

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основные проблемы международных отношений в Древнем мире»**

---

**Кафедра всеобщей истории исторического факультета**

**Образовательная программа  
46.03.01 История**

Профиль подготовки  
«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины  
**Вариативная по выбору**

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основные проблемы международных отношений в Древнем мире» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «Историческая политология и международные отношения» (уровень: бакалавриата).

от 7 августа 2014 № 950.

Разработчик(и): Зульпукарова Э.М.-Г. профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук *Зульпукарова Э.М.-Г.*

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщей истории от «29» июня 2019 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г. *Зульпукарова Э.М.-Г.*

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «30»  
августа 2019 г., протокол № 1

Председатель *Эфендиева Д.А.* Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «1» 09 2019 г. *Эфендиева Д.А.*

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основные проблемы международных отношений в Древнем мире» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории дипломатии в Древнем мире. Глубокое знание истории Древнего мира важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8 выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме – зачет

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72	18		18			36	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Данный курс представляет собой рассмотрение истории международных отношений как «широкой теории» под углом зрения:

- дипломатии – науки и искусства «применения ума и такта к ведению официальных сношений между правительствами независимых государств» (Э. Сатоу);
- «науки о внешних сношениях или иностранных делах государства, а в более узком смысле – науки или искусства переговоров» (Г. Мартенс);
- «науки о взаимных интересах и отношениях государстве или искусстве взаимно согласовать интересы народов, а в более точном смысле – науки или искусства переговоров» (Гарден).

На основании широкого круга исторических источников в курсе раскрывается процесс превращения дипломатии:

- в средство осуществления внешней политики государства, представляющее собой совокупность невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач;
- в официальную деятельность глав государств и правительств, министров иностранных дел, дипломатических правительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей;
- в народную дипломатию, когда в список согласия в мире человеческих разногласий включаются негосударственные общественные организации и движения, вовлекающие в дело отстаивания мира, безопасности и сотрудничества все более широкие народные массы;
- в искусство ведения переговоров в целях предотвращения или урегулирования международных конфликтов, поисков компромиссов и взаимоприемлемых решений, а также расширения и углубления международного сотрудничества.

Учебные цели данного курса в этой связи могут быть представлены, как:

- введение студентов – международников в проблематику наиболее важных и влиятельных внешнеполитических доктрин, дипломатической теории и практики, относящихся к различным социокультурным традициям и историческим периодам;
- изучение курса дает возможность студентам познакомиться с основными проблемами дипломатического мышления – от древнейших его образцов и до современной дипломатии;
- преподавание курса позволит обратить внимание на генезис внешнеполитических и дипломатических концепций, их историко-культурные основания и соотношение с существовавшей политической практикой, эволюцию локальных межгосударственных отношений в глобальную систему международных и постмеждународных отношений;
- освоение истории дипломатии позволяет обнаружить в ней общую систему знаний о межгосударственных и международных отношениях, в которых отражены преемственность идей и взаимовлияния политической культуры различных государств и народов, относящихся к разным цивилизациям;
- ознакомление с историей дипломатии позволяет студентам освоить особый понятийный аппарат данной науки с его собственной терминологией и теоретическим уровнем

рассмотрения тех или иных проблемных категорий, в частности связанных с происхождением государства, его внешнеполитическими функциями, задачами по реализации национальных интересов и т.д.

Проблемное восприятие данной науки позволяет:

- типологизировать отдельные учения о внешнеполитической и дипломатической деятельности;

- выявить их общие и особенные черты, характерные для определенных эпох в некоторых странах или отдельных регионах;

- проследить основные пути и этапы эволюции отдельных локальных дипломатических практик и их складывание в науку мирного разрешения противоречий и конфликтов в международной жизни, в том числе на разных ее уровнях – локальном, региональном, глобальном;

- показать связь теоретических представлений о дипломатической деятельности с их историко-культурным фундаментом, продемонстрировать в каждом конкретном случае соотношение с внешнеполитической практикой.

**Задачи курса.** Программой курса предусматривается изучение, понимание и знание студентами самого феномена и функций дипломатии, особенно того нового, что вносит в них мировое развитие в эпоху глобализации, выстраивая современную систему дипломатических приоритетов:

- во-первых, это искусство и техника убеждения необходимости и возможности реализации национальных интересов;

- во-вторых, эта техника принуждения, когда в ходе дипломатического «торга» грань между убеждением и принуждением стирается, и оба подхода нередко переходят один в другой;

- в-третьих, эта процедура дипломатического урегулирования, когда субъекты международных отношений изменяют свои позиции по спорным вопросам, взаимно приспособляя их, чтобы достичь стабильных взаимоотношений;

- в-четвертых, эта техника достижения письменных соглашений, поскольку только они являются наиболее надежными свидетельствами международных обязательств;

- в-пятых, это знание важнейших этапов исторического развития феномена дипломатии;

- в-шестых, эта выработка мировоззренческих основ дипломатического мышления;

- в-седьмых, это умение обнаруживать взаимосвязи наиболее влиятельных политических и дипломатических доктрин с международной практикой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **«Основные проблемы международных отношений в Древней мире.»** входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы по направлению (специальности) 46.03.01 История.

Структура учебного курса составлена таким образом, что предполагает возможность глубокого освоения материала с использованием историко-сравнительных методик, позволяющих наиболее вероятно проследить процесс преемственности внешнеполитической мысли с учетом накопленного и освоенного материала, составляющего основную базу ди-

пломатического менталитета в целом. Расположение тем подчинено историко хронологическому и логическому изложению истории дипломатии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ПК-5, ПК-6, ПК-8, компетенции

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК - 5	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического развития, понимать роль насилия и ненасилия в мировой истории. Определить место и роль человека в истории древнего мира
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса. <i>Уметь:</i> вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала.
ПК-8	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	<i>Знать:</i> особенности возникновения и суть основных политических институтов <i>Уметь:</i> использовать знания при изучении и использовании исторических источников <i>Владеть:</i> навыками анализа работы органов государственного управления

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1</b>										
1	Предмет, объект, структура и методология исследования кур-	16	3		4	2			10	Опросы, представление докладов, участие

	са									в дискуссиях
2	Международные отношения и дипломатия Древнего Востока	20	3		4	4			12	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	<b>I модуль</b>	<b>36</b>			<b>8</b>	<b>6</b>			<b>22</b>	
<b>Модуль II</b>										
1	Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.	16	3		4	6			6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
2	Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений	20	3		6	6			8	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	<b>Модуль II</b>	<b>36</b>			<b>10</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	
										Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Лекционные занятия (18 часов)*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-5, ПК-8	1	<p><b>Тема 1. Предмет, объект, структура и методология исследования курса «История дипломатия».</b></p> <p>История дипломатии как наука. Философия истории и дипломатия как наука и искусство: связь времен и социального опыта. Структура и периодизация курс. Предмет истории дипломатии как соединение конкретно-исторического контекста с теорией общественного развития. Дипломатия и международные отношения: общее и особенное. Теория исторического процесса. Цивилизационный подход к изучению истории и дипломатии. Цивилизация: понятие и структура. Механизмы смены цивилизаций. Витки спирали исторического процесса и история дипломатии.</p>	4	2

ПК-6, ПК-8	2	<p><b>Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока.</b>          Политические традиции Древнего Востока. Восточное общество – географическое и историческое измерения. Многообразие восточных цивилизаций и надцивилизационное единство социальной организации. Споры о сущности восточных обществ и их соотношении с историей Запада. Восток и формы самоидентификации человека и общества. Представления о цивилизации и варварской периферии. Универсализм в понимании государства. Неавтономность политической сферы. Межгосударственные отношения и опыт дипломатической деятельности на Древнем Востоке.</p>	4	1
ПК-5, ПК-6	3	<p><b>Тема 3. Дипломатия в сфере межгосударственных отношений Древней Греции.</b>          Античная цивилизация и ее особенности. Античность как периферия Востока. Зарождение дипломатии в гомеровской Греции (XII-VIII вв. до н.э.). Дипломатия в классический период древнегреческой истории (VIII-IV вв. до н.э.). Полис как основная форма социальной организации. Единство всех сфер общественной жизни. Полисная демократия, ее основные черты. Характер и принципы межполисных отношений. Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей.</p>	4	1
ПК-5, ПК-6	4	<p><b>Тема 4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.</b>          Основные черты римской дипломатии в период Республики. Дипломатические органы и практика. Процедуры объявления войны и заключения мира. Проблема союзников и «союзническая война». Расширение международных связей Рима в III-IV вв. до н.э. дипломатическая составляющая пунических войн. Дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V. Дипломатическая победа римлян в Египте и в Ахейском союзе. Дипломатия Юлия Цезаря в Галлии (58-51</p>	6	2

		гг. до н.э.). Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи. Римский универсализм и судьба Римской империи.		
--	--	---	--	--

*Содержание практических занятий (18 часа)*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-5, ПК-8	1	<p><b>Тема 1. Предмет, объект, структура и методология исследования курса «История дипломатия».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История дипломатии как наука.</li> <li>2. Место истории дипломатии в системе исторических и политических наук.</li> <li>3. Методологические проблемы истории дипломатии.</li> <li>4. Роль и значение данной дисциплины в подготовке специалистов по международным отношениям.</li> <li>5. Новый взгляд на логику истории и проблемы становления дипломатии как науки и искусства.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М.А. Цивилизационография: наука о цивилизациях. М., 1996.</li> <li>2. Василькова В.В., Яковлев Ю.В., Барыгин Н.Н. и др. Волновые процессы в общественном развитии. Новосибирск, 1992.</li> <li>3. Вейс Г. История цивилизаций. В 3-х т. М., 1998.</li> <li>4. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М., 1961.</li> <li>5. Ди Нольфо Э. История международных отношений. 1918-1999. В 2-х т. М., 2003.</li> <li>6. Дьяконов И.М. Пути истории: От древнейшего человека до наших дней. М., 1994.</li> <li>7. История дипломатии. Т.1. М., 1959.</li> <li>8. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М., 2005.</li> <li>9. Ковалев Ан. Азбука дипломатии. М., 1993.</li> <li>10. Левин Б.Д. Дипломатия, ее сущность, методы и формы. М., 1962.</li> <li>11. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. М., 1987.</li> </ol>	2	1
ПК-6, ПК-8	2	<p><b>Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древний Египет.</li> </ol>	4	1

		<p>а) Поучения Гераклеонопольского царя своему сыну.</p> <p>б) Поучение Птахотепа. Речение Ипусера.</p> <p>2. Древняя Месопотамия.</p> <p>а) Эль-Амарнская дипломатическая переписка (XV-XIV вв. до н.э.)</p> <p>б) Договор Рамсеса II с Хаттушилевым III (1278 г. до н.э.).</p> <p>в) Международная политика Ассирии в VIII-VII вв. до н.э.</p> <p>г) Внешняя политика и дипломатия Ашурбанипала (668-626 гг. до н.э.)</p> <p>3. Древняя Индия.</p> <p>а) Политическая мысль древнеиндийского общества.</p> <p>б) Артхашастра – книга – памятник индийской политической мысли.</p> <p>в) учения о государстве и государственном управлении.</p> <p>г) правила дипломатической деятельности.</p> <p>д) законы Ману о дипломатах и их деятельности.</p> <p>4. Древний Китай.</p> <p>а) Конфуций: советы по управлению страной.</p> <p>б) Культ предков и учение о ритуалах.</p> <p>в) Теория государственного управления.</p> <p><b>Литература.</b></p> <p>1. Аваркин Н.Н., Левченко В.Н., Мартышкин О.В. История политических учений. М., 1994.</p> <p>2. Антонова Е.В. Месопотамия на пути к первым государствам. М., 1998.; Артхашастра или как политики. Литературные памятники. М., 1993.</p> <p>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.</p> <p>4. Гумилев Л.Н. Древние цивилизации. От Египта до Китая. М., 1997.</p> <p>5. История политических и правовых учений. Под ред. В.С. Нерсисянца. М., 1995.</p> <p>6. Кареев Н.И. Учебная книга древней истории. М., 1997.</p> <p>7. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве. М., 1963.</p> <p>8. Якобсон В.А. Некоторые проблемы государства и права Китая. М., 1984.</p>		
ПК-5, ПК-6	3	<p><b>Тема 3. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции.</b></p> <p>1. Античная цивилизация и ее особенности.</p> <p>а) Эллины и варвары – этнические и политические представления.</p> <p>б) Зарождение дипломатии в гомеровской Гре-</p>	6	2

	<p>ции (XII-VIII вв. до н.э.)</p> <p>2. Дипломатия в классический период древнегреческой истории (VIII-IV вв. до н.э.)</p> <p>а) Полис как основная форма социальной организации.</p> <p>б) Единство всех сфер общественной жизни.</p> <p>3. Полисная демократия, ее основные черты.</p> <p>а) Характер и принципы межполисных отношений.</p> <p>б) договоры и союзы.</p> <p>в) послы и посольства.</p> <p>г) проект Перикла о созыве панэллинского мирного конгресса (448 г. до н.э.)</p> <p>д) пелопонесская война в описании Фукидида как первая попытка осмысления характера и смысла межгосударственных отношений в Древней Греции (431-404 гг. до н.э.)</p> <p>4. Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей.</p> <p>а) Гераклит: правление «лучших», оптимальная форма государственного правления, роль закона в жизни общества.</p> <p>б) Демокрит: государство как «общее дело» граждан. Политический идеал в межполисных отношениях.</p> <p>в) Софисты: учение о формах государства, способах управления обществом и принципах межгосударственных отношений.</p> <p>г) Платон: учение о происхождении государства, причинах смены его форм, проектах идеальных вариантов государства, представление об организации и значении правосудия.</p> <p>д) Аристотель: классификация форм государства, учение о смешанной форме как наилучшей. Полития как идеальный вариант организации общества. Отношение к войне и миру.</p> <p>5. Греко-персидские отношения как доминанта древнегреческой истории.</p> <p>а) Филократов мир (346 г. до н.э.) и дебаты в Афинской эксеции.</p> <p>б) Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу.</p> <p>в) Коринфский конгресс (338-337 гг. до н.э.)</p> <p>г) Судьба греческого универсализма.</p> <p>д) Александр Македонский и проблема мировой державы.</p> <p>е) Феномен эллинизма как синтеза Востока и Запада и его дипломатическая практика.</p> <p><b>Литература.</b></p> <p>1. Асмус А. Платон. М., 1975.</p> <p>2. Боннар А. Греческая цивилизация. В 3-х т. М., 1992.</p>		
--	---	--	--

		<p>3. Виппер Р.Ю. История древнего мира. М., 1997.</p> <p>4. Голубцова Е.С. Община, племя, народность в античную эпоху. М., 1994.</p> <p>5. Гомер. Илиада. Перевод Гнедича. М., 1935.</p> <p>6. Даватур А. Политика и Полития Аристотеля. М., 1965.</p> <p>7. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М., 2005.</p> <p>8. Кареев Н.И. Учебная книга древней истории. М., 1997.</p>		
<b>ПК-5, ПК-6</b>	<b>4</b>	<p><b>Тема 4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений.</b></p> <p>1. Основные черты римской дипломатии в период Республики.</p> <p>а) дипломатические органы и практика.</p> <p>б) процедуры объявления войны и заключения мира.</p> <p>в) проблема союзников и «союзническая война».</p> <p>г) расширение международных связей Рима в III – IV вв. до н.э.</p> <p>2. Дипломатические составляющая Пунических войн.</p> <p>а) дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V.</p> <p>б) дипломатия римлян в борьбе с македонским царем Персеем (II век до н.э.)</p> <p>в) переговоры легата Марция.</p> <p>3. Дипломатическая победа римлян в Египте и в Ахейском союзе.</p> <p>а) выступление римских послов на общесоюзном собрании греков в Коринфе.</p> <p>б) поражение ахейян (146 г. до н.э.) и покорение римлянами Греции.</p> <p>в) дипломатия Юлия Цезаря в Галии (58-51 гг. до н.э.)</p> <p>4. Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи.</p> <p>а) Римская империя в эпоху Октавиана Августа.</p> <p>б) дипломатические действия Рима на Востоке в I веке н.э.</p> <p>5. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (6 г.).</p> <p>а) связи Рима с Китаем (I-II века н.э.)</p> <p>б) Договоры Рима с Сасанидами (III-VI вв. н.э.)</p> <p>в) внутренняя дипломатия</p> <p>г) союзные договоры с варварами (IV-V вв. н.э.)</p> <p>д) профессия дипломата, риторско-дипломатические школы.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

		<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виппер Р. Очерки истории Римской империи. Т.1-2. Ростов на Дону, 1995.</li> <li>2. Вогэн. Этруски. М., 1998.</li> <li>3. Деревин А.А. Учение Цицерона о государстве и праве. М., 1985.; Древние цивилизации. Рим. М., 1997.</li> <li>4. Зелинский Ф.Ф. Римская империя. СПб., 1999.</li> <li>5. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М., 2005.</li> <li>6. Остерман Л. Римская история в лицах. М., 1997.</li> <li>7. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.</li> <li>8. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. Сборник. М., 1996.</li> <li>9. Трухина Н.Н. История Древнего Рима. М., 1995.</li> <li>10. Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1985.</li> <li>11. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1986.</li> </ol>		
--	--	---	--	--

#### 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Основные проблемы международных отношений в Древнем мире» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории истории древней Греции и Рима.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Основные проблемы международных отношений в Древнем мире» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех народов средиземноморья, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

*Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Основные проблемы международных отношений в Древнем мире» включает в себя следующие методы:*

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы «Основные проблемы международных отношений в Древнем мире» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского обще-

ства. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории дипломатии и международных отношений у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории древнего мира.

*Самостоятельная работа (36) предусматривает*

<b>Тема, код компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение в часах</b>
<b>Тема 1- (ПК- 5, ПК-8)</b>	<b>1</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>4</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>2</b>
<b>Тема 2 (ПК-6,</b>	<b>2</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>

ПК-8		Подготовка к практическим занятиям	4
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
		Подготовка презентации	2
Тема 3 (ПК-5, ПК-6)	3	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	2
Тема 4 (ПК-5, ПК-6)	4	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Написать статью к ежегодной конференции	2

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Колово	Форма контроля
Тема 1,	1	<b>Тема 1. Становление современной модели дипломатии (Античность — эпоха Возрождения)</b> 1. Полисная дипломатия в Античной Греции: формирование коалиций 2. Дипломатия древних империй Роль и значение «Мелосского диалога» Фукидида в развитии модели дипломатических отношений	8	Контрольное Тестирование
Тема 2	2	<b>Тема 2. Становление современной модели дипломатии в период Нового Времени (XVIII-XIX вв.)</b> 1. Практика дипломатических отношений в итальянских городах-республиках 2. А. Джентили и «Три книги о посольствах» 3. Рецепция итальянской модели во Франции и реформы кардинала Ришелье 4. Значение Венского и Аахенского конгрессов в упорядочении дипломатической практики	10	Контрольное Тестирование
Тема 3.	3	<b>Тема 3. Развитие дипломатии в XX веке</b> 1. Причины и следствия появления концепции «открытой дипломатии» 2. Лига Наций и ООН и развитие многосторонней дипломатии в XX веке 3. Особенности дипломатии тоталитарных государств	8	Контрольное Тестирование

Тема 4.	<b>Тема 4 Дипломатия и современные информационно-телекоммуникационные технологии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение информации и информационно-коммуникационных технологий в дипломатии.</li> <li>2. Современные ИКТ и дипломатическая работа</li> <li>3. Информационная безопасность, защита информации и дипломатическая деятельность.</li> </ol>	1 0	Контрольное Тестирование
---------	--	--------	-----------------------------

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуе-

мые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи, поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и методов для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

### ***Оценка выполнения СРС***

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-5	Знать движущие силы и закономерности исторического развития, понимать роль насилия и ненасилия в мировой истории. Определить место и роль человека в истории древнего мира.	Устный опрос, письменный тест
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Мини-конференция
ПК-8	Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности Знать: особенности возникновения и суть основных политических институтов Уметь: использовать знания при изучении и использовании исторических источников Владеть: навыками анализа работы органов государственного управления	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, круглый стол

**7.2. Типовые контрольные задания**

**Тематика для рефератов.**

1. Стратегическое мышление и дипломатическое искусство в Древнем Китае.
2. Миссия посла и дипломатическая деятельность в древнеиндийских исторических документах.
3. Дипломатические документы египетско-ассирийских отношений в XIII-VII веках до н.э.
4. Основные черты древнегреческой дипломатии.
5. Александр Македонский как дипломат.
6. Дипломатия Древнего Рима и ее роль в повышении римского государства.
7. Римская дипломатия и варвары: проблемы преемственности.
8. Юлий Цезарь как дипломат.

9. Солон, как дипломат.
10. Внешняя политика Перикла.
11. Внешняя политика Филиппа II

### **Контрольные вопросы по всему курсу.**

1. «История дипломатии» как учебная дисциплина.
2. Критерии периодизации истории дипломатии и международных отношений.
3. Концепция возникновения и развития дипломатии как важнейшего средства межгосударственных отношений.
4. Раннеклассовые общества и возникновение государства.
5. Мировые империи античности и международные отношения.
6. Греческая и римская формы демократии и международные отношения.
7. Моральные аспекты международных отношений в конфуцианстве.
8. Международная политика в эпоху династии Маурья и империи Гупт.
9. Дипломат и дипломатия Ману.
10. Стратегемы как отражение военного и дипломатического искусства в Древнем Китае.
11. Документы древневосточной дипломатии из Тель-Арманской и Саргонидской библиотек.
12. Договоры и союзы в Древней Греции.
13. Дипломатическая борьба во время Пелопонесской войны.
14. Греко-персидские отношения в V-IV вв. до н.э.
15. Греческая дипломатия в македонско-эллинистическую эпоху.
16. Основные черты дипломатии Древнего Рима.
17. Международная политика Рима в период Республики.
18. Ганнибал как полководец и дипломат.
19. Дипломатия Юлия Цезаря.
20. Организация дипломатического аппарата в эпоху римской империи.
21. Римская империя и дипломатия на Востоке в I-III в. до н.э.
22. Византийская империя и модель дипломатической службы.

### ***Древняя Греция***

1) Крито-микенский период в истории Греции хронологически охватывает

- 1) VIII-VI вв. до н.э.
- 2) V-IV вв. до н.э.
- 3) III-II тыс. до н.э.
- 4) IV-II вв. до н.э.

2) О событиях последнего десятилетия Троянской войны рассказывает знаменитая греческая поэма «Илиада», которую по преданию создал

- 1) Гесиод
- 2) Гомер
- 3) Платон
- 4) Геродот

3) Термин «полис» означает

- 1) Название одного из греческих племён
- 2) Народное собрание
- 3) Город-государство
- 4) Суд присяжных

4) В результате Великой Греческой колонизации на северном побережье Чёрного моря возникли греческие поселения.

- 1) Ольвия, Тира, Феодосия
- 2) Коринф, Мегары, Милет
- 3) Родос, Крит, Самос
- 4) Халкида, Эретрия

5) Законы Дракона были приняты:

- 1) 478 г. до н.э.                      2) 30 г. н.э.  
3) 464 г. до н.э.                      4) 621 г. до н.э.

- 6) В 594 г. до н.э. в Афинах Солон отменил  
1) долговое рабство              2) вывоз хлеба  
3) совет 400                          4) должность архонта

- 7) В сер. V в. до н.э. один из политических деятелей Греции (Афины) ввёл оплату гражданам за отправление ими общественных обязанностей  
1) Клисфен                          2) Александр Македонский  
3) Писистрат                        4) Перикл

- 8) Коринфский конгресс состоялся  
1) 301 г. до н.э.                      2) 30 г. до н.э.  
3) 146 г. до н.э.                      4) 338-337 гг. до н.э.

- 9) В 334 г. до н.э. войска Александра Македонского переправились через пролив Геллеспонт, на азиатском берегу которого их уже ожидал большой отряд персов. В древности говорили, что здесь находятся как бы ворота Азии и кто хочет войти в них с оружием, должен биться за право входа. И такая битва произошла у  
1) реки Нил    2) стен Трои    3) реки Граник    4) г. Гордий

- 10) Созданная силой оружия империя А.Македонского сразу после его смерти начала распадаться. К 270 г. до н.э. окончательно определились и оформились главные эллинистические государства  
1) Индия, Греция  
2) Македония, царство Птолемеев, царство Селевкидов  
3) Сирия, Пергам, Финикия  
4) Греция, Македония, Пергам

- 11) Кто и в каком году отменил кабальное рабство в Афинах  
1) Солон в 594 г. до н.э.    2) Клисфен в 509 г. до н.э.  
3) Каталина в 62 г. до н.э.    4) Александр Македонский в 334 г. до н.э.

- 12) В каком веке был создан Пелопоннесский союз  
1) в середине VI в. до н.э.    2) в середине V в. до н.э.  
3) в середине III в. до н.э.    4) в середине II в. до н.э.

- 13) Термин «гелиэя» означает  
1) суд присяжных                  2) Совет 500  
3) народное собрание                4) Совет старейшин

- 14) Марафонская битва произошла  
1) 490 г. до н.э.                      2) 500 г. до н.э.  
3) 67 г. до н.э.                        4) 449 г. до н.э.

- 15) Сухопутная армия персов, возглавляемая самим Ксерксом, подошла к Фермопилам. По преданию, увидев с другого берега залива незначительное число воинов - персидский царь послал к грекам вестника с предложением сдать оружие. На что царь Спарты ответил: «Приди и возьми!». Как звали царя?  
1) Леонид                              2) Филипп II  
3) Александр                         4) Перикл

## *Древний Рим*

1) Царская эпоха в истории Рима охватывает период

- 1) XI-IX вв. до н.э.
- 2) V-III вв. до н.э.
- 3) VIII-VI вв. до н.э.
- 4) VII-IX вв. н.э.

2) Согласно римской традиции один из римских царей объединил патрициев и плебеев в один народ, ввёл территориальные округа, выдвинул на первый план людей богатых, а не просто родовитых, т.е. нанёс удар по родовому строю. Этот царь

- 1) Тарквиний Гордый
- 2) Ромул
- 3) Тарквиний Древний
- 4) Сервий Туллий

3) В 494 г. до н.э. патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям и согласились с тем, чтобы плебеи ежегодно избирали своих представителей, которые должны были защищать интересы плебеев. Должность эта

- 1) Консул
- 2) Народный трибун
- 3) Понтифик
- 4) Претор

4) Хронологически Югуртинская война охватывает период

- 1) 104-101 гг. до н.э.
- 2) 100-44 гг. до н.э.
- 3) 106-43 гг. до н.э.
- 4) 111-105 гг. до н.э.

5) В состав первого триумvirата вошли трое видных римских полководца

- 1) Сулла, Катилина, Гай Марий
- 2) Цезарь, Помпей, Крассе.
- 3) Крассе, Метелл, Серторий
- 4) Лепид, М. Антоний, Октавиан

6) Термин «принципат» означает

- 1) система государственного управления
- 2) союз политических деятелей
- 3) философское течение
- 4) религиозное учение

7) Борьбу с заговором Катилины возглавил консул

- 1) Цезарь
- 2) Сулла
- 3) Гай Марий
- 4) Цицерон

8) Христианство стало государственной религией Римской империи в

- 1) 394 г.
- 2) 429 г.
- 3) 325 г.
- 4) 429 г.

9) Рим был разгромлен вандалами в

- 1) 455 г. н.э.
- 2) 336 г. н.э.
- 3) 30 г. н.э.
- 4) 394 г. н.э.

10) Последним западно-римским императором был

- 1) Октавиан Август
- 2) Ромул Августул
- 3) Константин
- 4) Диоклициан

11) Термин «доминат» означает:

- 1) Период Римской империи
- 2) Суд присяжных
- 3) Военный совет
- 4) Народное собрание

12) Древнейшая письменная фиксация римского права была осуществлена в 451-450 г. до н.э. Назывался этот свод законов:

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Законы 12 таблиц       | 2) Законы Римской республики |
| 3) Законы Римского Сената | 4) Законы 17 таблиц          |

13) Кто из карфагенских полководцев во время второй Пунической войны предпринял поход через Пиренеи и Альпы и нанес поражение римской армии

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) Ганнибал        | 2) Гасдрубал  |
| 3) Гамилькар Барка | 4) Антиох III |

14) В состав второго триумvirата входили:

- 1) Цезарь, Помпей, Красс
- 2) Лепид, М. Антоний, Октавиан
- 3) Сулла, Катилина, Серторий
- 4) Гай Марий, Метелл, Цицерон

15) Хронологически Первая Пуническая война охватывает период:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) 264-241 г. до н. э. | 2) 149 - 146 г. до н. э. |
| 3) 218-201 г. до н.э.  | 4) 299 - 245 г. до н. э. |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов–0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование –10 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Рекомендуемая литература:

*а) основная литература:*

1. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>
2. История древнего мира : [в 3 кн.]. Кн. 2 : Расцвет древних обществ / под ред. И.М.Дьяконова и др.; [АН СССР, Ин-т востоковедения] . - 3-е изд., испр. и доп. - М : Наука, 1989, 1983. - 572 с. ; 22 см. - Указ. собств. имен, геогр. и этнич. назв. с. 445-460. - ISBN 5-02-016782-7. - ISBN 5-02-016781-9 : 2-80. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183>
3. Князький, И.О.Тиберий: третий Цезарь, второй Август... / И. О. Князький. - Санкт-

- Петербург : Але-тейя, 2012. - 368 с. - (Античная библиотека. Исследования). [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114445>
4. Радциг, С.И. История древнегреческой литературы : учебник для филол. фак. вузов / С. И. Радциг. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 1969. - 527 с. : ил. ; 22 см. - 1-44. Мухаев, Рашид Тазитдинович. Геополитика : учеб. для студентов вузов, обуч. по специальностям "Гос. и Муниц. упр." (080504), "Регионоведение" (080201), "Политология" (030201), "Междунар. отношения" (030701) / Мухаев, Рашид Тазитдинович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 839 с. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-238-01819-5 : 600-00.
  5. **Радциг, С.И.** История древнегреческой литературы : уч. для студ. фил. спец. ун-тов / С. И. Радциг ; МВ и ССО СССР. - Изд. 5-е. - М. : Высшая школа, 1982. - 487 с. - 1-60. Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушкол Ю.С. М., 1990.

*б) дополнительная литература:*

1. Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т.1 : Становление и развитие полиса / отв. ред. Е.С.Голубцова. - М. : Наука, 1983. - 423 с. : ил. ; 22 см. - 2-50.
2. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 232 с.
3. Левек Пьер. Эллинистический мир.- - М. : Наука, 1989.
4. Гомер. Илиада. Одиссея. Перевод Н. Гнедича, В. Жуковского. Разн. издания.
5. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998.
6. Ленуман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М., 1993.
7. История дипломатии. Т. 1. М., 1959.; Т. 2. М., 1963; Т. 3. М., 1965
8. Гесиод. Труды и дни (любое издание).
9. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1
10. Аристотель. Афинская полития. М., 1936.
11. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М. 2005.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

70. <http://centant.spbu.ru/centrum/publik/books/origin/05.htm> [Электронный ресурс]: А. Д. Фролов. Греческий полис как исторический и историографический феномен (к постановке вопроса).
71. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114445>: [Электронный ресурс]: Князький, И.О. Тиберий: третий Цезарь, второй Август...
72. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183> [Электронный ресурс]: Дьяконова И.М. История древнего мира.- М : Наука, 1989.
73. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829> [Электронный ресурс]: Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура- Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с.
74. [www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2475](http://www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2475) [Электронный ресурс]: Античный полис. Курс лекций/ отв. Ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков. М., Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010.
75. [www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=3371](http://www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=3371) [Электронный ресурс]: Князький И. О. Тиберий: третий Цезарь, второй Август?/ И. О. Князький. ? СПб. : Алетейя, 2012.
76. [www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2476](http://www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2476) [Электронный ресурс]: Суриков И. Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. М.: Русский

фонд Содействия Образованию и Науке, 2011.

77. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

78. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

79. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с изучаемым курсом но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, источниковедение, этнология, археология, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса студенту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

### ***1. Общее знакомство с темой.***

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой.

### ***Работа с историческим источником.***

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить соци-

альное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.

- 3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.

#### 4) Работа с научной литературой по теме.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем студент может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у студента должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Древней Греции и Рима» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.