

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-экономическое развитие России
в XVIII веке**

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

Отечественная история и историческое краеведение

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *Вариативная*

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие России в XVIII веке» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) от «03» ноября 2015 г. № 1300 .

Разработчик(и):

кафедра Истории России, Джабаева Тахмина Чарагановна,
кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России
от «29» августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Гасанов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «30» августа 2019 г., протокол № 1.

Председатель  / Эфендиева Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим
управлением «30» августа 2019 г. / .
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Социально-экономическое развитие России в XVIII веке** входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки - **46.04.01 - История**. Профиль подготовки - Отечественная история и историческое краеведение.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом социально-экономического состояния различных городов и уездов в период с 1698 по 1801 гг., выявлением влияния государственного регулирования на развитие рыночных отношений и экономики в XVIII в., определением роли и значения экономических центров в системе торгово-экономических отношений Российской империи в данный период, а также причин, динамики, характера и последствий социально-экономических процессов, определивших наиболее значимые стороны общественной жизни России XVIII века.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
10	72	6	14	4			48	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Социально-экономическое развитие России в XVIII веке»* являются раскрытие направлений социально-экономического развития в одном из решающих периодов в истории России, когда ход общественного развития привел к кардинальным изменениям в политике, определяющей новые направления движения общества.

XVIII век в общеисторическом развитии - время сложное и противоречивое. Если во всемирно-историческом процессе в этот период победил капитализм, либо был канун буржуазных революций в передовых странах мира, то в России экономическое и политическое развитие страны происходило на базе феодализма, а капиталистические отношения в форме уклада возникают при господстве крепостничества лишь во второй половине XVIII века. Особенности социально-экономического развития России во многом определяли и характер развития русской культуры, науки и просвещения XVIII века.

Анализ социально-экономических процессов, происходивших в уездах и провинциальных городах Российской империи XVIII в условиях формирования капиталистических отношений, даст возможность понять особенности и специфику их проявления в современных условиях.

Сегодня укрепление вертикали власти, с одной стороны, и усиление позиций «господствующего класса» на местах, с другой, дает возможность увидеть некоторые общие принципы в проведении реформ, разделенных почти двумя столетиями. В связи с этим необходимость обращения к историческому опыту становится все более актуальной. Поэтому основной целью данной дисциплины является научное изучение на основе исследования исторических источников и литературы рассматриваемого периода процессов, происходивших в области социально-экономического развития в Российской империи в XVIII веке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина *«Социально-экономическое развитие России в XVIII веке»* входит в вариативную часть обязательных дисциплин, обеспечивающих подготовку магистров. Программа курса построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана подготовки магистров.

Данный курс рассчитан на магистрантов 1 курса обучения. Дисциплина призвана дать магистрантам представление об истории развития социально-экономических отношений России в XVIII веке. Студентам магистратуры необходимо знать причины, динамику, характер и последствия социально-экономических процессов, происходящих во время правления того или иного монарха этого периода. Магистранты должны получить представление об основных экономических центрах России, о развитии легкой и тяжелой промышленности, о влиянии феодально-крепостнической системы на развитие экономики, об изменениях в социальной структуре общества.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и предоставление докладов, участие в дискуссиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции ОК-1; ОПК-3; ПК-1, ПК-3:

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><i>Знать:</i> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно-исторического развития России.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по исторической тематике.</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p><i>Знать:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><i>Владеть:</i> экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с	<p><i>Знать:</i> базовые знания в области исторических дисциплин, современные</p>

	использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	тенденции развития исторической науки. <i>Уметь:</i> основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательскиеработы в соответствии с профилем магистерской программы. <i>Владеть:</i> навыками анализа научнойлитературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы сиспользованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.
ПК-3	Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	<i>Знать:</i> понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов. <i>Уметь:</i> применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов; - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления

		<p>места создания источника и его автора.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.									
1	Реформы Петра I: экономический прогресс или социальный регресс? Налоговая политика.	10		2				5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
2	Формирование административно-управленческой элиты при Петре I.	10				2		5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
3	Европеизация социально-экономической и культурной жизни в первой четверти XVIII в. Представители экономической мысли - Ф. С. Салтыков и И. Т. Посошков.	10				2		5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
4	Влияние эпохи дворцовых переворотов (1725-1762гг.) на социально-	10		2					Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях

	экономическое развитие России.								
5	Роль, позиции и деятельность родовой аристократии и «новой знати» в период дворцовых переворотов.	10				2		5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
6	Социально-экономическая политика императоров эпохи дворцовых переворотов.	10				2			Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4		8		20	
Модуль 2. . Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.									
7.	Сословная и национальная политика Екатерины II .			2					Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
8.	Развитие сельского хозяйства в 60-90-х гг. XVIII в. в условиях разложения феодально-крепостнической системы.					2		5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
9.	Деятельность влияние Вольного экономического общества на экономическое развитие России.					2		5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
10.	Условия и препятствия развития капитализма в России во II половине XVIII в.				4			5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
11.	Социальная политика Павла I.					2		3	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю:</i>			2	4	6		18	
	<i>Зачет:</i>							10	
	ИТОГО по дисциплине:			6	4	14		48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Реформы Петра I: экономический прогресс или социальный регресс? Налоговая политика. **2 часа**

Развитие производительных сил. Сельское хозяйство. Эволюция помещного землевладения. Мелкотоварное производство. Ремесло. Подъем мануфактурного производства: его характер, частный и государственный капитал. Роль государства в развитии крупного производства. Рабочая сила в крупном производстве. Указ 1721 г. о праве покупки деревень к мануфактурам. Основание уральских заводов. Политика меркантилизма и протекционизма. Берг-привилегия (1709 г.). Внутренний рынок. Развитие внешней торговли. Изменение структуры экспорта. Переориентация главного внешнеторгового направления с севера на Балтику. Тариф 1724 г. Финансы. Бюджет. Денежная реформа. Введение подушного обложения. Указ о единонаследии (1714 г.). Положение крестьянства. Категории крестьянства. Указ о беглых крестьянах (1707г.). Положение дворянства. Указ о лишении дворян поместий за неявку на смотры и службу (16 июля, 1711 г.). Купечество.

Литература:

1. Спиридов Е.В. Экономическая политика и экономические взгляды Петра I. М. 1952.
2. Милюков П.М. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
3. Александров В.А. Сельская община в России (XVII – начало XIX в.). М., 1976.
4. Козлова Н.В. Абсолютизм и купечество в XVIII веке. М., 1999.

Тема 2. Влияние эпохи дворцовых переворотов (1725-1762гг.) на социально-экономическое развитие России. **2 часа**

Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворян. Эволюция финансовой политики. Экономические меры поддержки дворянства. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Дворянское землевладение. Манифест о вольности дворянства. Указ 1736 г. о «вечноотданных» к заводам работниках. Раздача заводов в частные руки. Состояние сельского хозяйства. Финансово-экономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Таможенная реформа. Указ о винокурении. Организация дворянского и купеческого банков. Положение крестьянства. Крестьянские промыслы. Законодательство о крестьянах. Социальные и национальные движения. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация.

Литература:

1. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII века. М., 1986.

Тема 3. Сословная и национальная политика Екатерины II . **2 часа**

Российское дворянство и проблемы социально-экономического развития страны. Аграрный тупик Нечерноземья и зарождение регионов зернового товарного производства. Развитие экономики. Эволюция дворянского землевладения. Зарождение капиталистического уклада. Указ о запрете покупать крестьян к мануфактурам. Легкая и металлургическая промышленность. Законодательство о торговле и предпринимательстве. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Финансовая политика. Государственный бюджет России.

Литература:

1. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
2. Семевский В.И. Крестьяне в царствование имп. Екатерины II. СПб., 1901-1903. Т. 1-2.

3.Стегний П. Хроники времен Екатерины II. 1729-1796гг. М.,1999.

Итого:

6 часов

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Формирование административно-управленческой элиты при Петре 2 часа

1. Административная служба при Петре I
- 2.Формирование дипломатического корпуса при Петре I

Литература

1. Милюков П.М. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
2. Козлова Н.В. Абсолютизм и купечество в XVIII веке. М., 1999.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. - Л.: Лениздат, 1989.

Тема 2. Европеизация социально-экономической и культурной жизни в первой четверти XVIII в. Представители экономической мысли - Ф. С. Салтыков и И. Т. Посошков 2 часа

- 1.Внутренняя и внешняя торговля в первой четверти XVIII в. Политика меркантилизма.
2. Роль государства в развитии крупного производства.
- 3.Формирование первых династий промышленников.
4. Кораблестроение.

Литература

1. Спиридов Е.В. Экономическая политика и экономические взгляды Петра I. М. 1952.
2. Пузырев В. П. История зарождения и развития морского торгового флота. – М.: ДОСААФ, 1952.
3. Коломиец А.Г. Финансовая политика правительства Петра Великого / А.Г. Коломиец // Финансы – 1996. - №5.

Тема 3. Роль, позиции и деятельность родовой аристократии и «новой знати» в период дворцовых переворотов 2 часа

Дискуссия

Литература

1. Милюков П.М. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
2. Козлова Н.В. Абсолютизм и купечество в XVIII веке. М., 1999.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. - Л.: Лениздат, 1989.

Тема 4. Социально-экономическая политика императоров эпохи дворцовых переворотов 2 часа

- 1.Развитие внутренней и внешней торговли во второй четверти XVIII в. Ярмарки.
2. Развитие мелкого и крупного производства

Литература

1. Мешалин И.В. Текстильная промышленность крестьян Московской губернии в XVIII - первой половине XIX века. - М.-Л., 1950.
2. Полянский Ф.Я. Экономический строй мануфактуры в России XVIII века. - М., 1956.
3. Полянский Ф.Я. Городское ремесло и мануфактура в России в XVIII веке. - М., 1960.

Тема 5. Развитие сельского хозяйства в 60-90-х гг. XVIII в. в условиях разложения феодально-крепостнической системы. **2 часа**

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Вотчинное помещичье хозяйство во 2-ой пол. XVIII в.

Литература

1. Кизеветтер А.А. Посадская община в России в XVIII столетии. М., 1903.
2. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII - первой половине XIX века. - Л., 1981.

Тема 6. Деятельность влияние Вольного экономического общества на экономическое развитие России **2 часа**

Литература

- Яцунский В.К. Социально-экономическая история России XVIII-XIX века. М., 1973.

Тема 7. Условия и препятствия развития капитализма в России во II половине XVIII в.
4 часа

1. Русская мануфактура, ее формы и особенности развития.
2. Внутренняя и внешняя торговля; ее влияние на крепостное хозяйство.
3. Уложенная комиссия 1757 г. Обсуждение вопросов о промышленности и торговле.

Литература

1. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII - первой половине XIX века. Л., 1981.
2. Мешалин И.В. Текстильная промышленность крестьян Московской губернии в XVIII - первой половине XIX века. М.-Л., 1950.

Тема 8. Социальная политика Павла I.

2 часа

Литература

1. Семевский В.И. Крестьяне в царствование имп. Екатерины II. СПб., 1901-1903. Т. 1-2.
2. Григорьев В. Реформа местного управления при Екатерине II. - СПб., 1910.
3. Рындзюнский П.Г. Новые города России конца XVIII века: Проблемы общественно-политической истории России и славянских стран. М., 1963.
4. Оболенский Г.Л. Император Павел I. Смоленск, 1996

Итого:

18 часов

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, презентации групповых и индивидуальных исследовательских проектов магистрантов, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа 48 ч. предусматривает:

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Необходимо наличие библиотеки с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий и методической службы;
- учебные кабинеты для консультационной деятельности;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

- просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- самоотчет, отчет группы о проделанной работе;
- выступления на семинарских занятиях;
- деловые игры;
- защита творческих работ;
- защита проектов, рефератов, курсовых работ;
- зачеты, экзамены.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины / профессионального модуля);
- сборники контрольных заданий;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (при наличии)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1		<p>Знает: Важнейшие события и явления истории России XVIII в., характеристики исторических деятелей, определивших ход мировой и отечественной истории.</p> <p>Умеет: Выявлять круг основных и дополнительных источников по истории России XVIII в. и применять их при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеет: Методами и приемами использования глубоких знаний, достоверных фактов и явлений отечественной истории в осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	Письменный опрос
ОПК-3		<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>	Мини-конференция
ПК-1		<p>Знать: базовые знания в области исторических дисциплин, современные тенденции развития исторической науки.</p> <p>Уметь: основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательскиеработы в соответствии с профилем магистерской программы.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-3		<p>Знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и</p>	Устный опрос, письменный тест

		<p>процессов.</p> <p>Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. <p>Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика курсовых работ/рефератов, сообщений:

1. Формирование российского флота при Петре I.
2. Развитие промышленности в первой четверти XVIII в.
3. Основание уральских заводов в первой четверти XVIII в.
4. Положение крестьян в первой четверти XVIII в. и политика правительства по крестьянскому вопросу.
5. Вопрос о положении крестьян и крепостничества в сочинении И.Т.Посошкова "Книга о скудости и богатстве".
6. Табель о рангах и его значение.
7. Ягужинский П. И.
8. Взгляды И.Т.Посошкова на развитие торговли и промышленности.
9. Бюрократизация государственного управления после смерти Петра I.
10. Изменения в быту в первой четверти XVIII в.
11. Екатерины I – как императрица.
12. Особенности правления Анны Иоановны в области экономики.
13. Управление аборигенным населением Сибири в первой половине XVIII в.
14. Изобретение русского фарфора. Виноградов И.Д.
15. Мероприятия самодержавия по укреплению крепостничества и расширение привилегий дворянства в 50-60-х гг. XVIII в.
16. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
17. Критика крепостничества в работе А.Поленова о "Крепостном состоянии крестьян в России".
18. Укрепление и расширение дворянского землевладения в середине - второй половине XVIII в. Генеральное межевание земель.
19. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
20. Требования и идеология крестьянства в манифестах и указах Е.Пугачёва.
21. Губернская реформа 1775 г. Укрепление диктатуры дворянства на местах.
22. Крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII в.
23. Жалованная грамота городам 1785 г.

24. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
25. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775-1783 гг.
26. Вопрос о положении крестьян и крепостном праве в сатирических журналах Н.И.Новикова.
27. Книга Радищева А.Н. "Путешествие из Петербурга в Москву".
28. Сатирические журналы Н.И.Новикова и И.А.Крылова о дворянстве и крепостничестве.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Примерные вопросы для текущего контроля по дисциплине «Социально-экономическое развитие России в XVIII в.»:

1. Развитие государственных и частных мануфактур при Петре I.
2. Развитие сельского хозяйства в первой четверти XVIII в.
3. Развитие ремесла и частного мануфактурного производства в период правления Петра I.
4. Развитие государственных мануфактур в период правления Петра I.
5. Развитие легкой и тяжелой промышленности в первой четверти XVIII в.
6. Внутренняя и внешняя торговля в первой четверти XVIII в. Политика меркантилизма.
7. Роль государства в развитии крупного производства в первой четверти XVIII в.
8. Формирование первых династий промышленников.
9. Кораблестроение.
10. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Образование социального слоя населения - наемных рабочих.
11. Развитие торговых отношений во второй четверти XVIII в. Ярмарки.
12. Формирование капиталистического уклада в промышленности.
13. Развитие крупного и мелкого производства во второй четверти XVIII в.
14. Развитие сельского хозяйства в 60-90-х гг. XVIII в. в условиях разложения феодально-крепостнической системы.
15. Вотчинное помещичье хозяйство во 2-ой пол.XVIII в.
16. Развитие промышленности во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля.
17. Русская мануфактура, ее формы и особенности развития во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя торговля в 60-90-х гг. XVIII в.; ее влияние на крепостное хозяйство.
19. Уложенная комиссия 1757 г. Обсуждение вопросов о промышленности и торговле.
20. Социальная политика Екатерины II и Павла I.

Вопросы к итоговому контролю знаний магистрантов (зачету):

1. Предпосылки и объективная необходимость реформ Петра I в социально-экономической сфере.
- 2.История Великого посольства, его цели, ход и историческое значение.
- 3.Экономическое развитие России в эпоху Петра I.
- 4.Социальная политика в России в эпоху Петра I.
5. Пётр I как личность и государственный деятель. Сподвижники царя.
6. Социальные выступления и восстания в России в петровскую эпоху.
7. Формирование дипломатической элиты при Петре I.
8. Государственные преобразования в России в эпоху Петра I. Коллежская реформа. «Генеральный регламент».
- 9.Формирование российской бюрократии в петровскую эпоху. «Табель о рангах».
10. Культура и быт в России в петровскую эпоху.
- 11.Развитие промышленности в первой четверти XVIII в.

12. Положение крестьян в первой четверти XVIII в. и политика правительства по крестьянскому вопросу.
13. Итоги преобразований Петра I в социально-экономической сфере и их оценка в отечественной исторической литературе.
14. Правление Екатерины I и Петра II. Социальная политика.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России и её отражение на социально-экономическом развитии страны.
16. Социально-экономическое развитие России в период правления Елизаветы Петровны.
17. Культура и быт России в первой половине XVIII в.
18. Влияние социально-экономического развития страны на общественно-политическую мысль в первой половине XVIII в.
19. Эпоха царствования Екатерины II и её оценка в отечественной историографии.
20. Екатерина II как личность и государственный деятель. Окружение императрицы.
21. «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии.
22. Сословная политика России в екатерининскую эпоху. Жалованные грамоты дворянству и городам.
23. Внутренняя политика России в период правления Екатерины II до крестьянской войны.
24. Губернская реформа в России в эпоху царствования Екатерины II.
25. Русская мануфактура, ее формы и особенности развития в период правления Екатерины II.
26. Классовая борьба крестьян в 50-60-х гг. XVIII в.
27. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, этапы и историческое значение.
28. Уложенная комиссия 1757 г.
29. Идеи Просвещения в России конца XVIII века. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков.
30. Просвещение и наука в России во второй половине XVIII века.
31. Критика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II М.М. Щербатовым.
32. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова.
33. Формирование русского просветительства во второй половине XVIII века.
34. Революционное направление в общественно-политической мысли в период правления Екатерины II.
35. Социально-экономическая политика Павла I.
36. Народы Российской империи в XVIII веке.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий
- _10 баллов,
- участие на практических занятиях
- _от 10 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ
- от 20 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос
- 50 баллов,
- письменная контрольная работа
- 50 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России : учеб. для вузов / Мунчаев, Шамиль Магомедович ; В.М.Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008, 2007, 2006, 2005. - 777 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 771-777. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-89123-896-9 : 0-0.
2. История России с древнейших времён до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков]; под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2010, 2007. - 766 с. - ISBN 978-5-482-01183-6 : 189-00.
3. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времён до 1861 года : учеб. для студентов вузов, обуч. по направлениям и специальностям 030401 (020700) «История», 050401 (032600) «История (учитель истории)», 030400 (520800) «История (бакалавр)» / Павленко, Николай Иванович, И. Л. Андреев ; под ред. Н.И.Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 712,[8] с., [8] л. вкл. : карты. - (Основы наук). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-9916-1181-7 (Изд-во Юрайт) : 380-71.
4. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2011. — 424 с. — 978-5-7205-1085-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398.html>
5. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (29.06.2018).
6. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (29.06.2018).
7. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html> (29.06.2918)

Дополнительная:

1. История СССР с древнейших времен до конца XVIII в. : учебник для вузов / М.Т.Белявский, А.К.Леонтьев, Г.А.Новицкий и др.; под ред. Б.А.Рыбакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1983. - 514 с. : ил.; 22 см. - 1-80.
2. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времён до 1861 года: учеб. для бакалавров / Павленко, Николай Иванович, И. Л. Андреев; под ред. Н.И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 712 с., [8] л. к. : ил., карты. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3408-3 (Изд-во Юрайт) : 1060-28.
3. История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 030401 «История» / Л. В. Милов; под ред. Л.В.Милова; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Эксмо, 2006. - 782,[2] с. - (История России с древнейших времён до начала XXI века/ под ред. Л.В.Милова). - Рекомендовано УМО по классич. университет. образованию. - ISBN 5-699-19165-8: 204-00.

4. Водарский, Ярослав Евгеньевич. Дворянское землевладение в России в XVII - первой половине XIX в.: Размеры и размещение / Водарский, Ярослав Евгеньевич; Отв. ред. В.И. Буганов; АН СССР, Ин-т истории СССР. - М. : Наука, 1988. - 301,[1] с. ; 22 см. - с. 241 - 248. - ISBN 5-02-009416-1.
5. Дружинин Н.М. Социально-экономическая истории России: Избр.тр. / Н.М. Дружинин; Отв.ред.С.С.Дмитриев; АН СССР,Отд-ие истории, Ин-т истории СССР. - М.: Наука, 1987. - 421, [1] с.; [1] л.порт. : ил.; 24 см. - 0-0.
6. Тихонов, Юрий Александрович. Помещичьи крестьяне в России: Феодадная рента в XVII-начале XVIII веков / Тихонов, Юрий Александрович; Отв.ред. А.А. Преображенский. - М. : Наука, 1974. - 336 с. - 1-68.
7. Кабузан, Владимир Максимович. Народы России в XVIII веке: Численность и этнический состав / Кабузан, Владимир Максимович ; АН СССР, Ин-т истории СССР. - М. : Наука, 1990. - 254,[2] с. ; 22 см. - ISBN 5-02-009518-4 : 4-20.
8. История крестьянства России с древнейших времен до 1917 г. Т. 3 : Крестьянство периода позднего феодализма (середина 17 в.- 1861 г.) / Редкол. : В.И. Буганов, И.Д. Ковальченко (отв. редакторы) и др.: Рос. АН, Ин-т рос. истории, Ин-т этиологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. [А.А. Преображенский, Я.Е. Водарский, В.М. Кабузан и др.]; Редкол.: А.А. Преображенский (отв. ред.) и др. - М. : Наука, 1993. - 664 с. ; 27 см. - Библиогр. в примеч. в конце глав. - ISBN 5-02-00866442-8 : [б. ц.].
9. Миронов, Борис Николаевич. Внутренний рынок России во второй половине XVIII - первой половине XIX века / Миронов, Борис Николаевич. - Л.: Наука, 1981. - 259 с. ; 21 см. - В наздаг.: АН СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отд-ние. - 2-10.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
- 3.Материалы русской истории
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
Основные материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина,В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.
- 4.История России с древнейших времен до 1917 г. Учебное пособие.
<http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>
- 5.Курс лекций по истории России Б.В. Личмана
<http://his95.narod.ru/lec0.htm>
Электронные библиотечные системы
6. Культура как предмет комплексного исследования. Научный ежегодник / ред. П.И. Балабанова. - Кемерово : КемГУКИ, 2005. - 307 с. - ISBN 5-8154-0050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132885> (21.11.2018).
- 11.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Полнотекстовая коллекция исторических первоисточников разных периодов отечественной и мировой истории.

12. Воробьева, Э.А. Российская империя в XVIII в : учебное пособие / Э.А. Воробьева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 58 с. - ISBN 978-5-7782-1811-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228991> (21.11.2018).

13. Хронологическая таблица (Россия в XVIII веке)

http://enlightment2005.narod.ru/science/east_europe.htm

Американский историк и культуролог Ларри Вульф. HistoriaRussia. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения.

http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/..._terina.htm

14. Сочинения Екатерины II

<http://fershal.narod.ru/>

Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII - сер. XIX века). Тематические сборники (о людях и событиях)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включать следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое состояние различных городов и уездов в период с 1701 по 1800 гг.;
2. анализировать влияние государственного регулирования на развитие рыночных отношений и экономики в XVIII в.
3. определять роль и значение экономических центров в системе торгово-экономических отношений Российской империи в данный период, а также причин, динамики, характера и последствий социально-экономических процессов, определивших наиболее значимые стороны общественной жизни России XVIII века.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;

3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса данной дисциплины магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В своей учебной работе преподаватели широко используют электронные источники информации - каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники, журналы и альманахи, монографии и сборники статей, архивные и музейные сайты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 10-15 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint