприятий в современной России.
14. Роль рекламы на различных рынках.
15. Роль малого бизнеса в экономике России и Дагестана.
16. Роль крупных предприятий в экономике России.
17. Естественные монополии и их роль в экономике России.

18. Антимонопольная политика в России.
19. Проблема монополизации российского рынка.
20. Ценовая дискриминация и практика ее осуществления.
21. Дифференциация доходов населения: сущность, особенности проявления в современной России.
22. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
23. Государственное регулирование рынка труда.
24. Рынок труда в СССР и России: сравнительный анализ.
25. Проблема первоначального накопления в российской экономике.
26. Инвестиционный кризис в современной России.
27. Природные ресурсы и их роль в экономике.
28. Аграрный сектор экономики и его особенности.
29. Приватизация в России: проблемы и итоги.
30. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
31. Роль фондовой биржи в современной российской экономике.
32. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
33. Безработица: теоретические и практические аспекты.
34. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
35. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
36. Антиинфляционная политика государства.
37. Экономический рост и эффективность экономики.
38. Инвестиции как фактор экономического роста.
39. Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы.
40. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
41. Роль финансовой системы в общественном воспроизводстве.
42. Особенности финансового рынка в России.
43. Теоретические и практические проблемы формирования налоговой системы России.
44. Основные направления социальной политики государства в современной России.
45. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
46. Роль экономических потребностей в экономической системе общества.
47. Экономические интересы: сущность и тенденции развития.
48. Сущность и значение электронного бизнеса.
49. Развитие интернет-торговли в Дагестане.
50. Нарушение прав потребителя в современной рекламе.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> - основы экономики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;</p> <p>- основные экономические теории и школы;</p> <p>- механизм функционирования рынка;</p> <p>- специфику ценообразования и производства в рыночных условиях.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</p> <p>- оценивать, в общих чертах, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, применять полученные знания в области биологии к анализу конкретных экономических проблем;</p> <p>- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;</p> <p>- применять инструментарий экономического исследования для анализа биологических процессов и оценки последствий их влияния на экономические решения;</p> <p>- применять знания в области составляющих биологии - генетики и селекции - для поиска путей совершенствования агротехники и биотехники, что, с точки зрения экономики, является резервом повышения эффективности хозяйствования.</p> <p><b>Владеет:</b> - правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия

### 7.2. Типовые контрольные задания

*Текущий модульный контроль проводится в форме тестовых заданий и решения задач и упражнений по разделам (модулям).*

## **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Вариант 1**

#### **1. Выберите правильный ответ:**

1. Экономическая модель не является:
  - а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
  - б) инструментом для экономических прогнозов;
  - в) комплексом экономических принципов;
  - г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.
  
2. Проблема «что производить» не существует, если:
  - а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
  - б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;
  - в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;
  - г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара.
  
3. Какое из следующих определений наиболее полно выражает понятие «домашнее хозяйство»:
  - а) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики;
  - б) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим бюджетом;
  - в) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим местом проживания;
  - г) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики, основной экономической функцией которого является потребление конечных продуктов и услуг, производимых бизнесом;
  - д) все ответы неверны.
  
4. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:
  - а) способствует усилению равенства в обществе;
  - б) стимулирует рост эффективности экономики;
  - в) содействует экономической стабилизации;

г) а), б), в).

5. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вверх – вправо;
- б) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх;
- в) сдвиг кривой предложения вверх – влево;
- г) сдвиг кривой предложения вниз - вправо.

6. Функция спроса описывается уравнением:  $QD=600-2P$ , функция предложения –  $QS=300+4P$ . Равновесная комбинация «цена-количество» примет следующий вид:

- а)  $P=1, Q=250$ ;
- б)  $P=50, Q= 500$ ;
- в)  $P=10, Q= 100$ ;
- г)  $P=2, Q=50$ .

7. Альтернативные издержки нового стадиона - это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

### **16. Ответьте на вопрос:**

1. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования.

## **МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОЛИТИКА**

### **1. Выберите правильный ответ:**

1. Ярko выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) сокращение и налоговых, и государственных расходов;
- в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

2. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:

а) потребители вынуждены платить кроме подоходного налога еще потоварный налог;

б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства данного товара;

в) налогообложение подрывает стимулы к труду;

г) государство использует экономические ресурсы менее эффективно, чем фирмы и семейные хозяйства;

д) некоторые продавцы не в состоянии платить налоги.

3. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

а) валовые инвестиции;

б)  $C + I + G$  ( $C$  - потребительские расходы,  $I$  - инвестиции,  $G$  - государственные расходы);

в) чистый экспорт товаров и услуг;

г) государственные закупки товаров и услуг;

д) зарплата.

4. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

а) увеличивают свои вклады в Центральном банке;

б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;

в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;

г) изымают часть своих вкладов в Центральном банке;

д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

5. От непредвиденной инфляции меньше всего пострадают:

а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;

б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;

в) те, кто имеет денежные сбережения;

г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;

д) верны только ответы б) и г).

6. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;

б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;

в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;

г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно;

д) все предыдущие ответы неверны.

7. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?

- а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
- б) снижение уровня жизни;
- в) перераспределение национального богатства между членами общества;
- г) увеличение совокупных национальных расходов;
- д) все предыдущие ответы верны.

## **2. Задача**

Трудоспособное население страны составляет 76 млн. чел. Численность занятых составляет 56 млн. чел. Домохозяйки составляют 2 млн. чел., пенсионеры – 3 млн. чел., бездомные бродяги, которые не работают и не ищут работу – 4 млн. человек, заняты в теневой экономике 5 млн. чел. Определить уровень безработицы в стране.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

1. Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества.
3. Фундаментальные проблемы экономической науки.
4. Предмет и методология курса.
5. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка.
6. Производство и издержки фирмы.
7. Сущность и виды предпринимательской деятельности.
8. Сущность и типы конкуренции.
9. Модель кругооборота доходов и расходов и субъектный характер экономики.
10. Домохозяйства как субъект рыночной экономики, их функции.
11. Роль фирмы в системе рыночных отношений. Факторы производства и издержки фирмы.
12. Спрос на товары и услуги: сущность, факторы, закон спроса. Особенности построения кривой спроса.
13. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
14. Особенности равновесия на рынке товаров и услуг. Модели равновесия.
15. Классификация ресурсов и факторов производства.
16. Рынок труда и заработная плата.
17. Рынок земли. Рента и ее виды.

18. Капитал как важнейший фактор производства. Процентная ставка.
19. Прибыль: сущность, виды. Принцип максимизации прибыли.
20. Сущность и отраслевая структура экономики.
21. Структура и состояние отраслей промышленности.
22. Социальная сфера: сущность, структура.
23. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы.
24. Особенности экономики образования.
25. Региональная экономика: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
26. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.
29. Основные показатели национального объема производства.
30. Макроэкономические индикаторы и индексы.
31. Макроэкономическое равновесие.
32. Экономические циклы: фазы, причины и виды.
33. Экономический рост: показатели, факторы, типы.
34. Основные показатели уровня жизни населения.
35. Финансы и финансовая система государства.
36. Структура государственного бюджета. Финансирование дефицита госбюджета.
37. Налоги и налогообложение. Виды налогов.
38. Деньги: сущность, функции.
39. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
40. Кредит: сущность, виды.
41. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика правительства.
42. Безработица: понятие, показатели, виды. Политика занятости.
43. Государственная политика доходов.
44. Основные направления социальной политики. Система социальной защиты населения.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятия – 10 баллов,
- участие в обсуждении вопросов плана семинара – 40 баллов,
- участие в выполнении практического задания – 30 баллов,
- выполнение домашних контрольных заданий – 20 баллов.

Итоговая оценка по семинару (практическому занятию) составляет 100 баллов (максимально) и выставляется в конце занятия.

- Промежуточный контроль по дисциплине включает 3 группы заданий:
- тесты (10 заданий),
  - задачи (1-2 задания для каждого варианта),
  - письменный ответ на поставленный вопрос.

Каждая группа оценивается по 100 балльной шкале. Итоговая оценка за контрольную работу выводится как среднее арифметическое значение показателя по каждой группе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учеб. и практ. для бакалавров [Текст] / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2011. – 595 с. (30 экз.)
2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> (01.10.2018).
3. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с.: ил. - (Уч. издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электр.ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> (01.10.2018).
4. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345> (01.10.2018).
5. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с.: ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (01.10.2018).

### **Дополнительная литература**

6. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> (01.10.2018).
7. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 273 с. (80 экз.)
8. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2016, 2014. – 150 с. (библиотека ДГУ)

9. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011, 2010, 2008. - 382 с. (11 экз.)

10. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>.

11. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.— Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>.

12. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (01.10.2018).

13. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Еconomic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание / под общ. ред. Е.Ф. Максимовой; МГУ ЭСИ; ИИф. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551> (01.10.2018).

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный ресурс] – URL: <http://www.economy.gov.ru>
2. \_Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике <http://www.gks.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru>
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Образовательный сайт Маллаевой М.И. <http://ekonomikadgu.umi.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям включает:

- изучение соответствующих нормативных актов, конспектов лекций,

учебников и литературных источников;

- изучение опубликованных результатов работы (статистические данные, обзоры результатов работ по отдельным вопросам и т.д.);
- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;
- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;
- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам.

При подготовке к занятию студенты должны прежде всего изучить конспект лекции по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике, рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой.

Для решения вышеуказанных учебных задач одного конспекта лекций или учебника явно недостаточно, необходимо использование студентами дополнительных информационных материалов.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной - от комментированного чтения и до выполнения различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста; написание рефератов по нескольким литературным источникам.

Выступления студентов должны носить творческий и дискуссионный характер, а не представлять собой пересказ текста лекции, учебника, литературного и иного информационного источника. На семинаре студенты могут использовать нормативные акты, собственные письменные и иные дидактические материалы. Наиболее важные и новые положения темы, содержащиеся в выступлениях студентов, другим студентам, которым они неизвестны, следует законспектировать.

*Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:*

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы (УММ) по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, что необходимо для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

При подготовке к *практическим и семинарским занятиям* по дисциплине «Экономическая теория» студентам рекомендуется пользоваться следующими материалами:

- учебники и учебные пособия по дисциплине «Экономическая теория» (см. список рекомендованной литературы);

- рабочие тетради студентов;

- лекции по дисциплине, в т.ч. электронные версии, расположенные на сервере ДГУ и образовательном сайте <http://ekonomikadgu.umi.ru/>;

- глоссарий;

- рабочая программ дисциплины «Экономическая теория» для подготовки бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии» /Сост. М.И. Маллаева;

- сборник задач, тестов и упражнений по микроэкономике / Сост. Маллаева М.И. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2014.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета, а также материалы, размещенные на образовательном блоге Маллаевой М.И. <http://ekonomikadgu.umi.ru/>

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Приложение**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РЕФЕРАТ**

*на тему:*

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ**

**ДЛЯ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИОЛОГОВ**

*Выполнил:*  
ст-т 2 курса  
дневного бюджетного отделения  
напр. «Почвоведение» биологического факультета  
Магомедов М.М.

*Научный руководитель:*  
к.э.н., доцент Маллаева М.И.

## **МАХАЧКАЛА - 2019**